

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
городского округа Тольятти
« ЛИЦЕЙ № 19»**

**План-конспект
открытого урока по математике
в 4 «Г» классе**

«Умножение суммы на число»

Дата проведения: 21.02.2023 г.

Учитель: Степанова Любовь Александровна

Технологическая карта урока

Предмет: математика 4 класс

Учебник: Л.Г.Петерсон

Тема урока: Сложение и вычитание непересекающихся множеств, свойства и аналогия со сложением и вычитанием чисел.

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Тип урока: ***урок «открытия» новых знаний.***

Задачи урока:

Предметные: Ввести понятие сложение и вычитания множества. Установить их аналогию со сложением и вычитанием чисел, повторить и закрепить полученные знания о множествах.

Личностные

Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные

Регулятивные: формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Коммуникативные

Формировать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Познавательные:

Общеучебные: умение структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание, самостоятельно формулировать познавательную цель, рефлексия способов и условий действия.

Логические: формировать умение анализировать объекты с целью выделения признаков, формулировать проблему

| | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Универсальные учебные действия |
|--|---|---|---|--|
| 1. Самоопределение к деятельности Организационный момент | Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя | Подготовка класса к работе. | <ul style="list-style-type: none"> – Назовите тему, которую мы изучаем. (Многочисленные числа.) – Какое домашнее задание выполняли? (Придумать 4 пары многочисленных чисел и сравнить их.) – Обменяйтесь тетрадями и проверьте задание друг у друга. Все справились с его выполнением? (...) – Какую цель мы поставили с вами на прошлом уроке? (Продолжать изучать многочисленные числа.) – Прочитайте девиз урока. <p>Учитель открывает запись на доске: <i>Многочисленные числа полны красоты и глубокого смысла.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Я предлагаю вам постичь красоту и тайны многочисленных чисел. | <p>Личностные: самоопределение</p> <p>Регулятивные: целеполагание</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. | Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности | <p><u>Чтение многочисленных чисел.</u></p> <p>Учитель вывешивает на доску опорную схему для чтения многочисленных чисел (Д–2).</p> <p><u>№ 3, стр. 65</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Повторим, что мы умеем делать с многочисленными числами. Откроем учебники и выполним задание № 3, стр. 65. Прочитайте числа, разбив их на классы. <p>Работа проводится фронтально. Дети с места комментируют выполнение задания:</p> <p><u>№ 1, стр. 65.</u></p> | <p>Коммуникативные: уметь строить сообщения в соответствии с учебной задачей;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> |

| | | | | |
|------------------------------|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте числа. Дети читают числа «цепочкой». – Какие цифры использованы для записи этих чисел? (3; 4; 0) – Найдите «лишнее» число. (Число 43, так как для записи использованы две цифры.) – Какой столбик «лишний»? (Второй, так как количество цифр каждого числа одинаково.) – Как называются такие числа? (Пятизначные.) – Сколько единиц в разряде десятков у чисел первого столбика? (4; 3; 0.) – Сколько всего десятков в этих числах? (4; 43; 40.) – Сколько единиц в разряде сотен тысяч у чисел третьего столбика? (4; 0; 3.) – Сколько всего сотен тысяч в этих числах? (4; 400; 4003.) – Что обозначает нуль в записи чисел? (Отсутствие единиц данного разряда.) <u>Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</u> – Представьте числа первого столбика в виде суммы разрядных слагаемых. | |
| 3. Постановка учебной задачи | Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. | Ставят цели, формулируют цели урока. | <ul style="list-style-type: none"> – Какое задание выполняли? (Записать числа и представить их в виде суммы разрядных слагаемых.) – Что нового в этом задании? (Мы ещё не записывали многозначные числа и не представляли их в виде суммы разрядных слагаемых) – Какие числа вызвали затруднение? (Многозначные.) – Почему? (Не умеем их записывать, не знаем, как правильно записать сумму) | <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог, излагать свое мнение;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | разрядных слагаемых, отсутствующие единицы разрядов.) | <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения. | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель) | <p>- Сформулируйте цель урока. (Научиться записывать многозначные числа и представлять их в виде суммы разрядных слагаемых)</p> <p>- Сформулируйте тему урока. (Запись многозначных чисел, представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых)</p> <p>- Что нам поможет? Чем мы воспользуемся? (Правилom нумерации многозначных чисел, схемой для чтения многозначных чисел, таблицей с названием разрядов и классов)</p> <p>- По какому плану вы будете работать? (запишем число в таблицу, составим алгоритм для представления числа в виде суммы разрядных слагаемых)</p> <p>— Нам поможет правильно записать число нумерационная таблица.</p> <p>Учитель выставляет на доску нумерационную таблицу и просит детей с помощью карточек с цифрами выставить соответствующие числа.</p> | <p>Регулятивные: контролировать и оценивать свои знания, действия;</p> <p>Коммуникативные : вести диалог, излагать свое мнение;</p> <p>Познавательные: <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> |
| 5. Первичное закрепление | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение. | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух. | <p>Потренируемся в записи чисел. Числа будем записывать в тетрадь в столбик. После записи числа представим его в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Учитель читает числа (используется материал урока 20: № 2 (д-ж), стр. 65). Учащиеся по одному выходят и выполняют задание на доске, остальные работают в тетрадях:</p> | <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Познавательные: <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | <p><u>№ 5 (3, 4 строки), стр. 65.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Что интересного в записи выражений? (Записана сумма разрядных слагаемых.) – Найдите сумму чисел. | <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> |
| 6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Организует деятельность по применению новых знаний. | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | <ul style="list-style-type: none"> – Готовы себя проверить? – Выполните в течение 2 минут: № 2 (а–в), 4 (два числа по выбору), стр. 65. <u>№ 10, стр. 67. Работа в группах.</u> – Какие действия с числами мы выполняем? (Сложение, вычитание, умножение и деление.) – Где используются вычисления? (При решении задач и уравнений.) – Потренируемся в решении уравнений. Решите в группах по одному уравнению (учитель распределяет в группы уравнения для решения сам). На выполнение задания — 2 мин. | <p>Реглятивные: следовать установленным правилам;</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> |
| 7. Рефлексия деятельности (итог урока) | Организует рефлексю | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | <p>Учитель обращает внимание детей на рисунок «Многочисленные числа».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вспомните тему урока. (Запись многозначных чисел и представление их в виде суммы разрядных слагаемых.) – Какое задание не смогли выполнить в начале урока? (Не смогли записать многозначные числа и представить их в виде суммы разрядных слагаемых.) – Какие знания помогли справиться с затруднением? (Знания о классах и разрядах многозначного числа; использование цифр для записи числа...) – Хлопните в ладоши те, кто доволен своей работой. | <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Познавательные: <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">– Над чем еще надо поработать?– Прочитайте девиз урока. Закройте глаза. <p>Представьте урок от начала до конца и попробуйте увидеть красоту и глубокий смысл многозначных чисел.</p> | |
|--|--|--|---|--|