

«Одаренные дети: психолого-педагогическое
сопровождение».

План

1. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.
2. Рекомендации по диагностике у учащихся младших классов характеристик одарённости.
3. Подходы к организации обучения одарённого ребёнка, соответствующих требованиям новых ФГОС.

Согласно Рабочей Концепции одарённости, разработанной группой авторов во главе с Д.Б.Богоявленской, «одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности». Авторы, названной выше Концепции, выделяют актуальную и потенциальную одарённость.

Под актуальной одарёностью понимают: «...психологическую характеристику ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами». Такие дети сидят в большинстве случаев с поднятой рукой, быстро и без труда выполняют задания «со звездочкой», отличаются хорошей речью и нестандартным мышлением. При этом ребёнок не обязательно демонстрирует высокий уровень способностей только при обучении, он может проявлять одарённость в различных других видах деятельности. Под потенциальной одаренностью — понимается психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои

возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Учитель начальных классов всегда без труда и без помощи психолога может **выявить** преуспевающего, хорошо развитого и замотивированного на обучение ребёнка с устойчивыми интересами, так как учащиеся с актуальной одарённостью очевидны и отличаются:

- ✓ опережением в овладении знаний и их прочным усвоением;
- ✓ любознательностью (они в большом количестве задают необычные, а иногда и сложные для данного возраста вопросы);
- ✓ демонстрацией окружающим независимости, индивидуализма, желанием выполнять самостоятельно сложные задания;
- ✓ стремлением контактировать с более взрослыми сверстниками и взрослыми людьми;
- ✓ ответы и рассуждения отличаются неожиданными, нестандартными, более сложными, чем ожидает учитель, выводами, аргументами, умозаключениями;
- ✓ многие из них имеют прочную, ёмкую память.

В отношении диагностики учащихся младших классов на наличие у них характеристик одарённости, хотелось бы **порекомендовать** следующее:

- ✓ нет необходимости проводить диагностику одарённости в отношении очевидно одарённых школьников (не смотря на то, что в эту группу могут попасть дети, хорошо подготовленные к изучению программы первого класса и дети в момент скачка психического развития, и те и другие уже к первому полугодю или раньше изменяют свои характеристики);
- ✓ исследовать оставшихся от очевидно одарённых учеников класса на одарённость, так как среди них могут быть потенциально одарённые дети, одарённость которых внешне не проявляется;
- ✓ завести дневник педагогического наблюдения, в котором отмечать нестандартные оригинальные проявления учащихся, показывающих на одарённость (умозаключения, предложения, гипотезы, способы решения, поступки и т.д.);

- ✓ создавать провоцирующие ситуации, предлагать нестандартные задания, анкетировать, беседовать с родителями на предмет выявления потенциальных характеристик одарённости ребёнка;
- ✓ применять диагностические методики для выявления потенциала одарённости в конкретных областях знаний, так как скрытую общую одарённость у потенциально одарённых детей выявить трудно.

Учителям начальных классов можно порекомендовать следующие **подходы к организации обучения одарённого ребёнка, соответствующих требованиям новых ФГОС:**

1. Поручать одарённому ребёнку выполнение более сложных по уровню (творческих) заданий в момент, когда идёт доработка учебного материала другими учащимися. Он не будет отвлекать внимание учителя на себя и в тоже время сможет заниматься интересным и полезным для него делом. Нужно научить управлять одарённого ребёнка процессом своего обучения и не задерживать его продвижение вперёд, когда другие отстали.

2. Соединять для выполнения учебных заданий, учащихся с разными типами одарённости. Это необходимо для того, чтобы школьники могли контактировать с равными себе по уровню способностей, помогать преодолевать проблемы друг другу в областях, в которых они менее сильны, а также осваивать менее для них доступные способы учебной работы посредством, указанного сотрудничества.

3. Учитывая, что новые ФГОС предлагают как основу способов обучения деятельностный подход, при котором одарённые учащиеся быстрее, чем другие дети в классе будут видеть предполагаемый результат учебного труда, их можно будет назначить консультантами, проектировщиками учебного процесса при освоении наиболее сложного учебного материала в помощь другим не таким одарённым детям в классе.

4. Зная о том, что одарённые дети имеют проблемы с завышенной или заниженной самооценкой, можно давать им задания на разработку критериев оценки результатов конкретной деятельности.

5. Учащимся с интеллектуально - академической одарённостью, успешно осваивающим учебную программу можно не задавать домашних заданий на тренинг, а вместо этого предлагать творческие задания с учётом интересов конкретных учащихся.

6. Результаты труда одарённого ребёнка обязательно должны быть оценены педагогом, так как для детей данной категории – это имеет достаточно большое значение.

7. Не стоит бояться хвалить и высоко оценивать результаты труда этих детей из соображений «воспитания зазнайства». Одарённые дети, не смотря на то, что многие достижения им даются легко, высокие оценки всё равно заслужили.