

ПРИНЯТО
решением педсовета
Протокол № 1
от 30.08.2013

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 211 от 30.08.2013
Директор МБУ лицея № 19
Д.С. Кизилев



Положение о проектной деятельности учащихся в МБУ лицее №19 г.о. Тольятти

1. Общие положения

1.1. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, способствующая формированию ключевых компетенций.

1.2. Проектирование – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, включающий в себя постановку проблемы, целеполагание и планирование деятельности, поиск и обработку информации, изготовление продукта, состоящего из объекта труда и его представления в рамках устной и письменной презентации.

1.3. Проектная деятельность является обязательной для учащихся 9-11 классов, для учащихся 1-8 классов – по желанию.

1.4. На всех ступенях обучения возможны групповые проекты, а также социальные проекты, для учащихся 9-10-х классов – только индивидуальные исследовательские проекты.

2. Организация проектной деятельности

2.1. Учебный план лицея на второй ступени, в параллели 9-х классов выделяет по 1 часу для изучения модульного предмета «Основы проектирования», на котором учащиеся осваивают способы деятельности и по 1 часу на собственно проектную деятельность.

2.2. Учащиеся с 9 по 11 класс выполняют не менее одного проекта в год в рамках проектной деятельности.

2.3 Учебный план лицея на старшей ступени выделяет по 1 часу для изучения модульного курса «Основы проектирования» и по 1 часу на проектную деятельность.

3. Участники проектной деятельности

3.1. Участниками проектной деятельности являются учащиеся и учителя лицея.

3.2. Учащиеся являются проектантами.

3.3 Учителя являются руководителями проекта или консультантами. Функциональные обязанности руководителя проекта определяются данным Положением.

3.4 Руководители проектов тарифицируются из расчёта 34 часа на одного проектанта (9, 10, 11 классы).

3.5. Работа руководителя проекта оплачивается по факту проведённых и записанных в журнале занятий.

3.6. Координаторами проектной деятельности являются заместители директора. Функциональные обязанности координатора проектной деятельности определяются данным Положением.

4. Классификация проектов

По доминирующей деятельности учащихся проекты могут быть следующих видов:

4.1 Информационный проект

-направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой публики.

-он требует обязательного пояснения причин выбора темы, постановки цели деятельности ученика, наличия обоснования области применения своего продукта, в работе должна быть видна оценка результата своей деятельности.

4.2. Экспериментальный, натуралистический проект

- описывает научный эксперимент, имеющий известный результат, направлена на наблюдение и качественное описание какого-либо явления;

- обязательно наличие теоретической и практической (экспериментальной) части проекта;

- содержание теоретической части проекта предполагает формулировку проблемы на основе выявленных противоречий в ходе анализа литературы по данному вопросу, описания возможных путей решения проблемы, известных в науке, описание методик научного эксперимента или наблюдения;

- содержание практической части должно быть построено на основе собственного эксперимента, его результатов и анализа этих результатов;

- обязательно наличие оценки собственных результатов, с точки зрения ресурсозатратности и эффективности эксперимента, применимости и значимости проекта;
- оценка результатов эксперимента проводится на основе собственной методики и критериальной базы оценки результатов и способов проверки достоверности этих результатов, предлагаются способы избегания неудач в проведении эксперимента;
- наиболее важной частью проекта является заключение, в котором сопоставляется сформулированная ранее гипотеза и полученные результаты, предлагается аргументации полученных выводов.

4.3. Исследовательский проект

- выполняется при помощи корректной с научной точки зрения, методики, имеет собственный исследовательский материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления;
- содержит все требования, предъявляемые к экспериментальной работе, но практическая часть может не содержать самого эксперимента, а лишь строиться на основе множества данных полученных в результате уже описанных экспериментов;
- разновидностью исследовательской работы может быть поисковый проект, в основе которого анализ архивных материалов, интервьюирование респондентов, а также социальные или социологические исследования.

4.4. Практико-ориентированный проект

- нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика,
- продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна - от учебного пособия для кабинетов до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России.
- оценивается реальность использования продукта на практике и его способность решать поставленную проблему

4.5. Творческий проект

- результатом является творческий продукт (альманах, театрализация, произведение изобразительного или декоративно-прикладного искусства и др.)

4.6. Учащиеся лица, в соответствии с возрастом, могут выбирать следующие виды проектов:

- 1-8 классы – информационный, экспериментальный, практико-ориентированный, творческий или исследовательский проект,
- 9-10 классы – индивидуальный исследовательский проект,
- 11 классы – социальный или исследовательский проект.

5. Формы продуктов проектной деятельности

Перечень (далеко не полный) возможных выходов практико-ориентированного или творческого проектов:

- 5.1 Выставка,
- 5.2 Бизнес-план,
- 5.3 Газета,
- 5.4 Видеофильм,
- 5.5 Праздник,
- 5.6 Публикация,
- 5.7 Костюм,
- 5.8 Макет,
- 5.9 Оформление кабинета,
- 5.10 Справочник,
- 5.11 Серия иллюстраций,
- 5.12 Учебное пособие,
- 5.13 Коллекция,
- 5.14 Мультимедийный продукт,

6. Циклограмма работы над проектом

6.1 Последовательность действий учащегося и его руководителя в ходе работы над проектом:

- актуализация проблемы (выявление проблемы и определение направления будущего исследования),
- определение сферы исследования (основные вопросы, на которые вы хотели бы получить ответы),
- формулирование темы проекта,
- составление плана проекта,
- сбор и обработка информации,
- анализ и обобщение полученных материалов,
- выполнение практической части проекта, оформление продукта,
- защита проекта, оценка проектантом руководителем проекта,
- презентация проекта, размещение в сети электронной версии,
- защита проекта,
- оценка проектантом аттестационной комиссией (в соответствии с приказом по лицу).
- рефлексия,
- обсуждение тем будущих проектов,
- составление плана-графика работы на следующий учебный год.

6.2. Для реализации этой последовательности руководитель проекта разрабатывает и оформляет вместе с учеником план проектной деятельности (Приложение 1) по вышеперечисленным позициям.

7. Отчетная документация участников проектной деятельности

7.1. Отчетной документацией по проектной деятельности для учащихся 9-10-х классов, а также для проектантов, выполняющих индивидуальный исследовательский проект, считается презентация проекта в бумажном и электронном вариантах.

7.2. Письменная презентация исследовательского проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

7.2.1. Титульный лист должен содержать наименование организации, название проекта, Ф.И.О. проектанта и его руководителя, дату и место написания проекта. (Приложение № 2)

7.3.2. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- любой проект начинается с обоснования **актуальности** выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать Вам в данных условиях. На этой основе формулируется **противоречие**, на раскрытие которого и направлен данный проект. На основании выявленного противоречия должна быть сформулирована **проблема**.

- вслед за проблемой, на решение которой направлен проект, могут быть определены **объект и предмет** исследования.

- на основе сформулированной проблемы, определенных объекта и предмета устанавливается **цель** работы. Цель - это то, что Вы намерены достигнуть в результате работы над проектом.

- достижение цели возможно при решении конкретных **задач**.

- формулируя **гипотезу**, вы строите предположение о том, каким образом Вы намерены достичь цели.

- далее указываются **методы** и методики, которые использовались при разработке проекта.

- завершают введение разделы **«на защиту выносятся»**, **«новизна проекта»**, **«практическая значимость»** и **«краткое содержание проекта»**.

7.3.3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический.

7.3.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи. Обращается внимание на подтверждение или опровержение гипотезы. Желательны

оценка собственной работы, перспективы использования и продвижения продукта.

7.3.5. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа (Приложение № 3).

7.3.6. Объем письменной презентации проекта примерно 10-15 листов при соблюдении требований: 12 шрифт, полуторный интервал, параметры страницы - слева 30 мм, сверху и снизу 20 мм, справа 10 мм.

7.3.7. Объем приложений, сопровождающих таблиц, схем, иллюстраций не ограничен.

7.4. Отчетной документацией для руководителя проекта являются журнал, в котором педагог записывает часы работы по сопровождению проекта и темы консультаций в соответствии с календарным планированием и оценочный лист проектанта, который заполняется на основании предварительной защиты учащегося. Классные руководители ежегодно заполняют тетрадь мониторинга показателей компетентностного развития учащихся в рамках проектной деятельности, которая хранится в личном деле учащегося (Приложение № 5).

7.5. Для учащихся отчетная документация зависит от вида проекта и прописана в приложении № 9.

8. Процедура защиты проекта

8.1. График защиты проектов устанавливается приказом директора.

8.2. Не позднее, чем за 2 недели до установленного срока руководитель проекта организует предзащиту проектантов, по результатам которой заполняет оценочный лист проектанта и даются рекомендации по доработке.

8.3. Процедура защиты исследовательских проектов состоит из двух этапов:

- защита на заседаниях кафедр или методических советов (до 01.01. текущего года, по приказу директора),
- для рекомендованных по результатам защиты на заседаниях кафедр или методических советов – на лицейской научно-практической конференции (январь текущего года, по приказу директора).

8.4. Процедура защиты состоит в 6-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Аттестационная комиссия имеет право задать вопросы. Аттестационная комиссия заполняет бланки оценки исследовательских работ учащихся (Приложение № 6).

9. Критерии оценки проекта

9.1. Оценка проекта основывается на компетентностном подходе в соответствии с критериями, изложенными в таблицах для формирования бланка оценки проекта в соответствии с видом проекта (Приложение № 7).

9.2. Для перевода балльной оценки в «школьную» отметку используется соответствующая шкала (Приложение № 8).

9.3. Итоговые отметки фиксируются в классном журнале.

10. Функциональные обязанности руководителя проекта

10.1. Оказывает помощь в выборе тематики и постановке проблемы.

10.2. Составляет график консультаций по сопровождению проектной деятельности и вывешивает его в учебном кабинете.

10.3. Согласовывает распределение ролей проектантов в групповых проектах.

10.4. Организует сопровождение проектанта в соответствии с графиком консультаций.

10.5. Обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками производимых работ.

10.6. Проводит предзащиту проекта с последующим оцениванием проектанта.

10.7. Своевременно заполняет отчетную документацию.

10.8. Поддерживает взаимосвязь с классным руководителем и родителями проектанта.

10.9. Постоянно повышает свой профессионализм через самообразование и участие в работе творческих семинаров

11. Функциональные обязанности координаторов проектной деятельности

- 11.1. обеспечивает методическое сопровождение модульных курсов ОПД и ОП;
- 11.2. создает внутришкольную систему повышения квалификации педагогов для полноценной реализации проектной деятельности;
- 11.3. на этапе запуска проектов собирает данные о выбранных учащимися темах проектов и распределяет их между руководителями;
- 11.4. обеспечивает свободный доступ проектантов в библиотеку, медиатеку, кабинеты информатики;
- 11.5. организует проведение презентаций проектов и защиты проектов;
- 11.6. контролирует своевременность заполнения журнала и другой отчетной документации по проектной деятельности;

Разработала: заместитель директора по УВР Дядык Т.В.

Примерный план работы над проектом учащегося 10 А класса Иванова Ивана

№п/п	Вид работ	Форма отчетности
1	Актуализация проблемы (выявление проблемы и определение направления будущего исследования)	Формулировка проблемы, обоснование актуальности
2	Определение сферы исследования (основные вопросы, на которые вы хотели бы получить ответы)	Формулировка противоречий, целей и задач
3	Выбор темы исследования	Формулировка темы исследования
4	Выработка гипотезы	Формулировка гипотезы
5	Выявление и систематизация методов исследования	Формулировка методов исследования
6	Определение последовательности проведения исследования	Составление плана исследовательских работ
7	Сбор и обработка информации	
7.1	Проведение информационного поиска в библиотеке, Интернете и пр.	Перечень литературы
7.2	Проведение исследований (анкетирование, тестирование, эксперимент и пр.)	Результаты исследований
8	Анализ и обобщение полученных материалов	Написание основной части проекта
9	Подготовка отчета	Оформление отчета
10	Защита проекта	Текст выступления

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №19**

Роль земства в развитии пореформенного Ставрополя-на-Волге

Автор работы
Швагирь Антон,
учащийся 10а класса

Научный руководитель:
Иванова О.Н.,
учитель истории и обществознания

Библиографический список

Перечень изученной, использованной и цитируемой литературы под названием **Библиографический список** располагается после заключения, а в практической – после творческой части. Приложения (если они есть) размещаются после списка литературы. Библиографический список имеет **сквозную нумерацию**. Если в список входит **литература на иностранных языках**, она следует за литературой на русском языке. **Книжные издания: монография одного автора, монография нескольких авторов, учебник, сборник**

Тертычный А.А. Жанры периодической печати. М., 2000. 312 с.

Есин Б.И., Кузнецов И.В. Три века московской журналистики. М., 1997. 160 с.

Если указывается издательство:

Есин Б.И., Кузнецов И.В. Три века московской журналистики. М.: Триада, 1997. 160 с.

Периодические издания: журнал, газета

Журналист. 1997. № 6.

Если в работе используются подшивки периодических изданий (за год, несколько лет, ряд номеров и т.д.), источники можно оформить так:

Журналист. 1997–2002.

Журналист. 1997. № 6–12.

Статья из коллективного сборника, энциклопедии, журнала, газеты

Ковалевских К.А., Засурский Я.Н. Журналистское образование // БСЭ. Т. 9. М., 1972. С. 748.

Полные собрания сочинений, избранные сочинения, публикации из собрания сочинений

Чернышевский Н.Г. Полн. собр. соч.: В 16 т. М., 1939–1953.

Толстой Л.Н. Новая азбука (1874–1875) // Толстой Л.Н. Полн. собр. соч.: В 90 т. Т. 21. М., 1957. С. 1–100.

Архивные материалы В описание архивного документа могут быть приведены сведения о документе: заголовок и основное заглавие документа или только основное заглавие документа, зафиксированное в описи фонда, в названии дела или в конкретном документе, хранящемся в деле. В качестве поисковых данных документа указываются: название архивохранилища, номер фонда, номер описи (при наличии), порядковый номер дела по описи, номера листов единицы хранения:

Биснек А.Г. Библиографические материалы книготорговой, издательской и библиографической деятельности Василия Степановича Сопикова в Петербурге с 1791 по 1811 год: докл. на заседании Библиограф. секции Кабинета библиотековедения Гос. публ. б-ки, 17 июня 1941 г. // Отд. арх. документов РНБ. Ф. 12. Д. 16. 36 л.

Полное название архивов, используемых в дипломной работе, приводится во Введении.

Источники из Интернета В состав библиографических ссылок на электронные ресурсы включают сведения о дате обращения к электронному сетевому ресурсу, записывают после электронного адреса в круглых скобках: приводят слова «дата обращения», указывают число, месяц и год:

Ин-т «Открытое общество». М., 2001. URL: <http://www.auditorium.ru/books/473/> (дата обращения: 17.04.2006).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОЕКТАНТОВ _____ КЛАССА

№ п/п	Компетентности	Ф.И. учащихся и количество баллов, набранное ими							
		Иванов Иван	Сидоров Пётр						
1.	Решение проблем	23	24						
1.1	Постановка проблемы	6	6						
1.2	Целеполагание	6	6						
1.3	Планирование	6	6						
1.4	Оценка результата	5	6						
2.	Работа с информацией	18	18						
2.1	Поиск и получение информации	6	6						
2.2	Обработка информации	6	6						
2.3	Выводы из полученной информации и работы	6	6						
3.	Коммуникация	23	24						
3.1	Письменная презентация проекта	6	6						
3.2	Устная презентация проекта	6	6						
3.3	Защита проекта	6	6						
3.4	Участие в дискуссиях	5	6						
	Итого баллов	62	64						
	Оценка	5	5						

Ф.И.О. и подпись научного руководителя _____ Иванова Мария Ивановна

МОУ ЛИЦЕЙ №19 Г.О. ТОЛЬЯТТИ

Тетрадь мониторинга показателей компетентностного развития учащегося

(Ф.И. учащегося)
в рамках проектной деятельности

Учебный год	Тема проекта	Ключевые компетентности (в баллах по таблице в Положении)				
		Решение проблем	Информац ионная	Коммуник ативная	Итого баллов	Итоговая оценка
2013-2014						

Бланк оценки исследовательских работ учащихся МОУ лицея №19

Ф.И. учащихся и количество баллов, набранное ими									
1.	Решение проблем								
1.1	Постановка проблемы								
1.2	Целеполагание								
1.3	Планирование								
1.4	Оценка результата								
2.	Работа с информацией								
2.1	Поиск и получение информации								
2.2	Обработка информации								
2.3	Выводы из полученной информации и работы								
3.	Коммуникация								
3.1	Письменная презентация проекта								
3.2	Устная презентация проекта								
3.3	Защита проекта								
3.4	Участие в дискуссиях								
	Итого баллов								
	Оценка								

Ф.И.О. и подписи членов комиссии _____

Таблица для формирования бланка оценки информационного, практико-ориентированного или творческого проекта

Решение проблем						
	1балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов
Постановка проблемы	Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем	Ученик обосновал идеальную ситуацию и указал свои намерения	3+ указывает причины, по которым требуется разрешение данной проблемы	4+ Указывает свое видение последствий существования данной проблемы и описывает желаемую ситуацию после разрешения проблемы	5+ Оценивает сложность проблемы с позиций ее решаемости или нерешаемости для себя и прогнозирует развитие ситуации
Целеполагание	Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта	Ученик самостоятельно сформулировал цели и задачи проекта	Ученик предложил способ убедиться в достижении цели	Ученик предложил возможные способы достижения цели	5+ анализирует возможные пути решения проблемы, указывая положительные и отрицательные стороны и ресурсозатратность
Планирование	После завершения проекта рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом, и представил полученный продукт	Определил последовательность действий и спланировал время работы над проектом и рационально его распределил	2+ рассказал, как будет использоваться его продукт в дальнейшем	3+ обосновал области применения своего продукта и возможных потребителей	4+ разработал критерии, по которым можно определить характеристики своего продукта	5+ спланировал продвижение продукта
Оценка результата	Высказал впечатления от своей работы	Назвал трудности, с которыми он столкнулся, назвал слабые стороны работы над проектом	Ученик назвал сильные стороны продукта	Ученик сделал выводы о соответствии продукта замыслу	4+Оценил продукт в соответствии с разработанными критериями и назвал причины успехов и неудач	5+ предложил способы избегания неудач и аргументировал применение освоенных в ходе работы над проектом умений
Работа с информацией						
Поиск и получение информации	Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника	Информация получена из 1-2 источников, найденных самостоятельно при работе с каталогом или поисковой системой	Объем информации достаточно полный (не менее 5 источников) и источники разноплановые (книги, журнальные статьи, Интернет)	3+ фиксирует источники в соответствии с требованиями к оформлению	4+аргументирует достаточность объема информации для своей работы	5+ обосновывает использование источников определенного вида

Обработка информации	Ученик изложил полученную информацию	Демонстрирует владение информацией по теме	Интерпретирует информацию в соответствии с целями и задачами проекта	Ученик выявил противоречия в полученной информации	4+ предлагает способы проверки достоверности информации (в работе имеется исследовательская часть)	5+ реализует свой способ проверки информации на достоверность
Выводы по полученной информации	Воспроизводит выводы, изложенные в работе	Демонстрирует понимание выводов, подтверждая их примерами и аргументами	Приводит аргументы в пользу самостоятельно сделанных выводов по работе	Выводы соответствуют поставленным целям и задачам, ученик подтверждает или опровергает сформулированную гипотезу	4+ выстраивает собственную логику аргументов на основании полученной из литературы информации	4+ выстраивает собственную логику аргументов, подтверждающих выводы на основании полученных самостоятельно данных
Коммуникации						
Письменная презентация проекта	Излагает текст с соблюдением норм оформления текста, заданных в положении (при этом имеются некоторые погрешности)	1+ Использует в оформлении текста вспомогательную графику (таблицы, схемы, графики, рисунки и пр.)	1+Изложил тему со сложной структурой (основная часть имеет не менее 2 параграфов)	1+Изложил тему со сложной структурой (основная часть имеет не мене 2 глав с разбиением на параграфы)	1+Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	3+Использовал в представлении работы различные носители и иные информационные формы (макет, чертежи, компьютерная программы и пр.)
Устная презентация проекта	Речь соответствует норме (возможны погрешности), при выступлении обращается к тексту	Речь соответствует норме, при выступлении обращается к плану	2+соблюдает регламент	3+ грамотно использует невербальные и наглядные средства	4+ компьютерная презентация	5+ использует логические и риторические приемы
Защита проекта	При ответе на вопрос повторяет фрагмент своего выступления, отвечает не на все вопросы	Дает односложные ответы на поставленные вопросы, хотя по существу вопроса, отвечает почти на все вопросы	При ответе на вопрос приводит дополнительную информацию из своей работы, отвечает почти на все вопросы	Дает развернутые ответы по существу вопросов, но на некоторые вопросы затрудняется ответить	При ответах на вопросы апеллирует к научным данным или своему опыту, отвечает на все вопросы	Отвечает на все вопросы, развернуто, доказательно, не сбивается при уточняющих или каверзных вопросах
Участие в дискуссиях	Задал 1 вопрос выступающему	Задаёт вопросы выступающим	Задаёт вопросы всем выступающим	Задаёт вопросы выступающим и принимает участие в дискуссии	Грамотно задаёт вопросы всем выступающим и участвует в обсуждении	Когда возникает обсуждение темы, грамотно участвует в дискуссии

Таблица для формирования бланка оценки социального проекта

Решение проблем						
	1балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов
Постановка проблемы	Понимает проблему, сформулированную с помощью учителя, и объясняет выбор проблемы	Самостоятельно формулирует проблему, объясняет причины выбора проблемы и формулирует противоречия, из которых вытекает проблема	2+ объясняет конструктивные причины, по которым выбрал работу именно над этой проблемой	3+ указывает причины, по которым требуется разрешение данной проблемы	4+ указывает свое видение последствий существования данной проблемы и описывает желаемую ситуацию после разрешения проблемы	5+ оценивает сложность проблемы с позиций ее решаемости или нерешаемости для себя и прогнозирует развитие ситуации
Целеполагание	Развернуто высказывается по цели и умеет выделить задачи	1+ Цели и задачи адекватны и достижимы	2+ аргументирует достижимость цели и задач и возможные риски, а также предлагает свой путь решения задач	3+ аргументирует свой путь решения проблемы с позиций устранения причин ее существования и ресурсных возможностей	4+ демонстрирует видение различных способов решения проблемы	5+ анализирует возможные пути решения проблемы, указывая положительные и отрицательные стороны и ресурсозатратность
Планирование	После завершения работы описывает последовательность принятых действий, работу выполнял непосредственно перед защитой	Определил последовательность действий и спланировал время работы над проектом и рационально его распределил	2+ рассказал, как будет использоваться его продукт в дальнейшем	3+ обосновал области применения своего продукта и возможных потребителей	4+ разработал критерии, по которым можно определить характеристики своего продукта	5+ спланировал продвижение продукта
Оценка результата	Высказал впечатления от своей работы, назвал трудности в работе	Назвал сильные стороны результата своей работы на основании сравнения полученного с ожидаемым	Сделал выводы о соответствии полученного продукта замыслу и назвал слабые стороны работы	Разработал критерии для оценки результатов своей работы	4+оценил продукт в соответствии с разработанными критериями и назвал причины успехов и неудач	5+ предложил способы избегания неудач и аргументировал применение освоенных в ходе работы над проектом умений
Работа с информацией						
Поиск и получение информации	Информация получена из 1-2 источников	Объем информации достаточно полный (не менее 5 источников) и источники разноплановые (книги, журнальные статьи, Интернет)	Ученик проанализировал достаточный и разноплановый объем информации и называет пробелы в информации по вопросу	3+называет и фиксирует всю информацию в соответствии с требованиями к оформлению литературы	4+ аргументирует достаточность объема информации для своей работы	5+ обосновывает использование источников определенного вида
Обработка информации	Демонстрирует владение информацией по теме	Интерпретирует информацию в соответствии с целями и задачами проекта, использует новую информацию	Указывает на несоответствие информации из различных источников либо на ее недостаточность для решения задач проекта,	Критически относится к информации , обосновывает ее недостаточность для решения задач проекта.	4+ предлагает способы проверки достоверности информации, (в работе имеется исследовательская часть)	5+ реализует свой способ проверки информации на достоверность

Выводы по полученной информации	Воспроизводит выводы, изложенные в работе	Демонстрирует понимание выводов, подтверждая их примерами и аргументами	Приводит аргументы в пользу самостоятельно сделанных выводов по работе	Выводы соответствуют поставленным целям и задачам, ученик подтверждает или опровергает гипотезу	4+ выстраивает собственную логику аргументов на основании полученной информации	4+ выстраивает собственную логику аргументов, подтверждающих выводы, на основании полученных самостоятельно данных
Коммуникации						
Письменная презентация проекта	Излагает текст с соблюдением норм оформления текста, заданных в положении	1+ использует в оформлении текста вспомогательную графику (таблицы, схемы, графики, рисунки и пр.)	1+изложил тему со сложной структурой (основная часть имеет не менее 2 параграфов)	1+изложил тему со сложной структурой (основная часть имеет не мене 2 глав с разбиением на параграфы)	1+изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	3+использовал в работе различные носители и иные информационные формы (макет, чертеж, компьютерная программа и пр.)
Устная презентация проекта	Речь соответствует норме (возможны погрешности), при выступлении обращается к тексту	Речь соответствует норме, при выступлении обращается к плану	2+соблюдает регламент	3+ грамотно использует невербальные и наглядные средства	4+ компьютерная презентация	5+ использует логические и риторические приемы
Презентация продукта (мероприятия)	Мероприятие проведено для аудитории не менее 20 человек; имеются замечания по организации; детская аудитория пассивна; около половины детской аудитории оценило мероприятие положительно, около половины экспертного совета оценило мероприятие положительно; анонс мероприятия устный	Мероприятие проведено для аудитории не менее 20 человек; имеются незначительные замечания по организации; детская аудитория частично активна; около половины детской аудитории оценило мероприятие положительно, около половины экспертного совета оценило мероприятие положительно; анонс мероприятия устный и письменный; используются технические средства (хотя бы одно)	Мероприятие проведено для аудитории не менее 35 человек; имеются рекомендации по организации; более половины детской аудитории активны; около 60% детской аудитории оценило мероприятие положительно, более половины экспертного совета оценило мероприятие положительно; анонс мероприятия устный и письменный; используются технические средства, помещение оформлено	Мероприятие проведено для аудитории не менее 350 человек; около75% детской аудитории активны; около 70% детской аудитории оценило мероприятие положительно, не менее70%экспертного совета оценило мероприятие положительно; анонс мероприятия устный и письменный; используются технические средства, помещение оформлено	Мероприятие проведено для аудитории не менее 50 человек; около75% детской аудитории активны; около 80% детской аудитории оценило мероприятие положительно, не менее75%экспертного совета оценило мероприятие положительно; анонс мероприятия устный и письменный; используются технические средства, помещение оформлено; заготовлен необходимый реквизит для аудитории	Мероприятие проведено для аудитории не менее 60 человек; вся детская аудитория активна; около 90% детской аудитории оценило мероприятие положительно, не менее90%экспертного совета оценило мероприятие положительно; анонс мероприятия устный и письменный; используются технические средства, помещение оформлено; заготовлен необходимый реквизит для аудитории; заготовлены презенты для аудитории
Защита проекта	При ответе на вопрос повторяет фрагмент своего выступления, отвечает не на все вопросы	Дает односложные ответы на поставленные вопросы, хотя по существу вопроса, отвечает почти на все вопросы	При ответе на вопрос приводит дополнительную информацию из своей работы, отвечает почти на все вопросы	Дает развернутые ответы по существу вопросов, но на некоторые вопросы затрудняется ответить	При ответах на вопросы апеллирует к научным данным или своему опыту, отвечает на все вопросы	Отвечает на все вопросы, развернуто, доказательно, не сбивается при уточняющих или каверзных вопросах
Участие в дискуссиях	Задал 1 вопрос выступающему	Задаёт вопросы выступающим	Задаёт вопросы всем выступающим	Задаёт вопросы и участвует в дискуссии	Задаёт вопросы всем и участвует в обсуждении	При обсуждении, грамотно ведет дискусию

Таблица для формирования бланка оценки исследовательского или экспериментального проекта

Решение проблем						
	1балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов
Постановка проблемы	Понимает проблему, сформулированную с помощью учителя и объясняет выбор проблемы	Самостоятельно формулирует проблему, что выявляется при переформулировке, объясняет причины выбора проблемы и формулирует противоречия, из которых вытекает проблема	2+ Объясняет конструктивные причины, по которым выбрал работу именно над этой проблемой	3+ указывает причины, по которым требуется разрешение данной проблемы	4+ Указывает свое видение последствий существования данной проблемы и описывает желаемую ситуацию после разрешения проблемы	5+ Оценивает сложность проблемы с позиций ее решаемости или нерешаемости для себя и прогнозирует развитие ситуации
Целеполагание	Развернуто высказывается по цели и умеет выделить задачи	1+ Цели и задачи адекватны и достижимы	2+ аргументирует достижимость цели и задач и возможные риски, а также предлагает свой путь решения задач	3+ аргументирует свой путь решения задач и поставленной проблемы с позиций устранения причин ее существования и ресурсных возможностей	4+ демонстрирует видение различных способов решения проблемы	5+ анализирует возможные пути решения проблемы, указывая положительные и отрицательные стороны и ресурсозатратность
Планирование	Описывает последовательность и взаимосвязь принятых во время работы над проектом действий, работу выполнял непосредственно перед конференцией	Определил последовательность действий и спланировал время работы над проектом и рационально его распределил	2+ рассказал, как будет использоваться его продукт в дальнейшем	3+ обосновал области применения своего продукта и возможных потребителей	4+ разработал критерии, по которым можно определить характеристики своего продукта	5+ спланировал продвижение продукта
Оценка результата	Высказал впечатления от своей работы, назвал трудности в работе	Назвал сильные стороны результата своей работы на основании сравнения полученного с ожидаемым	Сделал выводы о соответствии полученного продукта замыслу и назвал слабые стороны своей работы	Разработал критерии для оценки результатов своей работы	4+Оценил продукт в соответствии с разработанными критериями и назвал причины успехов и неудач	5+ предложил способы избежания неудач и аргументировал применение освоенных в ходе работы над проектом умений
Работа с информацией						
Поиск и получение информации	Информация получена из 1-2 источников	Объем информации достаточно полный (не менее 5 источников) и источники разноплановые (книги, журнальные статьи, Интернет)	Ученик проанализировал достаточный и разноплановый объем информации и называет пробелы в информации по вопросу	3+Называет и фиксирует всю полученную информацию в соответствии с требованиями к оформлению литературы	4+ аргументирует достаточность объема информации для своей работы	5+ обосновывает использование источников определенного вида
Обработка	Демонстрирует владение информацией по теме	Интерпретирует информацию в соответствии	Указывает на несоответствие	Критически относится к	4+ предлагает способы проверки	5+ реализует свой способ проверки

информации		с целями и задачами проекта, использует новую информацию	информации из различных источников либо на ее недостаточность для решения задач проекта,	полученной информации, обосновывает недостаточность информации для решения задач проекта. Выбранная информация обеспечивает новизну проекта	достоверности информации, полученной из различных источников (в работе имеется исследовательская часть)	информации на достоверность (исследовательская часть работы основывается не только на методах, взятых из литературы, но и на самостоятельно разработанных)
Выводы по полученной информации	Воспроизводит выводы, изложенные в работе	Демонстрирует понимание выводов, подтверждая их примерами и аргументами	Приводит аргументы в пользу самостоятельно сделанных выводов по работе	Выводы соответствуют поставленным целям и задачам, ученик подтверждает или опровергает сформулированную гипотезу	4+ Выстраивает собственную логику аргументов на основании полученной из литературы информации	4+ Выстраивает собственную логику аргументов, подтверждающих выводы на основании полученных самостоятельно данных

Коммуникации

Письменная презентация проекта	Излагает текст с соблюдением норм оформления текста, заданных в положении	1+ Использует в оформлении текста вспомогательную графику (таблицы, схемы, графики, рисунки и пр.)	1+Изложил тему со сложной структурой (основная часть имеет не менее 2 параграфов)	1+Изложил тему со сложной структурой (основная часть имеет не мене 2 глав с разбиением на параграфы)	1+Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	3+Использовал в представлении работы различные носители и иные информационные формы (макет, чертежи, компьютерная программы и пр.)
Устная презентация проекта	Речь соответствует норме, при выступлении обращается к тексту	Речь соответствует норме, при выступлении обращается к плану	2+ использует наглядность	2+ грамотно использует невербальные и наглядные средства	2+ компьютерная презентация	2+ грамотно составленная и используемая компьютерная презентация
Защита проекта	При ответе на вопрос повторяет фрагмент своего выступления, отвечает не на все вопросы	Дает односложные ответы на поставленные вопросы, хотя по существу вопроса, отвечает почти на все вопросы	При ответе на вопрос приводит дополнительную информацию из своей работы, отвечает почти на все вопросы	Дает развернутые ответы по существу вопросов, но на некоторые вопросы затрудняется ответить	При ответах на вопросы апеллирует к научным данным или своему опыту, отвечает на все вопросы	Отвечает на все вопросы, развернуто, доказательно, не сбивается при уточняющих или каверзных вопросах
Участие в дискуссиях	Задал 1 вопрос выступающему	Задаёт вопросы выступающим	Задаёт вопросы всем выступающим	Задаёт вопросы выступающим и принимает участие в дискуссии	Грамотно задает вопросы всем выступающим и участвует в обсуждении	Когда возникает обсуждение темы, грамотно участвует в дискуссии

Шкала перевода балльной оценки в школьную отметку

Шкала по переводу баллов в оценку для 5-6 классов
<p>30-66 баллов – отлично 22-29 баллов – хорошо 12-21 балл – удовлетворительно</p>

Шкала по переводу баллов в оценку для 8 классов
<p>38-66 баллов – отлично 27-37 баллов – хорошо 19-26 баллов – удовлетворительно</p>

Шкала по переводу баллов в оценку для 10-11 классов (исследовательский проект)
<p>50-66 баллов – отлично 35-49 баллов – хорошо 20-34 балла – удовлетворительно</p>

Шкала по переводу баллов в оценку для 7 классов
<p>33-66 баллов – отлично 25 - 32 балла – хорошо 17-24 балла – удовлетворительно</p>

Шкала по переводу баллов в оценку для 9 классов
<p>45-66 баллов – отлично 30-44 баллов – хорошо 24-29 баллов – удовлетворительно</p>

Шкала по переводу баллов в оценку для 10-11 классов (социальный проект)
<p>55-72 балла – отлично 40-54 баллов – хорошо 23-39 баллов – удовлетворительно</p>

Информационный проект

1) паспорт проекта:

- название проекта,
- автор(ы) проекта, класс,
- руководитель проекта,
- распределение ролей (для группового проекта),
- проблема,
- цель,
- задачи,
- краткое содержание работы,
- выводы,
- этапы проектирования,
- продукт проекта,
- результат,
- применение,
- дата защиты (представления) проекта.

2) реферат

Практико-ориентированный проект

1) паспорт проекта:

- название проекта,
- автор(ы) проекта, класс,
- руководитель проекта,
- распределение ролей (для группового проекта),
- проблема,
- цель,
- задачи,
- продукт проекта,
- реальность использования продукта на практике,
- применение,
- дата защиты (представления) проекта.

2) **продукт проекта** (газета, видеофильм, праздник, публикация, костюм, макет, оформление кабинета, справочник, серия иллюстраций, учебное пособие, коллекция, мультимедийный продукт, статья, альманах, театрализация, произведение изобразительного или декоративно-творческого искусства и др.)

Творческий проект

1) паспорт проекта:

- название проекта,
- автор(ы) проекта, класс,
- руководитель проекта,
- распределение ролей (для группового проекта),
- проблема,
- цель,
- задачи,
- время и место презентации проекта, целевая аудитория.

2) продукт проекта (газета, видеофильм, праздник, публикация, костюм, макет, оформление кабинета, справочник, серия иллюстраций, учебное пособие, коллекция, мультимедийный продукт, статья, альманах, театрализация, произведение изобразительного или декоративно-творческого искусства и др.)

Социальный проект

1) паспорт проекта:

- название проекта,
- автор(ы) проекта, класс,
- руководитель проекта,
- распределение ролей (для группового проекта),
- проблема,
- объект проектирования,
- анализ ресурсов,
- цель,
- задачи,
- целевая группа проекта,
- план информационного поиска,
- риски и способы их предотвращения,
- ожидаемые результаты,
- дата защиты (представления) проекта,
- краткое описание полученных результатов (проведённого мероприятия),
- авторы отзыва.

2) отзыв о реализации проекта,

3) продукт проекта (разработка мероприятия, мультимедийный продукт, фотоархив, видеосъёмка и др.)

Исследовательский (экспериментальный) проект

1) исследовательский (экспериментальный) проект в соответствии с Положением о проектной деятельности в лицее (пункт 7).

