

### Конспект открытого урока литературного чтения, 2 класс

<b>ФИО учителя, ОУ</b>	Краснова Елена Александровна, МБУ «Лицей №19»
<b>Тема</b>	Ю. Ермолаев. Два пирожных
<b>Цель</b>	Развитие таких качеств личности, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, ответственность. Сохранение и передача нравственных ценностей и традиций художественными средствами рассказа Ю.И.Ермолаева «Два пирожных»
<b>Планируемые ОР</b>	<i>Ученик по окончании изучения темы урока:</i> -проявляет активное желание к саморазвитию, ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; -с помощью учителя выдвигает гипотезы; - с помощью учителя определяет задачи урока; -обосновывает ценность и значимость новых знаний
<b>Программные требования</b>	<i>Ученик научится:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать по предложенному учителем плану;</li> <li>• осмысленно читать текст, выделять существенную информацию;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, находить средства выразительности, пересказывать произведение;</li> <li>• сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;</li> <li>• освоит способ решения проблем творческого и исследовательского характера;</li> <li>• вести диалог;</li> <li>• договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul>
<b>Мировоззренческая идея</b>	Формирование базовой национальной ценности «семья»

<b>Программное содержание</b>	Раздел «Я и мои друзья»
<b>План изучения материала</b>	1. Мотивация. Исследовательское задание «Определить секрет колыбельной песни» 2. Работа с рассказом Ю.И.Ермолаева «Два пирожных» 3. Творческая работа учащихся по группам 4. Рефлексия
<b>Основные понятия</b>	Литературоведческие понятия: рассказ, колыбельная песня, пословица
<b>Тип урока</b>	Открытие новых знаний
<b>Форма урока</b>	Изложение нового материала
<b>Педагогические технологии</b>	Технология продуктивного чтения, технология оценивания учебных успехов, здоровье-сберегающие технологии, ТРКМ(теория развития критического мышления.)
<b>Мизансцена урока</b>	Фронтальная работа, работа в группах
<b>Оборудование урока</b>	-ноутбук; -мультимедийный проектор; - экран; - магнитная доска; -учебник «Литературное чтение 2 класс» . -столы для групповой работы; -конверты с пословицами; -реквизит для инсценировки (пальмы, книга, стул); -конверт «Цветочек мудрости»; -презентация; -видеоролик «Колыбельная песня»;
<b>Межпредметные связи</b>	Музыка, русский язык

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ПОР
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ</b>			
<b>Организация совместной деятельности</b>	Улыбнулись друг другу. Начинаем трудиться с радостью и с удовольствием.	Дети улыбаются, приветствуют друг друга и настраиваются на работу.	(Личностные УУД) -внутренняя позиция ученика
<b>ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ</b>			
<b>Мотивация</b>	<p>-Сейчас мы послушаем песню. -Подумайте, какое название могло бы быть у этой песни? <b>Видеоролик. «Колыбельная песня»</b> -Какое название у этой песни? 1) Когда вы были малышами, вам тоже пели колыбельные перед сном. Под мелодию колыбельных дети спокойно засыпают. Есть у этих песен есть свои секреты. Колыбельная исполняется тихо, с любовью и нежностью. <b>Педагогическая технология ТРКМ (теория развития критического мышления) мозговой штурм.</b> 2) Исследовательское задание «Раскроем один из секретов колыбельной песни». 3) Прочитайте текст колыбельной</p> <p>4) Пропоём вместе колыбельную выделяя шипящие звуки. 5) Какой секрет открыли в этой колыбельной? Секрет «Активно используются шипящие звуки, которые настраивают на тишину»</p>	<p>Слушают колыбельную песню</p> <p>Предлагают варианты названий песни.</p> <p>Читают текст колыбельной песни.</p> <p>Поют с учителем колыбельную песню.</p> <p>Открывают секрет колыбельной песни Секрет «Активно используются шипящие звуки»</p>	<p>(Личностные УУД) -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>(Регулятивные УУД) -принимать и сохранять учебную задачу</p>

	<p>6) Кто вам пел колыбельные песни? 7) Кто для вас мама?</p> <p><b>Сегодня на уроке (задачи):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>мы прочитаем</b> интересное произведение Ю. Ермолаева «Два пирожных»;</li> <li>• <b>определим, чему хочет научить нас</b> писатель.</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы. Мама – самый близкий и родной человек. Совместно с учителем определяют задачи урока.</p>	
<b>ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ</b>			
<p><b>Рассказ Ю.И.Ермолаева «Два пирожных»</b> <b>I этап. Работа с текстом до чтения.</b></p> <p><i>Цель:</i> прогнозирование будущего чтения.</p>	<p><b>1. Прогнозирование.</b> 1) <b>Пряду задание:</b> - <b>откройте учебник</b> с.85, - прочитайте заглавиеи подумайте, о чём будет идти речь в произведении с таким названием? <b>Пряду задание:</b> - <b>откройте учебник</b> с.86, - рассмотрите иллюстрацию и подумайте, о чём будет идти речь в произведении с такими героями? <b>Технологии интегрированного обучения.</b> 2) Ребята 1 ряда, о чём будет идти речь в произведении с названием «Два пирожных»? 3) Как понимаете слово <b>пирожное</b>? 4) В словаре «Русского языка» Ожегова я нашла такое толкование слова <b>пирожное</b>. 5) Ребята 2 ряда, иллюстрация вам подсказала, о <b>чём пойдёт речь в произведении?</b> 6) Сейчас я буду читать, а вы внимательно</p>	<p>Работают в парах. Прогнозируют содержание произведения.</p> <p>Определяют лексическое значение слова пирожное</p> <p>Читают на слайде лексическое значение слова <b>пирожное</b>.</p> <p>Прогнозируют содержание произведения.</p>	<p>(Регулятивные УУД) -прогнозирование</p>

	<p>следите, слушайте и подумайте, правы ли вы были в своих предположениях.</p> <p><b>2. Выразительное чтение учителем.</b></p> <p>1) Что понравилось в произведении?</p> <p>2) Что не понравилось?</p> <p>3) Мы верно определили содержание произведения?</p> <p><b>Итак, мы познакомились с рассказом Ю. Ермолаева «Два пирожных».</b></p>	<p>Слушают рассказ. Следят за чтением учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	
<p><b>II этап. Работа с текстом во время чтения.</b></p> <p><i>Цель:</i> понимание текста</p> <p>Чтение вслух в режиме диалога с автором, комментированное чтение. Используется прием диалог с автором.</p>	<p>-Прочитаем рассказ вместе, чтобы разобраться, чему писатель нас <b>хочет научить</b>.</p> <p>-Читать будем по цепочке. Я тихонько вам буду давать сигнал продолжать чтение.</p> <p><b>Чтение 1 части до слов «И пошла на кухню».</b></p> <p>1) Кто вошёл в комнату?</p> <p>2) О чём попросила мама дочек?</p> <p>3) Чем были заняты девочки?</p> <p>4) Что такое Африка?</p> <p>5) Что такое крендельки?</p> <p>6) Слепите из пластилина кренделёк за 20 секунд.</p> <p>7) Как дочки откликнулись на просьбу мамы?</p> <p><b>Чтение 2 части до слов «и принялась за лепку».</b></p> <p>1) Что пообещала Наташа?</p> <p>2) Как она выполнила своё обещание?</p> <p>3) Что пальмы?</p>	<p>Учащиеся читают рассказ по цепочке. Приём «Чтение с остановками»</p> <p>Учащиеся объясняют лексическое значение слов «Африка»</p> <p>Дети лепят крендельки из пластилина.</p> <p>Учащиеся объясняют лексическое значение слов «пальма, тропические</p>	<p>(Познавательные УУД)</p> <p>-построение речевых высказываний,</p> <p>-выделяют существенную информацию из текста,</p> <p>-анализ.</p>

	<p>4) Тропические лианы?  <b>Учитель показывает макет пальмы, тропических лиан.</b>  5) Кто из сестёр помог маме?</p> <p><b>Чтение 3 части</b>  1) Что заметила Наташа у Оли?  2) Почему мама отдала Оле два пирожных?  3) Чему мама хотела научить Наташу, отдав Оле два пирожных?  4) Что хотелось бы изменить в рассказе?  5) Как бы вы поступили?</p>	<p>лианы»</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Мама отблагодарила Олю за старание.</p> <p>Чтобы обе девочки помогли маме.  Ответы детей</p>	
<b>Физминутка. Дыхательная гимнастика. Здоровье-сберегающая технология.</b>			
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ</b>			
<p><b>III этап. Работа с текстом после чтения.</b></p> <p><i>Цель:</i> корректировка читательской интерпретации авторским смыслом</p> <p><b>Работа в группах</b></p>	<p>-Рассказ Ю.И.Ермолаева «Два пирожных помещён в раздел» «Я и мои друзья».  -Разобраться, почему в данный раздел нам поможет работа в группах.  -Вспомним правила работы в группах.  1) Не перебивать друг друга.  2) Быть терпеливыми.  3) Работать сообща.  4) Успех группы зависит от работы каждого.</p>	<p>Распределяются по творческим группам</p> <p>Повторяют правила работы в группе:</p> <p><b><u>Задания для работы в группах.</u></b></p> <p>1 группа – инсценировка рассказа</p> <p>2 группа – собирают пословицы и определяют ту, которая отражает главную мысль рассказа.</p>	<p>(Регулятивные УУД)  - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей  -самоконтроль (Регулятивные УУД);</p> <p>-умение слышать и слушать (Коммуникативные УУД)</p>

		3 группа – определяют, чему учит рассказ.	
<b>Творческий отчёт групп</b>	1 группа – показывают инсценировку рассказа  2 группа – определяют пословицу, которая объясняет: <i>-Почему рассказ помещён в раздел «Я и мои друзья»?</i>  3 группа собирает «Цветочек мудрости» <i>-Чему учит рассказ?</i>	Показывают инсценировку.  Показывают пословицу, которая передаёт главную мысль рассказа. <b>Нет лучше друга, чем родная матушка.</b>  Рассказывают, чему учит рассказ.	(Коммуникативные УУД) -формулировать собственное мнение и позицию
<b>Рефлексия</b>	-Давайте оценим свою работу в группе с помощью ладошки. 1. – Мне было легко, я сам выполнял задание. 2. – Мне помогли ребята. 3. – Мне было трудно, нужна помощь. <b>Технология оценивания учебных успехов.</b>	Оценивают свою работу в группе.	(Личностные УУД): - самооценка.
<b>ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА</b>			
	-Какой рассказ разбирали на уроке? -Как к своей маме будете относиться? -Давайте сделаем для мамы подарок.  -Урок мы начали с маминой колыбельной, а закончим колыбельной для мамы -Дополните слова в строфу  Баю-баю-баю-бай,	Ответы детей Помогать маме, заботиться.       Сочиняют колыбельную по рифме.	(Личностные УУД): -ориентация в нравственном содержании поступков как собственных, так и окружающих людей - осознанность учения; (Познавательные УУД) -строить речевые

	<p>_____, _____ закрывай,  _____, _____ закрывай,  _____ отдыхай.</p> <p><b>Игровая технология.</b></p> <p>-Какой секрет в этой колыбельной?</p> <p>-Вам понравилось работать с колыбельной песней?</p> <p>-Вы можете собирать колыбельные и открывать секреты и, конечно же, петь своим близким.</p> <p>-Кого можно похвалить за работу на уроке?</p> <p>-Какое настроение каждый из вас унесёт с урока?</p>	<p>Определяют секреты колыбельной  Секрет: «Повторяются строки».</p> <p>Оценивают _____ деятельность,  деятельность класса, результативность  урока.</p>	<p>высказывания в устной и  письменной речи</p>
--	---	--	---