

Таблица для формирования бланка оценки проекта (для 6-8 классов)

Решение проблем						
	1балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов
Постановка проблемы	Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем	Ученик обосновал идеальную ситуацию и указал свои намерения	3+ указывает причины, по которым требуется разрешение данной проблемы	4+ Указывает свое видение последствий существования данной проблемы и описывает желаемую ситуацию после разрешения проблемы	5+ Оценивает сложность проблемы с позиций ее решаемости или нерешаемости для себя и прогнозирует развитие ситуации
Целеполагание	Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта	Ученик самостоятельно сформулировал цели и задачи проекта	Ученик предложил способ убедиться в достижении цели	Ученик предложил возможные способы достижения цели	5+ анализирует возможные пути решения проблемы, указывая положительные и отрицательные стороны и ресурсозатратность
Планирование	После завершения проекта рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом, и представил полученный продукт	Определил последовательность действий и спланировал время работы над проектом и рационально его распределил	2+ рассказал, как будет использоваться его продукт в дальнейшем	3+ обосновал области применения своего продукта и возможных потребителей	4+ разработал критерии, по которым можно определить характеристики своего продукта	5+ спланировал продвижение продукта
Оценка результата	Высказал впечатления от своей работы	Назвал трудности, с которыми он столкнулся, назвал слабые стороны работы над проектом	Ученик назвал сильные стороны продукта	Ученик сделал выводы о соответствии продукта замыслу	4+Оценил продукт в соответствии с разработанными критериями и назвал причины успехов и неудач	5+ предложил способы избегания неудач и аргументировал применение освоенных в ходе работы над проектом умений
Работа с информацией						
Поиск и получение информации	Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника	Информация получена из 1-2 источников, найденных самостоятельно при работе с каталогом или поисковой системой	Объем информации достаточно полный (не менее 5 источников) и источники разноплановые (книги, журнальные	3+ фиксирует источники в соответствии с требованиями к оформлению	4+аргументирует достаточность объема информации для своей работы	5+ обосновывает использование источников определенного вида

			статьи, Интернет)			
Обработка информации	Ученик изложил полученную информацию	Демонстрирует владение информацией по теме	Интерпретирует информацию в соответствии с целями и задачами проекта	Ученик выявил противоречия в полученной информации	4+ предлагает способы проверки достоверности информации (в работе имеется исследовательская часть)	5+ реализует свой способ проверки информации на достоверность
Выводы по полученной информации	Воспроизводит выводы, изложенные в работе	Демонстрирует понимание выводов, подтверждая их примерами и аргументами	Приводит аргументы в пользу самостоятельно сделанных выводов по работе	Выводы соответствуют поставленным целям и задачам, ученик подтверждает или опровергает сформулированную гипотезу	4+ выстраивает собственную логику аргументов на основании полученной из литературы информации	4+ выстраивает собственную логику аргументов, подтверждающих выводы на основании полученных самостоятельно данных

Коммуникации

Письменная презентация проекта	Излагает текст с соблюдением норм оформления текста, заданных в положении (при этом имеются некоторые погрешности)	1+ Использует в оформлении текста вспомогательную графику (таблицы, схемы, графики, рисунки и пр.)	1+Изложил тему со сложной структурой (основная часть имеет не менее 2 параграфов)	1+Изложил тему со сложной структурой (основная часть имеет не мене 2 глав с разбиением на параграфы)	1+Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	3+Использовал в представлении работы различные носители и иные информационные формы (макет, чертежи, компьютерная программы и пр.)
Устная презентация проекта	Речь соответствует норме (возможны погрешности), при выступлении обращается к тексту	Речь соответствует норме, при выступлении обращается к плану	2+соблюдает регламент	3+ грамотно использует невербальные и наглядные средства	4+ компьютерная презентация	5+ использует логические и риторические приемы
Защита проекта	При ответе на вопрос повторяет фрагмент своего выступления, отвечает не на все вопросы	Дает односложные ответы на поставленные вопросы, хотя по существу вопроса, отвечает почти на все вопросы	При ответе на вопрос приводит дополнительную информацию из своей работы, отвечает почти на все вопросы	Дает развернутые ответы по существу вопросов, но на некоторые вопросы затрудняется ответить	При ответах на вопросы апеллирует к научным данным или своему опыту, отвечает на все вопросы	Отвечает на все вопросы, развернуто, доказательно, не сбивается при уточняющих или каверзных вопросах
Участие в дискуссиях	Задал 1 вопрос выступающему	Задаёт вопросы выступающим	Задаёт вопросы всем выступающим	Задаёт вопросы выступающим и	Грамотно задает вопросы всем	Когда возникает обсуждение темы,

				принимает участие в дискуссии	выступающим и участвует в обсуждении	грамотно участвует в дискуссии
--	--	--	--	-------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------

Таблица для формирования бланка оценки социального проекта

Решение проблем						
	1балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов
Постановка проблемы	Понимает проблему, сформулированную с помощью учителя, и объясняет выбор проблемы	Самостоятельно формулирует проблему, объясняет причины выбора проблемы и формулирует противоречия, из которых вытекает проблема	2+ объясняет конструктивные причины, по которым выбрал работу именно над этой проблемой	3+ указывает причины, по которым требуется разрешение данной проблемы	4+ указывает свое видение последствий существования данной проблемы и описывает желаемую ситуацию после разрешения проблемы	5+ оценивает сложность проблемы с позиций ее решаемости или нерешаемости для себя и прогнозирует развитие ситуации
Целеполагание	Развернуто высказывается по цели и умеет выделить задачи	1+ Цели и задачи адекватны и достижимы	2+ аргументирует достижимость цели и задач и возможные риски, а также предлагает свой путь решения задач	3+ аргументирует свой путь решения проблемы с позиций устранения причин ее существования и ресурсных возможностей	4+ демонстрирует видение различных способов решения проблемы	5+ анализирует возможные пути решения проблемы, указывая положительные и отрицательные стороны и ресурсозатратность
Планирование	После завершения работы описывает последовательность принятых действий, работу выполнял непосредственно перед защитой	Определил последовательность действий и спланировал время работы над проектом и рационально его распределил	2+ рассказал, как будет использоваться его продукт в дальнейшем	3+ обосновал области применения своего продукта и возможных потребителей	4+ разработал критерии, по которым можно определить характеристики своего продукта	5+ спланировал продвижение продукта
Оценка результата	Высказал впечатления от своей работы, назвал трудности в работе	Назвал сильные стороны результата своей работы на основании сравнения полученного с ожидаемым	Сделал выводы о соответствии полученного продукта замыслу и назвал слабые стороны работы	Разработал критерии для оценки результатов своей работы	4+оценил продукт в соответствии с разработанными критериями и назвал причины успехов и неудач	5+ предложил способы избегания неудач и аргументировал применение освоенных в ходе работы над проектом умений
Работа с информацией						
Поиск и получение информации	Информация получена из 1-2 источников	Объем информации достаточно полный (не менее 5 источников) и источники разноплановые (книги, журнальные статьи, Интернет)	Ученик проанализировал достаточный и разноплановый объем информации и называет пробелы в	3+называет и фиксирует всю информацию в соответствии с требованиями к оформлению	4+ аргументирует достаточность объема информации для своей работы	5+ обосновывает использование источников определенного вида

			информации по вопросу	литературы		
Обработка информации	Демонстрирует владение информацией по теме	Интерпретирует информацию в соответствии с целями и задачами проекта, использует новую информацию	Указывает на несоответствие информации из различных источников либо на ее недостаточность для решения задач проекта,	Критически относится к информации, обосновывает ее недостаточность для решения задач проекта.	4+ предлагает способы проверки достоверности информации, (в работе имеется исследовательская часть)	5+ реализует свой способ проверки информации на достоверность
Выводы по полученной информации	Воспроизводит выводы, изложенные в работе	Демонстрирует понимание выводов, подтверждая их примерами и аргументами	Приводит аргументы в пользу самостоятельно сделанных выводов по работе	Выводы соответствуют поставленным целям и задачам, ученик подтверждает или опровергает гипотезу	4+ выстраивает собственную логику аргументов на основании полученной информации	4+ выстраивает собственную логику аргументов, подтверждающих выводы, на основании полученных самостоятельно данных

Коммуникации

Письменная презентация проекта	Излагает текст с соблюдением норм оформления текста, заданных в положении	1+ использует в оформлении текста вспомогательную графику (таблицы, схемы, графики, рисунки и пр.)	1+изложил тему со сложной структурой (основная часть имеет не менее 2 параграфов)	1+изложил тему со сложной структурой (основная часть имеет не мене 2 глав с разбиением на параграфы)	1+изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	3+использовал в работе различные носители и иные информационные формы (макет, чертеж, компьютерная программа и пр.)
Устная презентация проекта	Речь соответствует норме (возможны погрешности), при выступлении обращается к тексту	Речь соответствует норме, при выступлении обращается к плану	2+соблюдает регламент	3+ грамотно использует невербальные и наглядные средства	4+ компьютерная презентация	5+ использует логические и риторические приемы
Презентация продукта (мероприятия)	Мероприятие проведено для аудитории не менее 20 человек; имеются замечания по организации; детская аудитория пассивна; около половины детской аудитории оценило мероприятие положительно, около половины экспертного совета оценило мероприятие положительно; анонс мероприятия устный	Мероприятие проведено для аудитории не менее 20 человек; имеются незначительные замечания по организации; детская аудитория частично активна; около половины детской аудитории оценило мероприятие положительно, около половины экспертного совета оценило мероприятие положительно; анонс мероприятия устный и письменный;	Мероприятие проведено для аудитории не менее 35 человек; имеются рекомендации по организации; более половины детской аудитории активны; около 60% детской аудитории оценило мероприятие положительно, более половины экспертного совета оценило мероприятие положительно; анонс мероприятия устный и письменный;	Мероприятие проведено для аудитории не менее 350 человек; около75% детской аудитории активны; около 70% детской аудитории оценило мероприятие положительно, не менее70%экспертного совета оценило мероприятие положительно; анонс мероприятия устный и письменный;	Мероприятие проведено для аудитории не менее 50 человек; около75% детской аудитории активны; около 80% детской аудитории оценило мероприятие положительно, не менее75%экспертного совета оценило мероприятие положительно; анонс мероприятия устный и письменный; используются технические средства,	Мероприятие проведено для аудитории не менее 60 человек; вся детская аудитория активна; около 90% детской аудитории оценило мероприятие положительно, не менее90%экспертного совета оценило мероприятие положительно; анонс мероприятия устный и письменный; используются технические средства, помещение оформлено;

		используются технические средства (хотя бы одно)	используются технические средства , помещение оформлено	используются технические средства, помещение оформлено	помещение оформлено; заготовлен необходимый реквизит для аудитории	заготовлен необходимый реквизит для аудитории; заготовлены презенты для аудитории
Защита проекта	При ответе на вопрос повторяет фрагмент своего выступления, отвечает не на все вопросы	Дает односложные ответы на поставленные вопросы, хотя по существу вопроса, отвечает почти на все вопросы	При ответе на вопрос приводит дополнительную информацию из своей работы, отвечает почти на все вопросы	Дает развернутые ответы по существу вопросов, но на некоторые вопросы затрудняется ответить	При ответах на вопросы апеллирует к научным данным или своему опыту, отвечает на все вопросы	Отвечает на все вопросы, развернуто, доказательно, не сбивается при уточняющих или каверзных вопросах
Участие в дискуссиях	Задал 1 вопрос выступающему	Задаёт вопросы выступающим	Задаёт вопросы всем выступающим	Задаёт вопросы и участвует в дискуссии	Задаёт вопросы всем и участвует в обсуждении	При обсуждении, грамотно ведет дискуссию

Таблица для формирования бланка оценки проекта (исследовательской работы)

Решение проблем						
	1балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов
Постановка проблемы	Понимает проблему, сформулированную с помощью учителя и объясняет выбор проблемы	Самостоятельно формулирует проблему, что выявляется при переформулировке, объясняет причины выбора проблемы и формулирует противоречия, из которых вытекает проблема	2+ Объясняет конструктивные причины, по которым выбрал работу именно над этой проблемой	3+ указывает причины, по которым требуется разрешение данной проблемы	4+ Указывает свое видение последствий существования данной проблемы и описывает желаемую ситуацию после разрешения проблемы	5+ Оценивает сложность проблемы с позиций ее решаемости или нерешаемости для себя и прогнозирует развитие ситуации
Целеполагание	Развернуто высказывается по цели и умеет выделить задачи	1+ Цели и задачи адекватны и достижимы	2+ аргументирует достижимость цели и задач и возможные риски, а также предлагает свой путь решения задач	3+ аргументирует свой путь решения задач и поставленной проблемы с позиций устранения причин ее существования и ресурсных возможностей	4+ демонстрирует видение различных способов решения проблемы	5+ анализирует возможные пути решения проблемы, указывая положительные и отрицательные стороны и ресурсозатратность
Планирование	Описывает последовательность и взаимосвязь принятых во время работы над проектом действий, работу выполнял непосредственно перед конференцией	Определил последовательность действий и спланировал время работы над проектом и рационально его распределил	2+ рассказал, как будет использоваться его продукт в дальнейшем	3+ обосновал области применения своего продукта и возможных потребителей	4+ разработал критерии, по которым можно определить характеристики своего продукта	5+ спланировал продвижение продукта
Оценка результата	Высказал впечатления от своей работы, назвал трудности в работе	Назвал сильные стороны результата своей работы на основании сравнения	Сделал выводы о соответствии полученного	Разработал критерии для оценки результатов своей	4+Оценил продукт в соответствии с разработанными	5+ предложил способы избежания неудач и аргументировал

		полученного с ожидаемым	продукта замыслу и назвал слабые стороны своей работы	работы	критериями и назвал причины успехов и неудач	применение освоенных в ходе работы над проектом умений
--	--	-------------------------	---	--------	--	--

Работа с информацией

Поиск и получение информации	Информация получена из 1-2 источников	Объем информации достаточно полный (не менее 5 источников) и источники разноплановые (книги, журнальные статьи, Интернет)	Ученик проанализировал достаточный и разноплановый объем информации и называет пробелы в информации по вопросу	3+Называет и фиксирует всю полученную информацию в соответствии с требованиями к оформлению литературы	4+ аргументирует достаточность объема информации для своей работы	5+ обосновывает использование источников определенного вида
Обработка информации	Демонстрирует владение информацией по теме	Интерпретирует информацию в соответствии с целями и задачами проекта, использует новую информацию	Указывает на несоответствие информации из различных источников либо на ее недостаточность для решения задач проекта,	Критически относится к полученной информации , обосновывает недостаточность информации для решения задач проекта. Выбранная информация обеспечивает новизну проекта	4+ предлагает способы проверки достоверности информации, полученной из различных источников (в работе имеется исследовательская часть)	5+ реализует свой способ проверки информации на достоверность (исследовательская часть работы основывается не только на методах, взятых из литературы, но и на самостоятельно разработанных)
Выводы по полученной информации	Воспроизводит выводы, изложенные в работе	Демонстрирует понимание выводов , подтверждая их примерами и аргументами	Приводит аргументы в пользу самостоятельно сделанных выводов по работе	Выводы соответствуют поставленным целям и задачам, ученик подтверждает или опровергает сформулированную гипотезу	4+ Выстраивает собственную логику аргументов на основании полученной из литературы информации	4+ Выстраивает собственную логику аргументов, подтверждающих выводы на основании полученных самостоятельно данных

Коммуникации

Письменная презентация проекта	Излагает текст с соблюдением норм оформления текста, заданных в положении	1+ Использует в оформлении текста вспомогательную графику (таблицы, схемы, графики, рисунки и пр.)	1+Изложил тему со сложной структурой (основная часть имеет не менее 2 параграфов)	1+Изложил тему со сложной структурой (основная часть имеет не мене 2 глав с разбиением на параграфы)	1+Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	3+Использовал в представлении работы различные носители и иные информационные формы (макет, чертежи, компьютерная программы и пр.)
Устная	Речь соответствует норме, при выступлении	Речь соответствует норме, при выступлении обращается	2+ использует наглядность	2+ грамотно использует	2+ компьютерная презентация	2+ грамотно составленная и

презентация проекта	обращается к тексту	к плану		невербальные и наглядные средства		используемая компьютерная презентация
Защита проекта	При ответе на вопрос повторяет фрагмент своего выступления, отвечает не на все вопросы	Дает односложные ответы на поставленные вопросы, хотя по существу вопроса, отвечает почти на все вопросы	При ответе на вопрос приводит дополнительную информацию из своей работы, отвечает почти на все вопросы	Дает развернутые ответы по существу вопросов, но на некоторые вопросы затрудняется ответить	При ответах на вопросы апеллирует к научным данным или своему опыту, отвечает на все вопросы	Отвечает на все вопросы, развернуто, доказательно, не сбивается при уточняющих или каверзных вопросах
Участие в дискуссиях	Задал 1 вопрос выступающему	Задаёт вопросы выступающим	Задаёт вопросы всем выступающим	Задаёт вопросы выступающим и принимает участие в дискуссии	Грамотно задаёт вопросы всем выступающим и участвует в обсуждении	Когда возникает обсуждение темы, грамотно участвует в дискуссии