

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Лицей №19 имени Героя Советского Союза Евгения Александровича
Никонова»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа_2025 г

Утверждаю
Директор МБУ «Лицей №19»
_____/Кизилев Д.С./
Приказ № 284/2
от «29» августа 2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

Курс «Экологическая грамотность»

Класс 6-7

Направление: социальное

Срок реализации 2 года

Общее количество часов по учебному плану 34 часа.

1. Пояснительная записка

Проект программы «Экологическая грамотность» разработан на основе примерной программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» Е.Д. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров: - М.: Просвещение, 2010. - 126 с. - (Стандарты второго поколения), в соответствии с Концепцией духовно – нравственного воспитания граждан Российской Федерации. Образовательный модуль проекта «Экологическая грамотность» для обучающихся 5-6 х классов разработан в соответствии с примерной образовательной программой по предметной области «Биология».

Проект по внеурочной деятельности построен с учётом следующих содержательных линий:

- учусь экологическому мышлению;
- учусь управлять собой;
- учусь действовать, мои экологические проекты.

Содержание проекта структурировано в виде 5 разделов – модулей.

Проект направлен на развитие у обучающихся мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни. Выполнение учащимися исследовательских проектов в рамках программ способствует развитию практических, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Проект «Экологическая грамотность» для 6-7 классов построен с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития биологических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов. Представленное содержание по экологическому компоненту сочетается с ныне действующей в учебном учреждении программой по экологическому воспитанию, системой традиционных, проводимых в течение учебного года мероприятий в этом направлении. Современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС, составляют основу настоящего проекта, в котором заложены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования.

Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности;

Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от

совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося;

Проект программы внеурочной деятельности составлен и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении ФГОС ООО";
3. Примерные образовательные программы внеурочной деятельности для общеобразовательной школы;

Актуальность проекта

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Цель: Содействие успешной социализации учащихся средствами экологического образования через формирование биологических знаний, умений и навыков, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи проекта:

- сформировать представления о природе как о развивающейся системе;
- сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях биологии и экологии для их использования в практической жизни;
- приобщить учащихся к исследовательской и общественно-полезной деятельности;
- приобщить учащихся к здоровому образу жизни;
- сформировать у школьников предметные умения и навыки;
- создать условия для формирования у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

Отличительные особенности проекта

- 1.Комплексный характер; взаимосвязь химии (постановка опытов), физики (последствия научно-технического прогресса), биологии (взаимосвязи живых организмов со средой обитания), географии (изменений в природно-территориальных комплексах под воздействием антропогенных факторов), краеведение (правовые нормы природопользования);
- 2.При определении содержания проекта были учтены основные требования ФГОС ООО и компоненты экологического образования: познавательный,

нормативный, ценностный, эмоционально-эстетический, деятельностный, креативный;

3.Взаимосвязь экологической деятельности с учебным процессом;

4.Практическая направленность: исследовательские задания, практикумы и т.д.;

5.Затрагиваются проблемы, особо волнующие учащихся (экология округа, района, поселка);

6.Информационные технологии: осуществление информационной поддержки (вёрстка газет; буклетов и т.д.);

7.Социальное партнёрство с организациями;

8.Возможность каждому обучающемуся проявлять и реализовывать свои творческие способности.

Сроки и этапы реализации проекта

Проект «Экологическая грамотность» рассчитан на 2 года обучения. Общая продолжительность обучения составляет -68 учебных часов практических и теоретических занятий (1 час в неделю).

Механизм реализации проекта

Основным механизмом реализации проекта является регулярная организация занятий по экологии для учащихся целевой группы с целью содействию успешной социализации учащихся.

1. Создание творческой группы единомышленников, определение перспектив работы.

2. Психолого-педагогическая диагностика.

3. Анализ результатов диагностики.

4. Аprobация идеи:

5. Творческие задания

6. Учебно-исследовательская работа

7 Экскурсии

8. Рефлексия.

План реализации

1

год обучения (34 часа)

№	Класс	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика
1	5	Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению.	11 ч.	8	3
2	5	Раздел2. Экологический грамотность: уроки прошлого.	10 ч.	7	3
3	5	Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома.	13 ч.	10	3
Итого:			34 ч	25	9

2 год обучения (34 часа)

4

№	Класс	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика
1	6	Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым Чувство меры как признак взрослости	14 ч.	10	4
2	6	Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде Безопасность общения с природой для человека.	11 ч.	8	3
3	6	Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека	9 ч.	8	1
Итого:			34 ч	26	8

Содержание курса

Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности.

Формы организации внеурочной деятельности.

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе. Творческие задания (защита рефератов и проектов).

Ролевая игра «Экологический след нашего класса».

Заседание редколлегии классной газеты «Кедровка»

Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов ХМАО. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Формы организации внеурочной деятельности:

Исследовательская работа в библиотеке, Интернете.

Киноклуб: этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов России, региона ХМАО. Экскурсия в музей.

Практикум. Демонстрация опытов. Творческие задания (защита рефератов и проектов). Заседание редколлегии классной газеты «Кедровка», выпуск газеты.

Уроки для младших школьников, сверстников.

Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др.

Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

Формы организации внеурочной деятельности:

Театральная постановка экологической сказки «Однажды в лесу».

Исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультация у специалистов.

Встречи со специалистами.

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе. Практикум. Творческие задания (защита рефератов и проектов). Заседание редколлегии классной газеты «Кедровка» (корреспонденты, фоторепортёры, художники, редакторы), выпуск газеты.

Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.

Формы организации внеурочной деятельности:

Исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой. Практикум, демонстрационные опыты. Творческие задания (защита рефератов и проектов). Экскурсия в заповедник.

Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).

Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Формы организации внеурочной деятельности:

Психологический практикум-тренинг. Ролевая ситуационная игра.

Практикум, демонстрационные опыты. Творческие задания (защита рефератов и проектов).

Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека.

Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Формы организации внеурочной деятельности:

Месячник экологической грамотности (театральная постановка экологической сказки «Грустная история»; публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов). Практикум. Творческие задания (защита рефератов и проектов).

Участники и социальные партнёры проекта

1. Учащиеся 6-7 классов
2. Педагоги школы,
3. Библиотекарь школы
4. Школьный психолог
5. Родители учащихся

Ожидаемые результаты работы:

По окончании реализации проекта ученики повысят уровень экологической грамотности. Ожидается, что участники проекта смогут овладеть приёмами самостоятельной исследовательской деятельности. Дети научатся ценить природу, обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, будут стремиться к знаниям, ценить труд в коллективе. Данный проект рассчитан на развитие и становление у участников следующих качеств:

- повышение творческого потенциала личности школьников;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей;
- улучшение психологического климата в ученическом коллективе;
- овладение исследовательских навыков, умений;
- овладение навыками постановки опытов;

Личностными результатами освоения проекта являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности;
- формирование приёмов работы с информацией;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;
- в познавательной сфере — об изменениях природной среды под воздействием человека; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;

— в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
 — в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Требования к педагогическому процессу

1. Научность; 2.Целостность. 3. Целесообразность; 4.Доступность.
 5.Интегративность.

Формы организации деятельности детей: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Формы контроля знаний:

Тестовые работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов); презентация творческих и исследовательских работ с использованием информационных технологий.

В ходе реализации проекта «Экологическая грамотность» используются следующие **методы**:

Методы обучения	Формы работы	Значение
Развивающие-интерактивное обучение	Деловые или сюжетно-ролевые игры, конференции, семинары, беседы, диспуты, дебаты, викторины и т.д;	Развитие мыслительной деятельности и коммуникативности.
Исследовательское обучение	Практикум, демонстрационные опыты, исследовательские задания, опытническая работа;	Потребность ребенка познавать окружающий мир.
Проектное обучение	Оформление и защита рефератов и проектов;	Решение учениками учебных задач на основе самостоятельного анализа информации.
Метод проблемного обучения	Анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей	Развитие индивидуальности, способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности.

Используемые элементы технологий обучения:

1.Технология творческих мастерских (экологические задачи, составление тестов экологических буклетов и т.д.) – способствуют созданию своего мира, текста, гипотезы, проекта, решения, развивает интеллект, способствует приобретению опыта групповой деятельности.

2.Технология интегрированного обучения (наблюдения учащихся) - способствуют формированию целостной научной картины мира и рассмотрению явлений с нескольких сторон.

3. Кейс – технология (ролевые игры, ситуативный анализ) – развивает социальную активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

4. Информационно-коммуникационных технологии- (информационная поддержка (вёрстка газет, буклетов и т.д.) - способствуют индивидуализации обучения; повышают мотивацию обучения; активизируют познавательную деятельность учащихся;

5. Здоровье-сберегающие технологии (построение внеурочной деятельности с учетом личностных возможностей, работоспособности учащихся; и т.д.) – формируют у учащихся знания, умения и навыки здорового образа жизни.

Планируемые результаты изучения учебного курса:

- Повышение уровня экологической грамотности;
- Углубление знаний по экологии;
- Умение создавать проекты;
- Развитие творческих способностей учащихся;
- Практические мероприятия: участие в конкурсах, олимпиадах, акциях и пр.;

Оценивания результатов

Результативность и целесообразность работы по проекту «Экологическая грамота» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года проводятся тестирование, составленное с учетом и требованиям ФГОС анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежеквартальные Недели экологии, традиционные экологические праздники: «День птиц», «День Земли» и выпуск экологической газеты.