

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Лицей №19»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 6  
от «01» 06 2020 г



Утверждаю  
Директор МБУ «Лицей №19»  
Д.С. Кизилов  
Приказ № 173  
от «01» 06 2020 г

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа  
по литературному чтению  
на родном (русском) языке  
1 - 4 класс

Составитель  
Кучапина А.В., учитель начальных классов

Тольятти  
2020

*Уровень: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

*Предметная область: родной язык и литературное чтение на родном языке*

*Предмет: ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ*

*Классы: 1-4*

*Программа разработана на основе следующих документов:*

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, <http://edu.crowdexpert.ru/results-ooo>).
- Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных образовательных программ предметной области «Родной язык и родная литература», разработанные Институтом развития родных языков народов Российской Федерации ФГАОУ ДРО ЦРГОП и ИТ и утвержденные Министерством просвещения РФ 25 марта 2020.
- Авторская программа Л.А.Ефросининой, М.И. Омороковой «Литературное чтение» М.: Вентана-Граф, 2017.

*Данная рабочая программа ориентирована на работу с учебниками*

- Л. А. Ефросинина. Литературное чтение, 1 класс, М.: «Вентана-Граф», 2017.
- Л. А. Ефросинина. Литературное чтение, 2 класс, М.: «Вентана-Граф», 2018, в 2ч.
- Л. А. Ефросинина. Литературное чтение, 3 класс, М.: «Вентана-Граф», 2016, в 2ч.
- Л. А. Ефросинина. Литературное чтение, 4 класс, М.: «Вентана-Граф», 2017, в 2ч
- Авторская программа Л.А.Ефросининой, М.И. Омороковой «Литературное чтение» М.: Вентана-Граф, 2017.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою большую и малую Родину (я – гражданин Российской Федерации, я – россиянин), её историю и культуру;
- формирование на основе восприятия художественных текстов духовно-нравственных ценностей русского народа: взаимопомощи, доброжелательности, отзывчивости, чуткости, уважительного отношения к человеку, к культуре других народов;
- воспитание бережного отношения к миру: к природе, к людям, ко всему живому на Земле.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательные УУД:

- овладение умением смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов;
- формирование умения анализировать объекты (тексты) с целью выделения существенных признаков;
- формирование умения синтезировать - составлять целое из частей;
- формирование умения выбирать основания и критерия для классификации объектов.

#### Регулятивные УУД:

- целеполагать – предлагать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- планировать, т.е. составлять план и последовательность действий;
- прогнозировать – предвосхищать результат;
- контролировать – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

#### Коммуникативные УУД

- понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- учитывать разные мнения; умение обосновать собственное;
- уметь договариваться, находить общее решение,
- уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации совместной деятельности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) Развитие интереса к чтению, осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации.

2) Воспитание квалифицированного читателя, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных высказываниях, участвовать в обсуждении прочитанного.

3) Формирование первых представлений о литературном процессе как движении от фольклора к литературе; знакомство с образцами русского фольклора, советской и современной детской литературы, с произведениями Самарских авторов.

Виды речевой и читательской деятельности:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл;
- для художественных текстов: воспроизводить в воображении словесные художественные образы; этически оценивать поступки персонажей; определять основные события и устанавливать их последовательность;

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

Круг детского чтения (для всех видов текстов):

- составлять аннотацию на прочитанное произведение по заданному образцу.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов.
- сравнивать различные тексты, используя понятия «фольклор» и «авторская литература».

Содержание курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» опирается на регулярный курс литературного чтения для начальной школы, поддерживает его, сохраняя преемственность в основных подходах.

Выделены три основные содержательные линии программы учебного предмета.

#### 1. Фольклор и литература.

Линия ориентирована на знакомство с теми жанрами литературы, которые берут свое начало в народном творчестве. Сравнение авторских и народных произведений помогает освоить их специфику.

#### 2. Литература и духовный мир Человека.

Содержание направлено на развитие речевой и читательской деятельности, на осознание духовно-нравственных ценностей, на воспитание бережного отношения к Миру и к Человеку посредством освоения смыслов произведения.

#### 3. Стихия русского литературного языка.

Содержание линии связано с совершенствованием умений воспринимать и интерпретировать содержание различных произведений советской и современной детской литературы, делать первые наблюдения над формой текста, над языковой стихией литературного произведения.

### Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» 2 класс

№	Тема	Количество часов
Раздел «Народная мудрость»		

<b>( устное народное творчество)»</b>		
1.	Былины. " Как Илья из Мурoma богатырем стал"	1
<b>Раздел " О детях и для детей"</b>		
2.	Н.Носов " Заплата". Г.Сапгир " Рабочие руки". Дополнительное чтение. Нанайская сказка Айога"	1
3.	В. Сутеев " Снежный зайчик". Дополнительное чтение. Н.Носов " На горке"	1
<b>Раздел " Уж небо осенью дышало..."</b>		
4.	Э.Шим " Белка и Ворон". Е. Трутнева " Осень"	1
<b>Раздел " Снежок порхает, кружится"</b>		
5.	Э.Шим " Всем вам крышка". К. Ушинский " Мороз не страшен"	1
6.	Стихи русских поэтов. Н.Некрасов " Саша". Дополнительное чтение. В. Одоевский "В гостях у бабушки Мороза"	1
<b>Раздел " Здравствуй, праздник новогодний"</b>		
7.	Рассказы для детей. А. Гайдар « Ёлка в тайге»	1
8.	Выставка творческих работ " приметы Нового года"	1
<b>Раздел " Произведения о животных ( о братьях наших меньших)"</b>		
9.	Русская народная сказка " Журавль и цапля"	1
10.	Д.Мамин –Сибиряк « Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича»	1
11.	Проверка читательских умений вслух и молча.	1
<b>Раздел " Рассказы, стихи, сказки о семье"</b>		
12.	Л.Толстой "Отец и сыновья". И. Панькин "Легенда о матерях"	1
13.	Проверь себя	1
<b>Раздел " Весна, весна красна!.."</b>		
14.	А.Куприн " Скворцы". Н. Сладков " Скворец-молодец"	1
15.	П.Дудочкин " Почему хорошо на свете". Дополнительное чтение. Э.Шим " Муравейник"	1
16.	Проверь себя	1
<b>Раздел " Волшебные сказки"</b>		
17.	Русская народная сказка « Хаврошечка». Итоговая проверка выразительности чтения.	1
<b>Итого</b>		<b>17 часов</b>