

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 19 имени Героя Советского Союза
Евгения Александровича Никонова »

Технологическая карта открытого урока
по английскому языку в 4 «А» классе
Where were you yesterday? (Где ты был вчера?)
Дата проведения: 25.03.2022 г.
Учитель: Пуюль Юлия Вячеславовна

Учебный предмет: английский язык

Учитель: Пуюль Юлия Вячеславовна

Класс: 4 класс

УМК: “Spotlight”, 4 класс, авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс

Тема урока: Where were you yesterday? (Где ты был вчера?)

Тип урока в рамках ФГОС: урок общеметодологической направленности

Вид урока: комбинированный

Цели урока:

Деятельностная цель: формирование и развитие языковых и речевых навыков

Содержательная цель: расширение лексико-грамматического материала по теме «Где ты был вчера?»

Задачи:

Обучающая: совершенствовать навыки употребления глагола to be в простом прошедшем времени Past Simple в утвердительных предложениях, познакомить с правилами образования вопросительной и отрицательной форм глагола.

Развивающая: развивать умения строить самостоятельные устные высказывания на основе изученного учебного материала, развивать коммуникативные способности, развивать навыки рефлексии и самооценки.

Воспитательная: развивать стремление к взаимопониманию между людьми, чувство толерантности; воспитывать чувство уважения к собеседнику.

Планируемый результат:

А) предметные умения: строить общие вопросы с и использованием глагола to be в Past Simple и давать краткие ответы; употреблять языковой материал данной темы и изученных ранее тем в устной речи с использованием образца; развивать умения аудирования, чтения и говорения.

Б) метапредметные умения: развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора; организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.

В) личностные умения: готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; приобретение новых знаний, умений, совершенствование имеющихся; формирование ответственного отношения к учению.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная

Ресурсы: УМК “Spotlight”, компьютер, аудиозаписи, видеозапись, презентация

План урока:

- 1) Организационный момент.
- 2) Речевая зарядка.
- 3) Определение темы и постановка цели урока.
- 4) Актуализация знаний учащихся по теме урока:
 - Повторение ранее изученной грамматической конструкции «was/were» в утвердительных предложениях и лексического материала по теме «Дни недели»
 - Введение правил употребления отрицательной и вопросительной форм глагола to be в Past Simple;
 - Закрепление нового материала.
- 5) Динамическая пауза
- 6) Контроль и коррекция усвоения нового материала:
 - Выполнение задания на аудирование (выборочное понимание на слух необходимой информации);
 - Формулировка ответов на вопрос, где находился персонаж в разные дни недели;
 - Самопроверка и самооценка;
- 7) Сообщение домашнего задания.
- 8) Подведение итогов урока. Оценивание работы учащихся.
- 9) Рефлексия.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляе мые действия	Формируемые способы деятельности
1-й этап – организационный.						
Цель: организация самооценки учащихся готовности к предстоящей деятельности на уроке						
Приветствие учащихся с использованием устойчивых клише, игра в мяч в качестве речевой зарядки 1) <i>How are you?</i> 2) <i>What is your name and surname?</i> 3) <i>How old are you?</i> 4) <i>What is the weather like today?</i> 5) <i>What is your favourite colour?</i> 6) <i>What class are you in?</i> 7) <i>Give me three food items</i> 8) <i>When is your birthday?</i>	Вспоминают структуру кратких ответов, пройденную лексику на различные темы	Спонтанно отвечать на вопросы	Дают устный ответ в форме приветствия и отвечают на вопросы учителя	Речевое взаимодействие с соблюдением норм речевого этикета	Принятие сигнала к началу учебной деятельности	Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности

2-й этап – определение темы и постановка целей и задач урока

Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.

<p>1) Учитель просит детей посмотреть на картинки на экране и составить предложения по образцу; 2) расспрашивает, где каждый из них был вчера; - Where were you yesterday? - Were you at home or at the cinema? 3) запрашивает у учеников предполагаемую тему урока, совместно ставят цели урока</p>	<p>Учащиеся выполняют задание, отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>Самостоятельно формулируют тему урока и познавательные цели.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Применяя в речи ранее изученные ЛЕ, учащиеся решают коммуникативную задачу</p>	<p>Слушают собеседников, строят понятные для них высказывания</p>	<p>Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор при осуществлении познавательной деятельности, оценивают поле своего незнания</p> <p>Форма работы: фронтальная</p>	<p>Планируют свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p>
--	--	---	---	---	---	--

3-й этап – актуализация знаний и снятие языковых трудностей;

развитие грамматических и коммуникативных умений

Цель: готовность к мышлению и осознанию потребности к построению нового способа действия

<p>1. Обращает внимание учащихся на задание по актуализации ранее изученного грамматического материала «Положительная форма глагола to be в Past</p>	<p>Распознают ЛЕ на уровне антиципации и делают познавательный выбор</p> <p>Учатся давать полные ответы с использованием знаний о структуре предложения, обобщать имеющиеся знания</p>	<p>Осуществляют актуализацию, систематизируют полученные ранее знания и новые</p>	<p>Совершают коммуникацию на уровне сверхфразовых единиц при составлении примеров, а также во время опроса по теме, используя вопрос “Where were you yesterday?” <i>Выполняют задания на слайде презентации.</i></p>	<p>Формируют умения высказываться по проблеме, используя правильную видовременную форму глагола</p>	<p>Слушают других участников коммуникативного процесса (проверка у доски)</p> <p>Форма работы: фронтальная</p>	<p>Слушают в соответствии с целевой установкой и сохраняют учебную задачу</p>
--	--	---	--	---	---	---

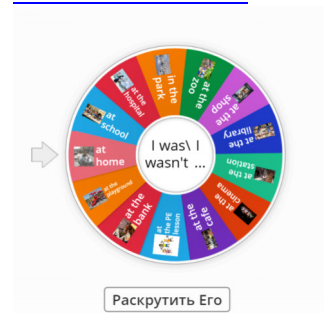
Simple»
Введение новой грамматической структуры глагол to be в Past Simple в вопросительных и отрицательных предложениях (was/were).

2. Предлагает учащимся посмотреть видео <https://youtu.be/Fe9bnYRzFvk>, повторить слова песни «Seven days of the week» и выполнить физминутку

Воспринимают на слух ЛЕ по теме «Дни недели»
Выполняют задание
Соотносят информацию на экране и воспроизводимую информацию

Осуществляют актуализацию, систематизируют полученные ранее знания и новые

<https://wordwall.net/ru/resource/28523573>



Взаимодействуют с учителем во время физминутки, осуществляемой во фронтальном режиме. Применяя в речи ранее изученные ЛЕ, учащиеся решают коммуникативную задачу



Умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность

Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя

Оценивают уровень владения пониманием иноязычного высказывания

Слушают в соответствии с целевой установкой и сохраняют учебную задачу

**4 этап – осуществление контроля и коррекции;
развитие грамматических, коммуникативных аудитивных умений на основе решения коммуникативной задачи**

<p>1. Раздает учащимся карточки с картинками и предлагает сказать, где находился персонаж в разные дни недели.</p>	<p>Выполняют задания, отвечают на поставленный вопрос</p>	<p>Самостоятельно решают познавательную задачу</p>	<p>Отвечают на поставленный учителем вопрос, дополняя ответы друга</p>	<p>Закрепляют умения использования формы глагола</p>	<p>Слушают собеседника</p>	<p>Формируют умения слушать собеседника, оценивать его высказывание по проблеме</p>
<p>2. Воспроизводит запись с правильными ответами.</p>	<p>Воспринимают текст на слух, осуществляя самостоятельный отбор интересующей информации.</p>	<p>Самостоятельно решают познавательную задачу</p>	<p>Описывают картинки, используя правильную информацию из прослушанного текста и правильную грамматическую структуру</p>	<p>Формируют умения описания изображений, используя новые ЛЕ и глагол to be Past Simple</p>	<p>Оценивают уровень владения пониманием иноязычного высказывания, продумывают способы корректировки и дальнейшей работы для достижения более высоких результатов</p> <p>Формы работы:</p> <p>фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Формируют умения слушать собеседника, оценивать его высказывание по проблеме</p>

3. предлагает учащимся проверить свои ответы и оценить свою работу по предложенной на доске оценочной схеме.	Выполняют задание: проставляют номера, напротив каждого номера пишут соответствующий день недели; Оценивают себя по оценочной схеме	Осуществляют познавательный выбор при решении задачи				
--	---	--	--	--	--	--

5 этап – информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Цель – дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний

Поясняет учащимся домашнее задание: <i>Учебник: с. 76, упр. 3 (рассказать по образцу, где были учащиеся и члены их семей в разные дни недели)</i>	Знакомятся с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению	Определяют область применения полученных знаний	Обсуждают, задают вопросы	Самостоятельная постановка и выполнение коммуникативной задачи	Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи.	Демонстрируют готовность самостоятельно применять полученные знания
--	--	---	---------------------------	--	--	---

6 этап – рефлексия деятельности на уроке

Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей

Предлагает учащимся дополнить фразы The lesson was interesting/boring... <i>Now I know... Now I can... I remember ...</i>	Выбирают окончания фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой	Анализируют результаты собственной деятельности	Транслируют оценку результатов собственной деятельности	Высказывают собственное мнение, слушать других	Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности	Сохраняют учебную задачу, осуществляют самоконтроль и самооценку.
---	--	---	---	--	---	---

