

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛИЦЕЙ № 19

г.о.Тольятти

Конспект

открытого урока по математике

во 2 «Г» классе

«Порядок действий в выражениях»

Дата проведения: 15.01.2019г.

Учитель: Науминко Наталья Васильевна

Тема: *Порядок действий в выражениях.* (2 класс)

Тип урока: *изучение нового материала.*

Цель:

создание условий для формирования новых понятий, навыка исследовательского поведения (познавательной активности учащихся).

Задачи:

Предметные:

Иметь представление о порядке выполнения действий в выражениях

Совершенствовать вычислительные навыки

Метапредметные:

- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, доказательство;

Личностные:

- Развивать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

Формы организации познавательной деятельности: коллективная, фронтальная

Ресурсы: Интерактивная доска, презентация к уроку, программы системы мониторинга и контроля качества знаний «PROClass» (промежуточный контроль), документ - камеры «Ken-a-vision».

СОТ: ПДО (технология проблемно-диалогического обучения), ТОУУ (технология оценивания учебных успехов), здоровьесберегающие технологии, ТРКМ (технология развития критического мышления), информационно-коммуникационная технология, кейс-технология, технология творческих мастерских

УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

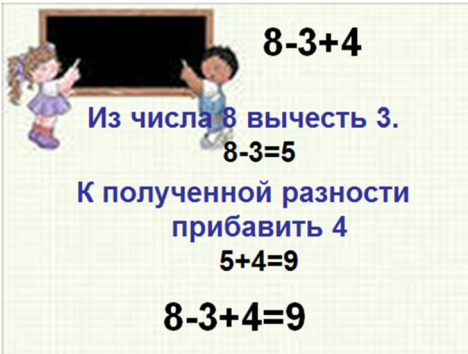
Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

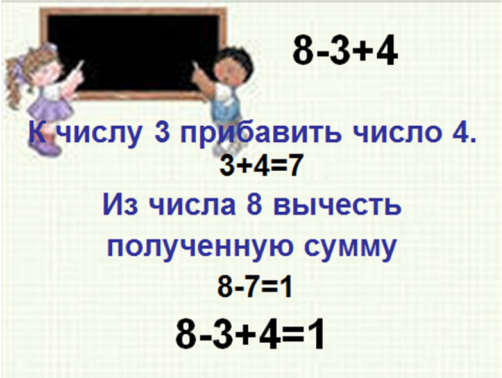
Суть проблемного урока можно охватить одной фразой: «творческое усвоение знаний». Словосочетание «творческое усвоение знаний» означает, что на уроке ученик проходит все звенья научного творчества, хотя при этом он ставит учебную проблему, открывает субъективно новое знание и выражает его в доступных формах. Таким образом, из всех образовательных целей творчески достигаются только знания. Отсюда следует вывод чрезвычайной важности: проблемный урок отличается от других (традиционных) именно этапами введения и воспроизведения знаний.

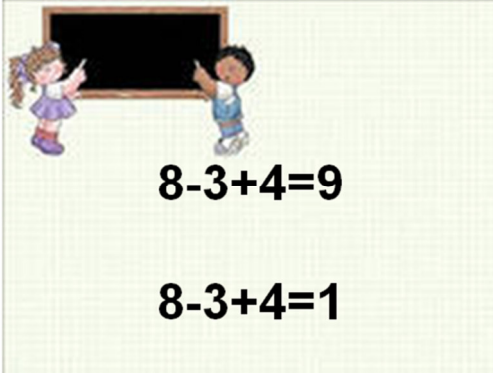
Это значит, что ученик проходит четыре звена научного творчества: постановку проблемы и поиск решения – на этапе введения знаний; выражение решения и реализацию продукта – на этапе воспроизведения (проговаривания) знаний. Все это отображено в таблице. Урок проведен с использованием программы системы мониторинга и контроля качества знаний «PROClass» (промежуточный контроль), документ - камеры «Ken-a-vision».

Этап урока	Действия учителя	Действия ученика	Методический комментарий	Технологии
1. Организационный момент	<p>Приветствие</p> <p>Я рада видеть каждого из вас.</p> <p>И пусть зима уже нам в окна дышит.</p> <p>Нам будет здесь уютно, ведь наш класс</p> <p>Друг друга любит, чувствует и слышит.</p> <p>- Проверим порядок на вашем рабочем месте. А для чего нужен порядок?</p> <p>- Математика большая любительница порядка. Это мы наблюдаем...(в числовой последовательности...)</p>		Мотивирование на учебную деятельность.	
2. Подготовка к изучению нового	<p>- Давайте наведем порядок в заданиях</p> <p>1. Использование документ - камеры</p>		Совершенствование	Информационно-коммуникационная

<p>материала</p>	<p>«Ken-a-vision»</p> <p>Тренажер «Вставь пропущенные числа»</p> <p>$9_ - 4_ = 48$ $7_ - 3_ = 39$ $8_ - 2_ = 65$</p> <p>$4_ + 1_ = 62$ $5_ + 2_ = 81$ $12_ + 23_ = 343$</p> <p>2. Решение задачи:</p> <p>Кролик Крош собрал 161 съедобный гриб и 9 поганок. Его друг Ежик собрал 207 съедобных грибов, а несъедобных на 24 меньше, чем съедобных грибов. Сколько всего грибов собрали Крош и Ежик вместе, кто из них и на сколько съедобных грибов собрал больше?</p> <p>1) $161 + 9 = 170$ (всего грибов собрал Крош)</p> <p>2) $207 - 24 = 83$ (несъедобных гриба собрал Ежик)</p> <p>3) $207 + 83 = 290$ (всего грибов собрал Ежик)</p>	<p>Логические операции: анализ, установление аналогии умозаключения. Ориентирование в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p>	<p>арифметических вычислений</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, самоконтроль. Удержание задачи. Социально – трудовая: внимание, волевое усилие, осведомленность, мотивация к решению нестандартных задач. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и</p>	<p>технология</p>
------------------	---	---	--	-------------------

	<p>4) $290+170= 460$ (грибов собрали вместе)</p> <p>5) $207 - 161 = 46$ (больше собрал Ежик)</p> <p>Ответ: 460 грибов Ежик и Крош собрали вместе, Крош собрал на 46 грибов меньше, чем Ежик.</p>		<p>позицию.</p>	
<p>3. Проблемная ситуация</p>	<p>Тема урока предварительно закрыта</p> <p>Слайд 1</p> <p>Задание 1.</p> <p>Выполни вычисления по следующей программе:</p> 	<p>Работа в группах</p> <p>В соответствии с программой действий учащиеся письменно выполняют задание</p>	<p>На данном этапе изучения второклассники знакомы только с действиями сложения и вычитания.</p> <p>В результате выполнения данных в этих заданиях программ получают</p>	<p>ПДО (технология проблемно-диалогического обучения)</p>

	<p>Слайд 2</p> <p>Задание 2.</p>  <p>- Сравним выражения.</p>		<p>одинаковые с точки зрения актуального уровня знаний детей выражения, но имеющие разные результаты.</p>	
<p>4. Постановка проблемы</p>	<p>Слайд 3</p> <p>Анализ сложившейся ситуации:</p>	<p>Сравнение выражений</p> <p>- Выражения совершенно одинаковые, а имеют различные значения 9 и 1</p>	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Для создания проблемной ситуации предлагается сравнить полученные</p>	<p>ТРКМ</p>



- Как выполняли задание? (По программе действий)
- Почему возникла ошибка? Неправильно посчитали? (Правильно)
- Почему получились разные ответы? (Разный порядок действий)
- Что же нужно научиться делать? Как вы определите **цель** нашего урока? (Научиться обозначать порядок действий в выражениях)
- Почему так важно соблюдать


Анализируют полученные результаты.

Дети предлагают свои варианты

равенства.

На данном этапе выясняется, где и почему возникло затруднение.

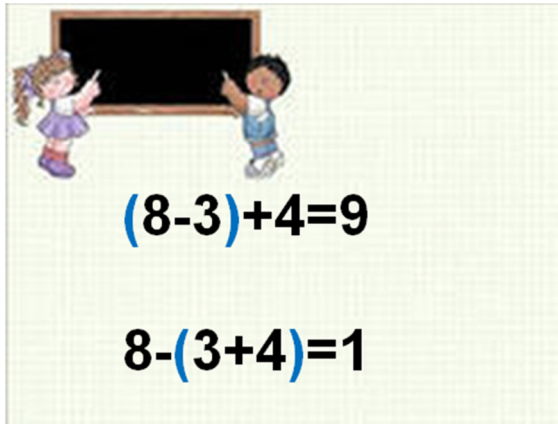
Определение темы и цели урока

	<p>порядок? (Чтобы не было путаницы)</p> <p>- Моя какая задача? (Помочь в этом)</p> <p>- Попробуйте сформулировать тему урока.</p> <p>Открываем тему урока: «Порядок действий в выражениях».</p> <p>Слайд 4</p> 			
<p>5. «Открытие» нового знания</p>	<p>- Придумайте свои способы обозначения порядка действий</p> <p>По результатам, предложенными детьми, строим согласованную общую</p>	<p>Работа в группах сменного состава. Фантазируют, предлагают свои версии.</p>	<p>Чтобы интересно было придумывать формулировку</p>	<p>Кейс-технология</p>

	<p>версию.</p> <p>Формулируем правило.</p> <p>-А теперь подведем итог</p> <p>Формулируем правила порядка действий в выражениях со скобками, которое непосредственно следует из самого смысла введения скобок: всегда сначала выполняют действие в скобках. А потом остальные по порядку слева направо.</p> <p>При этом договариваются, что если в выражениях нет скобок, то действия надо делать по порядку слева направо.</p> <p>В исходные выражения проставляем скобки соответственно.</p> <p>- Теперь эти выражения будут</p>	<p>Видят необходимость как-то выделить первое действие: обвести его, поставить над действиями различные значки, подходящие цифры, поставить скобки...</p> <p>Знакомятся с общепринятым способом обозначения порядка действий.</p> <p>Дети читают</p>	<p>правила, текст в учебнике можно заклеить, сделав «секретик», а после того, как получили вывод – отклеить.</p>	
--	---	--	--	--

отличаться.

Слайд 5



Учитель предлагает детям сделать по этой теме схематический рисунок (создать образ)

получившиеся выражения.

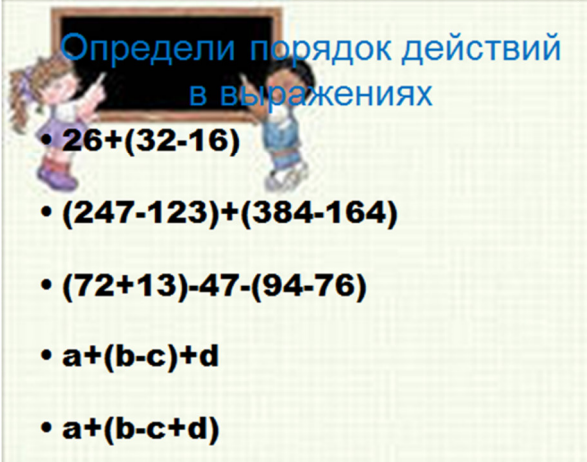
- К разности чисел 8 и 3 прибавить 4
- 8 минус сумма чисел 3 и 4

Ученики могут изобразить пьедестал почета, где на первое место поставили скобки, предлагают нарисовать финиш, где первыми

Рисунки желательно сохранить, для того, чтобы потом, по мере изучения действий умножения и

Технология творческих мастерских

		финишируют скобки, нарисовать очередь, где первыми стоят скобки.	деления, заполнить далее.	
6. Физминутка	<p>Все выходят по порядку - (ходьба на месте)</p> <p>Раз-два-три-четыре!</p> <p>Дружно делают зарядку -</p> <p>Раз-два-три-четыре!</p> <p>Руки выше, ноги шире!</p> <p>Влево, вправо, поворот,</p> <p>Наклон назад, Наклон вперёд.</p>			Здоровьесберегающие технологии
7. Закрепление изученного	- Придумайте условия задач с данными выражениями $(8-3)+4$ и $8-(3+4)$	Составление условия задач	Несомненно, такие уроки способствуют формированию	

	<p>Слайд 6-7</p> <p>1. Определи порядок действий в выражениях (в числовых выражениях и в буквенных)</p>  <p>2. Расставь скобки по заданной программе.</p>	<p>Применяют полученные знания</p>	<p>универсальных учебных действий</p> <p>А именно,</p> <p>Личностные – определение цели</p> <p>регулятивные действия: целеполагание – постановка учебной задачи.</p> <p>Познавательные действия: постановка и решения</p>	
--	--	------------------------------------	---	--

Расставь скобки по заданной программе.

2 1 2 1 3

•3+8-2 •4+7+2-5

1 2 1 2 3

•9-3-5 •6+1-5-3

проблемы;
 действие
 исследования,
 самостоятель
 ное создание
 способов
 решения
 проблемы,
 а так же
 общеучебные
 действия,
 логические
 действия.

И, конечно,
 коммуникати
 вные
 действия.

8. Проверка знаний

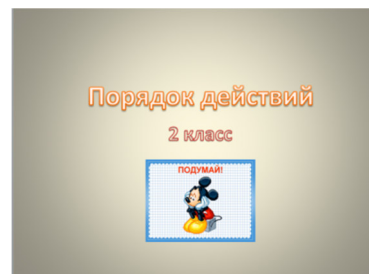
Использование программы системы

Работая с

мониторинга и контроля качества знаний «PROClass»).

Тест «Порядок действий в выражениях»

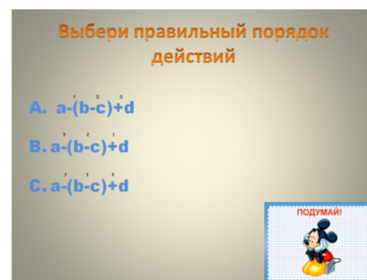
1 слайд



2 слайд



3 слайд



Учащиеся выбирают правильный ответ:

2 слайд: В

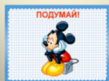
программой, ученик может сам определить качество усвоенного материала.

Учитель видит успех каждого ученика, трудности в усвоении материала.

4 слайд

Найди правильный ответ
 $72 - (37 + 11)$

- A. 46
- B. 24
- C. 33

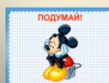


3 слайд: С

5 слайд

Расставь скобки
 $28-7+14-3=4$

- A. $(28-7)+14-3=4$
- B. $28-7+(14-3)=4$
- C. $28-(7+14)-3=4$

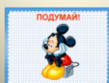


4 слайд: В

6 слайд

Подбери программу
действий $95-(30+5)+5$

- A. 1, 2, 3
- B. 2, 1, 3
- C. 3, 2, 1



5 слайд: С

7 слайд



Ух, как здорово

6 слайд: В

<p>9. Итог урока. Рефлексия</p>	<p>- Что нового узнали на уроке?(Правила порядка действий в выражениях со скобками)</p> <p>- Доволен ли ты своей работой на уроке? (Доволен ...Не совсем доволен... Не доволен, потому что...)</p> <p>- Отрази результат своей работы на лестнице успеха.</p>	