

## **Функциональная грамотность младших школьников**

Современный мир требует совершенствования педагогических подходов в обучении школьников. Все чаще говорят о необходимости развивать у школьников функциональную грамотность. В чём же её ценность? И какие приёмы использовать педагогам?

### **Что такое функциональная грамотность**

Понятие функциональной грамотности школьников появилось в 1970-е годы и подразумевало совокупность навыков чтения и письма для решения реальных жизненных задач. Спустя 40 лет функциональная грамотность в обучении и развитии школьников приобрела большую значимость. Сегодня функционально грамотный ученик является индикатором качества образования. Одних школьных знаний в жизни теперь недостаточно. Большее значение приобретает умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях.

### **Отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью:**

- ✚ успешно решает разные бытовые проблемы;
- ✚ умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- ✚ использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- ✚ выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

Способность давать оценку ситуации и использовать полученные знания на практике не формируется за один урок, процесс повышения функциональной грамотности логично встроен в учебную программу нескольких лет.

### **Преимущества функциональной грамотности**

На рынке труда востребованы те специалисты, которые способны быстро реагировать на любые вызовы, осваивать новые знания и применять их в решении возникающих проблем. Это и есть функционально грамотные люди. Если учащийся сумел приобрести такие навыки, он будет легко ориентироваться в современной реальности.

Если следовать всем педагогическим наработкам, детям становится интереснее учиться, а учителю — работать.

Акцент на функциональной грамотности делает ребят вовлеченными в познавательный процесс, способными анализировать и сегментировать информацию, делать выводы и использовать полученные данные в разных учебных направлениях. Это закономерно повышает успеваемость класса.

### **Из чего состоит функциональная грамотность**

Понятие объединяет читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Речь идет о применении полученных знаний и умений в разносторонней практической жизни.

Читательская функциональная грамотность делает ученика способным рассуждать, делать выводы, моделировать описанные ситуации в реальной жизни.

### **Читательская грамотность**

Федеральный государственный образовательный стандарт включает задачу по формированию функциональной грамотности младших школьников. Грамотность — важнейший метапредметный результат обучения.

На уроке обязательно должны быть задания, где нельзя дать однозначный ответ, а нужно рассуждать на предложенную тему. Это помогает пополнять накопленные знания и достигать определенных целей в жизни, применяя их на практике.

Примеры заданий.

Что бы сделал ты на месте главного героя? Почему автор закончил произведение именно так? Что могло случиться, если бы главный герой поступил иначе? Придумай продолжение истории.

Важно научиться читать между строк, уметь находить и извлекать важную и второстепенную информацию, замечать различные взаимосвязи и параллели.

### **Математическая грамотность**

Сформировать математическую грамотность помогает правильно заданный вопрос, связанный с практической жизнью.

Пример.

Задача о покупке товаров, имея на руках определённый набор монет.

Ребенок с математической грамотностью способен использовать знания в различных контекстах, на основе математических данных прогнозировать явления, просчитывать фактическую выгоду и принимать взвешенные решения.

### **Естественно-научная грамотность**

Здесь будут полезны задания на анализ и сравнение явлений природы, географических карт, процессов в окружающей среде. Чтобы наработать компетенции в области естественных наук, важно грамотно интерпретировать научные данные, проводить практические исследования, объяснять явления природы и находить существующие доказательства.

Ученик с естественно-научной грамотностью способен формировать мнение о явлениях и ситуациях, связанных с естественными процессами.

### **Глобальные компетенции**

Ещё один компонент функциональной грамотности — глобальные компетенции. Это способность ученика самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач.

Её развитию способствуют задания на нахождение причинно-следственных связей между явлениями, событиями и закономерными последствиями. Ученикам предлагают проанализировать ситуацию и ответить на вопросы в области экономики, экологии и других мировых проблем.

### **Коммуникативные компетенции**

Ребёнок должен научиться управлять своим поведением, открыто воспринимать новую информацию, быть контактным и взаимодействовать в группе. Этот компонент развивает аналитическое и критическое мышление, эмпатию, способность к сотрудничеству. Совместные исследования помогают формировать уважительное отношение к чужому мнению и культуре. Современное образование предлагает совершенно новый уровень развития личности, способной понимать и принимать убеждения других людей.

### **Креативное мышление**

Это всё, что связано с творчеством в глобальном значении: способность предлагать свои и улучшать чужие идеи, предлагать эффективные решения, использовать фантазию и воображение. Итогом становится критический

анализ предложений, который поможет увидеть их сильные и слабые стороны.

Развивать креативное мышление помогает совместная работа в группах, составление расписания уроков и плана дел, создание картины на актуальную тему или изображения фантастического характера.

Креативное мышление связано не только с творческой активностью, но и с глубоким знанием предмета. Творческий потенциал неразрывно сопутствует ежедневным задачам, решать которые при определенных условиях можно быстрее и проще.

### **Финансовая грамотность**

Грамотность в области финансовых инструментов подразумевает, что школьники знакомятся с базовыми понятиями и учатся принимать решения для улучшения собственного благополучия.

Для того чтобы освоить этот вид грамотности, педагоги моделируют для учеников ситуации с банковскими продуктами, денежными операциями, другими инструментами финансового рынка.

### **Компьютерная грамотность**

Компонент, связанный с компьютерной грамотностью и безопасностью школьников, выходит в последние годы на одно из первых мест. Навык взаимодействия с электронными сервисами требуется уже в начальной школе.

Компьютерная грамотность заключается в умениях:

- ✚ работать с информацией в интернете, искать и анализировать данные, сегментировать их по степени достоверности.
- ✚ пользоваться электронными сервисами: почтой, облачными хранилищами, базовыми программами;
- ✚ знать правила безопасности и защиты личной информации, управлять личными аккаунтами в соцсетях.

### **Способы развития функциональной грамотности школьников**

#### ***Основные правила***

Использование заданий разного вида по развитию функциональной грамотности начального и продвинутого уровня на уроках. Они должны быть равномерно распределены в учебном процессе на протяжении всего года.

Их основные особенности:

- ✚ привязка к реальным ситуациям;
- ✚ соответствие возрасту обучающихся;
- ✚ системность.

### **Формирование функциональной грамотности в начальной школе**

Для развития функциональной грамотности у младших школьников важно, чтобы задачи соответствовали их практическому опыту. Близкая детям тема вызывает интерес и вдохновляет искать новые знания. Для составления задач лучше выбирать героев любимых мультфильмов и компьютерных игр.

Большую роль в формировании функциональной грамотности в начальной школе играет дополнительное образование. Занятия в кружках развивают творческие способности, креативное мышление, компьютерную и читательскую грамотность. Правильная синхронизация работы педагогов и метапредметные связи помогут быстро развить нужные компетенции.

В основной школе работа продолжается. Дети анализируют информацию и учатся работать с ней, учатся определять фейки и вирусный контент. Усложняются задания и по финансовой грамотности. Ребятам предлагается решить реально существующие задачи.

Формирование функциональной грамотности учеников — задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить своё место в постоянно меняющемся мире.