

**План-конспект  
открытого урока русского языка в 7 «Д» классе**

**«"ЕЩЁ ОДНА ЧАСТЬ РЕЧИ?"  
(КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ)»**

**Дата проведения: 02.02.18г.**

**Учитель: Шонина Галина Юрьевна**

Конспект открытого урока русского языка в 7-м классе  
по технологии проблемного обучения:  
" ЕЩЁ ОДНА ЧАСТЬ РЕЧИ? (КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ)"

Шонина Галина Юрьевна,  
учитель русского языка и литературы,  
МБУ "Лицей № 19", г. о. Тольятти, Самарская обл.,

**Цели:**

- формирование представления о категории состояния как самостоятельной части речи, сопоставление ее с другими частями речи;
- выработка умения отличать слова категории состояния от других частей речи;
- формирование умения определять роль слов категории состояния в тексте.

**Задачи:**

- *Обучающие:*
  - дать понятие о категории состояния как части речи,
  - научить детей распознавать эту часть речи среди других,
  - использовать слова категории состояния в своей речи;
- *Развивающие:*
  - развивать речь учащихся;
- *Воспитательные:*
  - воспитывать толерантное отношение друг к другу;
- *Мотивационные:*
  - формировать у детей интерес к изучению русского языка;
- *Диагностические:*
  - осуществить первичную диагностику общего уровня обученности детей;
- *Управленческие:*
  - обеспечить четкую организацию учебного занятия.

**Оборудование:** компьютерная презентация, компьютер, экран, проектор, отредактированный к уроку текст «Еще одна часть речи? (категория состояния)» из энциклопедии «Языкознание» издательства «Авента+»

### Ход урока

#### I. Организация класса.

#### II. Беседа.

- Изучая морфологию, мы с вами познакомились с разными частями речи. Перечислите, какие части речи вам известны и приведите примеры.
- На каком основании мы можем то или иное слово отнести к определенной части речи?

#### III. Постановка проблемного вопроса.

Перед вами три цитаты из произведений А. С. Пушкина:

*Хоть **тяжело** подчас в ней бремя,  
Телега на ходу легка...*  
«Телега жизни»

*И **тяжело** Нева дышала,  
Как с битвы прибежавший конь.*  
«Медный всадник»

*«Эй! Пошёл, ямщик!..» — «Нет мочи:  
Коням, барин, **тяжело...**»*  
«Бесы»

- Во всех есть слово «тяжело», проанализируйте примеры и заполните таблицу. (Слушаем варианты ответов и заполняем таблицу)

	первый пример	второй пример	третий пример
Вопрос	<b>Каково?</b>	<b>Как?</b>	<b>Как? Каково?</b>
Значение	Признак предмета	Признак действия	Состояние человека
Изменяемость	Согласуется с сущ.	<b>Не изменяется</b>	<b>Не изменяется</b>
Синтаксическая роль	<b>Сказуемое</b>	Обстоятельство	<b>Сказуемое</b> в предложении без подлежащего
Морфемный состав	Окончание -0	Суффикс 0	
<b>Вывод</b>	<b>Краткое прилагательное</b>	<b>Наречие</b>	<b>???</b>

#### Ответ-цитата из текста энциклопедии:

«1. В каждом из этих примеров есть слово *тяжело*. Слово *тяжело* в первом случае — краткая форма прилагательного *тяжёлый*: она согласуется в роде и числе с существительным *бремя* и выступает в предложении в роли сказуемого.

Во второй цитате наречие *тяжело* определяет глагол-сказуемое *дышала*. Это *тяжело*, как и положено наречию, — неизменяемое слово.

И наконец, в последнем случае предложение *Коням, барин, тяжело* — безличное, подлежащего в нём нет и быть не может, а *тяжело* выступает в роли сказуемого. Такова его синтаксическая функция. Однако какая же это часть речи? Краткая форма прилагательного среднего рода, как в первом предложении, или наречие, как во втором?»

**Слово учителя.** Сегодня мы знакомимся с новым понятием – категорией состояния. Перед нами стоит вопрос: «**Категория состояния. Это еще одна самостоятельная часть речи или форма наречия?**»

Интересно, что вопрос о выделении категории состояния в особую часть речи долгое время в языкознании носил дискуссионный характер. Не все лингвисты признавали за категорией состояния права на выделение в самостоятельную часть речи.

#### IV. Работа с лингвистическим текстом. Почитайте текст из энциклопедии по языкознанию, сформулируйте свою точку зрения по проблемному вопросу урока

2. Начнём с первого предположения. Оно очень правдоподобно. В безличном предложении, где нельзя сказать, кто производит действие, сказуемое не с чем согласовывать, и потому используется форма среднего рода как самая нейтральная. Именно эта единственная форма есть в прошедшем времени у безличных глаголов: *светать* — *светало*, *вечереть* — *вечерело*, *знобить* — *знобило*.

Если сказуемым в безличном предложении становится личный глагол, он тоже употребляется в форме среднего рода, как, например, в балладе В. А. Жуковского «Вадим»:

*Вадим взглянул — призрак исчез; А в вышине... звенело.*

Глагол *звенеть* не безличный: форма прошедшего времени среднего рода *звенело* — форма, предназначенная для согласования с существительным, но в безличном предложении ей просто не с чем согласовываться. Почему бы не решить, что то же самое происходит с краткой формой среднего рода прилагательного *тяжёлый* — *тяжело*?

Второе предположение о том, что в третьей цитате *тяжело* — наречие, оказывается ничуть не менее обоснованным. Есть наречие *тяжело* — уже «готовое» неизменяемое слово. Не проще ли считать, что именно оно в безличном предложении и выступает в качестве сказуемого?

3. Какое же из предположений верно? Получается, что форма *тяжело* одновременно и прилагательное — ведь оно способно быть сказуемым, и наречие — оно неизменяемо. Это слово как бы то и другое. Возникает мысль: а может быть, оно как раз ни то ни другое, а что-то третье, совершенно особая грамматическая категория? В самом деле, в языке есть и другие слова, выступающие в роли сказуемого в безличном предложении: *можно*, *нельзя*, *пора*. Среди них есть оканчивающиеся на -о,

похожие на наше *тяжело*: *можно, надо*. Есть и непохожие на него: *жаль, нельзя, лень* (*ему лень даже пошевелиться*), *пора* (***пора*** *приниматься за дело*). Последние два слова по форме совпадают с существительными *лень* и *пора*.

4. Некоторые учёные в своих трудах выделяют эти разнообразные по форме слова, объединяемые двумя общими свойствами (неизменяемостью и синтаксической ролью сказуемого в безличных предложениях) в отдельную часть речи, которая получила название *категории состояния*. Существует и другое название — *предикативы*.

Сторонники выделения безлично-предикативных слов в особую часть речи признают, что это не очень убедительная категория. Так считал и её «первооткрыватель» — российский языковед Лев Владимирович Щерба.

«Противники» категории состояния называют главные члены таких предложений, как *Мне холодно; Мне тяжело; Мне скучно* и т. п., «предикативными наречиями». Иными словами, их всё же признают какой-то особой категорией.

Многие качественные прилагательные имеют по два омонима на -о — наречие и категорию состояния. К ним относятся *тяжёлый* (как в наших примерах из Пушкина), *грустный* (*Его лицо было грустно; Он грустно улыбнулся; Мне грустно*), *смешной* (*Такое поведение стегано; Он смешно выглядит; На него смешно смотреть*), *интересный* (*Соревнование интересно составом участников; Сочинение интересно написано; С ним интересно спорить*) и др. Однако немало и таких прилагательных, с которыми соотносится только наречие (например, *бойкий, быстрый, вкусный*). Что касается наречия *холодно*, то оно соответствует только переносному значению прилагательного *холодный* (*холодно относиться к чему-нибудь, холодно взглянуть*), а прямое («температурное») значение есть лишь у безлично-предикативного слова (*ему холодно, на улице холодно*).

**Слушаем мнения учащихся.** Приходим к выводу, что слова категории состояния отличаются от наречий и прилагательных, имеют общее значение, выполняют одинаковую синтаксическую функцию, поэтому могут выделяться в самостоятельную часть речи.

**Физминутка** <http://pesni.fm/artist/videos/Физминутка+Для+Детей>

**V. Работа с презентацией. Объяснение учителя. Используется презентация, подготовленная проектом «VIDEOUROKI»**

По ходу моего объяснения заполните схему (В итоге получается следующее)



(Подобные схемы ученики заполняют по каждой части речи, поэтому такая работа им знакома и понятна).

– Сделайте вывод, чем категория состояния отличается от прилагательных и наречий.

## Запомните!



VIDEOUROKI

(слайд из презентации проекта «VIDEOUROKI»)

### VI. Анализ текста.

– Прочитайте текст. Подумайте, какие чувства переданы в отрывке из рассказа А.П. Чехова. Передайте их при чтении вслух.

*Я отпер дверь и вошел в свою комнату. В моем скромном жилище было темно. В печи плакал ветер и, словно просясь в тепло, постукивал в дверцу отдушника.*

*Было темно... Я зажег спичку. Неистовый порыв ветра пробежал по кровле дома. Тихий плач обратился в злобный рев. Где-то внизу застучала наполовину сорванная ставня, а дверца моего отдушника жалобно провизжала о помощи...*

*Было темно... В оконной вентиляции тоскливо жужжал ветер. В печи монотонно насвистывал свою однообразную песню сверчок. Я поспешил зажечь спичку. Но свет не избавил меня от мрачного настроения, а напротив. Страшный, невыразимый ужас овладел мною вновь. Я вскрикнул, пошатнулся и, не чувствуя себя, выбежал вон.*

А.П. Чехов

– Что помогает передать чувство страха, «невыразимого ужаса»? Какие изобразительно-выразительные средства использует автор? С какой целью?

– Какое предложение трижды повторяется в тексте? Как вы думаете, почему? Что дает этот троекратный повтор для понимания замысла автора? Какие части речи входят в состав этого предложения? Докажите.

– Сделайте вывод о значении слов категории состояния в текстах художественной литературы.

### V. Подведение итогов урока.

– Как вы понимаете слова В.В. Виноградова: «На почве сложного грамматического переплетения свойств и функций имени, глагола и наречия складывается и развивается категория состояния как новая для русского языка, но очень активно развивающаяся часть речи»?

**VI. Домашнее задание.** Напишите сочинение-рассуждение о том, что категория состояния – «очень активно развивающаяся часть речи» (одна из первых попыток написания сочинения на лингвистическую тему)

### Литература

1. Виноградов В.В. Русский язык. – М., 1986.
2. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М., 2015.
3. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. — 3-е изд., перераб. и доп./ Глав. ред. М. Д. Аксёнова. — М.:Аванта+, 1999. - 704 с: ил.
4. Буланцева Ольга Васильевна, учитель русского языка и литературы, Конспект урока русского языка в 7-м классе: "Категория состояния как часть речи" <http://festival.1september.ru/articles/416296/>