

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
городского округа Тольятти
« ЛИЦЕЙ № 19»**

**План-конспект
открытого урока по математике
во 2 «Г» классе**

«Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания»

Дата проведения: 16.02.2021 г.

Учитель: Степанова Любовь Александровна

Технологическая карта урока

Предмет: математика 2 класс

Закрепление по теме «Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания»

Предмет	Математика
Уровень образования	Начальное общее образование
Тип урока	Урок общеметодологической направленности (урок по формированию навыка – итоговый) урок-практикум;
Участники	Ученики 2 класса
Тема	Закрепление по теме «Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания»
Цель темы	Совершенствовать умения второклассников: выявлять основание для классификации групп предметов, преобразовывать графическую модель в знаково-символическую; создать дидактические условия для произвольного запоминания состава числа 16,17,18.
Планируемый результат	<ul style="list-style-type: none">• Знать случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд;• Знать состав чисел 16, 17, 18.• Понимать отношения между числами (выражение, равенство).• Правильно употреблять в речи математические понятия. Знать: <ul style="list-style-type: none">• - случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд;• - состав чисел 16, 17, 18. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• - выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 16,17,18;• - пользоваться изученной математической терминологией
Формирование УУД Личностные: Метапредметные:	- ценностное отношение к процессу получения состава 16, 17, 18; - осознание учащимися ценности изучаемого способа получения чисел 16, 17, 18; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни: - ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу; - осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока. - умение принимать и сохранять цель урока; - умение находить способы решения поставленной цели по получению числа 8;

Предметные:	<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать, контролировать и оценивать свои действия; - умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения; - умение провести рефлексию своих действий на уроке. <p>- закрепление о составе чисел 16, 17, 18;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять знания в жизненных ситуациях;
Основные понятия	Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания.
Межпредметные связи	Окружающий мир, литературное чтение.
Ресурсы:	Математический диктант-карточки для индивидуальной работы, цветная карта для самооценки, карточки для самооценки групповой работы, презентация;
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, групповая, в паре.

Технология проведения Цели урока	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Формирование УУД
1.Мотивация к учебной деятельности. Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.	Формулируют правила поведения на уроке. Мы уже много знаем. Вокруг много неизвестного. Мы хотим узнать больше. Мы можем узнать еще больше.	Учитель настраивает детей на работу. - Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычный урок. К нам пришло много гостей. Давайте поздороваемся с ними, откроем двери нашего дома-класса. -Вы готовы к уроку? Проверим!	Проверка наличия необходимых принадлежностей.	<u>Регулятивные УУД</u> (умение контролировать свою готовность к уроку) <u>Личностные УУД</u> (чувство необходимости учения)

	<p>И мы готовы работать.</p> <p><i>Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, записывают дату и классная работа</i></p>	<p>Тихо сели. Включение детей в деятельность Настрой на работу в стихотворной форме - Сегодня урок необычный у нас. Готов к нему, вижу, каждый из вас: Улыбка, уверенность. Что ж: «Так держать!» За парты садитесь, пора начинать. Предлагаю вам посмотреть. Приготовились его выполнять?</p>		
<p>2.Актуализация знаний и пробное учебное действие. Цель: обеспечение готовности учащихся к включению в продуктивную деятельность, повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания.</p>	<p><u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов.</p> <p>-Урок начнем с математической разминки. -Это разминка для нашего ума.</p> <p>К а р а</p>	<p>Настроились на урок.</p> <p>Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки</p> <p>- Что изучали на предыдущем уроке? - Легко ли вам было? Послушайте загадку.</p> <p>- Какое число пропущено? Объясните свой выбор.</p>	<p>1.Математический диктант. Напишите число, которое следует за числом 15. Напишите число, которое стоит между числами 13 и 15.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> (чувство необходимости учения)</p>

<p>3.Постановка учебной задачи (проблемной ситуации, проблемной задачи) Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.</p> <p>Построение проекта выхода из затруднения Цель: построения проекта выхода из затруднения: постановка целей</p>	<p>н д а ш Можем.</p> <p>-Нет, нам надо проверить.</p> <p>- А мы будем проверять, составлять число 16,17 18, считать, приводить примеры , работая в группе Состав числа 16,17,18.</p> <p>Индивидуальная работа на местах.</p> <p>Класс индивидуально выполняет на местах. <i>(Работа с демонстрационным набором)</i> Ученик у доски записывает в виде числовых равенств. №220 стр.65</p>	<p>12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19.</p> <p>К а р а н д а ш</p> <p>-Какой пример здесь лишний? Почему? - Какой пример у вас вызвало затруднение? -А можно ли по –другому получить число 16,17,18? - Можем ли мы это утверждать, не проверив наше предположение?</p>	<p>Найдите сумму чисел 9 и 15 Найдите разность чисел 18 и 9 Найдите сумму чисел 9 и 7 Какое число надо прибавить к 8, чтоб получить 17 Сколько будет, если из 16 вычесть 8 2. №217 стр.65 - Какие числа можно вычесть из числа 16, чтобы получилось число, которое меньше, чем 10? 16- =9 (7) 16- =8 (8) 16- =7 (9) 16- =6 <u>10</u> двузначное не берем</p>	
---	--	--	--	--

<p>учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.</p>	<p>Разными способами получили число 16,17,18 и др. случаи вычитания.</p> <p>Вывод. Ответы детей.</p>	<p>-Что мы будем делать сегодня? Ваши действия.</p> <p>Помогите мне сформулировать тему урока.</p> <p>-Ребята, как можно найти их значения? <i>Ребята, давайте поработаем самостоятельно.</i> <i>Что у вас получилось?</i> -Составьте равенства, которые соответствуют данным равенствам, пользуясь таблицей на стр.65 $9+5=14$ $8+7=15$ $7+4=11$ $3+9=12$ $6+6=12$ $4+8=12$ $6+8=14$ $7+7=14$ - Ребята, что вам помогло так быстро решить эти</p>	<p>Физминутка «Кулак. Ребро. Ладонь»</p> <p>А теперь сравним ваши равенства по доске.</p>	
---	--	--	--	--

		<p>равенства? Сравним равенства на доске. -Какой можно делать вывод?</p>		
<p>4.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Цель: первичное закрепление с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.</p>	<p><u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.</p> <p>Двузначные числа: 11,12,13,14,15,16,17,18,19</p> <p>(4+4=8, так как поровну)</p>	<p>Работа с учебником. -Прочитайте задание №221 стр.65 Назовите двузначные числа, каждое из которых можно записать в виде суммы двух одинаковых однозначных чисел. Ребята, что мы должны сейчас назвать?</p>	<p><u>Организовать</u> фронтальную работу по записи равенств 11,12,13,14,15,16,17,18, 19, <u>показать</u> учащимся состав чисел, в обсуждение проблемных вопросов.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> (умение самостоятельно ставить учебные задачи, планировать работу)</p>
<p>5.Применение знаний.</p>	<p><u>Чётко соотносить число с определённым количеством предметов в окружающей действительности</u> <u>Работать с информацией</u> <u>Дети составляют самостоятельно выражения- равенства:</u> <u>9+2=11</u> <u>8+4=12</u></p>	<p>- Поможем снеговика ответить на вопросы.</p> <p>Посмотрите, на что походит цифра 8?</p>	<p><u>Организовать</u> деятельность по наблюдению за составом чисел; двузначных чисел, которых можно записать двумя одинаковыми однозначными числами <u>Организовать</u> фронтальную работу <u>Включить</u> учащихся в обсуждение проблемных</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> <u>Умение писать цифру 8</u></p>

	<p><u>6+7=13</u> <u>8+6=14</u> <u>9+6=15</u> <u>7+9=16</u> <u>8+9=17</u> <u>9+9=18</u> (и обратно Переместительное свойство сложения)</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (<u>работать в подвижных группах</u>). Дети выполняют разноуровневые(дифференцированные) задания в группах. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>Ребята, наш Карандаш предлагает выполнить задание в группах.</p> <p>1 уровень-всевозможные варианты состава числа 12; 13; 14(базовый) 2 уровень-состав чисел 14,15(повышенной) 3 уровень-16(высокий) <i>По командам_каждой команде -1 задание (всего 5 команд)</i></p>	<p>вопросов <u>Организовать</u> работу в группах</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Самооценка. Группа оценивает свою работу, выбирает снеговиков.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u> (умение работать в группе, слушать и слышать друг друга)</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение контролировать свою работу и работу товарища.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им; участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;</p>
<p>6.Включение нового материала в систему</p>	<p><u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов,</p>	<p>А теперь предлагаю поработать в тетрадах.</p>	<p><u>Включить</u> детей в практическую деятельность.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u> - умение коллективного</p>

<p>знаний.</p> <p>Цель – повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.</p>	<p><u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль: <u>Соотносить</u> собственную запись с предложенным вариантом.</p> <p>1) Работать должны оба. 2) Один говорит, другой слушает. 3) Свое несогласие-выражай вежливо. 4) Если не понял-переспроси.</p>	<p><u>Включить</u> детей в практическую деятельность.</p> <p>-Вставь пропущенные однозначные числа так, чтобы получились верные равенства.</p> <p>Вспомним правила , работая в парах.</p> <p>Ребята, разрешается советоваться с соседом по парте. Вспомните правила для работы в паре?</p>	<p>Работа в тетради стр.65 №218 по вариантам 1 вариант- 1 столбик 2 вариант- 2 столбик (взаимопроверка)</p> <p>Работа в паре.</p> <p>Самопроверка.</p>	<p>планирования; - умение взаимодействовать с любым партнером; - навыки делового партнерского общения; - умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p>
<p>7. Рефлексия деятельности (итог урока) Цель – подведение итогов проделанной работе на уроке.</p>	<p>Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.</p> <p>Ответы детей:</p>	<p>-Ребята, все ли мы задачи урока выполнили?</p> <p>-Как вы считаете, мы</p>	<p><u>Организовать</u> фронтальной работы по систематизации знаний. <u>Создать</u> ситуацию для осмысления всей работы на уроке.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Рефлексивные умения: умение отвечать на вопрос</p>

	<p>-Запомнили, как получить числа 16,17,18</p> <p>-Знаем, как составлять равенства по рисункам.</p> <p>-Можем применять переместительное свойство сложения.</p> <p>-Можем находить значения сумм.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>достигли своих целей?</p> <p>-Чему вы научились?</p> <p>-Какое свойство можете применять при сложении?</p> <p>У вас на парте карта успеха для самооценки, если все получилось, все поняли, выбирайте цветные карточки?</p> <p>-Как мы оцениваем свою работу?</p> <p>-Кто доволен своей работой на уроке?</p> <p>-Какое задание было интересным?</p> <p>-А самым трудным? Какое задание у вас вызвало улыбку?</p> <p>Спасибо за урок!</p>		
--	---	---	--	--