

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Лицей №19»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 6  
от «01» 06 2020 г



**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Рабочая программа  
по родному (русскому) языку  
1-4 класс**

Составитель  
Кучапина А.В., учитель начальных классов

Тольятти  
2020

*Уровень: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

*Предметная область: родной язык и литературное чтение на родном языке*

*Предмет: РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК*

*Классы: 1-4*

*Программа разработана на основе следующих документов:*

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, <http://edu.crowdexpert.ru/results-ooo>).
- Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных образовательных программ предметной области «Родной язык и родная литература», разработанные Институтом развития родных языков народов Российской Федерации ФГАОУ ДРО ЦРГОП и ИТ и утвержденные Министерством просвещения РФ 25 марта 2020.
- авторской программы: А.В.Поляковой «Русский язык», утверждённой Министерством образования Российской Федерации (сборник программ для начальной школы «Система Л.В. Занкова», М. Просвещение, 2014г.).

*Данная рабочая программа, ориентирована на работу с учебниками:*

1. Полякова А. В. Русский язык: Учебник: 1 класс. М. Просвещение, 2018г.
2. Полякова А. В. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: М. Просвещение, 2016г.
3. Полякова А. В. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: М. Просвещение, 2016г.
4. Полякова А. В. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: М. Просвещение, .2017г.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

%S осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

%S соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

%S соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

%S обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объема используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

2. Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

%oS произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

%oS осознание смыслоразличительной роли ударения.

3. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

%oS выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

%oS проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

%oS выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

%oS редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4. Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

%oS выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, исправление нарушений сочетаемости подлежащего и сказуемого.

5. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

%oS соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

%oS соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.

6. Совершенствование умений пользоваться словарями:

%oS использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

%oS использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

%oS использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

%oS использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

%oS использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

7. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

%oS владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

%oS владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

%oS уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

%S создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

%S оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

#### 8. Соблюдение основных норм русского речевого этикета:

%S различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования личностных результатов:

%S представления о своей этнической принадлежности;

%S развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;

%S положительного отношения к языковой деятельности;

%S заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

%S развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;

%S этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

%S представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

%S принимать и сохранять цель и учебную задачу;

%S высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

%S планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

%S выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;

%S проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

%S выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

%S осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

%S воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

%S работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- %oS осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
- %oS пользоваться словарями и справочным материалом;
- %oS осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- %oS составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст);
- %oS составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- %oS осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- %oS находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- %oS осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- %oS осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- %oS устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- %oS слушать собеседника и понимать речь других;
- %oS принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- %oS выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- %oS признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- %oS формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- %oS работать в группе, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

### **III. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»**

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Лексика. Лексическое значение слова.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

**Фразеология.** Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

## Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

### Фонетика и орфоэпия.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

## Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

**Культура речи.** Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

В курсе русского языка рекомендуется осуществлять интеграцию в рамках уроков развития речи при подборе языкового материала для совершенствования у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развития языковой интуиции и включения учащихся в практическую речевую деятельность.

Содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык» могут быть реализованы в 3-4 классах в рамках изучения следующих разделов учебного курса «Русский язык»:

### 3 класс

Линия «Русский язык: прошлое и настоящее» – через разделы «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Состав слова», где работа по пониманию слова как единства звучания и значения может проводиться для расширения знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов.

Линия «Язык в действии» – в разделах «Слово в языке и речи», «Слово и слог. Звуки и буквы», «Состав слова», «Правописание частей слова», «Части речи», «Имя существительное», «Правописание частей слова» с целью формирования и развития ответственного, осознанного и грамотного отношения к использованию родного (русского языка) во всех сферах жизни.

Линия «Секреты речи и текста» – посредством работы по развитию речи в разделах «Развитие речи», «Текст. Предложение. Словосочетание» при создании собственных текстов и корректировании заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности родного (русского) языка, при знакомстве с основными видами изложений и сочинений.

4 класс

Линия «Русский язык: прошлое и настоящее» – интегрируется с разделами «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Развитие речи».

Линия «Язык в действии» – с разделами «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Части речи», «Глагол», «Развитие речи».

Линия «Секреты речи и текста» – с разделами «Наша речь и наш язык», «Развитие речи», «Текст. Предложение. Словосочетание».

**Тематическое планирование учебного предмета**

**«Родной (русский) язык».**

**2 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел «Предложение»</b>		
1.	Связь слов в предложении	1
<b>Раздел " Ударные и безударные слоги"</b>		
2.	Какой слог ударный?	1
<b>Раздел " Перенос слов"</b>		
3.	Перенос слов с буквами й , ъ	1
<b>Раздел " Имена собственные"</b>		
4.	Закрепление изученного	1
<b>Раздел " Твердые и мягкие согласные звуки"</b>		
5.	Закрепление изученного о мягких согласных	1
<b>Раздел " Слова с жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн"</b>		
6.	Слова с сочетаниями чу-щу	1
<b>Раздел " Текст"</b>		
7.	Сочинение по серии картинок ( сказка) " Почему огурцы бывают с пупырышками"	1
<b>Раздел " Имя существительное"</b>		
8.	Имена собственные- существительные	1
<b>Раздел " Глагол"</b>		
9.	Понятие о глаголе как части речи	1
<b>Раздел " Парные согласные звуки в конце слова"</b>		
10.	Правописание парных согласных на конце слова	1
<b>Раздел " Имя прилагательное"</b>		
11.	Согласные звуки в-ф	1
<b>Раздел " Изменение имен прилагательных по числам"</b>		
12.	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе	1
<b>Раздел " Изменение имен существительных по вопросам"</b>		
13.	Упражнение по изменению имен существительных по вопросам	1
<b>Раздел " Настоящее и прошедшее время глагола"</b>		
14.	Обобщение знаний о глаголе	1
<b>Раздел " Безударные гласные в корне слова"</b>		

15.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1
<b>Раздел " Речь "</b>		
16.	Что такое речь?	1
17.	Повторение изученного	1
<b>Итого</b>		<b>17 часов</b>