

## Технологическая карта урока

**Учитель:**Бузыцкова Ирина Владимировна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ городского округа ТОЛЬЯТТИ «ЛИЦЕЙ № 19

**Класс:** 11В

**Предмет:** биология

**Учебник:** «Биологи: Общая биология. Углубленный уровень 11 класс». Авторы: В.Б Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова – М.: Дрофа, 2018. Учебник соответствует государственному образовательному стандарту, рассчитан на преподавание 3-5 часов в неделю.

**Тема урока:** «Охрана природы и перспективы рационального природопользования»

**Дата проведения:** 08.04.2021

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Цель урока:** сформировать у учащихся знания об основных мероприятиях по охране окружающей среды и рационального природопользования.

**Задачи урока:**

Образовательные: ознакомить учащихся с проблемами рационального природопользования, и методами защиты окружающей среды.

Развивающие: развивать умения самостоятельно формулировать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи; кратко и четко формулировать свои мысли. Развивать учебные навыки по поиску и систематизации информации, умения перерабатывать полученную информацию. Развивать критичность, внимание, память.

Воспитательные: формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Планируемые результаты учебного занятия.**

**Предметные:** на уровне запоминания - формулировать проблемы рационального природопользования, характеризовать методы защиты окружающей среды, сохранения эталонов и памятников природы; воспроизводить определения биологических понятий; на уровне понимания – характеризовать значение природоохранных территорий; на уровне применения в типичных ситуациях – соотносить процессы человеческой деятельности с изменениями в окружающей природе; на уровне применения в нестандартных ситуациях – обобщать полученные при изучении учебного материала сведения.

**Метапредметные:** *познавательные* – владеть приёмами работы с информацией, осуществлять поиск, отбор и систематизацию необходимой информации; *логические* – устанавливать причинно-следственные связи; *коммуникативные* – задавать вопросы в соответствии с учебной задачей; *регулятивные:* владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; адекватно воспринимать информацию учителя, выполнять задания в соответствии с поставленной целью

**Личностные:** развивать и формировать интерес к изучению природы; формировать познавательные интересы и мотивы, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, формировать экологическую культуру.

**Используемая технология:** ИКТ, проблемное обучение, смысловое чтение, технология обучения в сотрудничестве

**Информационно-технологические ресурсы:** учебник, компьютер, проектор, презентация к уроку «Охрана природы и перспективы рационального природопользования», карточки-задания

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания. Первичное закрепление.
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный этап.	Учитель приветствует учащихся, сообщает классу, что на данном уроке им предстоит работать в парах, выполняя отдельные задания.	Приветствие учителя.	<i>Личностные:</i> настрой на урок.
2. Актуализация опорных знаний и способов действия	Учитель помогает учащимся в постановке цели урока, обобщая информацию, полученную на предыдущих уроках. На экране слайд-коллаж «Антропогенное воздействие на среды жизни». Учитель поясняет: На протяжении всего своего эволюционного развития, человек как объект живой природы, изменял окружающую среду гораздо существеннее, чем любой другой живой организм. Причём, как мы с вами выяснили на предыдущих уроках, его влияние на природу, на социальном этапе развития, стало носить угрожающий характер. В	Учащиеся приводят примеры, иллюстрирующие негативное влияние человека на природу.  Учащиеся выдвигают свои версии о деятельности человека, направленной, на выход из сложившейся ситуации – противопоставления интересов человека и благополучия окружающей среды.	<i>Коммуникативные:</i> умение анализировать, сравнивать и обобщать полученную ранее информацию, структурировать знания,строить логическую цепь рассуждений, осознанно и произвольно строить понятное монологическое высказывание. <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план ответа.

	<p>последнее время человечество всё более осознаёт, что своим развитием оно ставит под угрозу жизнь всей планеты. Учитель просит привести конкретные примеры деятельности человека, создающей ситуации экологической катастрофы, выслушивает ответы учащихся и подводит итог: следовательно, для своего дальнейшего существования человеку необходимо?</p>		
<p>3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Учитель предлагает учащимся открыть тетради и записать урока: «Охрана природы и перспективы рационального природопользования» - тема высвечивается на слайде презентации. Учитель предлагает учащимся, исходя из темы урока, сформулировать его цель. Что сегодня нам предстоит выяснить на уроке? Выслушивает ответы учеников. Правильно, наша задача попытаться выяснить, как обеспечить гармоничное сочетание научно-технического прогресса и развития природы. Как вы считаете, какие задачи мы должны поставить перед собой для достижения поставленной цели?</p>	<p>Учащиеся записывают в тетрадь тему урока.  Учащиеся формулируют цель урока. Учащиеся формулируют задачи: - изучать последствия влияния человека на природу; - выявлять виды животных и растений, находящихся на грани вымирания и обеспечивать их охрану; - разрабатывать новые технологии, не приносящие вреда окружающей среде и т.д.</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической речью. <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план ответа. <i>Личностные:</i> осознание важности формирования экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>
<p>4. Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>Учитель предлагает обобщить и сформировать комплекс мероприятий направленных на достижение цели. Посмотрите, пожалуйста, на экран. На экране слайд: «Основные направления природоохранной деятельности».</p>	<p>Учащиеся с экрана записывают в тетрадь основные направления природоохранной деятельности. Учащиеся работают в парах, обсуждают роль отдельных законодательных актов, и приводят примеры их роли в охране воздуха, пресных вод, недр, и биоразнообразия</p>	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – работать с рабочей тетрадью, работать с учебником, раздаточным материалом. <i>Коммуникативные:</i> обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы</p>

	<p>1. Законодательные акты, обеспечивающие правовые основы охраны природы.</p> <p>2. Создание природоохранных территорий.</p> <p>3. «Красная книга»</p> <p>4. Рациональное природопользование.</p> <p>Запишите их в рабочую тетрадь.</p> <p>У вас на рабочих столах лежат карточки, на которых законодательные акты, обеспечивающие правовые основы охраны природы. Приведите конкретные примеры их роли в охране окружающей среды.</p> <p>Учитель предлагает учащимся определить роль природоохранных территорий. Для этого на экране демонстрируются слайды «Национальный парк Самарская лука», «Жигулёвский заповедник». Памятники природы». Учащимся предложены карточки, характеризующие различные ООПТ.</p> <p>На экране слайд «Красная книга». Учитель предлагает учащимся объяснить значение создания «Красных книг» различного статуса, назвать виды животных и растений, занесённых в международную «Красную книгу». Подводя итог учитель сообщает учащимся: чем выше статус Красной книги - тем бедственнее положение живых организмов, занесённых в неё.</p> <p>Для ознакомления учащихся с перспективами рационального природопользования учитель предлагает учащимся отыскать параграф 7.4 на стр. 224-б., рассмотреть отдельные примеры, показывающие направленность и эффективность природоохранных мер, и</p>	<p>флоры и фауны (один ученик приводит пример – другой оценивает и комментирует ошибки и недочёты).</p> <p>Учащиеся, работая в паре, используя материал презентации и карточек-характеристик (ООПТ), определяют значение различных особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в охране природы, делятся с одноклассниками результатами своей работы, кратко записывают полученную информацию в форме таблицы «ООПТ-значение»</p> <p>Используя знания, полученные ранее из курса ботаники и зоологии, учащиеся называют виды живых организмов, занесённые в «Красную книгу», пытаются объяснить причину создания «Красных книг» различного уровня.</p> <p>Учащиеся анализируют информацию параграфа по перспективам рационального природопользования, заполняют таблицу «технологический процесс- значение»</p>	<p>на вопросы, формулировать их. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формой речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя.</p> <p><i>Личностные:</i> осознание важности формирования экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>
--	--	--	--

	записать в тетради их значение в форме краткой таблицы.		
5. Первичная проверка понимания. Первичное закрепление.	<p>С целью проверки первичного понимания и закрепления рассмотренного материала, учитель предлагает классу дать развёрнутые ответы на вопросы, которые высвечиваются на экране:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое положительное влияние на биосферу оказывает антропогенный фактор?</li> <li>2. Укажите современные направления защиты биосферы от экологических катастроф.</li> </ol>	Учащиеся обдумывают ответы на поставленные вопросы, предлагают свои варианты на обсуждение класса.	<p><i>Познавательные:</i> умение анализировать, сравнивать и обобщать полученную информацию, структурировать знания, строить логическую цепь рассуждений, осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> находить ответы на вопросы, формулировать их. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формой речи.</p> <p><i>Личностные:</i> умение оценивать свою работу, комментировать ошибки, искать их причины, отмечать для себя моменты, на которых возникли затруднения.</p>
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<p>Учитель комментирует домашнее задание, записанное на доске с начала урока и на слайде..</p> <p>Для всех – изучить материал параграфа 7.4 на стр. 224-6, ответить на вопросы к нему.</p> <p>Задание по выбору:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответить на вопрос по рассмотренному материалу в формате ЕГЭ (На каких принципах основывается экоцентрическое отношение человека к природе?);</li> <li>- приготовить презентации «Красная книга региона», «Природоохранные территории и их значение», «Перспективы рационального природопользования»</li> </ul>	Учащиеся записывают домашнее задание, индивидуально выбирают его объём и задают вопросы по основным моментам, которые должны быть отражены в презентации.	<p><i>Коммуникативные:</i> умение формулировать вопросы, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формой речи.</p>

<p>7. Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Учитель предлагает учащимся определить роль знаний полученных на уроке в формировании их жизненной позиции по отношению к природе. Выставление оценок за урок.</p>	<p>Учащиеся характеризуют значение материала, изученного на уроке, производят оценку личного вклада в совместную учебную деятельность, достижение поставленной цели.</p>	<p><i>Личностные:</i> – подведение итогов урока; осознание важности формирования экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде, соблюдение и пропаганда учащимися правил поведения в природе, их участие в природоохранной деятельности.</p>
---	---	--	--