

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти «Лицей №19 имени Героя Советского Союза Евгения
Александровича Никонова»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2025

Утверждаю

Директор

_____ Д.С. Кизилев

Приказ № 284\2 от 29.08.25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

«Образовательные услуги в группе продлённого дня «Первоклашка»

направление: социально-педагогическое

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик

Бессонова Н.Н., старший методист

Тольятти

2025

Пояснительная записка

Одна из главных задач школы состоит в том, чтобы не только дать знания, но и пробудить личность, привить интерес к обучению, тягу к самосовершенствованию. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявив себя творчески, показать свою индивидуальность. Но такая возможность есть. Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Каждый ребенок по – своему талантлив, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную, внеурочную, внеклассную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС НОО является работа группы продленного дня, которая позволяет создавать благоприятные условия для формирования навыков самостоятельной работы, способствует личностному росту детей.

Рабочая программа дополнительного образования «Образовательные услуги в группе продленного дня «Первоклашка» (далее Программа) разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей №19».
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от **28.09.2020 № 28** «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от **28.01.2021 № 2** «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от **17.03.2025 № 2** «О внесении изменений в санитарные правила и нормы [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

Программа составлена для обучающихся 1 классов МБУ «Лицей №19», срок реализации 1 год.

Программа разработана с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей в современных условиях.

Группа продленного дня обеспечивает единство урочной и внеурочной деятельности обучающихся, способствует укреплению их здоровья, обеспечивает высокий уровень работоспособности, хорошее физическое и нравственно – эстетическое самочувствие детей.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового, инициативного, думающего, творческого члена общества.

Задачи программы:

- ✚ оказать обучающимся помощь в усвоении образовательной программы через организацию внеурочных и внеклассных форм работы;
- ✚ сформировать навыки самостоятельности, самоорганизации, самообслуживания;
- ✚ сформировать у обучающихся навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения;
- ✚ адаптировать обучающихся 1 классов к школьной жизни с целью сохранения физического, психологического здоровья.

Концептуальными положениями программы являются:

- ✚ Личностно – ориентированный подход к каждому обучающемуся.
- ✚ Создание условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально- ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического).
- ✚ Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на совершенствование всех видов деятельности: игр, экскурсий, конкурсов, соревнований.
- ✚ Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

Методологической основой программы являются положения:

1. Образовательный уровень – начальный.
2. Ориентация содержания – практический.
3. Характер освоения - развивающий.
4. Возраст обучающихся - 6 – 7 лет.
5. Форма организации - игра, беседы, практические занятия.

Основные направления работы

В рамках деятельности первоклассников в группе продлённого дня реализуются следующие направления:

- общеинтеллектуальное
- социальное
- общекультурное
- духовно – нравственное
- спортивно – оздоровительные

Основные формы работы: практические занятия, ролевые игры, конкурсы, беседы, викторины, чтение художественной литературы, экскурсии, коллективные творческие дела.

Учебная нагрузка 33 учебные недели, 330 часов в год. 2 часа в день, 10 часов в неделю.

Планируемые результаты изучения программы

Универсальные учебные действия

Реализация Программы создает условия для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Личностными результатами программы являются:

- развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека;
- сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье;
- формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье;
- формирование самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья;

Метапредметные результаты:

- *применять* изученные способы работы с дополнительной литературой;
- *действовать* в соответствии с общепринятыми правилами;
- *участвовать* в решении проблемных вопросов;
- *высказывать* собственное мнение и *аргументировать* его;
- *выполнять* пробное учебное действие;
- *аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения;
- *контролировать* свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки);
- *обосновывать* выполняемые и выполненные действия;
- *участвовать* в диалоге;
- *оценивать* процесс поиска решения задачи;
- *включаться* в групповую работу;
- *сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие интереса к процессу обучения, развитие индивидуальности и самостоятельности обучающихся.
2. Сформированность у школьников полезных привычек, гражданской позиции, объективного подхода к себе и к окружающим, ответственности за свои поступки.

Основные направления воспитательной деятельности

Духовно-нравственное

Цель: Привитие элементарных понятий добра и зла, понятий справедливости, нравственности и морали.

Задачи:

- формировать навыки поведения в обществе,
- воспитывать чувства коллективизма,
- способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;

Ожидаемые результаты:

- приобрести начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений между этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- приобрести нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- выработать неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- сформировать способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знать традиции школы, сформировать бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное

Цель: Создание условий для самообразования, саморазвития и самореализации личности;

Задачи:

- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- способствовать формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать потребность к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.
- способствовать формированию целостной и научно обоснованной картины мира;
- развивать познавательные способности.

Ожидаемые результаты:

- приобретение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- овладеть первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- сформированность первоначального опыта участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- сформированность потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; -мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Спортивно-оздоровительное

Цель: Формирование потребностей детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

- формировать стремления к здоровому образу жизни;
- способствовать усвоению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- воспитывать негативные отношения к вредным привычкам и устойчивых навыков здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты

- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о физическом, нравственном и социально-психологическом здоровье человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Гражданско-патриотическое

Цель: Формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;
-воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.

Задачи:

- воспитать патриотизм, любовь и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее, воспитание чувства долга перед Родиной.
- способствовать формированию личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;
- овладение технологией социального проектирования и участия в реальной жизни гражданского общества.
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Трудовое

Цель: Развитие личности обучающихся через творческую деятельность;

Задачи:

- формировать художественно-творческие способности;
- приучать к самостоятельности, аккуратности, внимательности;

- способствовать пробуждению интереса к творческому поиску;
- воспитывать эстетический и художественный вкус.

Ожидаемые результаты

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Мероприятия	Кол-во часов
1	День Знаний - праздник	2 ч
2	Правила поведения в школе, в ГПД – беседа, экскурсия	2 ч
3	«Золотая осень» - рисование	1 ч
4	Правила поведения в общественных местах - беседа	2 ч
5	Настольные игры	2 ч
6	Игры со словами, играем вместе	2 ч
7	«Моё и чужое» - беседа	1 ч
8	«Я люблю читать». Мир книг о войне	2 ч
9	«Морское царство» - рисование	2 ч
10	Игры со словами, настольные игры	2 ч
11	Поле чудес - игра	2 ч
12	«Я среди людей» - беседа-игра	2 ч
13	Чтение рассказов В. Драгунского	2 ч
14	«Радуга над лужайкой» - рисование	2 ч
15	Международный день Мира - беседа, настольные игры	2 ч
16	Правила поведения в столовой - беседа-игра	2 ч
17	«Моё и чужое» - беседа	1 ч
18	«Учимся вместе играть». Сбор природного материала	2 ч
19	Конкурс рисунков «Золотая осень»	2 ч
20	Поле чудес - игра	2 ч
21	Чтение рассказов В. Драгунского	2 ч
22	Международный день Музыки. Песни про вежливые слова.	2 ч
23	Подвижные игры	2 ч
24	«Осенний букет» (ко Дню Учителя) - рисование	2 ч
25	Праздник, посвященный дню Учителя - концерт	2 ч
26	Правила поведения в ГПД - беседа-игра "Комплименты"	2 ч
27	Прогулка в парк.	2 ч
28	«Я среди людей» - беседа-игра	2 ч
29	Шашечные бои	2 ч
30	Поле чудес, играем вместе	2 ч
31	Сказки Джанни Родари - рисование	2 ч
32	Наблюдение за изменениями в природе	2 ч

33	Экскурсия в школьную библиотеку	1 ч
34	«Грустный дождик» - рисование	1 ч
35	Поле чудес - игра	2 ч
36	Один дома, правила ПДД – практическое занятие	2 ч
37	Рубрика «Это интересно» - викторина	2 ч
38	Подвижные игры	2 ч
39	«Тепло - холодно» - рисование	2 ч
40	Правила поведения в школе, "Вежливые слова" - игра	2 ч
41	Подвижные игры	2 ч
42	«Любимая игрушка» - рисование	2 ч
43	Изменения в природе - наблюдение	2 ч
44	Чтение книги А.Волкова	2 ч
45	«Внимание — дети!» - беседа	2 ч
46	День добрых дел - беседа, труд	2 ч
47	«Волшебное отражение» - рисование	2 ч
48	Поле чудес - игра	2 ч
49	Настольные игры	2 ч
50	День толерантности - рисование	2ч
51	Подвижные игры	2 ч
52	«Иллюстрация к сказке» - рисование	2 ч
53	Игры со словами «По стране вежливых слов»	2 ч
54	«Моё и чужое» - беседа-игра	2 ч
55	Поле чудес - игра	2 ч
56	"Моя мама" - рисование	2 ч
57	Праздник "День матери"	2 ч
58	«Весёлый светофор» - викторина	2 ч
59	"О жадности" - беседа-игра	2 ч
60	Подвижные игры "Веселые старты"	2 ч
61	Настольные игры «Мои любимые животные»	2 ч
62	«Елочка красавица!» - рисование	2 ч
63	"Наш город - Тольятти - экскурсия	2 ч
64	Зимние забавы - беседа-игра	2ч
65	Настольные игры	2ч
66	"Я и телефон" - беседа	2ч
67	«Снежная птица» - рисование	2ч
68	Поле чудес - игра	2ч
69	Подвижные игры "Зимние забавы"	2ч
70	Оригами, игры со словами	2ч
71	Настольные игры "Наше настроение"	2ч
72	«Новогодняя открытка» - рисование	2ч
73	Русские народные сказки. Просмотр м/ф	2ч
74	"Колядки", игры - подготовка к Рождеству	2ч
75	Поле чудес - игра	2ч
76	Новогодний праздник	2ч
77	«Портрет Снегурочки» - рисование	2ч
78	Рассказы детей «Как я провёл зимние каникулы».	2ч
79	Правила поведения в школе, в ГДД - беседа,	2ч
80	"Старый Новый год" - беседа	2ч
81	Чтение повестей Л.Пантелеева	2ч
82	«Зимний лес» - рисование	2ч
83	Поле чудес, КВН - игра	2ч
84	Чтение рассказов В. Драгунского	2ч

85	Поле чудес - игра	2ч
86	"Дети в блокадном городе" - беседа	2ч
87	«Наша школа» - рисование	2ч
88	"Трижды рождённый" - презентация	2ч
89	Настольные игры, разгадывание кроссвордов	2ч
90	К/ф "Зимнее утро"	2ч
91	«Я среди людей» - беседа-игра	2ч
92	Конкурс рисунков: ко дню снятия Блокады Ленинграда	2ч
93	Поле чудес - игра	2ч
94	Настольные игры	2ч
95	«Моё и чужое» - беседа-игра	2ч
96	Подвижные игры	2ч
97	«Мы едем, едем, едем...» - рисование	2ч
98	Шашечные бои - соревнование	2ч
99	«Пословицы и поговорки» - викторина	2ч
100	Поле чудес - игра	2ч
101	Чтение рассказов Н.Носова	2ч
102	«Ветер!» - рисование	2ч
103	Экскурсионный день, рисование	2ч
104	День Защитника Отечества - труд	2ч
105	Праздник Сказок - театральное представление	2ч
106	"Скромность - это что?" - беседа	2ч
107	«Корабль плывет» - рисование	2ч
108	Оригами - «Кораблики» - игра-труд	2ч
109	Международный день родного языка - чтение книг	2ч
110	«А, ну-ка, мальчики» - соревнование	2ч
111	«Железная дорога» - рисование	2ч
112	"Осанка - стройная спина " - беседа	2ч
113	Чтение сказок Ш. Перро	2ч
114	Подвижные игры	2ч
115	"Алло, мы ищем таланты" - конкурс	2ч
116	Поле чудес - игра	2ч
117	Поздравительная открытка к 8 Марта - рисование	2ч
118	«А, ну-ка, девочки» - соревнование	2ч
119	Чтение рассказов Р. Киплинга	2ч
120	Концерт для мам и бабушек	2ч
121	«Весна пришла!» - рисование	2ч
122	Масленица - игра-беседа	2ч
123	«Права и обязанности ребенка» - беседа	2ч
124	Оригами, настольные игры	2ч
125	«Мы - пассажиры» - Беседа по ПДД	2ч
126	«Верба пушистая» - рисование	2ч
127	Инструктаж по ТБ на каникулы, практикум	2ч
128	«Нас пригласили в гости» - беседа	2ч
129	Чтение «Сказка о потерянном времени» Е Шварц	2ч
130	День Смеха - смешные конкурсы	2ч
131	«Лед сошел на речке!» - рисование	2ч
132	«Как я провел весенние каникулы» - беседа	2ч
133	Подвижные игры	2ч
134	Оригами «Лиса» - конструирование	2ч
135	«Что должен знать пешеход» - беседа	2ч

136	«В мире животных» - рисование	2ч
137	Чтение повестей Л.Пантелеева	2ч
138	Оригами "Подводное царство" - коллективная работа	2ч
139	День Культуры "Волшебные слова" - беседа-игра	2 ч
140	«На звёздных тропинках...»-игра-викторина	2 ч
141	«Мой друг» - рисование	2 ч
142	«Учусь принимать решения в опасных ситуациях» - практикум	2 ч
143	Чтение сказок Г.Х.Андерсена	2 ч
144	Международный день Детской Книги - экскурсия в школьную, городскую библиотеку.	2 ч
145	Занятие «Давайте жить дружно» - беседа-игра	2 ч
146	«Кот ученый» - рисование	2 ч
147	«Наши любимцы». Чтение рассказов о животных	2 ч
148	«Встреча пернатых друзей!» - беседа.	1 ч
149	«Что о воспитании ребят в разных странах говорят?» -дискуссия	2 ч
150	Всемирный день Здоровья - соревнования на свежем воздухе	2 ч
151	«Граффити»- рисование (плакат)	2 ч
152	«Прежде чем за стол садитесь- с этикетом подружитесь» - игра	2 ч
153	Подвижные игры	2 ч
154	«Закладка» - конструирование из бумаги	2 ч
155	"Встречают по одежке, провожают по уму» - беседа	2 ч
156	"Безопасность в общественном транспорте" - беседа	2 ч
157	Чтение повести Осеевой "Три товарища"	2 ч
158	«Как делают книгу?» - беседа	2 ч
159	"День Победы" - встреча с участниками ВОВ	2 ч
160	Занятия по интересам детей (рисование, аппликация, конструирование)	1 ч
161	Наш город - викторина	2 ч
162	Мини-проект по ПДД	2 ч
163	«Моя семья» - рисование	1 ч
164	«Красный, желтый, зеленый» - викторина	2 ч
165	Поле чудес - игра	2 ч
166	Стихи о лете - конкурс стихов	2 ч
167	Подвижные игры	2 ч
168	«Здравствуй, лето!» - рисование	1 ч
169	«Если ты потерялся...» -беседа	1 ч
170	«Ура, каникулы!» - КВН	1 ч
		330ч

Работа школы в условиях продлённого дня позволяет использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого упорядочена жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время. Микроклимат группы продленного дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

Цель и задачи режимных моментов в группе продленного дня

Цель: Создать условия для формирования потребностей в здоровом образе жизни, формирования универсальных учебных действий, навыков самообслуживания, адаптации обучающихся к школьной жизни.

Задачи

1. Формировать регулятивные, личностные, коммуникативные УУД.
2. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
3. Формировать навыки обслуживания и самообслуживания.
4. Развивать творческие способности, познавательные способности обучающихся.

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно – гигиенических навыков.
Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Развивающие игры задания.	Развитие работоспособности, познавательных потребностей, памяти, внимания, логического мышления, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместных игр.
Клубно – кружковая работа	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.
Подведение итогов дня	Упражнять в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.

Работа с родителями обучающихся в условиях группы продленного дня.

Необходимой составной частью образовательно-воспитательного процесса в группе продленного дня являются планирование и организация работы с родителями воспитанников с целью обогащения родителей психолого – педагогическими знаниями, формирования их педагогической позиции по вопросам воспитания ребенка, установления тесной связи взрослых и детей.

В работе с родителями используются такие формы работы, как беседы, консультации, круглые столы, совместная деятельность.

Материально- техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Настольные игры, конструкторы, спортивный инвентарь
5. Детские произведения
6. Учебно-практическое оборудование (краски, пластилин, карандаши)

Учебно - методическое обеспечение :

1. Л.В.Мищенкова Калейдоскоп творческих дел для начальной школы.- М.: "Академия развития", 2005. 191с.
2. Л.А Обухова,Н.А. Лемяскина Школа докторов природы или 135 уроков здоровья. М.: "ВАКО", 2004. 239с.
3. С.А. Шмаков Уроки детского досуга. Игры-шутки, игры-минутки.
4. Т.М.Геронимус Родничок.150 уроков занимательного труда. Методическое пособие. Тула: Арктоус,1996.
5. И.М. Коротков Подвижные игры во дворе. Серия "Физкультура и спорт".
6. О.В. Калашникова Путешествие в страну дорожных знаков и сказок.
7. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников , М.: "ВАКО", 2006. - 207 с..
8. Исаева С.А. Организация переменок и динамических пауз в начальной школе. М.: Айрис-пресс, 2003.
9. Продленный день в школе: режим и организация досуга. М., 1991.
- 10.А.Кугач, С.Турыгина Рецепты весёлого праздника Ярославль, Академия развития, 2006
11. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002.
12. И.Н. Попова, С.А. Исаева, Е.И. Ромашкова « Организация и содержание работы группы продленного дня»
- 13 .Игры, ребусы, загадки для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.И. Линго - Ярославль: "Академия развития", 1998. - 192 с.