

Разработка урока математики в 1 классе

ТЕМА УРОКА	Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Цель	Создание условий для формирования вычислительных навыков сложения и вычитание в пределах 10	
Задачи	<p>Образовательные: формировать представления о числе 10 и умение соотносить их с цифрами и количеством предметов, формировать навык письма цифры 10; определять состав числа 10; учить сравнивать числа и решать задачи, уравнения.</p> <p>Развивающие: способствовать развитию памяти и воображения, логического мышления, внимания, речи, формировать способность выделять главное, развивать умение работать в паре, группе;</p> <p>Воспитывающие: интерес к знаниям, опираясь на занимательный игровой материал; воспитание аккуратности при ведении записей в тетради, уважительного отношения к учебному труду.</p>	
Планируемый результат	Предметные умения	Универсальные учебные действия (УУД)
	<p>Образовывать, называть, записывать число 10, запоминать его состав, сравнивать, складывать и вычитать в пределах 10;</p> <p>Решать составные задачи на нахождение части;</p> <p>Решать уравнения данного вида, обосновывать и комментировать их решение на основе взаимосвязи между частью и целым, проверять правильность решения, используя алгоритм.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свои и чужие поступки; - формирование индивидуального стиля деятельности; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель, планировать свою деятельность, получать и оценивать результат; - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; - освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; - умение выполнять арифметические действия по алгоритму. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения добывать, преобразовывать и представлять информацию; - овладевать логическими действиями сравнения; - наблюдать и делать самостоятельные выводы; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения сотрудничать с учителем, умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща; - наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.

Основные понятия	Число, цифра, натуральный ряд, «десяток», сложение, вычитание, алгоритм, двузначное число.
Ресурсы	Учебник «Математика 1 класс» Л.Г. Петерсон , издательство: "Ювента" 2019 год; карточки с примера

<i>Этапы урока</i>	<i>Ход урока</i>	<i>Педагогические технологии</i>
<i>1. Актуализация знаний и подготовка к восприятию новых знаний</i>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>Учитель начинает урок с "настройки". Проверим, готовы ли вы к уроку? Посмотрите на экран, прочтите.</p> <p>- Какова тема урока? О чем мы будем говорить на уроке, о каком числе? Какую цель себе поставите?</p> <p>Знакомим с планом урока.</p> <p>- В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст сил, аккуратности, уверенности в знаниях.</p> <p>- Сначала мы проведём математический диктант. Далее попробуем ответить на вопрос: «Из каких цифр состоит число 10?» Потом отправимся в путешествие, будем решать задачи и уравнения.</p>	<p>ТРИЗ:</p> <p>«Эмоциональное вхождение в урок»</p>

2. Математический диктант

- за числом 7 следует число 8?
- 2 предшествует числу 4?
- разность чисел 2 и 1 равна 1?
- если число 7 увеличить на 2, то получится 9?
- сумма чисел 5 и 4 равна 8?
- число 5 больше числа 3 на 1?
- если из числа 8 вычесть равно 7, то получится 2?
- число 4 называют при счете между числами 3 и 5?
- 8 – это 2 и 6?
- если число 6 уменьшить на 4, то получится 1?

Самопроверка. У каждого ученика есть наклейки - смайлики, пользуясь критериями оценивания, дети наклеивают на поля тетради нужный смайлик.

Гимнастика для глаз

ТРИЗ:

«Да – нет»

Игровая технология:

«Я учитель»

***Технология
оценивания учебных
успехов,***

***здоровье-сберегающие
технологии***

	<p>Закрыли глазки, открыли глазки, снова закрыли глазки. Глазки вверх, вниз, влево, вправо. Нарисовали по кругу восьмёрку Закрыли глазки. И снова открыли! И вновь за работу!</p>	
<p>II. Формулирование новых знаний и умений (изучение нового материала)</p>	<p>А следующее задание поможет вам продемонстрировать, какие вы дружные и подскажет тему нашего сегодняшнего урока. (Слайд 1) Даны числа: 7, 8, 10, 2, 6, 9 Назовите самое маленькое число в ряду? Назовите самое большое число в ряду? Назвать «лишнее» число в ряду и объяснить почему? Что вы знаете о числе 10? – Дается образец записи числа 10. Ноль катился по странице и не значил ничего, Рядом встала единица, сделав ДЕСЯТЬ из него.</p>	<p>ТРКМ (теория развития критического мышления): «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»</p>

– Где встречались с числом 10?

Вы догадались, какая будет у нас сегодня тема урока?

Число 10-необычное, двузначное, мы сразу и оказались ... где? (В замке)

(Слайд 2)

На каждой парте лежит карточка « замок».

Что нужно сделать, чтобы все окошки в замке были заняты?

Работа в парах.

Заполняем окошки. Проверяем ответы. Клеим смайлик на карточку.

- Итак, вы получили второй смайлик за урок. Количество их мы подсчитаем в конце урока.

В замке живут привидения. Кто такие привидения? Одно из них- гном – доброе приведение. Он решил покататься на велосипеде по залам замка и неожиданно заблудился. Как мы ему поможем? (Решить круговые примеры)

(Слайд 3) . Рабочая тетрадь страница 42.

Решаем, помогаем.

-Помогли гному. Молодцы!

***Технология
оценивания учебных
успехов***

***Игровая
технология:***

Игра «Круговые
примеры»

	<p>Но чтобы выбраться из замка, нам нужно выполнить задание 2. (Слайд 4)</p>	
<p>III. Применение полученных знаний и умений (решение учебных задач)</p>	<p>1. Разбивка фигур в соответствии с данными выражениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - На какие два мешка разбиты фигуры? По какому признаку? Прочитайте первое выражение. -Что показывают числа 9,1,10 ? Как иначе прочитать это выражение? -Какой закон математики надо выполнить, чтобы составить второе выражение? -Как найти часть? - Какие два выражения на вычитание можно составить? Прочитайте. Аналогично рассматриваем следующие 2 множества фигур. - Составьте выражения к каждому рисунку на сложение и вычитание. <p>Самооценка: оцените свою работу, наклеив смайлик.</p>	

Физминутка

1, 2, 3, 4, 5 мы Луну хотим достать,

6, 7, 8, 9, 10 и пониже перевесить.

10, 9, 8, 7 чтоб Луна светила всем!

(Слайд 5)

Из волшебного замка мы выбрались и на нашем пути появились... Кто?

Малыш и Карлсон.

Веселый Карлсон и Малыш приготовили для вас следующее задание.

(Слайд 6)

-Что будем решать? (Уравнения)

- Да, но сначала уравнения нужно составить. Что нам поможет составить уравнения? (Числовой отрезок).

-Кто готов составить первое уравнение? Посмотрите на числовой отрезок, чему равен X?

Аналогично решаются следующие уравнения.

Здоровье-сберегающие

Составление и решение текстовых задач

- На уроках литературного чтения мы знакомимся со сказочными героями. Предлагаю по данной информации, взятой из сказок, составить и решить задачи.

Разделимся на три команды:

1 группа **«Выдумщики»**

2 группа **«Критики»**

3 группа **«Практики»**

- Кто в какой группе хочет быть?

Подготовка: «Выдумщики» придумывают задачи. «Критики» внимательно выслушивают и говорят, правильно ли составлена задача (условие-реальная жизненная ситуация, недостающие данные, вопрос). Практики на доске решают. Остальные дети решение записывают в тетрадях.

Возможные варианты задач:

- 1) От замка Ивана Царевича до болота царевны Лягушки 5 км. А от болота до дворца Кощея на 1 км больше, чем от замка до болота. (нет вопроса)
- 2) В первый день Волк наловил рыб, во второй день — на 10 рыб больше. Сколько всего рыб поймал Волк ? (недостаточно данных)
- 3) В соревновании «Кто дольше всех простоит на одной ноге» участвовали Попугай, Обезьянка и Слонёнок. Удав был судьёй. Слонёнок упал сразу же. Попугай стоял 4 секунды, Обезьянка — на 2 секунды больше. Сколько секунд простояла на одной ноге беспокойная Обезьянка? Кто победил?
- 4) Во время наводнения Пух спасался на дереве. Он взял с собой 7 больших горшочков мёда и 3 маленьких. За день он съел 8 горшочков мёда. Сколько горшочков мёда осталось Пуху на завтра?

*Технологии
интегрированного
обучения*

ТРКМ:

«Верю – не верю»

	<p><i>Пальчиковая гимнастика.</i></p> <p><i>Самооценка по предложенным учителем критериям.</i></p> <p>Далее идёт работа по группам «Выдумщиков», «Критиков» и «Практиков» Излагают своё мнение, аргументируют свою точку зрения, дают оценку. Подсчитываем свои наклейки-смайлики.</p> <p>3смайлика – все на уроке выполняли «отлично» 2 смайлика – «хорошо» 1 смайлик – « будь внимательнее »</p>	<p><i>Технология оценивания учебных успехов</i></p>
<p><i>IV. Итог урока. Рефлексия</i></p>	<p><i>- Попробуем подвести итог урока, используя технологию « Шести шляп»</i></p> <p>-Итак, желтая шляпа. Что мы сегодня узнали на уроке? - Красная шляпа. Какие чувства вы испытывали?</p>	<p><i>ТРКМ: «Шесть шляп»</i></p>

	<p>-Черная шляпа. В чем были трудности?</p> <p>-Зеленая шляпа. Где можем применить новые знания?</p> <p>-Белая шляпа. Какие вопросы могут возникнуть?</p> <p>-Голубая шляпа. Чего мы достигли?</p> <p>Рефлексия « Светофор».</p> <p>На столах 3 цветные карточки: красная (совсем непонятно), желтая (не все было понятно), зеленая (все получилось и удалось).</p> <p>- Насколько вы уверены, что достигли цели урока? (Дети поднимают карточку определенного цвета).</p>	
--	--	--