

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ городского округа ТОЛЬЯТТИ «ЛИЦЕЙ №19 имени Героя  
Советского Союза Евгения Александровича Никонова»

**Рассмотрено** на заседании  
МО учителей начальных  
классов. Протокол №1  
«27» августа 2025г.

**Принято** на заседании  
Педагогического совета.  
Протокол №1  
«29»августа 2025г.

**Проверено**

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Шиндин Н.Н.

«28» августа 2025г.

**Утверждаю**  
Директор МБУ «Лицей №19»  
\_\_\_\_\_ Кизилов Д.С.  
Приказ № 284\2

«29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Проектная деятельность»**

Направление: учение с увлечением!

Возраст обучающихся 7-10 лет

Срок реализации 4года

Составители:

Бабенко С.В., Кучапина А.В.,  
учителя начальных классов МБУ  
«Лицей №19»

**Тольятти**

**2025 год**

## Пояснительная записка

### I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

*Личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

*Метапредметными результатами* изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий

#### Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

#### **Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

*Предметными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

#### **обучающиеся будут:**

##### **Уметь извлекать пользу из опыта;**

- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

#### **Искать:**

- запрашивать различные базы данных;

- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

***Думать:***

- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и выковытывать свое собственное мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы.

***Сотрудничать:***

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять контракты.

***Приниматься за дело:***

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- доказывать солидарность;
- уметь организовывать свою работу;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

***Адаптироваться:***

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показывать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения.

## **Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

### **Введение**

Определение широты интересов учащихся.

Что такое «проект» и какие виды проектов бывают. Проекты взрослых (архитектурные, исследовательские, конструкторские, дизайнерские, социальные, благотворительные, природоохранные и т.д.). Проекты «по результату»: изделие, мероприятие, знания, решённая проблема; «по времени»: краткосрочные, длительные; «по количеству учащихся»: коллективные, групповые, индивидуальные.

### **Структура проекта**

Подготовка проекта (выбор темы проекта, формулирование подтем в рамках проекта, распределение по подгруппам, выбор методов оценивания, сбор информации, подготовка материалов для исследования или проведения эксперимента).

Реализация проекта (создание продукта, исследование и его виды: наблюдение, эксперимент, опыт, анкетирование и т.д., оформление результатов, представление результатов по подгруппам, подготовка к презентации по общей теме проекта).

Захист проекта (краткое, интересное представление всей работы).

### **Оценивание проекта**

Оценивание на подготовительном этапе – установление связи между тем, что дети знают и тем, что предстоит узнать (проведение и анализ результатов теста, анкеты, игры, «мозгового штурма»; графическое представление понятия, контрастные листы «хорошо-плохо» и др.)

Оценивание в ходе реализации проекта – наблюдение за ходом работы, сбор информации о процессе обучения (отчёты по выполнению проекта, проверочный лист продвижения проекта с конкретными сроками выполнения работы, контрольный лист степени личного участия в реализации проекта и др.)

Итоговое оценивание - количественная оценка качества выполненной работы (лист оценивания работы и представления: самооценка, взаимооценка, оценка эксперта).

### **Подготовительный этап**

**Выбор темы.** Определение проблемы. Формулирование целей, задачи проекта. Планирование учебного проекта. Определение «подтем». Оценивание возможностей. Формирование команд. Сроки исследования. Определение формы представления работы в проекте. Выбор методов оценивания (см. выше).

### **Сбор информации, подготовка материалов для исследования.**

Организация исследовательской деятельности учащихся. Определение «роли» ученика. Носители информации. Письменные и устные источники информации. Компьютер – помощник человека, поиск информации в Интернете. Работа с компакт-диском. Авторское право. Материалы для исследования: предметы и оборудование для проведения опыта, форма фиксирования результатов.

### **Реализация проекта**

**Результат** исследовательской деятельности: выделение главного и второстепенного, сравнение и анализ, установление закономерностей, выводы и умозаключения.

Виды продуктов проектной деятельности. Оценивание в ходе проекта (см. выше).

### **Оформление**

Разделы письменного представления: объект исследования, актуальность выбора, гипотеза, история вопроса, результат исследования.

Стиль оформления. Оформление текста, добавление таблиц, рисунков, схем. Использование сервисов Web.2.0

### **Заключительный этап**

**Защита** исследовательской работы. Оценивание результата работы. Секреты успешного выступления (яркое начало, детали в середине, хорошее заключение; участие в презентации всех членов группы; подробные ответы на вопросы, безошибочная, ясная, громкая, чёткая речь).

**Рефлексия** (что поняли, чему научились, что пригодится в будущем, всё ли задуманное реализовано, что можно улучшить в проекте?)

## **Тематическое планирование занятий курса**

№ занятия	Тема занятия	Теория	Практика
<b>Введение</b>			
1.	Проект. Виды проектов. Типы проектов.	1час	

<b>Структура проектов</b>			
2.	Подготовка проекта. Реализация. Защита проекта.	1 час	
<b>Оценивание проекта</b>			
3.	Оценивание на подготовительном этапе.	1 час	
4.	Оценивание в ходе реализации проекта.	1 час	
5.	Оценивание на этапе защиты проекта.	1 час	
<b>Подготовительный этап</b>			
6.	Выбор темы проекта №1	1 час	
7.	Формулирование подтем в рамках проекта. Распределение по подгруппам. Определение сроков и формы представления результатов работы.	1 час	
8.	Выбор методов оценивания на разных этапах проекта.	1 час	
9.	Сбор информации.	1 час	
10.	Подготовка материалов для проведения эксперимента.	1 час	
<b>Реализация проекта</b>			
11-13	Создание продукта проектной деятельности. Проведение эксперимента. Формулировка выводов.	3 часа	
14-15	Оформление результатов. Виды представления результатов. Правила оформления работ.	2 часа	
16-17	Представление результатов работы по подгруппам. Оценивание работы подгрупп.	2 часа	
18.	Подготовка к презентации по результатам исследования общей темы проекта.	1 час	
<b>Заключительный этап</b>			
19.	Презентация проекта на школьном конкурсе.	1 час	
20.	Рефлексия.	1 час	

<b>Подготовительный этап проекта №2</b>		
21-25	<p>Выбор темы проекта №2</p> <p>Формулирование подтем в рамках проекта. Распределение по подгруппам. Определение сроков и формы представления результатов работы.</p> <p>Выбор методов оценивания на разных этапах проекта.</p> <p>Сбор информации.</p> <p>Подготовка материалов для проведения эксперимента</p>	5 часов
<b>Реализация проекта №2</b>		
26-32	<p>Создание продукта проектной деятельности. Проведение эксперимента. Формулировка выводов.</p> <p>Оформление результатов. Виды представления результатов. Правила оформления работ.</p> <p>Представление результатов работы по подгруппам. Оценивание работы подгрупп.</p> <p>Подготовка к презентации по результатам исследования общей темы проекта.</p>	7 часов
<b>Заключительный этап проекта №2</b>		
33-34	<p>Презентация проекта на школьном конкурсе.</p> <p>Рефлексия.</p>	2 часа