

**ПРИНЯТО**

**На заседании Педагогического совета  
Протокол № 2 от 17.11.2025**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБУ «Лицей № 19»**

\_\_\_\_\_  
**Д.С. Кизилев**  
от 17 \_\_.11 \_\_.2025 № 423/1

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
городского округа Тольятти «Лицей № 19 имени Героя Советского Союза  
Евгения Александровича Никонова»  
на 2024 – 2028 годы**

**СОГЛАСОВАНО**

**Департамент образования администрации  
городского округа Тольятти  
\_\_\_\_\_  
Ю.М. Матвеева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года**

2025 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей № 19 имени Героя Советского Союза Евгения Александровича Никонова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li> <li>- Национальный проект «Молодежь и дети»;</li> <li>– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №286;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №287»;</li> <li>– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012 года №413»;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>– Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» до 2025 г.;</li> <li>- проект «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- Устав МБУ «Лицей № 19»;</li> <li>- Программа воспитания МБУ «Лицей № 19».</li> </ul>
Цель	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устранение дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики.</li> <li>2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка,</li> </ol>

	<p>поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</p> <p>3. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>4. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и развития в области физкультуры и спорта.</p> <p>5. Совершенствование материально-технической базы лицея для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.</p> <p>6. Развитие технологических кружков.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Устранены все дефициты, выявленные в ходе самодиагностики.</p> <p>2. Сформированы условия для поддержки и развития работы с одаренными детьми.</p> <p>3. Созданы условия для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>4. Созданы условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, развития дополнительного образования в области физкультуры и спорта.</p> <p>5. Реализован капитальный ремонт обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.</p> <p>6. Созданы технологические кружки.</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа состоящая из заместителей директора и директора
Период реализации	Январь 2024 – декабрь 2028 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
<p>І этап – подготовительный (январь 2024г. – март 2024г.)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <p>Создание приказа о рабочей группе по реализации программы развития</p> <p>Корректировка критериев о стимулирующих выплатах педагогов</p> <p>Анализ ЛНА для внесения необходимых изменений</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <p>Проведение родительских собраний о планируемых изменениях в связи с реализацией программы</p>
<p>ІІ этап – реализация (март 2024г. – март 2028 г.)</p>	<p>«Одаренные дети»</p> <p>Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</p> <p>«Дети с ОВЗ»</p>

	<p>Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>«Родительский патруль»</p> <p>Организовать взаимодействие МБУ «Лицей № 19» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>«Спортивно-оздоровительная культура обучающихся»</p> <p>Диверсифицировать деятельность школьных спортивных клубов.</p> <p>«Спортивно-оздоровительная культура обучающихся»</p> <p>Реализовать обеспечение кадрами.</p> <p>«Технологические кружки»</p> <p>Увеличить количество технологических кружков, обеспечивающих развитие технической и естественно-научной направленности.</p> <p>«Школьные творческие объединения»</p> <p>Увеличить количество обучающихся, участвующих в школьных творческих объединениях.</p> <p>«Педагогические высоты»</p> <p>Реализовать модель работы группы наставников с учителями, проработавшими в системе образования более 3 лет для подготовки к конкурсам профессионального мастерства.</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение»</p> <p>Реализовать на базе МБУ «Лицей №19» деятельность социального педагога.</p> <p>«Цифровой образовательный контент»</p> <p>Обеспечить использование всеми педагогами сервисов «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».</p>
III этап – обобщающий ( <i>март 2028г. – декабрь 2028г.</i> )	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБУ «Лицей № 19»
Порядок финансирования Программы развития	Из бюджетных и внебюджетных средств
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляет: Директор – Кизилев Д.С, заместитель директора по УВР – Алексеенко О.А., заместитель директора по ВР – Шиндин Н.Н., заместитель директора по АХР – Кочеткова Н.Ю.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей № 19 имени Героя Советского Союза Евгения Александровича Никонова» (МБУ «Лицей № 19»).</li> <li>2. Дату создания (основания) ОО - 19 октября 1962г.).</li> <li>3. ИНН - 6320000730.</li> <li>4. Информацию об учредителе ОО - <b>Учредитель:</b> городской округ Тольятти в лице Администрации городского округа Тольятти, Адрес: 445011 Россия, Приволжский район, Самарская область, г.Тольятти, пл.Свободы, 4 глава городского округа Тольятти – Сухих Илья Геннадьевич (<a href="https://tgl.ru/mayor/">https://tgl.ru/mayor/</a>).</li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - серия: 63Л01, номер: 0003304, дата выдачи: 28.10.2020, действительна по: бессрочно (<a href="https://school19.tgl.ru/sp/pic/File/2020-2021/org/license.pdf">https://school19.tgl.ru/sp/pic/File/2020-2021/org/license.pdf</a>).</li> <li>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Юридический адрес: 445011, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Карла Маркса, дом 59. Фактические адреса: 445011, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Карла Маркса, дом 59 (корпус 1); 445021, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Жилина, дом 32 (корпус 2).</li> <li>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Контактные телефоны: (8482) 28-05-73; (8482)48-73-19. Адрес e-mail - <a href="mailto:school19@edu.tgl.ru">school19@edu.tgl.ru</a> Адрес официального сайта - <a href="https://school19.tgl.ru">school19.tgl.ru</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 573 обучающийся. Основное общее образование – 693 обучающихся. Среднее общее образование – 190 обучающихся. Детей с ОВЗ в учреждении нет. Детей-инвалидов – 6 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p>

	<p>МБУ «Лицей № 19» состоит из двух корпусов: 1 корпус, которым проходит обучение 883 обучающихся 5-11 классов; 2 корпус, в котором проходит обучение 573 обучающийся 1-4 классов.</p> <p>В лицее– 86% имеют высшую и первую квалификационную категории. Обучение проводится по программам начального, основного и среднего образования. На каждом уровне образования свыше 10 курсов внеурочной деятельности. В лицее активно развито дополнительное образование по направлениям дополнительных образовательных услуг, робототехники, авиастроения. В лицее развитая высокоскоростная сеть интернет, каждый кабинет оснащен компьютером и выходом с сеть Интернет. В образовательном процессе используется 30 проекторов, четыре компьютерных класса, авиастроительный кружок, оснащенный 15 квадрокоптерами. Все кабинеты оснащены мебелью в соответствии с нормами СанПин.</p>
Сведения о режиме деятельности	Образовательный процесс ведется в одну смену с 8.00 до 15.30. Учебная неделя – 6 дневная.
Сведения о работниках ОО	<p>В коллективе работают 75 педагогов, общая численность работников – 105. В штате состоит педагог-психолог, два педагога-психолога работают по совместительству от РСПЦ.</p> <p>В коллективе 65 педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Два учителя имеют звание «Заслуженный учитель РФ», два учителя имеют звание «Народный учитель Самарской области», два учителя имеют звание «Заслуженный учитель Самарской области», 11 учитель имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования», 10 учитель имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ. Пять педагогов являются наставниками в коллективе.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБУ «Лицей № 19» сотрудничает с учреждениями дополнительного образования:</p> <p>МБОУ ДО «ГЦИР»</p> <p>МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»</p> <p>А также с промышленными предприятиями города:</p> <p>Жигулевская долина;</p> <p>ОЭЗ «Тольятти»;</p> <p>ЗАО «Лада-флект»;</p> <p>ООО «Транспорт будущего».</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Олимпиада по информационным технологиям «Инфо-мир»: 14 призеров, 2 победителя.</p> <p>Областной конкурс исследовательских проектов «Взлет» - 3 призера.</p> <p>Призер регионального конкурса научно-технических проектов «Большая перемена».</p> <p>Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников: 36 призеров, 7 победителей.</p> <p>Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников- 9 призеров, 1 победитель.</p>

	Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников- 1 победитель.
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление, ключевое условие	Уровень	Баллы
Знание	Высокий	35 балла
Воспитание	Высокий	21 баллов
Здоровье	Высокий	20 баллов
Творчество	Высокий	29 баллов
Профориентация	Высокий	14 баллов
Учитель. Школьная команда	Высокий	28 баллов
Школьный климат	Высокий	18 баллов
Образовательная среда	Высокий	20 баллов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами



							<p>проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Недостаточная эффективность системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и

					обучающихся	<p>движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие</p>
--	--	--	--	--	-------------	--	---

							обучающихся в олимпиадном движении. Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не достаточно обеспечена подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из

							вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов</p>

							<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не достаточно обеспечена подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих</p>

							<p>подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для</p>

							<p>использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
5	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования

	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				инвалидностью	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

							<p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <p>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие	Обеспечение материально-

						спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
8	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточность системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.



	спортивные игры)						
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
9	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

						работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
10	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ

							<p>"Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>

						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества</p>

							обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, эмерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
11	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточность системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного

							образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной



							организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
12	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не достаточно организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в

							образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности

							<p>представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
						<p>Недостаточно организована работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по</p>

							вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не полностью используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения

							<p>тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
13	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление</p>

							<p>профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек- лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
14	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.

							<p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
15	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Невысокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных</p>

							<p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
16	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или

							<p>диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
17	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

							<p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
18	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не достаточно осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу</p>

							<p>"равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных»</p>

						тиражирование.	педагогических и управленческих практик.
						Недостаточность необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

							<p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
19	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа»	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и

						в организации оценочной деятельности.	форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп



							пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
20	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной	Разработка мероприятий по развитию материально-

						организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
21	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том

						образования, досуга.	числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА,

							<p>регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p>
						Не выполняются рекомендации по	Обеспечение организации досуговой, спортивной,

						организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
22	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-

							социального сопровождения).
23	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
24	Наличие в штате общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательной	Организация переподготовки

	организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	й организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
--	---	--	--	-------------------	-------------------------------	--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



В деятельности МБУ «Лицей № 19» имеются определенные дефициты, которые будут устранены в результате реализации Программы развития.

В магистральном направлении «Знание» выявлены следующие дефициты:

- необъективность текущего и итогового оценивания;
- недостаточная эффективность системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- не достаточно обеспечена подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;
- не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ;
- слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

В магистральном направлении «Здоровье» выявлены следующие дефициты:

- отсутствие сетевой формы реализации программы;

- отсутствие квалифицированных специалистов;
- недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов;
- отсутствие сетевой формы реализации программы;
- недостаточность системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу;
- отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий;
- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;

В магистральном направлении «Творчество» выявлены следующие дефициты:

- отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;

- не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
- отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности;
- не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами;
- недостаточность системы работы с детской инициативой;
- не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений;
- недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

В магистральном направлении «Воспитание» выявлены следующие дефициты:

- не достаточно организован административный контроль деятельности классных руководителей;
- отсутствие открытости, системности в работе с родителями;
- родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания;
- в общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества;

- недостаточно организована работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей;
- не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей;
- не полностью используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

В ключевом условии «Учитель. Школьная команда» выявлены следующие дефициты:

- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;
- невысокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);
- не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды;
- отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне;
- не достаточно осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование;

- недостаточность необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства;
- недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

В ключевом условии «Образовательная среда» выявлены следующие дефициты:

- отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС;
- неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности;
- невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»;
- неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога);
- отсутствие финансирования;
- оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;
- модель «Школа полного дня» не реализуется в полной мере.

- отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей;

- отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);

- отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга;

- дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков;

- недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня;

- не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

В ключевом условии «Школьный климат» выявлены следующие дефициты:

- отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом);

- отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;

- отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Причины возникновения дефицитов	Внутренние факторы влияния	Внешние факторы влияния
Знание	Слабая психологическая подготовка потенциальных медалистов к ГИА. В МБУ «Лицей № 19» нет детей с ОВЗ, детям-инвалидам не требуются адаптированные программы.	Организация дополнительной психологической подготовки для потенциальных медалистов при сдаче ГИА. Низкая мотивация обучающихся к участию в олимпиадном движении. Отсутствие запроса со стороны родителей на работу с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами по АООП.	Нет договоров о сетевом взаимодействии. Нет городской системы подготовки детей в олимпиадном движении, посредством сетевого взаимодействия. Необходимо иметь кадровый состав, подготовленный для работы с детьми ОВЗ, при возникновении образовательных отношений.
Здоровье	Отсутствие спортивной инфраструктуры, кадров. Недостаточная работа педагогов по привлечению к участию в ГТО. Высокая занятость обучающихся в	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин. Недостаточная система педагогов для организации участия в ГТО. Отсутствие необходимо	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие кадров. Необходимость массово организовывать сдачу нормативов ГТО на базу учреждения за счет

	допобразовании во внешней среде.	спортивного инвентаря для сдачи нормативов ГТО.	привлечения внешних судей.
Творчество	Отсутствие кадровой базы для данного направления. Перегруженность детей учебным планом, вовлеченностью в олимпиадное движение. Отсутствие кадровой базы. Вовлечение через внеурочную деятельность. Отсутствие материально-технической базы для организации технологических кружков.	Перегруженность детей учебным планом. Отсутствие помещений для организации допобразования. Сфокусированность детей на учебе, загруженности во внешней среде по получению допобразования.	Отсутствие педагогических кадров. Отсутствие сетевой формы реализации допобразования. Участие в конкурсах, проектах, грантах по улучшению МТБ учреждения.
Воспитание	Корректировка программы воспитания с привлечением родительской общественности для участия в разработке программы воспитания.	Родители пассивны к подобным форматам участия	
Учитель. Школьная команда	Корректировка направленности курсов повышения квалификации. Улучшение мотивации участия педагогов в конкурсах профмастерства	Учителя выбирают в основном предметные курсы повышения квалификации. Усиление мотивации участия педагогов в конкурсах профмастерства. Перестройка работа кафедры при оказании	



		методической помощи конкурсантам.	
Образовательная среда	Корректировка рабочих программ для включения ФГИС «Моя школа», популяризация электронного обучения, оборудование кабинетов ЦОС. Реализация модели «Школа полного дня»	Административный контроль по использованию ФГИС «Моя школа». Нехватка помещений для организации модели «Школа полного дня»	Участие в региональном конкурсе на поставку оборудования по ЦОС
Школьный климат	В учреждении есть три педагога-психолога. Отсутствие востребованности социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	Нет детей с ОВЗ, детей с рекомендациями комиссии ПМПК.	

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Данное магистральное направление реализовано на высоком уровне, но есть необходимость усилить контроль по подготовке потенциальных медалистов,	После реализации всех выявленных дефицитов, все потенциальные медалисты будут получать более 70 баллов, участие и результативность во

		участию и результативности обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, организации сетевой формы обучения, а также реализации на более высоком уровне подготовки педагогов работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами (44 балла (высокий уровень).	Всероссийской олимпиаде школьников улучшится, будет реализован на всех уровнях образования педсостав, умеющий работать с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами по АООП (53 балла).
2	Воспитание	Данное магистральное направление реализовано на высоком уровне, но есть необходимость усилить взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания (21 балл (высокий уровень).	Родители будут включены в состав рабочей группы по формированию рабочей программы воспитания (22 балла).
3	Здоровье	Данное магистральное направление реализовано на высоком уровне, но есть проблемы с организацией физкультуры и спорта в спортивном зале, недостаточно высокий уровень участия в ФСК «ГТО», отсутствие сетевой формы реализации программы (17 баллов (высокий уровень).	В результате капитального ремонта спортивного зала, будут улучшены условия организации и проведения уроков и мероприятий физической направленности, будут привлечены дополнительно специалисты (22 балла).

4	Творчество	Данное магистральное направление реализовано на высоком уровне, но необходимо открыть больше технологических кружков, увеличить количество обучающихся, участвующих в школьных творческих объединениях (27 баллов (высокий уровень)).	В результате участия в национальном проекте «БЛА», в лицее будет открыт высокотехнологичный кружок по обучению, отработке навыков пилотирования и ремонта беспилотных летательных аппаратов (29 баллов).
5	Профориентация	Данное магистральное направление реализовано на максимальном уровне (14 балла (высокий уровень)).	Сохранить достигнутый уровень (14 баллов).
6	Учитель. Школьная команда	Данное ключевое условие реализовано на высоком уровне, но недостаточный уровень участия педагогов в конкурсах профмастерства (24 балла (высокий уровень))	Привлечение и подготовка команды педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства с формированием банка успешных педагогических практик участия в конкурсах (32 балла).
7	Школьный климат	Данное ключевое условие реализовано на высоком уровне, но в штате сотрудников нет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и социального педагога (15 баллов)	В результате анализа потребности кадров штат будет доукомплектован необходимыми специалистами (16 баллов).

		(высокий уровень)	
8	Образовательная среда	Данное ключевое условие реализовано на высоком уровне, но недостаточно реализован проект ФГИС «Моя школа», отсутствует в полной мере реализация модели «Школа полного дня», недостаточно реализован проект ЦОС (15 баллов (высокий уровень))	Полная реализация возможностей ФГИС «Моя школа», конкурсное участие в региональном Федеральном проекте ЦОС, реализация более полной модели «Школа полного дня» (21 балл).

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Сильная академическая школа с высокими учебными достижениями. Опытный педсостав. Хорошие результаты в олимпиадном движении.	Средний возраст педагогов 45+, нехватка опытных педагогов в системе образования. В связи с отсутствием детей с ОВЗ, рекомендаций	Ежегодное большое количество выпускников претендует на получение медали «За особые успехи в учении». Высокий уровень доверия со стороны родителей.	Снижение мотивации детей по участию в олимпиадном движении.

		ПМПК, слабые практические навыки для обучения детей данной категории.		
Воспитание	Родители доверяют педагогическому составу. Воспитательная работа проводится на высоком уровне.	Нет коллегиального органа родительской общности	Развитие неформальных форм взаимодействия с родителями	Низкая мотивация родителей для участия в подобных формах взаимодействия
Здоровье	Квалифицированные учителя физической культуры. Вхождение в 10 лучших школ по результатам городской спартакиады. Активное внимание к здоровьесберегающим технологиям.	Отсутствие спортивного зала, соответствующего нормам СанПин, здание старой постройки.	Участие в программе капитального ремонта спортивного зала, участие в программе «Содействие» по улучшению материально-технической базы для занятий физкультурой и спортом.	Низкая мотивация детей для участия в ФСК «ГТО». Снижение количества детей, имеющих основную группу здоровья.
Творчество	Вхождение в федеральный проект по развитию беспилотных	Устаревшее оборудование. Для реализации проекта БЛА	Открытие технологического кружка, высокотехнологичного	Большая зависимость от квалифицированного преподавательского

	летательных аппаратов. Открытие инженерного класса. Роботехника в 5-7 классах.	необходимы дополнительные средства на ремонт помещений.	по оборудованию.	персонала.
Профориентация	Данное направление реализовано в учреждении максимально.	Нет.	Сохранение достигнутого уровня.	Нет.
Учитель. Школьная команда	В учреждении работает команда сильных профессионалов.	Средний возраст коллектива 45+.	Усиление методики работы сильных педагогов над более молодыми для подготовки на конкурсы профессионального мастерства	Низкая мотивация молодых педагогов в конкурсном участии.
Школьный климат	В учреждении работают три педагога-психолога.	Нет в штате социального педагога.	Возможное внесение в штатное расписание должности социального педагога.	Нет.
Образовательная среда	Все кабинеты оборудованы компьютерами с выходом в сеть	Нет оборудования по проекту ЦОС. В рамках участия в проекте	Конкурсное участие в федеральном проекте по участию в ЦОС	Отсутствие финансирования по проекту ЦОС.

	интернет.	необходимо провести косметический ремонт в кабинетах		
--	-----------	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральные направления и ключевые условия	Возможные действия
Знание	Усиление мотивации педагогов и обучающихся для участия в олимпиадном движении. Усиление контроля в работе с потенциальными медалистами.
Воспитание	Организация тематических родительских собраний для развития неформальных форм взаимодействия с образовательной организацией
Здоровье	Проведение капитального ремонта спортивного зала. Популяризация движения ФСК «ГТО», реализация в рамках образовательной программы по физической культуре предварительного оценивания по действующим нормативам.
Творчество	Открытие технологического кружка по беспилотным летательным аппаратам, внедрение новых видов кружковой деятельности.
Профориентация	Удерживать максимальные позиции в данном направлении
Учитель. Школьная команда	Внедрение системы наставничества по подготовке опытными

	педагогами молодых учителей для участия в конкурсах профессионального мастерства
Школьный климат	Внесение в штатное расписание должности социального педагога.
Образовательная среда	Участие в федеральном конкурсе по реализации проекта ЦОС, активизация деятельности по внедрению в образовательный процесс ФГИС «Моя школа».

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление: «Знание»

Название подпроектов	«Одаренные дети» «Дети с ОВЗ»
Задачи	Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Создать условия для обучения педагогов работе с детьми ОВЗ
Планируемые результаты	Усовершенствована система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Созданы кружки по работе с одаренными детьми для подготовки к олимпиадному и конкурсному движению. Обучены педагоги работе с детьми ОВЗ.
Сроки реализации	01.03.2024-01.03.2027
Перечень мероприятий	Создание кружков по подготовке детей к олимпиадам по все предметам учебного плана. Формирование 3-х летнего графика обучения педагогов работе с детьми ОВЗ.



Ресурсное обеспечение	Кадровый потенциал
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Алексеенко О.А.
Целевые индикаторы результативности	Увеличен на 50% результат участия во Всероссийской олимпиаде школьников. 55% педагогов прошли обучение по работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодный анализ деятельности МБУ «Лицей № 19» по итогам учебного года

Магистральное направление: «Воспитание»

Название подпроектов	«Родительский патруль»
Задачи	Организовать взаимодействие МБУ «Лицей № 19» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
Планируемые результаты	Разработана программа воспитания совместно с родителями
Сроки реализации	01.03.2024-01.03.2026
Перечень мероприятий	Создание рабочей группы из числа родителей для разработки рабочей программы воспитания
Ресурсное обеспечение	Кадровый и родительский потенциал
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Шиндин Н.Н.
Целевые индикаторы результативности	На 70% увеличено количество родителей, участвующих в разработке и реализации рабочей программы воспитания.
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодный анализ деятельности МБУ «Лицей № 19» по итогам учебного года

Магистральное направление: «Здоровье»

Название подпроектов	«Спортивно-оздоровительная культура обучающихся»
----------------------	--

Задачи	Диверсифицировать деятельность школьных спортивных клубов. Реализовать обеспечение кадрами. Отремонтировать спортивный зал.
Планируемые результаты	100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом. Проведен капитальный ремонт в спортивном зале Увеличено количество видов спорта в школьном спортивном клубе Изготовлена проектно-сметная документация для капитального ремонта спортивного зала
Сроки реализации	01.03.2024-01.03.2027
Перечень мероприятий	Созданы дополнительные виды спорта в школьном спортивном клубе Участие в федеральной программе по капитальному ремонту спортивного зала
Ресурсное обеспечение	Федеральное и региональное финансирование
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Шиндин Н.Н.
Целевые индикаторы результативности	100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом. 10 видов спорта в школьном спортивном клубе Вхождение в программу капитального ремонта спортивного зала.
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодный анализ деятельности МБУ «Лицей № 19» по итогам учебного года.

Магистральное направление: «Творчество»

Название подпроектов	«Технологические кружки» «Школьные творческие объединения»
Задачи	Увеличить количество технологических кружков, обеспечивающих развитие

	технической и естественно-научной направленности. Увеличить количество обучающихся, участвующих в школьных творческих объединениях.
Планируемые результаты	Созданы и функционируют технологические кружки с увеличением охвата обучающихся на 25 %. Созданы условия для участия в школьных творческих объединениях обучающихся.
Сроки реализации	01.03.2024-01.03.2027
Перечень мероприятий	Участие в конкурсе по отбору пилотных школ для участия в федеральных проектах ЦОС, БЛА. Опрос обучающихся о создании школьных творческих объединений конкретной направленности. Создание школьных творческих объединений на базе центра детских инициатив.
Ресурсное обеспечение	Федеральное, региональное и муниципальное финансирование
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Шиндин Н.Н.
Целевые индикаторы результативности	50 обучающихся дополнительно задействованы в новых кружках. Количество обучающихся, участвующих в школьных творческих объединениях доведено до 30%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодный анализ деятельности МБУ «Лицей № 19» по итогам учебного года.

Ключевое условие: «Учитель. Школьная команда»

Название подпроектов	«Педагогические высоты»
Задачи	Реализовать модель работы группы наставников с учителями, проработавшими в системе образования более 3 лет для подготовки к конкурсам профессионального мастерства.

Планируемые результаты	Участвовали на городском конкурсе «Учитель года»
Сроки реализации	01.03.2024-01.03.2027
Перечень мероприятий	Создание группы наставников из опытных педагогов для оказания методической помощи конкурсантам.
Ресурсное обеспечение	Кадровый потенциал
Руководитель проектной группы	Руководитель кафедры русского языка и литературы Шонина Г.Ю.
Целевые индикаторы результативности	Участие в районном и городском турах конкурса профессионального мастерства «Учитель года»
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодный анализ деятельности МБУ «Лицей № 19» по итогам учебного года.

Ключевое условие: «Школьный климат»

Название подпроектов	«Психолого-педагогическое сопровождение»
Задачи	Реализовать на базе МБУ «Лицей №19» деятельность социального педагога
Планируемые результаты	Создать штатную единицу социального педагога.
Сроки реализации	01.03.2024-01.03.2027
Перечень мероприятий	Оптимизация штатного расписания. Внесение штатной единицы социального педагога
Ресурсное обеспечение	Нормативное финансирование, внебюджет.
Руководитель проектной группы	Директор, Кизилев Д.С.
Целевые индикаторы результативности	Увеличение штата сотрудников на 1 единицу социального педагога.
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодный анализ деятельности МБУ «Лицей № 19» по итогам учебного года.

Ключевое условие: «Образовательная среда»

Название подпроектов	«Цифровой образовательный контент»
Задачи	Обеспечить использование всеми педагогами сервисов «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».
Планируемые результаты	Использование сервисов «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».
Сроки реализации	01.03.2024-01.03.2026
Перечень мероприятий	Организация серии семинаров по работе в системе ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК».
Ресурсное обеспечение	Кадровый потенциал
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Алексеенко О.А.
Целевые индикаторы результативности	100% педагогов использует сервисы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодный анализ деятельности МБУ «Лицей № 19» по итогам учебного года.

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Сохранение количества потенциальных медалистов.

Сохранение высокого уровня качества обучения.

Вхождение в рейтинг лучших школ по версии RAEX, выпускники которых поступают с лучшие ВУЗы России на бюджетные места на технические специальности.

Реализовано обучение педагогов по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами, в обучении которых необходимо реализовать адаптированную программу.

Реализована сетевая форма реализации программы с другими образовательными организациями.

Проведен капитальный ремонт в здании, что позволит реализовать образовательный процесс в соответствии со всеми нормами СанПин.

Выполнение показателей по количеству участников и призеров движения ФСК «ГТО».

Увеличено количество участников и победителей различных уровней Всероссийской олимпиады школьников.

Реализованы новые технологические кружки по робототехнике, беспилотным летательным аппаратам.

Создание новых направлений в школьных творческих объединениях.

Активное привлечение родителей к созданию рабочей программы воспитания.

Активное участие и результативность участия в конкурсах профессионального мастерства.

Полноценное внедрение электронных сервисов в систему обучения, реализация модели «Школа полного дня».

Сохранение высокого уровня реализации магистрального направления «Профориентация».

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Подготовка нормативной базы по реализации механизмом программы развития			
• Материально-техническое обеспечение	Оборудование в рамках поставки полетов ЦОС, БЛА		12 млн. рублей	Федеральный, региональный и муниципальные бюджеты
3. Кадровые ресурсы	Социальный педагог, педагоги дополнительного образования		100 тысяч рублей в месяц	Нормативное финансирование и внебюджет.
4. Финансовые ресурсы	Капитальный ремонт здания	Разработана проектно-сметная документация	125 млн. рублей	Федеральный бюджет
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.	Усовершенствована система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Увеличен на 50% результат участия во Всероссийской олимпиаде школьников.
Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Обучены педагоги работе с детьми ОВЗ	55% педагогов прошли обучение по работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.
Организовать взаимодействие МБУ «Лицей № 19» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Разработана программа воспитания совместно с родителями	На 70% увеличено количество родителей, участвующих в разработке и реализации рабочей программы воспитания.
Диверсифицировать деятельность школьных спортивных клубов.	Увеличено количество видов спорта в школьном спортивном клубе	10 видов спорта в школьном спортивном клубе
Реализовать обеспечение кадрами.	Увеличение количества педагогов дополнительного образования	Увеличение количества педагогов дополнительного образования на 2 сотрудника.
Провести капитальный ремонт здания, включая спортивный зал	Разработана проектно-сметная документация, реализован капитальный ремонт	Проведение капитального ремонта 1 корпуса.
Увеличить количество технологических кружков,	Созданы и функционируют технологические	50 обучающихся дополнительно задействованы в новых кружках.



обеспечивающих развитие технической и естественно-научной направленности.	кружки с увеличением охвата обучающихся на 25 %.	
Увеличить количество обучающихся, участвующих в школьных творческих объединениях.	Созданы условия для участия в школьных творческих объединениях обучающихся.	Количество обучающихся, участвующих в школьных творческих объединениях доведено до 30%.
Реализовать модель работы группы наставников с учителями, проработавшими в системе образования более 3 лет для подготовки к конкурсам профессионального мастерства.	Участие на городском конкурсе «Учитель года»	Один учитель выходит на городской уровень участия в конкурсе «Учитель года».
Реализовать на базе МБУ «Лицей №19» деятельность социального педагога	Внесение штатной единицы социального педагога	Увеличение штата сотрудников на 1 единицу социального педагога.
Обеспечить использование всеми педагогами сервисов «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».	Использование сервисов «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».	100% педагогов использует сервисы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Одаренные дети» Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.	01.03.2027		Увеличен на 50% результат участия во Всероссийской олимпиаде школьников.	Дипломы призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора по УВР	Алексеевко О.А.
«Дети с ОВЗ» Создание условий обучения и воспитания детей с	01.03.2027		55% педагогов прошли обучение по работе с детьми	Копии свидетельств о повышении	Заместитель директора по УВР	Алексеевко О.А.

ограниченными возможностями здоровья.			ОВЗ и детьми-инвалидами.	квалификации		
«Родительский патруль» Организовать взаимодействие МБУ «Лицей № 19» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	01.03.2027		На 70% увеличено количество родителей, участвующих в разработке и реализации рабочей программы воспитания.	Рабочая программа воспитания, разработанная совместно с родителями	Заместитель директора по ВР	Шиндин Н.Н.
«Спортивно-оздоровительная культура обучающихся» Диверсифицировать деятельность школьных спортивных клубов.	01.03.2028		10 видов спорта в школьном спортивном клубе	Перечень видов спорта в школьном спортивном клубе	Заместитель директора по ВР	Шиндин Н.Н.
«Спортивно-оздоровительная культура обучающихся» Реализовать	01.03.2028		Увеличение количества педагогов дополнительного образования на 3	Увеличение штата сотрудников, наличие договора о	Заместитель директора по ВР	Шиндин Н.Н.

обеспечение кадрами.			человека	сетевом взаимодействии		
Отремонтировать спортивный зал.	01.09.2025		Капитальный ремонт спортивного зала	Новый спортивный зал	Директор	Кизилов Д.С.
«Технологические кружки» Увеличить количество технологических кружков, обеспечивающих развитие технической и естественно-научной направленности.	01.09.2026		Созданы и функционируют технологические кружки с увеличением охвата обучающихся на 25 %.	50 детей зачислены в кружки	Заместитель директора по ВР	Шиндин Н.Н.
«Школьные творческие объединения» Увеличить количество обучающихся, участвующих в	01.09.2028		Количество обучающихся, участвующих в школьных творческих объединениях доведено до 30%.	Приказ о зачислении в школьные творческие объединения	Заместитель директора по ВР	Шиндин Н.Н.

школьных творческих объединениях.						
«Педагогические высоты» Реализовать модель работы группы наставников с учителями, проработавшими в системе образования более 3 лет для подготовки к конкурсам профессионального мастерства.	01.09.2028		Участие в районном и городском турах конкурса профессионального мастерства «Учитель года»	Приказ департамента образования о результатах конкурса «Учитель года».	Заведующая кафедрой русского языка и литературы	Шонина Г.Ю.
«Психолого-педагогическое сопровождение» Реализовать на базе МБУ «Лицей №19» деятельность социального педагога	01.09.2027		Внесение штатной единицы социального педагога	Штатное расписание на учебный год	Директор	Кизилев Д.С.
«Цифровой	01.09.2028		100% педагогов	Статистика	Заместитель	Алексеев

образовательный контент» Обеспечить использование всеми педагогами сервисов «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».			использует сервисы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».	работы данных сервисах	в директора по УВР	О.А.
---	--	--	--	------------------------------	--------------------------	------