

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Лицей №19 имени Героя Советского Союза Евгения Александровича  
Никонова»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «26» августа 2022 г

**Утверждаю**  
Директор МБУ «Лицей №19»  
\_\_\_\_\_ /Кизилев Д.С./  
Приказ № 294/1  
от «26» августа 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**

Курс «Экологическая грамотность»

**Класс 5**

Направление: спортивно-оздоровительное

Срок реализации 1 год

Общее количество часов по учебному плану 34 часа.

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности составлена с учётом Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы Е.Н. Дзятковской, А.Н.Захлебного, А.Ю. Либерова «Экологическая грамотность. 5-6 классы». М.: Просвещение, 2012.

**Направление:** социальное.

**Актуальность** программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для экологического воспитания школьников. Экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с ней. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь. Экологическое образование молодежи – не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего выживания. Поэтому так важно содержание этого образования, тот научный багаж, фундамент знаний, который должен войти в мировоззрение нового поколения, стать основой его деятельности.

**Новизна** рабочей программы является реализация социально - проблемной естественнонаучной гуманитарной модели содержания экологического образования. Отбор содержания проведен с учетом системно - деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно - деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого - ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

**Цель программы:** формирование экологически образованной личности с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовностью к социальному партнерству, законопослушанию.

**Задачи программы:**

- объяснить смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представить экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- научить демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни;
- дать представление о научной логике и изучить её основы.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:** учащиеся 5 класса в возрасте 11 -12 лет.

**Сроки реализации программы:** 1 год

**Форма и режим занятий:**

Количество часов: 34 ч.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Продолжительность одного занятия -40 минут.

#### **Ожидаемые результаты**

По окончании изучения курса учащиеся должны знать: основы направления в формировании представлений о роли общения человека с природой для сохранения и укрепления его здоровья; структуру и правила оформления исследовательской работы.

**Личностные** результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурс использованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

**Метапредметными** результатами являются умения: - объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой; - представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий; - рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений; - находить необходимую информацию в библиотеке, интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов; - представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла; - пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её; - различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них; - называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность; - выполнять проект; - называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий; - позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

**Предметными** результатами являются представления: - о научной области экологии, предмете её изучения; - о принципе предосторожности; - о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях; - об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её; - о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.); - о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения: - давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»; - применять экосистемную познавательную модель для обнаружения

экологической опасности в реальной жизненной ситуации; - устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства; - называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней; - приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

### Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		аудиторные	внеаудиторные
1	Экономное потребление: учусь быть взрослым	14	-
2	Экологическая безопасность в природной среде	9	3
3	Мой вклад в экологическое просвещение	7	1
	Итого	<b>30</b>	<b>4</b>

№ п/п	Раздел \ Тема учебного занятия	Количество часов		Дата план	Дата факт
		Ауди торные	Внеауди торные		
<b>Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым (14 ч)</b>					
1	Что такое экономное потребление.	1			
2	Чувство меры как признак взрослости.	1			
3	Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре.	1			
4	Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в художественных произведениях.	1			
5	Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в верованиях разных народов, в международной Хартии Земли.	1			
6	Причины формирования сходных ценностей у разных народов	1			
7	Ограниченность природных ресурсов на планете.	1			
8	Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека.	1			
9	Экономное потребление как условие	1			

	здоровья и долголетия человека.				
10	Ресурсосбережение, его виды.	1			
11	Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др.	1			
12	Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.	1			
13	Хартия Земли.	1			
14	Проект в области ресурсосбережения.	1			
<b>Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде (12 ч)</b>					
15	Безопасность общения с природой для человека.	1			
16	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи)	1			
17	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (змеи)	1			
18	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (состояние источников питьевой воды и др.)		1		
19	Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.	1			
20	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека.	1			
21	Природные ресурсы как источник духовных потребностей человека в красоте	1			
22	Природные ресурсы как источник потребностей человека в чувственно-эмоциональном общении с живым.		1		
23	Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов.	1			
24	Чувство единения с природой.	1			
25	Ценность эстетической привлекательности природной среды.	1			
26	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.		1		
<b>Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение (8ч)</b>					
27	Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека.	1			
28	Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка)	1			
29	Просвещение и его формы (театр, выступления и др.).	1			
30	Правила экологически грамотного поведения в школе.	1			

31	Правила экологически грамотного поведения в дома.	1			
32	Правила экологически грамотного поведения в городской местности.	1			
33	Правила экологически грамотного поведения в сельской местности.	1			
34	Правила экологически грамотного поведения в природной среде.		1		

## Содержание курса

### **Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым**

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, теологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия

Земли.

*Формы организации внеурочной деятельности:* Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете).

Проекты по разработке и изучению эффективности разных способов ресурсосбережения. Оформление их результатов в классной газете «ЭКООКО».

Урок для родителей «Учимся жить экономно». Киноклуб: документальные фильмы о Хартии Земли. «Природа — наш дом».

### **Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде**

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.). Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Психологический практикум-тренинг.

Ролевая ситуационная игра.

Практикум, демонстрационные опыты.

Киноклуб: «Тропой бескорыстной любви» (1971), «Рысь выходит на тропу» (1982), «Рысь возвращается» (1986), «Рысь идёт по следу» (1994), режиссёр А. Бабаян.

Заседание редколлегии газеты «ЭКООКО» с подготовкой фотовыпуска.

### **Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение**

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов).

Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009), Франция. Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.

**Формы занятий:** коллективная, групповая, беседы, игры, викторины, экскурсии и практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, река и т. п.).

**Виды внеурочной деятельности:**

- научно-исследовательская
- проектная
- ролевая игра
- проблемно-ценностное досуговое общение
- социально – творческая и общественно-полезная практика

**Формы деятельности:**

- исследовательская работа в библиотеке, Интернете
- деятельность редколлегии школьной газеты
- пресс-конференция «Наши полезные советы»
- психологический практикум-тренинг
- ролевые ситуационные игры.

**Формы контроля:**

Проекты учащихся, практикумы, демонстрация опытов, уроки для младших школьников, конкурсы, выпуски газеты.

**Список литературы**

1. *Программа внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность. 5-6 классы»*, авторы Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров. - М.: Просвещение, 2012 г.
2. *Ашихмина Т. Я.* Школьный экологический мониторинг. - М.: Агар, 2000.
3. *Гагарин А. В.* Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания. – М.: Московский городской психолого-педагогический институт, 2000.
4. *Гринин А. С.* Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях. - М.: ФАИР – ПРЕСС, 2000.
5. *Дзятковская Е. Н.* Экологическая безопасность в школе и дома. - М.: Образование и экология, 2009.
6. *Захлебный А. Н.* На экологической тропе. – М.: Педагогика, 2009.
7. *Захлебный А. Н.* Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т
8. *Пономарёва О. Н.* Народные традиции в экологическом образовании. - М.: Скрипторий, 2004.

9. *Ревель П.* Среда нашего обитания.- М.: Мир,2005.