

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ городского округа ТОЛЬЯТТИ «ЛИЦЕЙ №19 имени Героя
Советского Союза Евгения Александровича Никонова»

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных
классов. Протокол №1
«27» августа 2025г.

Принято на заседании
Педагогического совета.
Протокол №1
«29»августа 2025г.

Проверено
Заместитель директора по ВР
_____ Шиндин Н.Н.
«28» августа 2025г.

Утверждаю
Директор МБУ «Лицей
№19»
_____ Кизилов Д.С.

Приказ № 284\2
«29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»

Направление: коммуникативная деятельность

Тип: адаптированная

Возраст обучающихся 6- 10 лет

Срок реализации 4 года

Составители:

Хуббиева Л.Р. учитель начальных классов
МБУ «Лицей №19»

Тольятти

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам иуважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;

развитие у школьников общекультурной компетентности;

развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;

осознание своего места в обществе;

познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса

внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4 классов. В 2025–2026 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом образовательных программ начального общего образования, программы воспитания МБУ «Лицей №19». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

соответствие датам календаря;

значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества»,

«Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании

школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

Историческая память

историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

Преемственность поколений

каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен

воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

Патриотизм — любовь к Родине

патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;

любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувство гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

Доброта, добрые дела

доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

Семья и семейные ценности

семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

Культура России

культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

российская культура богата и разнообразна, она известна иуважаема во всем мире;

культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России»,

«Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

Наука на службе Родины

наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном».

Содержание программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память

– это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)»,

«День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики

Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтёрская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе — залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность.

Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять

свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника — 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

День России (12 июня) — праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник — символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия — это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны — едины («Там, где Россия»).

День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.

Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий

«Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению предметных планируемых результатов.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыт положительного эмоционально-ценостного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", " сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к

сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Тематическое планирование

1–2 классы (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности
1. День знаний		
	<p>Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.</p> <p>Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе</p> <p>Знания – основа успешного развития человека и общества</p>	<p>Просмотр видеоролика о Дне знаний</p> <p>Участие в эвристической беседе «Почему важно учиться? Как быть успешным?»</p> <p>Рассматривание репродукций как современной школой. Например Бельский «Сельская школа», «Улица Земская школа»; А. Максимов (на выбор)</p> <p>Участие в коллективной игре-путешествии по загадкам</p>

2. Там, где Россия

	<p>Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов из разных уголков страны.</p> <p>Работа с иллюстрациями: узнавание достопримечательности Москвы, «Чем Москву любить?»</p> <p>Интерактивная игра-соревнование (с использованием иллюстраций)</p>
--	---	--

3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской

	<p>Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская – первая женщина – Герой Советского Союза за подвиги во время ВОВ. Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.</p>	<p>Рассматривание и описание портретов, рассказа учителя и фотографий.</p> <p>Обсуждение рассказа учителя и фотографий.</p> <p>Обсуждение значения слов: «родины» – «родины своей ни сил, ни жизни», «Чужой земли не хотим, а своей – хотим».</p>
--	---	---

4. Избирательная система России (1час)

	<p>Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах – проявление заботы гражданина о процветании общества.</p> <p>Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина</p>	<p>Просмотр и обсуждение отрывка из книги А. Солженицына «Какое значение имеют выборы?»</p> <p>Чтение четверостиший о Родине.</p> <p>Виртуальная экскурсия на избирательный участок, сценария выступления детей на избирательном участке.</p>
--	---	---

5. День учителя (советники по воспитанию)

	<p>Учитель – важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.</p>	<p>Обсуждение ценности важнейшего профессии учителя», «Я и мои ученики».</p> <p>Участие в групповой, парной работе учителя» .</p> <p>Работа с текстами (пословицами) учителя</p>
--	--	--

6. О взаимоотношениях в коллективе

	Общая цель деятельности одноклассников. Взаимопомощь, поддержка, выручка – черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия	Анализ рисунков «Рукавички»: договариваться?». Чтение и обсуждение Диалог: происходят ли в нашем классе? Дискуссия: «Когда мы обижаемся?» Интерактивное задание: рассматриваем
--	--	--

7. По ту сторону экрана

	Российскому кинематографу – 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематографа? «Великий немой» – фильмы без звука. 1908 год – рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге». Создание студии «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «По щучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).	Слушание песни Буратино из фильма «Ми-ми-мишки» (Б. Рыбникова). Просмотр видеоматериалов: кадры из фильмов с описанием жестам, поведению артистов появления на экране. Интерактивное задание – викторина (отгадывание по отдельным эпизодам): «По щучьему велению», «Королевство кривых зеркал». Ролевая игра: «Мы снимаем кино», «Мы снимаем фильм «Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой. Рассказы детей: «Мой любимый фильм», «Мой герой».
--	--	--

8. День спецназа

	28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников. «Вымпел» – охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки. Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки	Работа с иллюстративным материалом о подразделениях спецподразделения, примеры действий бойцов спецназа, заложников, захват террористов. Просмотр видеоматериалов о формировании подразделений. Интерактивное задание: восстановление историй, объяснение их значения. Например, герой кто награду ждет, а тот герой – «Один за всех, все – за одного».
--	---	---

9. День народного единства

	<p>Чему посвящен праздник «День народного единства»?</p> <p>Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году</p> <p>Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками</p>	<p>Рассматривание плаката, посвященного «Почему на плакате изображены Мининым и Пожарским?».</p> <p>Беседа с иллюстративным материалом. Интерактивное задание: рассмотреть внешний вид, одежду, выражение лица.</p> <p>Рассказ учителя о событиях 1612 года.</p> <p>Ополчение 1612 года и 1941 года.</p>
--	---	--

10. Россия – взгляд в будущее

	<p>Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление.</p> <p>Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика – интернет-экономика, электронная экономика).</p> <p>«Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартир.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Что такое слово «экономика»?».</p> <p>Интерактивное задание: Составление схемы производственной деятельности: производство-распределение-обмен.</p> <p>Воображаемая ситуация: мы поможем маме управлять «умным домом»? Какие команды мы можем дать ей?</p>
--	--	---

11. День матери

	<p>Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери- героини.</p> <p>Как поздравить маму в ее праздник – День матери?</p>	<p>Слушание песни «О маме» из кинокартин, рассказ о маме:</p> <p>Мама заботится о ребенке: рассказ Е. Симоновой «Колыбели»; Б. Кустодиева «Утро в деревне».</p> <p>Мама помогает ребенку познать мир: Аверина «Море»</p> <p>Воображаемая ситуация: для чего мама капризничает. Как ты ее успокоишь? Для чего мама делает это?</p> <p>Беседа на основе рассматривания героини</p>
--	---	--

		Дискуссия: «Нам нужно поздравлять!» Рассматривание рисунков (плакатов)
12. Что такое Родина?	Родина – это страна, где человек родился и живет, учится, работает, воспитывает детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриотично трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру	Слушание песни «То березка, то что такое «Родина»?» Интерактивное задание: соотнесение России (тундра, тайга, Поволжье) Виртуальная экскурсия по городам Достопримечательного родного края Выставка рисунков детей, которые рассказывают о своих рисунках
13. Мы вместе.	Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общими культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семьей, народом Создание традиций своего класса.	Рассматривание рисунков детей из семей, которые остались от бабушек Традиции, связанные с проводами, русский Веснянки, у татар и башкиров Вороны. работа с иллюстративными материалами Эвристическая беседа: «Какие традиции мы сохранили?» Выставка фотографий класса: «Моя семья»
14. Главный закон страны	Конституция Российской Федерации – главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношение государства и его граждан. Права — это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ	Рассматривание обложки и страницы, записано в главном законе страны Работа с иллюстрациями: описание передвижение, выбор места проживания, образование, медицинскую помощь Интерактивное задание: соотнесение таблицы: права ребенка РФ
15. Герои нашего времени	Герой – человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение	Просмотр видеоматериала «Герои» Беседа: «Можно ли назвать пострадавшего от пожара героя? Как они вели себя?» Интерактивное задание: проанализировать

	<p>других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени</p>	<p>портрет. Например, героические Лиды Пономарёвой, Марины Пл... Рассматривание фотографий ордена «За отвагу».</p> <p>Рассматривание и описание памятников пожарным и спасателям, спасая детей (Севастополь), памятника времени (Курск), памятник пожарным...</p> <p>Воображаемая ситуация: представьте мирного времени. Какие цветы можно положить в ленточке?</p>
--	--	---

16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»

	<p>Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек.</p> <p>Традиции Новогоднего праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») – по выбору.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Новому году наш город (поселок)».</p> <p>Рассказы детей: «Моя любимая...</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей...</p> <p>Интерактивное задание: составление Новогоднего праздника в России...</p> <p>Чтение детьми (или рассказывание) года народов России</p>
--	--	--

17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова

	<p>Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки»</p>	<p>Рассматривание страниц «Азбуки»</p> <p>Сравнение иллюстраций, букв с... был ли интересен детям того времени человек, который не понимал...</p> <p>Воображаемая ситуация: представьте Федорову. Захотелось ли вам по...</p>
--	---	---

18. Налоговая грамотность

	<p>Налог – денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов.</p> <p>Для чего взимаются налоги? Откуда</p>	<p>Работа с иллюстрациями, которые...</p> <p>Беседа: «На какие деньги строятся благоустраиваются города, ремонтируются...</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек...</p>
--	---	--

	государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?	уплата налогов - обязанность гра
19. Непокоренные (блокада Ленинграда)		
	<p>Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год...</p> <p>Дорога жизни.</p> <p>Посильная помочь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.</p>	<p>Просмотр видеофильма «Салют» почему ленинградцы плачут во время блокады.</p> <p>Послушаем звук метронома. О чём он?</p> <p>Интерактивное задание: рассматриваемые предметы из Ленинграда на тему «Ладога – дружба или враг?» Для детей? Можно ли сказать, что автобусы – это враги?</p> <p>Работа с фотографиями: особенности жизни в блокадном Ленинграде в мирного времени?</p> <p>Воображаемая ситуация: представьте, что вы оказались в блокадном Ленинграде. Где вы бы спасли детей блокадного Ленинграда. Где бы вы не сдавшихся врагу, положим ц</p>
20. Союзники России		
	<p>Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия.</p> <p>Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>	<p>Интерактивное задание: «Сравни» – на груди руками, на другой – посмотреть на карту мира и назвать «союзники»?</p> <p>Рассказ учителя: страны, которых объединяет международным терроризмом.</p> <p>Интерактивное задание: на основе картины «Союзники» – Россия из стран (Китай, Белоруссия, Индия, Франция, Германия, Испания, Италия, Япония, Австралия, Канада, США).</p> <p>Просмотр и оценка видео: выступления лидеров стран – союзников России.</p>
21. Менделеев. 190 лет со дня рождения		
	<p>Наука и учёные: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество.</p> <p>Лаборатория учёного. Что в ней происходит?</p> <p>Д.И. Менделеев – выдающийся учёный-химик и физик (изучал свойства</p>	<p>Просмотр видео: открытия человека (паровоз, радио, электричество, телефон, автомобиль).</p> <p>Интерактивное задание: Нам нужны продукты из металлов: мясо, рыбу, воду и молока, чая и сока. Что нужно для этого? Проведите эксперименты?</p> <p>Рассказ учителя: Д.И. Менделеев – выдающийся учёный-химик и физик (изучал свойства</p>

	<p>веществ), создатель воздушного шара.</p> <p>Менделеев – педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист.</p>	<p>Работа с иллюстрациями и текстами. Интерактивное задание: выбрать воздушный шар? Ответы: он хотел нравилось летать; он хотел изучить.</p> <p>Рассматривание фото любимых рисований.</p> <p>Дискуссия: Почему Менделеев мог купить себе чемодан в магазине? Сказать, что он был разносторонним человеком.</p>
--	--	---

22. День первооткрывателя

	<p>Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности.</p> <p>Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов.</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Просмотр видео «Антарктида – крайний юг».</p> <p>Рассказ учителя: «Восток» и «Мир».</p> <p>Рассматривание портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева.</p> <p>Кораблей.</p> <p>Работа с иллюстрациями: рассказ о первопроходцах Антарктиды: «Мирный», «Лазарь». Создаются станции в Антарктиде.</p> <p>Интерактивное задание: что ты знаешь о первопроходцах? Основе иллюстраций и картин о первопроходцах.</p> <p>Интерактивное задание: сделаем из бумаги «Первопроходцы».</p>
--	---	---

23. День защитника Отечества

	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей.</p> <p>Преемственность поколений.</p> <p>Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p>	<p>Просмотр видео: парад Победы в 1945 году.</p> <p>Что принесла победа в ВОВ нашим предкам? Суждения детей по иллюстрациям.</p> <p>«Вспомним героев Советского Союза: летчики – В. Алексеенко, Г. Баринов, В. Архипов, С. Шутов; моряки – А. Чекановский, А. Масалов и др.</p> <p>Рассказ учителя об истории памятника советскому воину в Берлине (Г. А. Масалове).</p>
--	---	--

24. Как найти свое место в обществе?

	<p>Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах</p>	<p>Просмотр видео: коллективный проект с родителями?</p> <p>Дискуссия: обсудим, в каком слоу мы можем помочь семье?</p>
--	---	---

	<p>семейных.</p> <p>Классный коллектив – это твое детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.</p>	<p>семейного коллектива: а) Она во Оля всегда предлагает бабушке</p> <p>Интерактивное задание: оцени с нашел свое место в коллективе»</p> <p>1) Петя хорошо рисует. Но на пр не могу, некогда мне. Пусть Ми</p> <p>2) Первоклассники готовят кон одинаковые платочки-галстучки вязать. Я свяжу платочки-галсту</p> <p>Интерактивное задание: проанализируют коллектив: соотн</p> <p>«Берись дружно – не будет груза не бывает» (взаимопомощь); «В единство); «Без командира нет к</p>
--	---	---

25. Всемирный фестиваль молодежи

	<p>Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>	<p>Просмотр видео: открытие Меж 2017 г. Беседа: для чего проводя</p> <p>Воображаемая ситуация: Предст изучили программу и хотите вы Поделитесь своими планами с о</p> <p>Программа Фестиваля: 1) Образ «День Африки», «День Азии и С борьба с ней». 2) Культурная пр – «Джазовый фестиваль», «Музы</p> <p>Виртуальная экскурсия в образо иллюстративным материалом): «</p>
--	--	--

26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации

	<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.</p> <p>Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.</p>	<p>Просмотр видео: взлет самолета</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникло, когда вы видели первый самолет? летали ли вы на самолете? (все отважные, радостно, удивительно).</p> <p>Работа с иллюстрациями: на чем летают самолеты (на крыльях, на хвостах, авторских). Например, ступа бабочки, птицы, ящерицы. Рассматривание картины А. Дейнеки, учителем отрывка из легенды: «</p>
--	---	---

		якобы смастерили себе из дерева Интерактивное задание: сравнить Санкт-Петербург на лошадях за столицы – 1,5 часа полета. Рассказ учителя: первый самолет Просмотр видео: новые самолеты
--	--	--

27. Крым – дорога домой

	<p>Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица.</p> <p>Как живет сегодня Крым.</p>	<p>Видео: «Путешествие по Крыму» природы Крыма, столица – Симферополь памятник освободителям города</p> <p>Воображаемая ситуация: Представители посоветовали посмотреть в Крыму</p> <p>Работа с иллюстрациями: чем заинтересовать? Фотографии, отражающие, какими способами можно заниматься в Крыму лепкой или рисованием, театральным мастерством</p>
--	--	---

28. Россия – здоровая держава

	<p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебой, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества.</p> <p>Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать.</p> <p>Россия – спортивная страна</p>	<p>Просмотр видео: гимн «Дети – в «Дети – будущее страны!»</p> <p>Эвристическая беседа? «Почему активен?»</p> <p>Интерактивное задание: сравнивают они занимаются? Кто из них, по стихотворений о здоровье и занятиях?</p> <p>Например, «Зарядка» (А. Барто) «Воздух и вода» (А. Усачев).</p> <p>Работа с иллюстрациями: назовите, что человек должен делать, чтобы оставаться здоровым.</p> <p>Интерактивное задание: рассмотреть вид. Рассказать, каким спортом</p>
--	---	---

29. Цирк! Цирк! Цирк!

	<p>Почему и дети, и взрослые любят цирк?</p> <p>Цирковые профессии. Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых.</p>	<p>Просмотр видео – цирковое представление «Запашные. Вы находитесь в цирке»</p> <p>Интерактивное задание: Назови цирковых профессий). (Например, клоун, акробат, жонглер, гимнаст, трюкач, дрессировщик)</p>
--	---	---

	<p>Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель.</p> <p>Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров Ю. Бугримова</p>	<p>жонглёр, акробат) – по выбору.</p> <p>Работа с иллюстрациями: знакомство с артистами. Описание их цирковых номеров.</p> <p>Создадим плакат-аппликацию «Моя любимая звезда»</p>
30. «Вижу Землю»		
	<p>Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля».</p> <p>Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет.</p> <p>Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника «Союз-1» Юрием Алексеевичем во время взлета, съемки Земли из космоса.</p> <p>Читаем, рассматриваем фотографии из книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» (детство, первая профессия, характер Юрия, как он стал космонавтом (ответственность, смелость, мужество).</p> <p>Виртуальная экскурсия в планетарий.</p>
31. 215 лет со дня рождения Гоголя		
	<p>Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд.</p> <p>Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина</p>	<p>Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголя на памятниках. Почему скульптуры изображены в разных местах.</p> <p>Интерактивное задание: работа с текстом «Гоголь перед Рождеством»: определите, что означают слова «вспомни», «вспомнили», «вспомнишь».</p> <p>Рассматривание репродукции картины А.С. Грибкова «Гоголь в мастерской».</p> <p>Беседа: «Чем занимаются герои в картине?»</p> <p>Работа с иллюстрациями: оценка интересов и увлечения писателя</p>
32. Экологичное потребление		
	<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео («Пластиковый континентом Земли»). Беседа: вред от пластиковых отходов (они не разлагаются, попадают в Тихий океан).</p> <p>Воображаемая ситуация.</p> <p>1) Представим, что мальчик забыл дома пластиковые пакеты. Предложите способы, чтобы как можно меньше использовать пакеты.</p> <p>2) Бабушка наварила огромную кастрюлю супа. Предложите способы, чтобы сэкономить электричество.</p>

		<p>Работа с иллюстративным материалом</p> <p>Обсудим: какие таблички-напоминания относятся к воде и электричеству?</p>
33. Труд крут!	<p>Труд – основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знаний-умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.</p>	<p>Просмотр видео «Ежик – неумелый из кастрюли?»</p> <p>Просмотр видео «Труд гончара»: лепится предмет из глины; почему получается аккуратным? Получится ли красиво на неровности, нарушение пропорций?</p> <p>Дискуссия: Вспомним Незнайку любознательным! Он пытался изобрести машину для управления машиной. Почем же у него это получалось?</p> <p>Интерактивное задание: соединить условием его успешного выполнения (успехом его приготовления); убрать квадратные скобки (уметь обрабатывать раннее развитие).</p> <p>Обсудим вместе: определим знания, которые нужны для работы. «Нужно наклониться, чтобы избежать стола», «Поспешишь – людей не уложишь», «Скорость и точность – очень важны для работы (знания, которые нужны для работы).</p>
34. Урок памяти	<p>Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы</p> <p>Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать.</p> <p>Преемственность в трудовой деятельности: декоративно-прикладное искусство народов России. Трудовые династии.</p> <p>Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p>	<p>Встреча с выпускниками школы</p> <p>Эвристическая беседа: что может помочь вспомнить?</p> <p>Рассказы детей о своем семейном прошлом</p> <p>Просмотр видео: вспомним героя, историческое событие и его влияние на народ</p> <p>Беседа: какое чувство объединяет людей?</p> <p>Ролевая игра на основе воображения: игрушка: как называется, для чего она используется (например, Хохломская, Городецкая, Сергиева Посада – по выбору)</p> <p>Обсуждение значения поговорки «Знание приносит»</p>

		Работа с иллюстрациями Трудов Дуровы, Запашные.
--	--	---

35. Будь готов! Ко дню общественных организаций

	<p>19 мая – День детских общественных организаций. Что такое общественная организация? Чем занимаются общественная организация (общественное движение)</p> <p>«Школа безопасности», «Зеленая планета»?</p> <p>Как мы видим наше участие в общественном движении детей и молодежи?</p>	<p>Просмотр видео: поздравление из организаций.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом «Школа безопасности», «Зеленая планета».</p> <p>Интерактивное задание на основе одной из этих организаций, чем они занимаются.</p> <p>Коллективный диалог: составим</p>
--	---	---

36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина

	<p>А.С. Пушкин – великий русский поэт. Детство Саши Пушкина – влияние бабушки и няни.</p> <p>Темы сказок поэта, схожие с народными сказками.</p> <p>Народность языка в поэзии А.С. Пушкина, использование разговорной речи</p>	<p>Просмотр видео – А.С. Пушкин говорят об отношении поэта к сказкам.</p> <p>Рассматривание репродукции картины.</p> <p>Разыгрывание сценки:</p> <p>Саша: - Еще, нянюшка, еще!</p> <p>Няня: - Поздно, голубчик Алексей, еще. У моря-лукоморья стоит дуб.</p> <p>Интерактивное задание: соотнесение строками из текста сказки.</p> <p>Чтение по ролям отрывков из сказки.</p>
--	--	--

Тематическое планирование

3–4 классы (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1. День знаний		
	<p>Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет.</p> <p>Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.</p>	<p>Участие в беседе: «Что дает образование?»</p> <p>Рассматривание репродукции картины.</p> <p>Беседа по вопросам: «Что приведет к успеху? Все ли дети в царское время получали образование?»</p> <p>Рассматривание репродукций картин современной школой. Например,</p>

		<p>Бельский «Сельская школа», «У «Земская школа»; А. Максимов (на выбор)</p> <p>Просмотр видеоматериалов о М</p> <p>Участие в викторине «Своя игра</p>
2. Там, где Россия		
	<p>Историческая память народа и каждого человека</p> <p>Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.</p>	<p>Просмотр видео: памятник советскому солдату. Поставлен этот памятник? О чём?</p> <p>Какое значение для жизни народа имеет памятник героям фашистской Германией?</p> <p>Дискуссия: С чего начинается патриотизм?</p> <p>Интерактивное задание: партизаны в годы Великой Отечественной войны 1941-45 гг. – преемственность поколений. Имена Героев: А. Давыдов и. С. Ковпак, Д. Медведев, А. Вершигора (на выбор).</p>
3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской		
	<p>Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны – герои Советского Союза. Зоя Космодемьянская – первая женщина – герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины</p>	<p>Рассматривание и описание картины А. Мочальского «Портрет Зои».</p> <p>Воображаемая ситуация: кинотеатральный спектакль о подвиге Зои Космодемьянской. Диверсионную школу Обсуждение: какими качествами должны обладать юные защитники Родины?</p> <p>Видео-экскурсия «Подвиг Зои».</p> <p>Интерактивное задание: События ВОВ – юные защитники Родины. Герои Советского Союза – послесловие.</p>
4. Избирательная система России (1час)		
	<p>Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным</p> <p>Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена.</p>	<p>Рассматривание иллюстративных материалов, фотографии? Для чего создаются избирательные комиссии?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом. «Как мы понимаем суждение: «Когда избирают депутатов Государственной Думы»?</p> <p>Диалог: «Кого избирают депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя о деятельности Думы).</p> <p>Интерактивное задание. Вообразите, что вы избиратели. Выберите из списка кандидатов тех, кто, по вашему мнению, может стать депутатом Государственной Думы.</p>

	<p>Принципы избирательной системы в нашей стране:</p> <p>демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.</p>	<p>бы я заботился?». Рассказы-суждения. Интерактивное задание 3.</p> <p>Воображаемая ситуация: представляем готовим избирательный участок (изучение материалов и видео). Как мы все голосовать?</p>
5. День учителя (советники по воспитанию)		
	<p>В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества.</p> <p>Великие педагоги прошлого.</p> <p>Яснополянская школа Л. Н. Толстого.</p> <p>Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу.</p> <p>Особенности учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению</p>	<p>Народные школы в России - прошлое.</p> <p>Виртуальная экскурсия в Ясную Полянку колокол.</p> <p>Интерактивное задание: «Как Толстой занимался? (рассматривание фотографий).</p> <p>Выставка рисунков «Буква для письма». На выставке представлены рисунках рассказывают их авторы.</p>
6. О взаимоотношениях в коллективе		
	<p>Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия</p>	<p>Рассматривание выставки фотографий.</p> <p>Интерактивное задание: работа над восстановление пословицы, обывательской поговорки: «Случай не бывает», «Один и камень», «Согласие и лад – для общего дела».</p> <p>Дискуссия «Как справиться с обидами?»</p> <p>Ролевая игра: «Выбираем команду»</p>
7. По ту сторону экрана		
	<p>Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы?</p> <p>Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все:</p> <p>«Путевка в жизнь» (режиссер Н. Экк),</p>	<p>Слушание песни «Веселые качели» (композитор Е. Крылатов).</p> <p>Виртуальная экскурсия по киностудии о себе. Чем ты занимаешься?» (самоанализ). Кто занимается режиссер? А оператор? А художник?</p> <p>Интерактивное задание: просмотр фильмов, определение их темы, объяснение</p>

	<p>«Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы), Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино</p>	<p>документальным? Чем он отличается от художественного?</p> <p>Рассказы детей: «Мой любимый герой», «Моя мама – медсестра»</p>
8. День спецназа		
	<p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа.</p> <p>Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисково-спасательные работы;</p> <p>Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей</p> <p>Деятельность известных спецподразделений:</p> <p>«Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников</p> <p>«Дельфин» – спецотряды морской пехоты – борьба с подводными диверсантами</p> <p>«Град» – борьба с террористами, освобождение заложников</p> <p>Способности и особые качества бойцов спецназа:</p> <p>Физические (сила, ловкость, быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность,</p> <p>наблюдательность), умение пользоваться разными видами оружия</p>	<p>Видеоматериалы: будни подразделений спецназа?», «Почему нужно бороться с терроризмом?», «Спецназ – это...»</p> <p>Интерактивное задание: соединение пунктов выполнения при поступлении в подразделение на перекладине (2-3 уровня)</p> <p>Ролевая игра: роли – боец «Альфа», руководитель спецподразделения</p> <p>Они читают о своей деятельности в интернете</p> <p>Интерактивное задание: выбери, что ты хотел бы служить.</p> <p>Коллективное создание плаката</p>
9. День народного единства		
	<p>История рождения праздника. Минин и Пожарский</p>	<p>Рассматривание памятника Минину и Пожарскому</p> <p>Оценка надписи на памятнике: «Слава Минину и Пожарскому!»</p>

	<p>– герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.</p>	<p>благодарная Россия».</p> <p>Диалог: вспомним значение слова ополчение 1612 года московского ополчение?»</p> <p>Обсуждение значения пословицы</p> <p>Беседа: почему люди откликнулись</p> <p>Рассматривание картины художника «Нижегородцам».</p> <p>Интерактивное задание: на основе картины Матросова (картина художника) (картина художника В. Шестакова «Подвиг»)</p> <p>Творческое задание: закончите предложение</p>
--	---	--

10. Россия – взгляд в будущее

	<p>Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернет- экономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики?</p> <p>Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Можно ли сегодня прожить без профессии заменил сегодня кому-то»</p> <p>Интерактивное задание: сравнение искусственный интеллект. Обсудить человеком и компьютером; в чём разница</p> <p>Воображаемая ситуация: путешествие в будущее</p> <p>Интерактивное задание: разработки рисунки</p>
--	--	--

11. День матери

	<p>Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания</p>	<p>Слушание песни «О маме» из кинокартин «Почему мама для ребенка самая лучшая»</p> <p>Рассматривание репродукции картины «Какие чувства испытывает Мадонна?». Чем можно описать взгляд Матери на своего ребенка?</p>
--	--	---

	<p>картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта».</p> <p>Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помочь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ)</p>	<p>Дискуссия «Верно ли суждение</p> <p>Рассматривание репродукции художников на вопросам: «Что можно рассказать о людях, освобождавших ее село? Можно ли говорить о солдатах?»</p> <p>Многодетные семьи с приемными детьми усыновила 20 детей, в том числе</p> <p>Наша выставка: поздравительные открытки</p>
12. Что такое Родина?		
	<p>Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»?</p> <p>Роль нашей страны в современном мире.</p> <p>Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО</p>	<p>Слушание (исполнение) песни «Гимн Российской Федерации»</p> <p>Дискуссия: «Что я Родиной зову (суждений детей).</p> <p>Интерактивное задание: «Узнай Россию». Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО</p> <p>Интерактивное задание: переведите на английский язык тексты писателей, напечатанных за рубежом</p> <p>Выставка рисунков детей «Наши рисунки</p>
13. Мы вместе.		
	<p>Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.</p> <p>Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие ближних: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навестить больного – будь милосерден».</p> <p>Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)</p>	<p>Эвристическая беседа: «Что такое память? Как передается память из поколения в поколение? Что знают старые люди о жизни в прошлом?»</p> <p>Интерактивное задание: «Обсудите тему «Постройка дома», В. Бакшеева «Что хотели художники рассказать о доме?»</p> <p>Работа с иллюстрацией и видеоматериалом «Как строят дома у разных народов»: рассказ о традициях постройки домов в России (А. Григорьев «Жатва», В. Маковского «Пастух», И. Шишкин «Косцы», Н. Пиманенко «Рыбалка» (на выбор).</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильма «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь тем, кто нуждается в помощи?»</p>
14. Главный закон страны		

	<p>Конституция – главный закон страны.</p> <p>Права гражданина РФ: свобода вероисповедования, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным;</p> <p>право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям)</p> <p>Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин</p> <p>Обязанности школьника.</p>	<p>Рассматривание обложки и страниц Конституции называют главными в</p> <p>Дискуссия: «Может ли общество нести обязанностями каждого человека?»</p> <p>Эвристическая беседа: вспомните, что такое законе РФ?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом о гражданине РФ (в соответствии с правами и обязанностями).</p> <p>Эвристическая беседа: Что такое обязанность? Приведите примеры. «Когда возникли обязанности членов общества?»</p> <p>Обсуждение рассказа учителя «Кто виноват?»</p> <p>Почему наказывали дежурного, кто не выполнил свою обязанность?</p> <p>Интерактивное задание: выберите обязанность гражданина РФ, которую не выполняет ваша семья.</p>
--	--	--

15. Герои нашего времени

	<p>Качества героя – человека, ценяющего собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха.</p> <p>Герои военных времен. Герои мирного времени</p> <p>Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь</p>	<p>Рассматривание памятников героям – погибшим в Великой Отечественной войне (памятник погибшим пожарным и спасателям (Новосибирск), памятник морякам-подводникам (Севастополь), памятник погибшим морякам (Севастополь)).</p> <p>Составление классной книги памяти героев Великой Отечественной войны (памятник героям Советского Союза), И. Кожедуба (дважды герой Советского Союза), А. Талалихина (на выбор).</p> <p>Интерактивное задание: на основе рассказов о героях, совершивших подвиги при исполнении служебных обязанностей (А. Солнечников, Д. Маковкин, М. Попов, Д. Логвинов, Д. Максудов – на выбор). На что пришли на помощь (например, В. Грушевский, Потехин).</p> <p>Воображаемая ситуация: представьте, что вы герой мира. Какие цветы вы бы посадили на могилу героя мира (на ленточке)?</p>
--	---	--

16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»

	<p>История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в</p>	<p>Эвристическая беседа: «Как мы</p>
--	--	--------------------------------------

	подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)	своими руками? Как поздравим Виртуальная экскурсия в музей Интерактивное задание: составление года в странах мира
--	--	--

17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова

	Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке	Чтение и оценка слов Федорова: «...Если мои труды окажутся даром, я готов трудиться и над другими» Интерактивное задание: использование первопечатника: каким он был, его главными. «Помощи прося и подаю, перед ними на земле; капающим омывал»; «скорби и беды перенес» Рассматривание страниц «Азбуки», чтобы овладеть грамотой. Беседа о том, как нужно учить детей грамоте Воображаемая ситуация: если бы вы встретились с Иваном Федоровым, чтобы вы ему сказали?
--	--	---

18. Налоговая грамотность

	Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.	Интерактивное задание: на основе текста сформулировать ответ на вопрос: «Что такое налоги в государстве?» Дискуссия: «Может ли человек платить налоги - обязанность гражданина?» Интерактивное задание: если человек составляет восьмую часть, то сколько налога?
--	---	---

19. Непокоренные (блокада Ленинграда)

	Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы. Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит	Просмотр видеофильма «Салют»: почему ленинградцы плачут во время блокады Работа с фотографиями: оценка кабель жизни, наведение порядка Рассматривание репродукции картины
--	--	---

	<p>Ленинград»; работали школы и дети учились.</p> <p>Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников.</p> <p>Январь 1944 г – снятие блокады</p>	<p>Беседа по вопросам: Кто сидит на крыше? Чем занят солдат с красным флагом?</p> <p>Эвристическая беседа: оценка о том, что работал поваренком в заводской столовой.</p> <p>Рассказ учителя о радиопередаче «Берггольц».</p> <p>Рассматривание фотографий: как помогать детям взрослым (работа в больницах, в артиллерии и т.д.)</p> <p>Интерактивное задание: о чём можно поговорить о культурной жизни блокадного Ленинграда?</p> <p>Просмотр видео (отрывка): операция по снятию блокады. Что было?</p>
--	---	---

20. Союзники России

	<p>Союзники современной России.</p> <p>Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.</p> <p>Научное сотрудничество России с Белоруссией, Китаем, Индией, Кубой.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия.</p> <p>Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>	<p>Просмотр видео: подписание Договора о коллективной безопасности (В.В. Путин и А.Г. Лукашенко).</p> <p>Интерактивное задание: подберите аналоги.</p> <p>Сформулируем суждение: кто такие союзники России?</p> <p>Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество?</p> <p>Интерактивное задание: на основе изображений представить Россия из стран (Китай, Белоруссия, Индия, Куба).</p> <p>Просмотр и оценка видео: парасоль, выставка, выступления Большого театра в Китае.</p> <p>Интерактивное задание: восстановите историю.</p> <p>Например, «В одиночку — слабо, вместе — сила».</p>
--	---	--

21. Менделеев. 190 лет со дня рождения

	<p>Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог.</p> <p>Исследование ученым свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха.</p> <p>«Хобби» Менделеева: «чемоданных дел</p>	<p>Интерактивное задание: «Нужно ли менять периодическую таблицу? Чего нужно начать? Выберите правильный ответ: спишите, посмотрите ответ в Интернете.</p> <p>Дискуссия: объясним суждение, предсказывать»</p> <p>Работа с репродукциями картин «Менделеев», В. Петров-Гринев «Менделеев и его таблица».</p>
--	---	--

	<p>мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)</p>	<p>каким изображен Дмитрий Иванович? Представить, о чем думает ученик.</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом.</p> <p>Беседа: «С какой целью создал ученик свою картину?</p> <p>Рассматривание фото любимых рисований.</p> <p>Дискуссия: почему Менделеева купил себе чемодан в магазине? Что он был разносторонним, творческим?</p>
--	--	---

22. День первооткрывателя

	<p>Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Воображаемая ситуация: ролевые игры на тему «Нева» и «Надежда» (дети читают рассказы о путешествии Ю. А. Семёнова на корабль «Надежда»), проходило путешествие, сколько времени? Кто был на борту? Кто был праздник Нептуна; встреча с аборигенами острова Невельского.</p> <p>Интерактивное задание: на основе рассказа о путешествии Миклухо-Маклая.</p> <p>Викторина (на основе иллюстраций): кто был первым вышел в открытый космос? Кто был первым космонавтом?</p> <p>Рассматривание и описание героя картины А. С. Григорьева «Портрет хирурга С. Юдина». В чем особенность портрета? Почему центром картины является хирург?</p> <p>Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей, землепроходцев, космонавтов, ученых?</p>
--	---	---

23. День защитника Отечества

	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.</p> <p>Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени</p>	<p>Слушание песни из кинофильма «Сталинград» из фильма Комментарий детей: о каких качествах солдата говорят в песне?</p> <p>Беседа: о каких качествах солдата говорят в песне?</p> <p>Просмотр видео (фотографий): сражение под Прохоровкой, танковое сражение, парад Победы в Москве.</p> <p>Беседа: что принесла победа в Великой Отечественной войне? Какие качества испытывают люди разных поколений?</p> <p>Интерактивное задание: мини-ролевые игры на тему «Герой моего поколения».</p>
--	---	--

		<p>героях мирного времени». Напр Солнечников (по выбору). Диск каких-то наградах для себя? Наз Создадим плакат к Дню защитни благодарность нашей армии за и</p>
--	--	--

24. Как найти свое место в обществе?

	<p>Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе.</p> <p>Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни.</p> <p>Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь</p>	<p>Просмотр видео: спортивные выступления, спортивные танцы, синхронное плавание</p> <p>Беседа: какие качества членов спортивных команд: слаженности и красоты движений</p> <p>Интерактивное задание: нужно нарисовать, что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: «Я хочу, это мне» или «я могу». Кто проявляет эгоизм? Кто – равнодушный, кто – заботливый</p> <p>Интерактивное задание: проанализировать, какими качествами характеризуют коллектив: соотношение личности и коллектива</p> <p>«С ремеслом спеши дружить — «Веника не переломишь, а по привычке дружба»; «Что одному трудно, то для коллектива» (умение подчинять интересы личности интересам коллектива)</p> <p>Сделаем памятку: какие качества нужны в мире и согласии?</p>
--	---	---

25. Всемирный фестиваль молодежи

	<p>Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей.</p> <p>Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские</p>	<p>Слушание гимна фестиваля молодежи. Фестиваль говорится в его гимне: «Молодежь – создатели новой истории». Рассказ учителя: история рождения фестиваля: Москва, последний (2017, Сочи). Программа Фестиваля: 1) Образовательная: «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Борьба с ней». 2) Культурная программа: «День будущего», «Танцевальная академия»</p>
--	--	---

	<p>соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>	<p>фигурное катание, шахматы. Виртуальная экскурсия в образовательный центр (с иллюстративным материалом): «Какие виды спорта были созданы в России?»</p> <p>Просмотр и оценка видео: что гордится Россией на Фестивале (2017 г)? Изменилось ли представление о России?</p>
--	--	---

26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации

	<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.</p> <p>Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста.</p> <p>Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов</p>	<p>Просмотр видео: взлет самолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы видите самолет? летали ли вы на самолете? (вспоминают, как это было, радостно, удивительно).</p> <p>Рассматривание репродукции картины А. Дейнеки «Можно предположить, что на картине изображены мальчики, которые хотят стать летчиками? Кто из мальчишек на картине стал летчиком? Кто из мальчишек летчиками не стал?»</p> <p>Рассматривание картины А. Дейнеки «Можно предположить, что на картине изображены мальчики, которые хотят стать летчиками? Кто из мальчишек на картине стал летчиком? Кто из мальчишек летчиками не стал?»</p> <p>Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет в России был построен в 1908 году в Петербурге. Самолет был небольшой, имел деревянную конструкцию, был оснащен одним двигателем и имел один кабину для пилота и пассажира. Самолет мог лететь со скоростью до 50 км/ч и находился в воздухе около 10 минут. Самолет был назван "Сокол".</p> <p>Просмотр видео: «Авиация XXI века». Самолеты гражданской авиации. Самолеты с первым гражданским номером.</p>
--	---	---

27. Крым – дорога домой

	<p>Крым на карте России. История присоединения</p> <p>Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший порт Крыма.</p> <p>Как живет сегодня Крым: Крымский мост,</p>	<p>Просмотр видео: Крым на карте России.</p> <p>Беседа: Опишите, как выглядит Крым на карте России.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Присоединение Крыма к России».</p> <p>Просмотр видео: Севастополь – город Екатерине Великой.</p> <p>Работа с иллюстрациями: достопримечательности Крыма.</p> <p>Экскурсия: проедем по Крымскому мосту.</p> <p>Воображаемая ситуация: мы находимся в Крыму.</p>
--	---	---

	трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры	Беседа: чему учатся дети на уро Просмотр видео: музыка и танцы оценки искусства татарского нар
--	--	--

28. Россия – здоровая держава

	<p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни.</p> <p>Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава</p>	<p>Интерактивное задание: оценим здорового образа жизни. Например, «Двигайся больше — проживешь зарядку до старости лет»; «Кто не лежать, нужно спорт уважать», «закаляется, здоровьем наполняет»</p> <p>Интерактивное задание: нужно пройти 1) Полезно для здоровья; 2) Вредно</p> <p>Интерактивное задание: на тему подвижных игр, физических упражнений, полезных прогулок»</p> <p>Игра-соревнование: кто быстрее (меню дано с нарушением баланса)</p> <p>Виртуальная экскурсия в спортивную секцию они посещают</p> <p>Беседа: чтобы укрепить свое здоровье</p>
--	---	---

29. Цирк! Цирк! Цирк!

	<p>Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова. Просто ли стать цирковым артистом?</p>	<p>Рассматривание фото зрителей и мимики, выражение лица зрителя. «Почему все любят цирк?».</p> <p>Рассказ учителя с использованием XVIII век – появление русских братьев Никитиных; самый старый</p> <p>Беседа: в каких городах нашего</p> <p>Интерактивное задание: соедините воздушный гимнаст, клоун, эквилибрист, жонглёр, акробат) – по выбору.</p> <p>Прослушивание песни Ю. Никулина. Вы понимаете слова в песне: «Где ты никогда!»</p>
--	---	---

30. «Вижу Землю»

	<p>Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету.</p> <p>Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	
--	--	--

31. 215 лет со дня рождения Гоголя

	<p>Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений</p> <p>Знакомство и дружба с Пушкиным.</p> <p>Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка</p>	
--	---	--

32. Экологичное потребление

	Экологичное потребление – как	Просмотр и обсуждение видео (
--	-------------------------------	-------------------------------

	<p>использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>континентом Земли». Беседа: вопросы пятно в Тихом океане).</p> <p>Интерактивное задание: что означает? Обсудим ответы: какие из них правильные?</p> <p>Например: если вещь нравится, ненужного, но модного; подумав, чтобы в доме было много разных денег.</p> <p>Проведем мини-исследование: где находятся одежду (например, свитера, брюки) выкройки; пошив, покупка пуговиц, вещи в магазин; покупка; через интернет; отстирываются; вещь выбрасывается.</p> <p>Вопрос для обсуждения: можно ли выбрасывать вещи?</p> <p>Задание: заполним памятку «Экологическая карта»</p>
--	--	--

33. Труд крут!

	<p>Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества.</p> <p>Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполнять старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная</p>	<p>Просмотр отрывка из мультфильма «Мальчик – герой мультфильма, что делает для работы?»</p> <p>Виртуальное путешествие в прошлое первобытного общества». Беседа: Какие цели труда достигались?</p> <p>Дискуссия на основе рассматриваемых текстов: «Только ли талант художника определяет его успех?», «Как художник может наблюдать, чувствовать цвет, форму?»</p> <p>Интерактивное задание: «Как художник может нарисовать предмет?», «Может ли художник нарисовать предмет, не имея материала?», «Как художник может нарисовать предмет, не имея материала?», «Как художник может нарисовать предмет, не имея материала?»</p> <p>Работа в группах: определите значение пословиц: «Яблоню ценят по плодам, а человека – по калачи», «Не делай наспех, сделай хорошо»</p>
--	--	---

34. Урок памяти

	<p>Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы</p>	<p>Встреча с выпускниками школы</p> <p>Просмотр видео: что такое историческое общество жить без памяти о прошлом?</p>
--	---	---

	<p>героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p> <p>Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти.</p> <p>Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России</p>	<p>Эти воспоминания приятны, ну...</p> <p>Интерактивное задание: соотнес названием события. Какое чувство грозила опасность? Какие качес...</p> <p>Работа с иллюстративным матери...</p> <p>современной школой; число фак... открытия и сегодня. Формулиро...</p> <p>научных открытий (например, р... ли современное общество отказа...</p> <p>Рассказ учителя: профессиональ... др.). Вопрос для обсуждения: «Г...</p>
--	--	---

35. Будь готов! Ко дню общественных организаций

	<p>История рождения советских общественных организаций:</p> <p>«Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол.</p> <p>Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи</p>	<p>Просмотр видео: детские общес... возникли и чем занимались.</p> <p>Интерактивное задание. Послуш... Проанализируем их девизы. Сде... члены. Предложим организация...</p> <p>«Движение первых»: взаимопом... России.</p> <p>«Интеллект будущего»: конкур...</p> <p>«Детский орден милосердия»: п...</p> <p>Дискуссия: если бы мы создавал... движение, какой бы выбрали де...</p>
--	---	---

36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина

	<p>А.С. Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царскосельском лицее.</p> <p>А.С. Пушкин - преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь</p>	<p>Рассматривание фото книг стих... языки. Индивидуальное задание (французского, немецкого) языка.</p> <p>Работа с иллюстративным матери... Александра Сергеевича.</p> <p>Воображаемая ситуация. Предст... стихи няне. Рассмотрим рисунок, прочитаем отрывок из стихотвор...</p> <p>Рассматривание репродукции ка... Беседа: «Увлечен ли поэт чтени... на его выступление?». Оценка с...</p>
--	---	--

		<p>да это истинная поэзия!»</p> <p>Интерактивное задание: оценим языка к народному, яркость, выпроизведений)</p>
--	--	--