

Разработка урока математики во 2 классе

ТЕМА УРОКА	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	
Тип урока	Урок закрепления и систематизации знаний	
Цель	Закрепление умения выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел	
Задачи	<p>Образовательные: совершенствовать навыки устных и письменных вычислений, умений решать задачи.</p> <p>Развивающие: способствовать развитию мышления через сравнение, обобщение, анализ; формированию математической речи через умение аргументировать свои действия, оперативной памяти, произвольного внимания, теоретического мышления.</p> <p>Воспитывающие: способствовать развитию культуры поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе; воспитание аккуратности при ведении записей в тетради, уважительного отношения к учебному труду.</p>	
Планируемый результат	Предметные умения	Универсальные учебные действия (УУД)
	<p>учащиеся научатся выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел; решать текстовые задачи; обобщать и делать выводы; выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свои и чужие поступки; - стремление к созидательной деятельности. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель, планировать свою деятельность, получать и оценивать результат; - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; - освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; - умение выполнять арифметические действия по алгоритму. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения добывать, преобразовывать и представлять информацию; - овладевать логическими действиями сравнения и анализа; - наблюдать и делать самостоятельные выводы; - обобщать и классифицировать по признакам. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения сотрудничать с учителем, умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща; - наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.

Основные понятия	Сложение, вычитание, алгоритм, переход через разрядную единицу, устные приёмы, письменные приёмы вычислений, рациональные способы.
Ресурсы	Учебник «Математика 2 класс» Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука , издательство: "Просвещение" 2015 год; карточки с примера

<i>Этапы урока</i>	<i>Ход урока</i>	<i>Педагогические технологии</i>
<i>1. Актуализация знаний</i>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>Учитель начинает урок с "настройки". Обращается к примерам «на сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд» с вопросами:</p> <p>- Какова тема урока? Какую цель себе поставите?</p> <p>Знакомит с планом урока.</p> <p>- В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст сил, аккуратности, уверенности в знаниях.</p> <p>- Сначала мы проведём математический диктант. Далее попробуем ответить на вопрос «Какие способы решения примеров существуют?» Потом вытащим из тайников памяти кое-что ценное... (алгоритм письменного сложения и вычитания)</p>	<p>ТРИЗ:</p> <p>«Эмоциональное вхождение в урок»</p>

чисел) и будем решать задачи.

2. Математический диктант

- за числом 47 следует число 48?
- 82 предшествует числу 84?
- в числе 100 - 10 десятков?
- 1 десяток и 2 единицы это число 13?
- в числе 84 4десятка и 8 единиц?
- 1 слагаемое 40, 2 слагаемое 8 сумма равна 48?
- уменьшаемое 70, вычитаемое 20. Разность равна 50?

Самопроверка. Дети ставят себе первую оценку, пользуясь критериями.

Гимнастика для глаз

Закрыли глазки, открыли глазки, снова закрыли глазки.

Глазки вверх, вниз, влево, вправо.

Нарисовали по кругу восьмёрку

Закрыли глазки.

ТРИЗ:

«Да – нет»

Игровая технология:

«Я учитель»

***Технология
оценивания учебных
успехов,***

***здоровье-сберегающие
технологии***

	<p>И снова открыли!</p> <p>И вновь за работу!</p>	
<p>II. Формулирование проблемы, планирование деятельности.</p>	<p>А следующее задание поможет вам продемонстрировать, какие вы дружные и подскажет тему нашего сегодняшнего урока.</p> <p>Даны числа: 137, 18, 13, 21, 56, 99</p> <p>Назвать «лишнее» число в ряду и объяснить почему? (открывается слово: сложение)</p> <p>Назвать самое маленькое число в ряду? (открывается слово: вычитание)</p> <p>Увеличить самое большое двузначное число на 1(100)</p> <p>Вы догадались, какая будет у нас сегодня тема урока? (сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100).</p> <p>Работа в парах. Найти ошибки. (примеры записаны на карточках)</p> <p>$34+21=60$ $98-47=53$</p> <p>$56+11=64$ $74-32=41$</p> <p>Устные приёмы сложения и вычитания (решаем в уме)</p> <p>Взаимопроверка. Оценка работы соседа по данным критериям.</p>	<p>ТРКМ (теория развития критического мышления): «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»</p>

	<p>- Итак, вы получили вторую оценку за урок. Количество баллов мы подсчитаем в конце урока.</p> <p>Следующую группу будем решать вместе. Что вы используете при работе над математическими выражениями такого вида? (алгоритм) Есть ли у нас алгоритм? Давайте вспомним его. Умеем ли мы работать с алгоритмом? Давайте докажем. Решение с кратким проговариванием алгоритма. Когда мы можем применить этот алгоритм? (когда примеры трудно решить в уме)</p>	<p>Технология оценивания учебных успехов</p>
<p>III. Развитие умений – применений знаний</p>	<p>1.Решение примеров.</p> <p>26+ 19, 45+37, 82-19, 63-49, 14+26</p> <p>Отрабатывается умение выполнять вычисления столбиком с переходом через разряд.</p> <p>Самооценка: оцените свою работу по пятибалльной системе, по критериям, как обычно делаем на уроке.</p>	<p>Игровая технология:</p> <p>Игра «Круговые примеры»</p>

Индивидуальная работа: двое учеников решают задания на доске(письменное сложение и вычитание).

Оценивание работ: учитель с комментированием

Физминутка

1, 2, 3, 4, 5 мы Луну хотим достать,

6, 7,8, 9, 10 и пониже перевесить.

10, 9, 8, 7 чтоб Луна светила всем!

Составление и решение текстовых задач

- На уроках литературного чтения мы знакомимся со сказочными героями. Предлагаю по данной информации, взятой из сказок, составить и решить задачи.

Разделимся на три команды

1 группа «**Выдумщики**»

2 группа «**Критики**»

3 группа «**Практики**»

- Кто в какой группе хочет быть?

Здоровье-сберегающие

**Технологии
интегрированного
обучения**

Подготовка: «Выдумщики» придумывают задачи. «Критики» внимательно выслушивают и говорят, правильно ли составлена задача (условие-реальная жизненная ситуация, недостающие данные, вопрос). Практики на доске решают. Остальные дети решение записывают в тетрадях.

Возможные варианты задач:

- 1) От замка Ивана Царевича до болота царевны Лягушки 57 км. А от болота до дворца Кощея на 14 км больше, чем от замка до болота. (нет вопроса)
- 2) В первый день Волк наловил рыб, во второй день — на 16 рыб больше. Сколько всего рыб поймал Волк ? (недостаточно данных)
- 3) В соревновании «Кто дольше всех простоит на одной ноге» участвовали Попугай, Обезьянка и Слонёнок. Удав был судьёй. Слонёнок упал сразу же. Попугай стоял 42 секунд, Обезьянка — на 20 секунд больше. Сколько секунд простояла на одной ноге беспокойная Обезьянка? Кто победил?
- 4) Во время наводнения Пух спасался на дереве. Он взял с собой 7 больших горшочков мёда и 15 маленьких. За день он съел 8 горшочков мёда. Сколько горшочков мёда осталось Пуху на завтра?

Пальчиковая гимнастика.

ТРКМ:

«Верю – не верю»

*Технология
оценивания учебных*

	<p><i>Самооценка по предложенным учителем критериям.</i></p> <p>Далее идёт работа по группам «Выдумщиков», «Критиков» и «Практиков» Излагают своё мнение, аргументируют свою точку зрения, дают оценку. У вас получилось по 4 отметки. Найдите сумму отметок. У кого получилась сумма в 20 баллов - «5» в 16 баллов - «4» в 12 баллов - «3»</p>	<p><i>успехов</i></p>
<p><i>IV. Итог урока. Рефлексия</i></p>	<p><i>- Предлагаю выразить свое отношение к уроку, составив синквейн к слову «урок».</i></p> <p>Дети читают свои варианты.</p> <p>Урок интересный, полезный, учит, развивает, сколько голов, столько умов!</p>	<p><i>ТРКМ: «синквейн»</i></p>

<i>V. Домашнее задание.</i>	с. 78, №5, 7	