

Конспект урока по курсу «Окружающий мир» А.А. Плешакова, разработанный учителем начальных классов Бабенко С.В.

3 класс

Тема урока: **Размножение и развитие растений**

Цель урока: Дать представление о размножении и развитии растений.

Задачи урока:

* **Личностные:**

1. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

* **Метапредметные:**

3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
4. Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Формирование уважительного отношения к России, родному краю.

* **Предметные:**

6. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
7. Расширение знаний детей о жизни растений.
8. Развитие наблюдательности детей.

Оборудование:

1. Схемы- опоры «Дыхание растений», «Питание растений». (Приложение №1)
2. Карточки с названием частей растений. (Приложение №1)
3. Карточки с названием признаков живой природы.
4. Картинки с изображением растений (Клён, подснежник, малина). Презентация к уроку

<https://docs.google.com/presentation/edit?id=0AeOU-ZPU-OZoZGhyN2JtMm5fMzhoczhyNGhocQ>

5. Образцы семян изучаемых растений.
6. Видеоролики (из коллекции «YouTube») «Опыление растений», «Размножение растений» (Приложение №2), электронный тест «Развитие и размножение растений» (Создать, используя шаблон и разместить в блоге класса), «Сводная таблица результатов тестирования» (в Google).
7. Компьютер, подключение к сети Интернет, проекционная система (для учителя).
8. Компьютеры, подключение к сети Интернет (для учеников).

	<p>* Проверяет выполнение аналогичного задания в рабочих тетрадях детей в классе</p> <p>*(можно предложить остальным детям провести взаимопроверку тетрадей с таким же заданием).</p> <p>* Оценивает ответы детей у доски.</p>	<p>1ученик заполняет у доски схему «Дыхание растений», рассказывает о дыхании растений по схеме.</p> <p>2 ученик – схему «Питание растений», рассказывает о питании растений по схеме.</p> <p>См. приложение №1</p>	<p>Качественная оценка и выставление отметок (традиц. метод)</p> <p>Взаимопроверка (метод развития критического мышления)</p>	2 м.
III. Работа по теме урока, беседа.				
1	<p>Проводит беседу:</p> <p>-Расскажите, какие признаки жизни растений вы знаете.</p> <p>-Сегодня мы повторили, как дышат и питаются растения. И теперь продолжим знакомиться с жизнью растений.</p> <p>-Посмотрите на картинки с изображением растений (отгадки к загадкам ...).</p> <p>-Какие части растений вы знаете?</p>	<p>-Дышат, питаются, размножаются, растут и развиваются, умирают.</p> <p>-Корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.</p>	<p>Беседа (традиционный метод)</p> <p>Актуализация имеющихся знаний (традиционный приём)</p>	2 м.
2. Для дальнейшей работы дети объединяются в группы по 5 человек, поворачиваясь к тем, которые сидят за ними.				
	<p>-Как вы думаете, какими частями растение может размножаться?</p>	<p>* На чистых листах дети пишут, что им известно</p>	<p>Приём развития критического мышления</p>	1 м.

		<p>по этой теме и что хотели бы узнать.</p> <p>*Объединяют имеющиеся знания в группе, рассказывают всему классу.</p>	<p>(ЗИУ: знаю, интересуюсь, умею)</p> <p>Работа в группах (метод коллективного обучения)</p>	1 м.
	<p>-Для того чтобы проверить ваши предположения, предлагаю выполнить практическую работу.</p> <p>-Каждая группа получает по два задания в виде частей различных растений и определяет, как они размножаются.</p> <p>-Проверка выполненных заданий.</p> <p>-Выяснение способа, которым распространяются семена (разносятся ветром, цепляются за одежду людей, шерсть животных).</p>	<p>1.Одуванчик (семена), картофель (клубни)</p> <p>2.Шишка ели (семена), фиалка (листья)</p> <p>3.Крыжовник (стебли) репейник (семена)</p> <p>4.Традесканция (стебли), «крылатки» клёна (семена)</p> <p>5.Малина (частью корня) Смородина (стебли)</p>	<p>Практическая работа (традиционный метод)</p>	7 м.
<p>IV. Физкультминутка</p>				

	<p>Может провести ребёнок.</p> <p><i>Мы немножко отдохнём: Встанем, глубоко вдохнём. Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали. Вверх на солнце посмотрели, И их лучики согрели.</i></p> <p><i>Чудеса у нас на свете: Стали маленькими дети. А потом все дружно встали- Великанами мы стали. Дружно хлопаем! Ногами топаям! Хорошо мы погуляли И нисколько не устали.</i></p>	<p>Поддерж- ка эмоцио- нального Комфорта (традиц.)</p>	<p>1 м.</p>	
<p>III. Работа по теме урока (продолжение)</p>				
<p>3. Просмотр фрагментов видеоролика о размножении растений.</p>				
	<p>*Учитель даёт установку перед просмотром: запомнить виды растений и способы их размножения.</p> <p>*Учитель комментирует видеосюжет по ходу просмотра, останавливает кадры, поясняет.</p> <p>*После просмотра- итог, вывод о способах размножения растений.</p>	<p>Дети смотрят, запоминают, фиксируют непонятные моменты.</p>	<p>*Используй- вание ИКТ (интегра- ция уроков)</p> <p>*Приём критичес- кого мышления (анализ информа- ции)</p>	<p>7 м</p>
<p>4. Беседа об опылении растений</p>				
	<p>-Мы убедились в том, что растения очень хорошо приспособлены к жизни, но всё-таки они не обошлись бы без помощников.</p> <p>Угадайте, кто это: <i>Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел. Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел.</i></p> <p>-Правильно. А каких ещё</p>	<p>-Это бабочка</p> <p>-Осы, пчёлы,</p>	<p>Беседа, рассказ (традиционные методы)</p>	<p>3 м</p>

	<p>насекомых вы знаете?</p> <p>-Верно. Они часто летают над цветами растений. Почему?</p> <p>- Без опыления не происходит оплодотворение и не образуются плоды с семенами.</p> <p>-Рассказ учителя о результате опыта учёных, проведённом с ветками цветущей груши (одну из них накрыли марлей, до цветов не добрались пчёлы, оплодотворение не произошло, плоды не образовались; а на другой ветке был хороший урожай – 33 груши).</p>	<p>шмели, жуки, стрекозы...</p> <p>-Кормятся сладким нектаром и опыляют растения.</p> <p>-Дети делятся своими наблюдениями.</p>	<p>Опора на жизненный опыт детей (традиц.)</p>	
<p>5. Просмотр сюжета об опылении растений.</p>				
	<p>-Комментарии по ходу сюжета</p>	<p>-Уточнение непонятого</p>	<p>Использование ИКТ</p>	<p>3 м</p>
<p>6. Работа с учебником (стр.80-83)</p>				
	<p>-Учитель поясняет, уточняет, проверяет понимание (см. вопросы «Проверь себя» на стр. 83)</p>	<p>-Дети читают текст, делая пометки на полях карандашом:</p> <p>+ «Знал раньше» - «Не знал» ? «Не понял, есть вопросы»</p>	<p>Чтение текста (традиционный метод)</p> <p>Работа с текстом во время прочтения -приём развития критического</p>	<p>8м</p>

			мышления	
7. Проверочная работа - тест, выполняемый на компьютере.				
	-Учитель проверяет работы по сводной таблице ответов, выставляет оценки «4» , «5» -Отмечает детей, с которыми надо проработать отдельные вопросы.	-Дети выполняют тесты на компьютере.	Использование ИКТ	2м
V. Итог урока, объяснение домашнего задания, рефлексия.				
1	- Что делали на уроке? - Чему научились? - Что новое узнали?	-Дети отвечают на вопросы и отмечают на шкале рефлексии свою активность на уроке условными значками (активно работал, можно было быть активнее, был малоактивным)	Приём развития критического мышления ↑ ↑ ↑	2м
2	- Что осталось непонятным? -Как восполнить этот «пробел»?			
3	Д.З. стр.80-83 (учебник), стр.34-36 (раб. тетрадь)			

На уроке использованы различные приёмы и методы традиционной и инновационной методики. Считаю их сочетание оптимальным и оправданным при проведении данного урока.

На каждой стадии урока я использую определенные приемы работы, которые помогают включить учащихся в совместную деятельность. Помогают развивать критическое мышление (проявление детской любознательности, выработка собственной точки зрения по определенному вопросу, способность отстоять ее логическими доводами, использование исследовательских методов).

1 этап - «Вызов» (ликвидация чистого листа). Ребенок ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме.

2 этап - «Осмысление» (реализация осмысления).

На данной стадии ребенок под руководством учителя и с помощью своих товарищей ответит на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать).

3 этап - «Рефлексия» (размышление).

Размышление и обобщение того, «что узнал» ребенок на уроке по данной проблеме.

На **фазе вызова** это: рассказ - предположение по ключевым словам, по заголовку; графическая систематизация материала (кластеры и таблицы), верные и неверные утверждения, словарная работа, рассмотрение иллюстраций. Информация, полученная в ходе совместной работы, выслушивается, записывается, обсуждается.

Стадия осмысления направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому».

Этому способствуют стратегия «Чтение с остановками», прием «Дерево предсказаний», поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы. «Работа в группах» - прием, когда ученик усваивает быстро и качественно лишь то, что тут же после получения новой информации применяет на деле или передает другим, «Мозговой штурм» позволяет не только активизировать младших школьников и помогает разрешить проблему, но также и формирует нестандартное мышление.. Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации. Прием «Инсерт»- прочитать текст и сделать пометки значками. » - уже знал, «+» - □ Эти значки дети ставят по ходу чтения на полях(« новое для меня, «-» - думал по другому, «?» - не понял, есть вопросы).

На **этапе проверки** первичного восприятия важно проверить уяснение эмоциональной реакции детей на произведение и их понимания общего смысла произведения. Самый удобный способ-это беседа.

На уроках придаю большое значение этапу рефлексии и домашнему заданию.

На стадии рефлексии представляются важными не только логические умозаключения, но и эмоциональные переживания. Использую как устные, так и письменные приемы проведения рефлексии. Это такие задания как:

- упражнение «От обратного» :детям предлагается выполнить следующее задание: « Что было бы, если.....»
- упражнение «Синквейн» (Прием, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему)
- исследование по отдельным вопросам

При использовании технологии критического мышления **рефлексия** работает на всех стадиях урока.

Литература:

1. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»,

Васильева Н.Ю, Москва, «Вако», 2022г.

2. Учебник «Окружающий мир» 3 класс,

А.А. Плешаков, Москва, «Просвещение», 2016г.

3. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 3 класс,

А. А. Плешаков, Москва, «Просвещение», 2016г.

4. Ресурсы Интернет:

- «Загадки о природе»

<http://www.prozagadki.ru/zagadki-pro-prirodu/page/12/>

- «Загадки про природу»

<http://www.vsezagadki.ru/2010/02/zagadki-pro-yavleniya-prirody/>

- Дряхлова Галина Павловна, «Активизация учебной деятельности младших школьников в образовательном процессе посредством применения информационно-коммуникационных технологий»

<http://www.bestreferat.ru/referat-103273.html>

- Технология критического мышления

<http://www.den-za-dnem.ru/school.php?item=290>

- **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ: "СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ"**

<http://gulyaewa-l.narod.ru/proekt.htm>

Открытый урок - "Документы Google" - Mozilla Firefox

Главная страница - Документ... x Открытый урок - "Документ..." x

google.com https://docs.google.com/presentation/edit?id=0AeOU-ZPU-OZoZGhyN2j3Mm5Mzhoczr

Яндекс

+Вы Gmail Календарь **Документы** Фотографии Сайты Поиск: Еще - Светлана Бабенко

Google Документы Открытый урок Общедоступно Последнее изменение: только что Начать презентацию Сохранено Открыть доступ

Файл Изменить Вид Вставить Формат Слайд Таблица Справка

Слайд 1 из 10

Тrebuchet 40 пт

Отгадайте загадки

Презентация учителя к уроку
"Размножение и развитие растений"
3 класс

пуск

Открытый уро... Документ 1 - М... Рабочий стол 9:05

Открытый урок - "Документы Google" - Mozilla Firefox

Главная страница - Документ... x Открытый урок - "Документ..." x

google.com https://docs.google.com/presentation/edit?id=0AeOU-ZPU-OZoZGhyN2j3Mm5Mzhoczr

Яндекс

+Вы Gmail Календарь **Документы** Фотографии Сайты Поиск: Еще - Светлана Бабенко

Google Документы Открытый урок Общедоступно Последнее изменение: 3 мин. назад Начать презентацию Сохранено Открыть доступ

Файл Изменить Вид Вставить Формат Слайд Таблица Справка

Слайд 2 из 10

Тrebuchet 40 пт

Презентация учителя к уроку
"Размножение и развитие растений"
3 класс

Отгадайте загадки

пуск

Открытый уро... Документ 1 - М... Рабочий стол 9:06

Открытый урок - "Документы Google" - Mozilla Firefox

Главная страница - Документ... x Открытый урок - "Документ..." x

google.com https://docs.google.com/presentation/edit?id=0AeOU-ZPU-OZoZGhyN2j3Mm5Mzhoczr

Яндекс

+Вы Gmail Календарь **Документы** Фотографии Сайты Поиск: Еще - Светлана Бабенко

Google Документы Открытый урок Общедоступно Последнее изменение: 3 мин. назад Начать презентацию Сохранено Открыть доступ

Файл Изменить Вид Вставить Формат Слайд Таблица Справка

Слайд 4 из 10

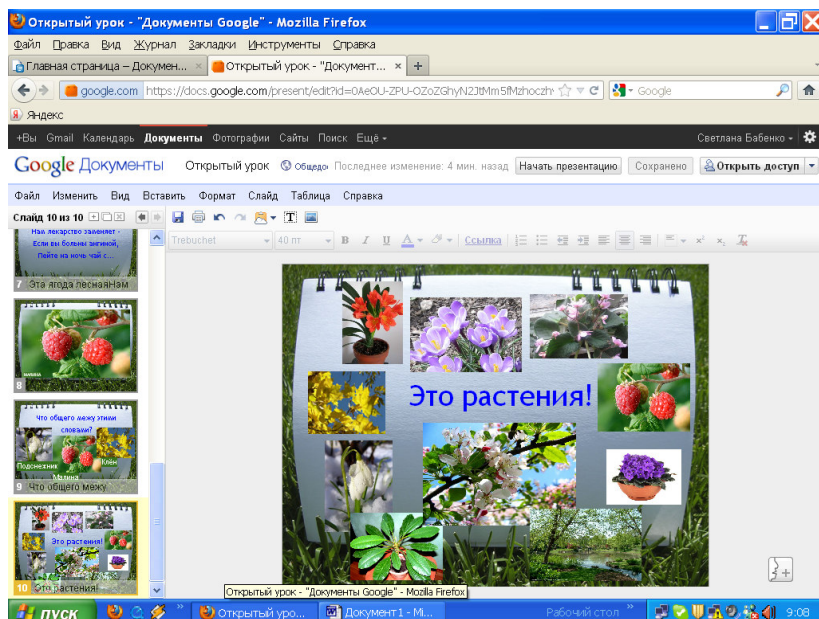
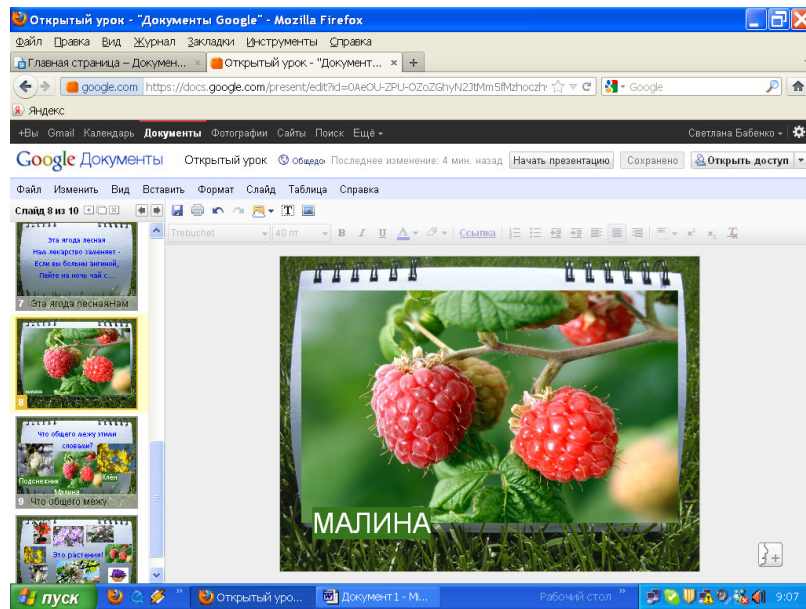
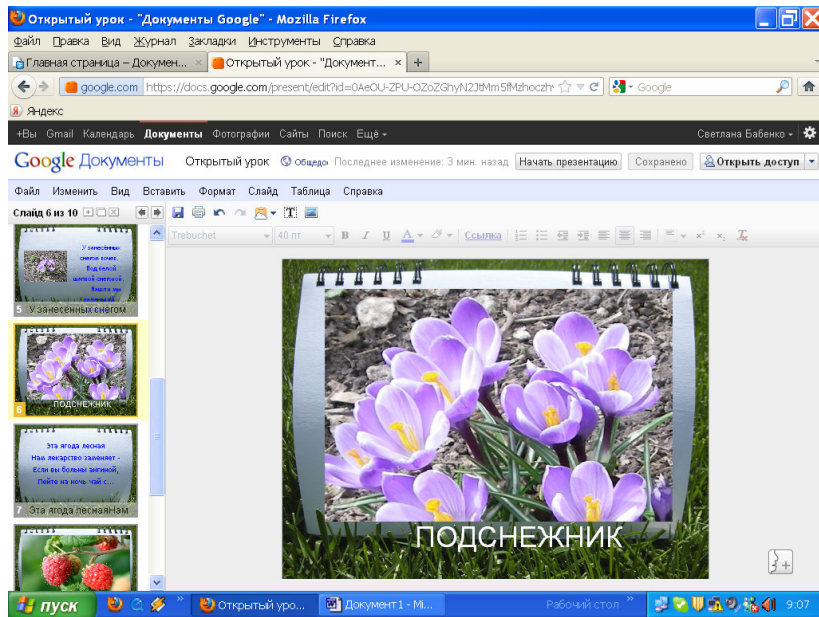
Тrebuchet 40 пт

Под моей листвою
Лягушка
Можно сорваться в
полет! Змей

КЛЁН

пуск

Открытый уро... Документ 1 - М... Рабочий стол 9:07



<https://docs.google.com/presentation/edit?id=0AeOU-ZPU-OZoZGhyN2JtMm5fMzhoczhyNGhocQ>

