

Учредитель
Департамент образования
Администрации г.о.Тольятти
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. о. Тольятти
«Лицей № 19 имени Героя Советского Союза
Евгения Александровича Никонова»

Рассмотрена на
УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическом совете № 4 от 17.03.2025

ДИРЕКТОР

_____(КИЗИЛОВ Д.С.)

Приказ №141/1 от 18 апреля 2025 г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского
округа Тольятти «Лицей № 19 имени
Героя Советского Союза Евгения Александровича Никонова»

Адресат программы: дети 6,5 - 14 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик:

Хуббиева Лилия Ряжяповна,
учитель

начальных классов

Дата протокола ЭС:

Протокол №3 от 19.05.2025

ТОЛЬЯТТИ

2025

<u>ВВЕДЕНИЕ.....</u>	<u>3</u>
РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ...	8
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	Ошибка! Закладка не определена.
<u>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ».....</u>	<u>20</u>
<u>Модуль «Культура России».....</u>	<u>29</u>
<u>Модуль «Детское самоуправление».....</u>	<u>20</u>
<u>Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых».....</u>	<u>21</u>
<u>БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ».....</u>	<u>23</u>
<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>Модуль «Инклюзивное пространство»</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ».....</u>	<u>25</u>
<u>Модуль «Профориентация».....</u>	<u>25</u>
<u>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»...</u>	<u>26</u>

Модуль «Экскурсии и походы»...	26
БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»...	26
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	Ошибка! Закладка не определена.
БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»...	27
Модуль «Кружки и секции»...	27
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	29
РАЗДЕЛ IV. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ И УНИКАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ.....	41

Введение

Летние каникулы – лучшая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Пребывание в лагере – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и

встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя. В лагере выявляется самооценку каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. Лагерь с дневным пребыванием детей создан с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Основными традициями в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение воспитательных мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

Объект: оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Улыбка» при МБУ «лицей №19»

Возраст участников: 6,5 -14 лет. Количество детей в I смене: 200 детей. Это обучающиеся лица, детей с ОВЗ нет. Условия участия: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация. Формируется 8 отрядов, 7 отрядов - младшие школьники, 1 отряд — подростки. Нужно учитывать некоторые особенности детей начальной школы в контексте пребывания в лагере. Активность. Дети этого возраста очень подвижны, любят игры на свежем воздухе и спортивные мероприятия. Важно обеспечить их активной

физической нагрузкой в течение дня. Сложность долго удерживать внимание на одном предмете. В занятиях требуется разнообразие. Небольшой опыт коллективной деятельности. Нужно учить детей действовать сообща, проявлять внимательность и доброжелательность. При работе с детьми начальной школы важно учитывать их индивидуальные особенности и подбирать подходящие методы воздействия, контроля и обучения.

Дети подросткового возраста уже более самостоятельны, любят спортивные занятия, позволяющие сбросить энергию и снять напряжение. Психологически ребята ведут себя обособленно: мальчики играют в спортивные игры, девочки уже больше общаются, разговаривают и появляются первые симпатии. В этом возрасте у детей дифференцируются представления о себе, появляются разнообразные увлечения, ребята занимаются танцами, спортом, рукоделием, шахматами. Эти интересы важно поддерживать, на них можно опираться при подготовке мероприятий в лагере.

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием включает в себя различные виды деятельности, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. Она ориентирована на создание социально значимой среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. По продолжительности она является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены в каникулярное время. Программа ориентирована не только на процесс формирования нравственной и гражданской идентичности учащихся, но и на создание социально значимой среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Сроки реализации программы: 2 июня — 27 июня. 18 дней (2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27 июня)

Нормативные основания для создания программы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации №309 от 7 мая 2024 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ (с изменениями на 8 августа 2024 года);
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) с изменениями на 21 октября 2024 года;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 августа 2024 года № 10 «О внесении изменения в санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28»;
12. Постановление Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441 «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года»;
13. Постановление Правительства Самарской области от 17.09.2019 № 643 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441 «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года»;
14. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
15. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»);

16. Федеральный закон №124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
17. Федеральный закон №543-ФЗ от 28.12.2024 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
18. Приказ Министерства просвещения РФ №209 от 17.03.2025 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Раздел 1.

Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и

российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины. Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Целью воспитательной работы является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: в воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Основные направления воспитательной работы: гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей. Целевые ориентиры

результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы. Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Целевые ориентиры результатов воспитания формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)
Гражданско-патриотическое воспитание	
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	Осознающий свою гражданскую идентичность, уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и общественной жизни и защите жизни местного сообщества. Родины. Знающий нормы общественного поведения

	уважающий права других людей. Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий ее историческое и культурное наследие. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России. Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нести за нравственных проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	Ориентированный на традиционные духовно- нравственные ценности и культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным жизни, достоинству и свободе межнациональному согласию.
Эстетическое воспитание	

Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творческих людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	
Соблюдающий основные правила здорового образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятию спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и к здоровью окружающих	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни
Трудовое воспитание	
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и к окружающей среде	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессии. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально-значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.
Экологическое воспитание	

Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение.
Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения	Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей природе. Участвующий в экологических и природоохранных проектах
Познавательное направление воспитания	
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.

Раздел 2.

Особенности воспитательной работы

Работа в рамках данной программы осуществляется в лагере дневного пребывания при МБУ «Лицей №19» гор. Тольятти. Программа смены включает в себя воспитательный блок с практическими делами, объединяющими различные направления оздоровления, отдыха и воспитания. В течение смены в лагере создаются все условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении. Кратковременный характер пребывания, новое окружение, позитивная окраска совместной деятельности и сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности.

Планируемые результаты воспитательного процесса на уровне ребенка:

- общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
- формирование системы знаний об историческом наследии Родины, воспитание молодого поколения в духе уважения к своим историческим корням и традициям;
- формирование желания у детей быть достойными истории России, следовать примеру героев нашей Родины, осознание значимости и величия Победы народов России;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;

- личностный рост участников смены;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- раскрытие творческого потенциала и укрепление здоровья учащихся.

Планируемые результаты воспитательного процесса педагогов:

- внедрение в воспитательный процесс актуальных форм взаимодействия с партнерами и родителями учащихся;
- организация эффективного взаимодействия с партнерами.

Ценностные основы содержания представлены в блоках и модулях.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых, деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);
- Дни единых действий:
 - 1 июня – День защиты детей;
 - 5 июня – День защиты окружающей среды;
 - 6 июня – День русского языка;
 - 10 июня – День РДДМ;
 - 12 июня – День России;
 - 16 июня – День профориентации;
 - 22 июня – День памяти и скорби
- «Час Памяти», «Час Мужества»;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест;
- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, выставки книг, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России);
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов и конкурсы, посвященные русскому языку;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;
- реконструкция русских народных праздников, проекты по собранию русских пословиц и поговорок;
- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Реализация мероприятий данного блока возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);
- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);
- реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против

вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, анти экстремистской безопасности и т.д.);

- организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;

- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

Инвариантные модули

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

МОДУЛЬ «Культура России»

Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Реализуется посредством:

-просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

-проведение читательских марафонов по чтению вслух;

-постановка спектаклей и др.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

- на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

-размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

-на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

МОДУЛЬ «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

-тематический День Первых: эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

-встречи с успешными активистами Движения Первых: открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

-волонтерские образовательные мастер-классы;

-участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

-социальные акции «Помощь ближнему».

-мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

-организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

-участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

-медиа-волонтерство.

-создание фото и видео контента об инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества; тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

-просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности;

обеспечение рационального питания;

физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В работе в данном направлении следует ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приёмов;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.
- Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, педагогов).

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагогов, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (педагог несет ответственность за выбор методов);

- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы;
- принцип системности предполагает, что педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов педагогического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через: профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, экскурсии, встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Вариативные содержательные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

«Экскурсии и походы» Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Партнерские организации: Тольяттинский краеведческий музей, Музейный комплекс «Наследие», Тольяттинский художественный музей.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

В данном разделе будет организована работа по формированию информационного поля, повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях. Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в

том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиа пространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых. Цель медиа пространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могут открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

-создание и размещение фотографий, роликов, клипов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Модуль «Кружки и секции» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

Раздел 3

Организационные условия реализации Программы

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями. Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смен;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами.

Партнеры лагеря:

1. Дворец творчества детей и молодежи гор. Тольятти
2. Тольяттинский краеведческий музей
3. Музейный комплекс «Наследие»
4. Тольяттинский художественный музей
5. Тольяттинский театр кукол
6. Молодежный драматический театр
7. Спортивный комплекс «Труд»

8. Детская библиотека №4 им. Андерсена

9. Модельная центральная библиотека им. Татищева

10. Кинотеатр «Космос»

Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия, подготовка детей к участию в смене лагеря дневного пребывания;

-совместные мероприятий родителей и детей, родительские форумы при интернет-сайте, в социальных сетях смены, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На официальном сайте МБУ «Лицей №19» гор. Тольятти, в социальной сети «В Контакте» регулярно выкладывается информация о мероприятиях и жизни лагеря, есть форма обратной связи (сообщения), для оперативного реагирования на возникающие вопросы администрации.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы.

Механизм кадрового обеспечения, направленный на достижение высоких стандартов качества воспитательной работы:

- система отбора, форма трудоустройства и количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала по планированию, организации и реализации воспитательной деятельности с указанием должностей согласно штатному расписанию и расстановке кадров;
- формы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; - система подготовки вожатых;
- система мотивации и поддержки педагогического и вожатского состава;
- методическое обеспечение деятельности вожатско-педагогического коллектива;
- наставничество и преемственность в трудовом коллективе.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы и начальником лагеря. Начальник лагеря осуществляет непосредственное руководство лагерем, решает воспитательные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы, возникающие в процессе деятельности оздоровительного лагеря, контролирует работу всех составляющих программы и обеспечивает создание в лагере с дневным пребыванием детей необходимых условий для отдыха.

Воспитатели создают благоприятный психологический климат для каждого ребёнка, управляют процессом оздоровления и укрепления здоровья детей, а также личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития ребёнка во время пребывания в летнем оздоровительном лагере. Инструктор по физической культуре обеспечивает реализацию спортивно-оздоровительного направления; организует и проводит спортивные мероприятия с учётом возрастных особенностей детей и группы здоровья. Работники столовой осуществляют обеспечение детей и подростков

здоровым и полноценным питанием. Технический персонал - осуществляет создание благоприятных и безопасных условий пребывания детей в лагере.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение работы лагеря:

-все помещения для занятий по программе и оборудование для реализации кружковой деятельности, для проведения мероприятий предоставляет МБУ «Лицей №19». Необходимое материально-техническое обеспечение:

- игровая уличная площадка;
- игровая комната;
- учебный кабинет для организации занятий;
- спортивный инвентарь;
- оборудование и материалы для занятий;
- канцелярские принадлежности;
- медиа и звуковая аппаратура;
- настольные игры.

Список источников и литературы

1. file:///C:/Users/Games/Downloads/Federalnaya_programma_vospitatelnoy_raboty_2025-04-02.pdf
2. <https://pioner-samara.ru/index.php/deyatelnost/organizatsiya-detskogo-otdykha-i-ozdorovleniya>

3. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. – Саратов: Научная книга, 2005.
4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. – СПб.: ЛОИРО, 2013.
5. Суховейко, Г.С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути, /Г.С. Суховейко. - Российское образование, 2014. – 33с.
6. Фришман, И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха и подростков / И.И. Фришман. - Внешкольник. – 2013. –№ 1.
7. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика: учеб. - метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. – Курган: КГУ, 2011.

Приложение 1

«Календарь знаменательных дат на 2025 год»

: 01.06 – День защиты детей

06.06 – День русского языка

07.06 – Всемирный день бега

09.06 – День друзей

12.06 - День России

22.06 – День памяти и скорби

24.06 – День орлят

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей:

01.06 – 220 лет со дня рождения русского композитора М. И. Глинки (1804 – 1857гг.)

02.06 - 120 лет со дня рождения писателя Н. К. Чуковского (1904 – 1965гг.)

06.06–225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А. С. Пушкина (1795 –1837

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка»

при МБУ «Лицей №19»

на 2025 год

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНИ			
МОДУЛЬ	ФОРМА РАБОТЫ	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	УРОВЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ
«КУЛЬТУРА РОССИИ»	ЛИНЕЙКА ЦЕРЕМОНИИ ОТКРЫТИЯ СМЕНИ	ДЕНЬ ОТКРЫТИЯ ЛАГЕРЯ. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Творческие номера с участием педагогического	ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ

«ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ СБОР ОТРЯДА ОТРЯДНЫЙ ОГОНЕК	состава и детей ПОГРУЖЕНИЕ В ИГРОВОЙ СЮЖЕТ СМЕНЫ. Определение названия отрядов. Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности. Игры на знакомство	ОТРЯД- НЫЙ ОБЩЕ- ЛАГЕРНЫЙ ОТРЯД- НЫЙ
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ			
«КУЛЬТУРА РОССИИ»	ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ	Утренний подъем государственного флага Утренняя гимнастика День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте Разучивание песен о детстве	ОБЩЕ- ЛАГЕРНЫЙ

«ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»	«Письмо себе в будущее» День безопасности. Беседа. Учебная эвакуация День новых открытий. «Вот и лето пришло!». Интерактивная программа Просмотр спектакля «Как Петрушка Победу добывал» День природы. Экомарафон. Квест День русского языка. Викторина по произведениям А.С. Пушкина День кино. Просмотр кинофильма День гармонии. Спектакль в театре кукол День России. Национальные игры и забавы «Я и моя Россия». «Городская палитра». Ребусы по краеведению Сказочный денёк. Мастер-классы в детской библиотеке День воина. Военизированные эстафеты «Зарница» День памяти и скорби. Линейка День РДДМ	ОТРЯДНЫЕ Общелагерьные
-----------------------------	---	--------------------------------------

«Спортивно-оздоровительная работа» «КРУЖКИ И СЕКЦИИ» «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВ	ДЕЯТЕЛЬ НОСТЬ КРУЖКО ВЫХ ОБЪЕДИ НЕНИЙ	«Движение Первых». Интеллектуальная игра «Путешествие по России» День здоровья. Веселые старты Работа в объединениях по направленностям	ОТрядный
		Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. «Расскажи мне обо мне»	ОТрядный
		КОНКУРСЫ КОМПЬЮТЕРНОГО ТВОРЧЕСТВА	ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ
		Проведение инструктажей по технике безопасности «Правила поведения на прогулках и экскурсиях»,	ОТрядный

ЛЕНИЕ» «ЦИФРОВАЯ И МЕДИА СРЕДА» ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	ОГОНЁК СЕРЕДИНЫ СМЕНИ	«Правила поведения на дорогах» Плановая тренировочная эвакуация в случае пожара	
ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНИ			
«КУЛЬТУРА РОССИИ»	Презентация результатов деятельности кружков, секций	«Письмо начальнику лагеря» Церемония закрытия лагеря. Концертная программа «Радуга тантантов»	ОБЩЕЛАГ
«ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»	ПРОЩАЛЬНЫЙ ОГОНЕК	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение. Определение перспектив для дальнейшей встречи	ОТЯДН

		в следующем учебном году	
--	--	-----------------------------	--

План - сетка мероприятий

лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ	
2 июня (1 день смены) «День открытия лагеря» 1. Торжественная линейка. Открытие лагеря. Церемония поднятия флага РФ. Исполнение гимна 2. «День защиты детей» • Конкурс рисунков на асфальте • Разучивание песен о детстве • «Письмо себе в будущее» 3. День города Тольятти. Викторина «Хорошо ли вы знаете свой город?» Просмотр ретро фильмов о родном городе. Работа творческих кружков 4. «Отрядный огонёк». Инструктаж по технике безопасности, поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, санитарно-гигиенические требования, поведение в столовой, питьевой режим) <u>5. Плавание в бассейне «Труд»</u>	3 июня (2 день смены) «День безопасности» 1. Утренний сбор. Музыкально-игровая зарядка 2. Учебная эвакуация на случай ЧС 3. Познавательная программа в детской библиотеке «Детство — это смех и радость!» 4 «Гидробол». Командная игра <u>5. «Содружество Орлят России»</u> <u>Работа по плану</u> 6. «Отрядный огонёк» Беседа «Безопасная дорога в школу и домой» 7. Тимбилдинг. Игры на свежем воздухе на сплочение 8. Работа кружков по плану

6. Игры на сплочение на свежем воздухе		
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ		
5 июня (4 день смены) «День природы» 1. Утренний сбор. Музыкально-игровая зарядка 2. «Экомарафон» Программа от Дворца творчества детей и молодежи 3.«Путешествие по экотропе». Познавательно-игровая программа в рамках Всемирного дня окружающей среды. 4. Экологические викторины. Работа кружков 6. «Отрядный огонек». Правила поведения в лагере и отряде. 7. Подвижные игры на свежем воздухе	6 июня (5 день смены) «День русского языка» 1. Утренний сбор. Музыкально-игровая зарядка 3. Кружковая работа. Викторина «Творчество Пушкина». Конкурс рисунков по сказкам Пушкина 4. «Знатоки сказок». Викторина в городской библиотеке им. Татищева 5. «Содружество Орлят России». Работа по плану 6. «Отрядный огонек». Правила поведения в лагере и отряде. 7. Подвижные игры на свежем воздухе	1. У 2 3 К

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ		
10 июня (7 день смены) «День гармонии» 1. Утренний сбор. Музыкально-игровая зарядка 2. «Найди сокровище». Краеведческий музей 3. Спектакль, посвященный 80 летию Победы. Театр кукол 4. Круговая работа 5. «Содружество Орлят России». Работа по плану 6. «Отрядный огонёк» Игры на сплочение	11 июня (8 день смены) «День России» 1. Утренний сбор. Музыкально-игровая зарядка 2. «Я люблю тебя, Россия!». Мастер-классы в детской библиотеке №4 им. Андерсена 3. Круговая работа. Стихи, песни, рисунки о Родине 4. «Городская палитра». Ребусы по краеведению. Занятие в Центральной модельной библиотеке 5. «Отрядный огонёк». Игры народов России	
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ		
17 июня (10 день смены) «День воина»	18 июня (11 смены) «День друзей»	

1. Утренний сбор. Музыкально-игровая зарядка 2. Военизированные эстафеты «Зарничка» 5. Круговая работа по плану 6. «Отрядный огонек». Игры по интересам	1. Утренний сбор. Церемония поднятия флага. Гимн. 2. Музыкально-игровая зарядка 2. «Дружба крепкая не сломается...» Игровая программа 3. «Отрядный огонек» Игры на сплочение 4. «Содружество Орлят России». Работа по плану 5 Просмотр фильмов в виртуальных очках 6. Подвижные игры на свежем воздухе	1. 5. 6.
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ		
20 июня (13 день смены) «День памяти и скорби» 1. Утренний сбор. Линейка, посвященная началу ВОВ	23 июня (14 день смены) «День здоровья» 1. Утренний сбор. Церемония поднятия флага. Гимн.	1. игр 2. То

2. «Собаки во время Великой Отечественной войны» Мероприятие в краеведческом музее 3. «День памяти». Мероприятие в городской библиотеке 4. «Плавание в бассейне ФОК «Труд» 5. Круговая работа по плану 6. «Отрядный огонек». Игры по интересам	2. Музыкально-игровая зарядка 3. «Веселые старты» Спортивные эстафеты 3. Круговая работа по плану 4. Отрядный огонек. Репетиция музыкальных номеров 5 Подвижные игры на воздухе	3. 4. Раб 5. 6. спл
ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ		
25 июня (16 день смены) «День кино 1. Утренний сбор. Музыкально-игровая зарядка 2. «Олимпийские игры». Спортивные состязания между отрядами	26 июня (17 день смены) «День добрых дел» 1. Утренний сбор. Музыкально-игровая зарядка 2. Просмотр кинофильма в кинотеатре «Космос»	1 2 car

3.«Плавание в бассейне ФОК «ТРУД» 4. Кругжковая работа по плану 5. «Отрядный огонек». Репетиция музыкальных номеров	4. Кругжковая работа по плану 5. «Отрядный огонек». Приводим в порядок территорию лагеря	3.
--	--	-----------

Приложение 4

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

Главные принципы лагеря «Улыбка»:

★ Доброжелательность (по отношению ко всем участникам);

- ★ Сотрудничество (все делаем вместе);
- ★ Инициатива (идеи предлагают участники смены).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать педагогов.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

Основными традициями в детском лагере являются:

- ★ совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- ★ создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- ★ создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- ★ проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- ★ включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- ★ формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

★ Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

★ Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, без дневников, домашних заданий, опеки родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

★ Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных оценками прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность быть самим собой.