

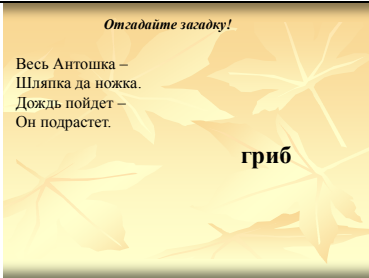
Технологическая карта урока

Учитель (Ф.И.О.)	Рыжкова Вера Николаевна
Должность	учитель начальных классов
Тема	"В царстве грибов"
Класс	3 – Б
Дата проведения	10.10.2019 г.
Образовательная система	УМК «Школа России»
Автор	А.А. Плешаков
Тип урока	изучение нового материала
Цель	создание условий для формирования новых понятий, навыка исследовательского поведения (познавательной активности учащихся).
Задачи предметные	познакомить учащихся с царством грибов; изучить строение гриба; показать разнообразие грибов; научить отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых, развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, выявлять сущность, особенности объектов.
Задачи метапредметные	учить принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов, производить сравнение и классификацию, развивать мышление речь, воображение, кругозор, познавательный интерес учащихся; воспитывать бережное отношение к природе родного края, к своему здоровью; учить принимать разные мнения и сотрудничать
Планируемые результаты	понять, почему грибы выделены в особое царство живой природы; познакомиться со строением грибов; научиться отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых.
Ресурсы	компьютер; проектор; интерактивная доска; учебник «Окружающий мир» 3 класс; презентация «Грибы»; картинки с различными разновидностями грибов; бумажные корзиночки для детей; сигнальные карточки (синего, красного и зелёного цвета); чайный гриб в банке; хлеб с плесенью; сообщения учащихся.

Ход урока

Этапы урока	Ход урока Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формирование УУД	Технологические приёмы, методы и средства обучения
<p>I. Оргмомент Самоопределение к деятельности</p>	<p>Проверяет готовность к уроку, создает эмоциональный настрой. Организует игру-приветствие «Здравствуйте!»</p>	<p>Проверяют готовность рабочего места к уроку. Дети приветствуют друг друга, они поочередно касаются одноимённых пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят: желаю (соприкасаются большими пальцами); успеха (указательными); большого (средними); во всём (безымянными); и везде (мизинцами); Здравствуйте (Прикосновение всей ладонью руки). Действия повторяются учащимися второй раз, но после встречи мизинцев пальцы рук переплетаются, и произносится фраза «Удачи тебе на уроке!»</p>	<p>Регулятивные: организация своего рабочего места.</p>	<p>Игра-приветствие «Здравствуйте!»</p>

<p>II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности</p>	<p>1. Беседа. Уточнение и конкретизация первичных знаний. - Назовите царства живой природы (слайд№1).</p> <div data-bbox="490 416 871 724" data-label="Image"> </div> <p>2. Загадка. Весь Антошка – Шляпка да ножка. Дождь пойдет – Он подрастет. (Слайд №2)</p>	<p>Дети отвечают, заполняют таблицу на доске и сверяют с информацией на слайдах: (слайд№1).</p> <p>(Слайд №2)</p>	<p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний. Коммуникативные: доносят свою позицию до других; оформляют свои мысли в устной речи с учетом своего жизненного опыта.</p>	<p>ИКТ Проблемная ситуация (загадка)</p>
---	--	---	--	--



-Отгадали загадку? Какие слова загадки подсказали вам отгадку? К какому царству живой природы они относятся?

3. Формулировка темы урока.

-Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? (Слайд № 3)



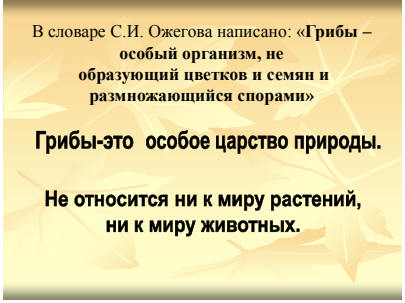
Что бы вы хотели узнать о

Свободные высказывания детей. Размышляют, выслушивают различные мнения, приходят к выводу: тема нашего урока «Грибы».

Коммуникативные: высказывают свои предположения, выражают свои мысли.

Как питаются, растут, какие грибы можно собирать, какое строение имеет гриб, какую опасность представляют

Регулятивные: совместно с

	грибах?	грибы, научится различать съедобный гриб от ядовитого.	учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему.	
III. Изучение нового материала	<p>Знакомит со слайдами презентации. (Слайд № 4)</p>  <p>В словаре С.И. Ожегова написано: «Грибы – особый организм, не образующий цветков и семян и размножающийся спорами»</p> <p>Грибы-это особое царство природы.</p> <p>Не относится ни к миру растений, ни к миру животных.</p> <p>1. Работа с толковым словарем. В словаре С.И. Ожегова написано: «Грибы – особый организм, не образующий цветков и семян и размножающийся спорами». -Что такое грибы? Учёные долгое время не</p>	<p>Дети отвечают на вопросы знакомятся со слайдами презентации: (Это особые живые существа, царство природы, особое царство).</p> <p>Работа с источником информации.</p> <p>Предположения детей. К группам животных и</p>	<p>Коммуникативные: умение вступать в диалог (отвечать на вопросы).</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную ситуацию. Познавательные: самостоятельно находят нужную информацию, обрабатывают ее, выделяя основные понятия. Коммуникативные: высказывают свое мнение.</p>	<p>Рассказ учителя и беседа с сопровождением презентации</p> <p>Работа со словарем.</p>

могли решить, что это вообще такие грибы?
- Как вы думаете, к какому царству природы они относятся?
- Чем похожи грибы на растения?
- Чем похожи на животных? Как питаются?

(Слайд №5)

В 19 веке их выделили в отдельное царство. В нашей стране 200 видов грибов. Грибники собирают 15 видов, а заядлые берут до 25. Грибы называют растительным мясом. По питательности они превосходят многие известные нам продукты: мясо, рыбу, колбасу, яйца. Не менее важно наличие в них жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.



1. Рассказ учителя.
В старину многие думали, что грибы появляются от росы, от ударов молнии, от гниения веществ. И в 19 веке их выделили в отдельное царство. В нашей стране 200 видов грибов. Грибники собирают 15 видов, а

растений они не подходят.
Как и растения растут постоянно.
Питаются готовыми органическими веществами.

Коммуникативные:
умение слушать учителя.

ИКТ —
технологии: показ слайдов.

заядлые берут до 25.
Грибы называют растительным мясом. По питательности они превосходят многие известные нам продукты: мясо, рыбу, колбасу, яйца. Не менее важно наличие в них жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.
(Слайд №6)



2. Работа с рисунком.
- Как называется подземная часть гриба?
- На что она похожа?
- В чем заключается ее функция?
Объяснение учителем.
Она всасывает из почвы воду с растворёнными в

Дети рассматривают строение гриба, называя его части.

Высказывания детей.
(Подземная часть гриба называется грибница, похожа на паутинку, сплетение нитей.)

Регулятивные:
развиваем умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом.

Раздаточный материал.
КСО
(коллективный способ обучения)

ней питательными веществами. Чтобы грибница росла, нужны тепло, воздух и влага. Грибница может делиться, разрастаться, захватывать новые территории и давать новое потомство. Плодовое тело – это то, что мы неправильно называем грибом. Плодовое тело состоит из ножки и шляпки, размножаются с помощью спор.

(Слайд 7)





3. -Какая наука изучает грибы?
Изучением царства грибов, включающего не менее 100 тысяч видов, занимается наука микология.
- Какие грибы знаете вы?

Предположения детей (микология)

Дети высказывают свое мнение

	<p>проникает вглубь стволов и разрушает древесину, вызывает гниение.</p> <p>- Кто из вас видел необычный гриб, растущий при комнатной температуре в банке?</p> <p>- Для чего он нужен?</p> <p>Чайный гриб завезён из Японии. Напоминает медузу. Сохраняется дома в банке с сахарным раствором с добавлением заварки.</p> <p>Чтение статьи (Учебник стр. 120-121)</p> <p>А вы знаете, что дрожжи, которые применяют в хлебопечении и пивоварении, это тоже один из видов грибов?</p> <p>Дрожжевые грибки различимы только под микроскопом.</p> <p>- Многие любят сыр, но вряд ли кто из вас знает, что если бы не один из видов плесневых грибов,</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Чтение статьи учебника стр. 120-121</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать других.</p> <p>Познавательные: извлекают новую информацию .</p>	<p>наглядным материалом.</p> <p>Работа с учебником.</p>
--	--	---	--	---


	<p>то никакого сыра мы с вами не получили бы.</p> <p>- А есть и грибы невидимки – это возбудители заболеваний человека; лишай, грибок стоп, ногтей.</p>			
<p>IV. Актуализация знаний.</p> <p>1. Закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях</p>	<p>Нацеливает учащихся на выполнение самостоятельной работы, проводит индивидуальный и фронтальный контроль. Работа с дидактическим материалом. Игра «потерялась этикетка» (слайд№8)</p>  <p>Игра «потерялась этикетка»</p> <ul style="list-style-type: none"> У вас на партах лежат рисунки грибов и их названия. Соедините грибы с их названиями. 	<p>Дети слушают инструкции учителя перед самостоятельной работой в парах.</p> <p>Во время отгадывания дети выступают с раздаточным материалом (грибами).</p> <p>Ребята собирают грибы в корзинки.</p> <p>Дети объясняют, почему не взяли оставшиеся грибы, как они называются.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя и делают вывод.</p>	<p>Коммуникативные: умение вступать в диалог (отвечать на вопросы); умение работать в парах.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: находить и выбирать способ решения проблемы.</p>	<p>Здоровьесберегающая технология.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Работа с дидактическим материалом.</p> <p>Игра «потерялась этикетка».</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>ИКТ</p> <p>Проверка в форме интерактивного кроссворда.</p>

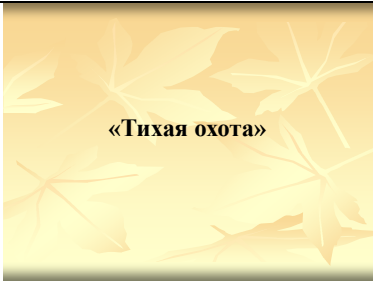
	<ul style="list-style-type: none"> Проверка задания в форме отгадывания интерактивного кроссворда (слайд №9).  <p>-Представьте, что мы с вами грибники. Соберите грибы в корзинку. -Почему в корзинку не взяли этот гриб? (мухомор) -На какие виды делятся грибы?</p>	<p>Проверяют правильное выполнение задания на слайде презентации (слайд №9).</p>		<p>Раздаточный материал</p>
<p>2.Упражнения в применении знаний, умений и навыков</p>	<p>Демонстрирует слайды, дает инструкции (слайды №10-18)</p>	<p>Дети смотрят на слайды (№10-18)презентации выполняют движения: на «красный» - стоят молча, на «зеленый» - шагают.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно перерабатывают полученную информацию, делают выводы на основе обобщения знаний</p>	<p>ИКТ Здоровьесберегающие технологии Дидактическая игра «Съедобные – несъедобные»</p>

**Игра «Съедобные
– несъедобные»**

-Я предлагаю вам сыграть в игру «Съедобные – несъедобные», чтобы проверить знания по грибам. Я буду демонстрировать слайды с грибами. Если гриб – съедобный, то показываем зеленую карточку, а если несъедобный – красную карточку.



				
<p>Физминутка</p>	<p>«Грибы» (Поочерёдно разжимают пальцы кулака) Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик сел и съел, Оттого и потолстел.</p>			<p>Здоровьесберегающая технология</p>
<p>4.Закрепление изученного. 1) Игра</p>	<p>Учитель нацеливает учащихся на выполнение экологических задач (слайд № 19),</p>	<p>Дети смотрят на слайды - № 19 Свободные высказывания детей Слушают инструкцию учителя к игре «Тихая охота» (слайды 20-21) и показывают фишку определенного цвета.</p>	<p>Коммуникативные: -умение выражать свои мысли полно и точно. Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации (из</p>	<p>ИКТ</p>



выполняет фронтальный контроль.
А сейчас, мы поиграем в игру, которая называется «Тихая охота». Как вы понимаете это выражение? Сбор грибов называют «тихой охотой». Почему, как вы думаете? Мы в лесу не хозяева, а гости. А коль уж пришли в гости – уважайте хозяев леса: растительный и животный лесной народ. Как правильно вести себя в лесу?
Я предлагаю вам сыграть в игру, чтобы проверить знания по правилам поведения в лесу. Я буду демонстрировать слайды с вопросами и тремя

рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).

Игровая технология. Решение экологических задач в форме игры «Тихая охота»

вариантами ответов.
Каждый ответ
определенного цвета.
Чтобы ответить на вопрос
надо показать фишку того
цвета, который
соответствуют, по-вашему,
мнению, правильному
ответу.

- Вы увидели в лесу
большой белый гриб.
Вам хочется принести
его домой, но у вас нет
ножика. Что нужно
сделать

(слайд №20)



- Собирая грибы в лесу,
вы увидели мухоморы.

Ваши действия

(слайд №21).



На обычную охоту ходят с ружьями, а на грибную охоту – с ножами. Зачем, знаете? Грибы нужно не срывать, а срезать. А для чего? Чтобы не вырвать грибницу – корни грибов. Без грибницы не бывать новым грибам. Ребята, давайте вспомним правила сбора грибов. Будь внимателен при сборе грибов! (слайд №22, 23)

Свободные высказывания детей.

Просмотр слайдов «Правила сбора грибов» (слайды №22, 23)

Личностные:
умение высказывать свое отношение к происходящему, выражать свои эмоции; оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.

	<p>Будь внимателен при сборе грибов!</p>   <p>Ядовитые грибы - обладают токсичностью, не исчезающей после обработки! Отравления - иногда заканчиваются смертельным исходом!</p>    			
<p>5. Упражнения в применении знаний и умений в изменённых условиях</p>	<p>Рассказ и показ слайдов о ядовитых грибах. Ядовитые грибы - обладают токсичностью, не исчезающей после обработки! Отравления - иногда заканчиваются смертельным исходом! (слайды № 24-27)</p>	<p>Дети просматривают слайды № 24-27, высказывают свое мнение о знакомых грибах.</p>	<p>Коммуникативные: умение выразить свои мысли полно и точно. Познавательные: осуществлять получение необходимой информации (из рассказа учителя)</p>	<p>ИКТ Презентация слайдов</p>

Мухомор



Очень ядовитый гриб. Мухомор обладает наркотическим и опьяняющим свойством.

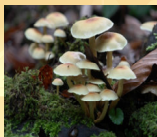
Бледная поганка

Самый опасный гриб.




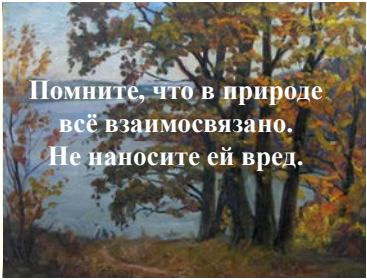
Встречается она часто. Неопытные грибники иногда путают ее с шампиньонами или сыроежками.

Ложные опята

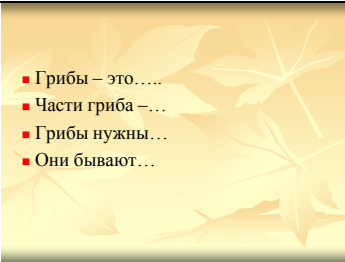


Часто в наших лесах встречаются и ложные опята. Растут они, как и съедобные, тесными группами на пнях или около них.

Правила: (слайд №28,29)

	<p>Помните правила сбора грибов: «Не запись гриб, не бери его!» не рвать мох, не нарушать грибницу, гриб срезать ножом или выкрутить, ямку засыпать землей и прикрыть мхом, не собирать незнакомые и старые грибы, не трогать ядовитые грибы, ими лечатся лоси и другие животные.</p>   <p>Не шумите, не мусорьте, не топчите, не разрывать мох, не нарушать грибницу, гриб срезать ножом или выкрутить, ямку засыпать землей и прикрыть мхом, не собирать незнакомые и старые грибы, не трогать ядовитые грибы, ими лечатся лоси и другие животные.</p>	<p>Дети просматривают слайды № 28,29 , участвуют в обсуждении правил сбора грибов.</p>	<p>Личностные: умение оценивать свои поступки в соответствии с ситуацией.</p>	
<p>5. Самостоятельная</p>	<p>Нацеливает учащихся на выполнение</p>	<p>Дети слушают инструкции учителя и выполняют</p>	<p>Коммуникативные: умение вступать в</p>	<p>Работа с дидактическим</p>

<p>работа). Самопроверка.</p>	<p>самостоятельной работы, проводит индивидуальный и фронтальный контроль.</p>	<p>самостоятельно в тетради № 3, 5 стр.60. Дети проверяют верные ответы, делают суждения. Выполнение задания в тетради. Тетрадь стр.60, № 3, 5.</p>	<p>диалог (отвечать на вопросы). Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют факты и явления, делают выводы на основе обобщения знаний.</p>	<p>материалом.</p>
<p>V. Итог с оценкой проделанной работы учащимися.</p>	<p>Учитель подводит итог урока, объясняет домашнее задание. - Наш урок подошёл к концу. А сейчас я начинаю говорить о грибах, а вы заканчиваете предложение (слайд№30).</p>	<p>Дети рассказывают, чему научились, что запомнили, чему удивились, ответы на вопросы (слайд№30).</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>	<p>ИКТ Здоровьесберегающие технологии. Работа с дидактическим материалом.</p>



Грибы – это.....
Части гриба –...
Грибы нужны...
Они бывают...

- Как надо относиться к грибам?
 - Какую работу мы с вами сейчас выполняли?
 - Чему научились?
 - Кто с ней справился легко?
 - Кто или что вам помогло справиться с работой?
 - Кто хотел бы что-нибудь исправить? Что?
- А теперь, пожалуйста, оцените свою работу на уроке.
Если вы, считаете, что вы

Дети оценивают свою работу на уроке.

Дети высказывают свое мнение, слушают мнение других.

Личностные:
Умение высказывать свое отношение, оценивать поступки.
Коммуникативные:
умение слушать других, строить речевое высказывание, оформлять свои мысли в устной форме.

	<p>работали хорошо, то покажите «красную ладошку», если не все получилось – «зеленую», если ничего не получилось – «синим».</p> <p>Домашнее задание.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Прочитать статьи в учебнике на стр.120-122.2. Найти интересные сведения о необычных грибах.	<p>Учащиеся слушают инструкции учителя и записывают задание в дневник.</p>		
--	--	--	--	--
