

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 19 имени Героя Советского Союза
Евгения Александровича Никонова »

План-конспект открытого урока
по английскому языку в 4 «А» классе
Where were you yesterday? (Где ты был вчера?)
Дата проведения: 25.03.2022 г.
Учитель: Пуюль Юлия Вячеславовна

Учебный предмет: английский язык

Учитель: Пуюль Юлия Вячеславовна

Класс: 4 класс

УМК: “Spotlight”, 4 класс, авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс

Тема урока: Where were you yesterday? (Где ты был вчера?)

Тип урока в рамках ФГОС: урок общеметодологической направленности

Вид урока: комбинированный

Цели урока:

Деятельностная цель: формирование и развитие языковых и речевых навыков

Содержательная цель: расширение лексико-грамматического материала по теме «Где ты был вчера?»»

Задачи:

Обучающая: совершенствовать навыки употребления глагола to be в простом прошедшем времени Past Simple в утвердительных предложениях, познакомить с правилами образования вопросительной и отрицательной форм глагола.

Развивающая: развивать умения строить самостоятельные устные высказывания на основе изученного учебного материала, развивать коммуникативные способности, развивать навыки рефлексии и самооценки.

Воспитательная: развивать стремление к взаимопониманию между людьми, чувство толерантности; воспитывать чувство уважения к собеседнику.

Планируемый результат:

А) предметные умения: строить общие вопросы с и использованием глагола to be в Past Simple и давать краткие ответы; употреблять языковой материал данной темы и изученных ранее тем в устной речи с использованием образца; развивать умения аудирования, чтения и говорения.

Б) метапредметные умения: развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора; организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.

В) личностные умения: готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; приобретение новых знаний, умений, совершенствование имеющихся; формирование ответственного отношения к учению.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная

Ресурсы: УМК “Spotlight”, компьютер, аудиозаписи, видеозапись, презентация

Ход урока

I. Введение

1. Оргмомент. Приветствие учащихся с использованием устойчивых клише, игра в мяч в качестве речевой зарядки

- 1) *How are you?*
- 2) *What is your name and surname?*
- 3) *How old are you?*
- 4) *What is the weather like today?*
- 5) *What is your favourite colour?*
- 6) *What class are you in?*
- 7) *Give me three food items*
- 8) *When is your birthday?*

2. Сообщение темы урока

T: Open your books on page 76. Look at the title of the lesson. Translate it. Look at the blackboard. You can see the words: *was/were, yesterday, ago, last*. Can you guess what we will speak about today? You are right. Today we are going to speak about verb to be в Past Simple.

3. Речевая зарядка

Беседа с учениками:

Учитель вызывает к доске 5 учеников и в произвольном порядке раздает им по карточке с числительными. Ученики называют числительные и показывают свои карточки классу. Остальные учащиеся слушают и говорят, правильный ли это ответ. Затем учитель просит учащихся построиться по порядку (тот, у кого карточка с наименьшим числительным, встает первым, а тот, у которого с наибольшим, — последним).

II. Основная часть

1. Грамматика.

1) Учитель говорит, а затем пишет: *I was at the cinema yesterday*, подчеркивая слова *was* и *yesterday*. Учащиеся повторяют за учителем, который затем переводит предложение на родной язык. Учитель говорит и пишет: *You were at*

school yesterday, подчеркивая слова *were* и *yesterday*. Учащиеся повторяют за учителем. Аналогичным образом вводится употребление этого глагола с другими лицами. Учитель напоминает, что формы *was/were* — это формы Past Simple глагола *to be*. Указателями этого времени (сигналами) являются слова *yesterday*, *(two days) ago*, *last (Monday)*. Аналогичным образом вводится глагол *to be* в вопросительных и отрицательных предложениях (краткая и полная формы). Учитель предлагает учащимся прочитать предложения в грамматической таблице на с. 76. Затем учащиеся тренируются в употреблении прошедшего времени.

Например:

1 Учитель: *I was at the cinema yesterday. You ...*

Ученик 1: *You were at the cinema yesterday.*

Учитель: *Mary ...*

Ученик 2: *Mary was at the cinema yesterday.* И т. д.

2 Учитель: *Was Frank at school yesterday? The children ...*

Ученик 3: *Were the children at school yesterday?* И т. д.

3 Учитель: *She was not at the post office yesterday. We ...*

Ученик 4: *We were not at the post office.* И т. д.

2) Упр.1 (с.76) – Учащиеся читают предложения, записывают в тетрадях соответствующую форму глагола, а затем читают предложения вслух.

Ответы: 1 *was* 2 *Was* 3 *were* 4 *were* 5 *was* 6 *Were*

Далее учащиеся совершают коммуникацию на уровне сверхфразовых единиц при составлении примеров, а также во время опроса по теме, используя вопрос “*Where were you yesterday?*” (Выполняют задания на слайде презентации.)

<https://wordwall.net/ru/resource/28523573>



Раскрутить Его

2. **Физкультминутка** Предлагает учащимся посмотреть видео <https://youtu.be/Fe9bnYRzFvk> , повторить слова песни «Seven days of the week» и выполнить физминутку



3. Аудирование.

1) Упр.2 (с.76) – Учитель предлагает учащимся посмотреть на картинки и сказать, где находятся люди. Затем учащиеся читают дни недели слева от картинок. Учитель говорит, что сейчас они прослушают аудиозапись им нужно ответить на вопрос: где была Ким на прошлой неделе? В тетрадях учащиеся проставляют номера (2—6), учитель включает аудиозапись, и

учащиеся пишут соответствующий день недели напротив каждого номера. Так как учащиеся пишут медленно, учитель предлагает им написать сначала первые буквы слов и дописать их после прослушивания. Одно слово лишнее. Аудиозапись прослушивается дважды.

Ответы:

2 *Wednesday* — at the hospital with her grandmother

3 *Sunday* — at the park

4 *Friday* — at the zoo

5 *Monday* — at the theatre

6 *Tuesday* — at her uncle's house

• **Текст аудиозаписи**

Narrator: *Listen and look. There is one example.*

A: *Where were you on Saturday, Kim?*

Kim: *Saturday? Oh, I was at the shops with my mum. Saturday was a busy day!*

Narrator: *Can you see the word Saturday? On Saturday Kim was at the shops.*

Now, you listen and write the days.

A: *What about Tuesday? Where were you on Tuesday?*

Kim: *I was at my uncle's house. It was his fortieth birthday!*

A: *And Friday? Where were you then?*

Kim: *Friday ... erm ... oh, yes! On Friday I was at the zoo!*

A: *The zoo? Was it good?*

Kim: *Oh, yes! It was really exciting!*

A: *So what about Wednesday?*

Kim: *Well, on Wednesday I was at the hospital with my grandmother.*

A: *Oh, dear!*

Kim: *She's not ill. She visits the children in the hospital every Wednesday.*

A: *Oh, I see. Where were you on Monday?*

Kim: *Let me see, on Monday I was at the theatre! There was a really great show on with music and dancing.*

A: *The theatre? That's interesting! And on Sunday?*

Kim: *I was at the park, of course. I always ride my bike in the park on Sundays!*

A: *Wow, what a busy week!*

Kim: *Yes, I know!*

2) Упр.3 (с.76) – Учитель объясняет, что сейчас он будет говорить неверные предложения о том, где Ким была на прошлой неделе, а учащиеся должны его поправлять, как это показано в образце. Учитель читает образец, учащиеся повторяют за ним, а затем поправляют учителя.

Предлагаются следующие предложения:

Kim was at the shops on Monday.

Kim was at the hospital on Friday.

Kim was at the park on Wednesday.

Kim was at the zoo on Tuesday.

Kim was at the theatre on Saturday.

Kim was at her uncle's house on Thursday.

3) Упр.4 (с.76) – Учащиеся прослушивают аудиозапись упражнения. Учитель обращает их внимание на то, что буква **a** читается как / / перед буквой **s** и как / / перед буквой **l**. Учащиеся слушают аудиозапись еще раз и повторяют за диктором. Затем учащиеся самостоятельно читают скороговорки вслух.

1. Раздает учащимся карточки с картинками и предлагает сказать, где находился персонаж в разные дни недели.

III. Заключительная часть

1. Домашнее задание

Учебник: с. 76, упр. 3 (рассказать по образцу, где были учащиеся и члены их семей в разные дни недели)

2. Рефлексия

Now I know...

Now I can...

I remember ...

3. Подведение итогов урока и анализ работы учеников.