

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ городского округа ТОЛЬЯТТИ «ЛИЦЕЙ №19 имени Героя
Советского Союза Евгения Александровича Никонова»

Рассмотрено на заседании

МО учителей начальных
классов. Протокол №1

«27» августа 2025г.

Принято на заседании

Педагогического совета.
Протокол №1

«29»августа 2025г.

Проверено

Заместитель директора по ВР

_____ Шиндин Н.Н.

«28» августа 2025г.

Утверждаю

Директор МБУ «Лицей №19»

_____ Кизилов Д.С.

Приказ № 284\2

«29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»

Направление: учение с увлечением!

Возраст обучающихся 7-10 лет

Срок реализации 4года

Составители:

Бабенко С.В., Кучапина А.В.,
учителя начальных классов МБУ
«Лицей №19»

Тольятти

2025 год

Пояснительная записка

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

обучающиеся будут:

***Уметь** извлекать пользу из опыта;*

- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать:

- запрашивать различные базы данных;

- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять контракты.

Приниматься за дело:

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- доказывать солидарность;
- уметь организовывать свою работу;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показывать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Введение

Определение широты интересов учащихся.

Что такое «проект» и какие виды проектов бывают. Проекты взрослых (архитектурные, исследовательские, конструкторские, дизайнерские, социальные, благотворительные, природоохранные и т.д.). Проекты «по результату»: изделие, мероприятие, знания, решённая проблема; «по времени»: краткосрочные, длительные; «по количеству учащихся»: коллективные, групповые, индивидуальные.

Структура проекта

Подготовка проекта (выбор темы проекта, формулирование подтем в рамках проекта, распределение по подгруппам, выбор методов оценивания, сбор информации, подготовка материалов для исследования или проведения эксперимента).

Реализация проекта (создание продукта, исследование и его виды: наблюдение, эксперимент, опыт, анкетирование и т.д., оформление результатов, представление результатов по подгруппам, подготовка к презентации по общей теме проекта).

Защита проекта (краткое, интересное представление всей работы).

Оценивание проекта

Оценивание на подготовительном этапе – установление связи между тем, что дети знают и тем, что предстоит узнать (проведение и анализ результатов теста, анкеты, игры, «мозгового штурма»; графическое представление понятия, контрастные листы «хорошо-плохо» и др.)

Оценивание в ходе реализации проекта – наблюдение за ходом работы, сбор информации о процессе обучения (отчёты по выполнению проекта, проверочный лист продвижения проекта с конкретными сроками выполнения работы, контрольный лист степени личного участия в реализации проекта и др.)

Итоговое оценивание - количественная оценка качества выполненной работы (лист оценивания работы и представления: самооценка, взаимооценка, оценка эксперта).

Подготовительный этап

Выбор темы. Определение проблемы. Формулирование целей, задачи проекта. Планирование учебного проекта. Определение «подтем». Оценивание возможностей. Формирование команд. Сроки исследования. Определение формы представления работы в проекте. Выбор методов оценивания (см. выше).

Сбор информации, подготовка материалов для исследования.

Организация исследовательской деятельности учащихся. Определение «роли» ученика. Носители информации. Письменные и устные источники информации. Компьютер – помощник человека, поиск информации в Интернете. Работа с компакт-диском. Авторское право. Материалы для исследования: предметы и оборудование для проведения опыта, форма фиксирования результатов.

Реализация проекта

Результат исследовательской деятельности: выделение главного и второстепенного, сравнение и анализ, установление закономерностей, выводы и умозаключения.

Виды продуктов проектной деятельности. Оценивание в ходе проекта (см. выше).

Оформление

Разделы письменного представления: объект исследования, актуальность выбора, гипотеза, история вопроса, результат исследования.

Стиль оформления. Оформление текста, добавление таблиц, рисунков, схем. Использование сервисов Web.2.0

Заключительный этап

Защита исследовательской работы. Оценивание результата работы. Секреты успешного выступления (яркое начало, детали в середине, хорошее заключение; участие в презентации всех членов группы; подробные ответы на вопросы, безошибочная, ясная, громкая, чёткая речь).

Рефлексия (что поняли, чему научились, что пригодится в будущем, всё ли задуманное реализовано, что можно улучшить в проекте?)

Тематическое планирование занятий курса

№ занятия	Тема занятия	Теория	Практика
Введение			
1.	Проект. Виды проектов. Типы проектов.	1 час	

Структура проектов			
2.	Подготовка проекта. Реализация. Защита проекта.	1 час	
Оценивание проекта			
3.	Оценивание на подготовительном этапе.	1 час	
4.	Оценивание в ходе реализации проекта.	1 час	
5.	Оценивание на этапе защиты проекта.	1 час	
Подготовительный этап			
6.	Выбор темы проекта №1	1 час	
7.	Формулирование подтем в рамках проекта. Распределение по подгруппам. Определение сроков и формы представления результатов работы.	1 час	
8.	Выбор методов оценивания на разных этапах проекта.	1 час	
9.	Сбор информации.	1 час	
10.	Подготовка материалов для проведения эксперимента.	1 час	
Реализация проекта			
11-13	Создание продукта проектной деятельности. Проведение эксперимента. Формулировка выводов.	3 часа	
14-15	Оформление результатов. Виды представления результатов. Правила оформления работ.	2 часа	
16-17	Представление результатов работы по подгруппам. Оценивание работы подгрупп.	2 часа	
18.	Подготовка к презентации по результатам исследования общей темы проекта.	1 час	
Заключительный этап			
19.	Презентация проекта на школьном конкурсе.	1 час	
20.	Рефлексия.	1 час	

Подготовительный этап проекта №2		
21-25	<p>Выбор темы проекта №2</p> <p>Формулирование подтем в рамках проекта. Распределение по подгруппам. Определение сроков и формы представления результатов работы.</p> <p>Выбор методов оценивания на разных этапах проекта.</p> <p>Сбор информации.</p> <p>Подготовка материалов для проведения эксперимента</p>	5 часов
Реализация проекта №2		
26-32	<p>Создание продукта проектной деятельности. Проведение эксперимента. Формулировка выводов.</p> <p>Оформление результатов. Виды представления результатов. Правила оформления работ.</p> <p>Представление результатов работы по подгруппам. Оценивание работы подгрупп.</p> <p>Подготовка к презентации по результатам исследования общей темы проекта.</p>	7 часов
Заключительный этап проекта №2		
33-34	<p>Презентация проекта на школьном конкурсе.</p> <p>Рефлексия.</p>	2 часа