

Принято
Педагогическим советом
МОУ лицей №19
Протокол № 1 от 28.08.2019

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Лицей № 19»

Д.С. Кизилев



**Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти
«Лицей №19»**

Тольятти
2019

Содержание

I	Целевой раздел	4-64
1.1	Пояснительная записка	4-8
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.	8-64
1.2.1	Формирование универсальных учебных действий	10-16
1.2.1.1	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	17-19
1.2.1.2	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	20-26
1.2.1.3	Предметные результаты освоения ООП НОО МБУ «Лицей №19» с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы	27-68
1.2.1.3.1	Русский язык и литературное чтение	27-34
1.2.1.3.2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	34-36
1.2.1.3.3	Иностранный язык (английский)	36-39
1.2.1.3.4	Математика и информатика	39-53
1.2.1.3.5	Обществознание и естествознание	54-56
1.2.1.3.6	Основы религиозных культур и светской этики	56-57
1.2.1.3.7	Искусство	57-62
1.2.1.3.8	Технология	62-65
1.2.1.3.9	Физическая культура	65-68
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБУ «Лицей №19»	68-83
1.3.1	Общие положения	68-69
1.3.2	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	69-75
1.3.3	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	75-79
1.3.4	Итоговая оценка выпускника Оценка достижений планируемых результатов ООП НОО обучающимися	80-83
II	Содержательный раздел	84-173
2.1	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	84
2.1.1	Ценностные ориентиры начального общего образования	84-85
2.1.2	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	85-89
2.1.3	Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	89-95
2.1.4	Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	95-96
2.1.5	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных	96-97

	действий у обучающихся	
2.1.6	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	97-101
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов ВД	101-139
2.2.1	Русский язык	101-108
2.2.2	Литературное чтение	108-118
2.2.3	Иностранный язык (английский)	118
2.2.4	Математика	118-124
2.2.5	Окружающий мир	124-128
2.2.6	Основы религиозных культур и светской этики	128-131
2.2.7	Изобразительное искусство	131-133
2.2.8	Музыка	133-134
2.2.9	Технология	134-136
2.2.10	Физическая культура	137-139
2.3	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования МБУ «Лицей №19»	139-163
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБУ «Лицей №19»	163-173
2.5	Программа коррекционной работы МБУ «Лицей №19»	173-192
III	Организационный раздел	193-235
3.1	Учебный план уровня начального общего образования МБУ «Лицей №19»	193-203
3.2	План внеурочной деятельности МБУ «Лицей №19»	203-208
3.3	Годовой календарный график МБУ «Лицей №19»	209-210
3.4	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей №19»	209-225
3.4.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	210-213
3.4.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей №19»	213-214
3.4.3	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей №19» .	214-215
3.4.4	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей №19».	215-216
3.4.5	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей №19»	216-225
3.4.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	225-226
3.5	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	226-232
3.6	Контроль за состоянием системы условий	232-235

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей»19» (далее МБУ «Лицей №19») разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования МБУ «Лицей №19» формируется с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения, с учётом развития детей, индивидуальных различий в познавательной деятельности, возрастных, психологических, физиологических особенностей детей младшего школьного возраста, как особый этап в жизни ребёнка, с учётом изменений ведущей деятельности.

Программа адресована участникам образовательной деятельности МБУ «Лицей №19»:

- ✓ Администрации лицея
- ✓ Учителям начальной школы
- ✓ Родителям обучающихся уровня начального общего образования
- ✓ Обучающимся уровня начального общего образования МБУ «Лицей №19»
- ✓ Представителям общественности, являющимся членами Совета лицея и других выборных органов.

Организация образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБУ «Лицей №19» основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов

обучающихся , их родителей (законных представителей) и обеспечивает **углубленное изучение математики.**

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО: планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Обеспечить доступность получения качественного начального общего образования, **в том числе по предметам углубленного изучения предметов (математики);**
- обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, **в том числе по предметам углубленного изучения (математики)** всеми обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья, в том числе с детьми с ограниченными возможностями (далее дети с ОВЗ);
- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;
- организовать учебную, внеурочную и воспитательную деятельность с целью создания индивидуальной траектории развития детей, формирующей универсальные учебные действия, развивающую детскую одарённость;
- вовлечь 100% обучающихся в проектно-исследовательскую, социальную, общественно-полезную, познавательную деятельность для приобретения опыта управления и действия, проектирования (в т.ч. внешкольной социальной среды), эффективной самостоятельной работы, оценивания полученных результатов;
- создать здоровьесберегающую, созидательную среду через внедрение современных образовательных технологий, повышение методического уровня педагогов, совершенствование материально-технической базы.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО.

Принципиальным подходом к формированию ООП НОО стал учёт изменения социальной ситуации в развитии детей. Наряду со знанием компонентом в программном содержании представлен деятельностный компонент.

- принцип непрерывного общего развития ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития, в результате которого появляется необходимость создать

условия, которые предоставляют каждому ребёнку проявить самостоятельность и инициативу в решении задач;

- принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которое позволяют воссоздать целостность картины мира, обеспечить формирование УУД;
- принцип практической направленности;
- принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников, позволяющий возможность для вариативности образования, возможности усвоить основной (базовый) программный материал и материал предмета углубленного изучения (математики);
- принцип прочности и наглядности.
- принцип охраны и укрепления здоровья ребёнка, позволяющий формирование потребности в здоровом образе жизни;
- принцип преемственности;

Основные направления образовательной программы начального общего образования на 2015-2020 годы:

В области учебной деятельности:

- осуществление интегративного подхода к образовательной деятельности, как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;
- оптимизация образовательной деятельности на основе современных педагогических технологий;
- создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров;
- организация образовательной деятельности на основе здоровьесберегающих технологий;
- расширение спектра курсов дополнительного образования, реализуемых в МБУ «Лицей №19», в системе дополнительного образования;
- использование взаимовыгодных форм сотрудничества МБУ «Лицей №19» с социальными партнёрами.

В области воспитательной деятельности:

- совершенствование созданной в МБУ «Лицей №19» воспитательной системы;
- совершенствование форм деятельности школьного самоуправления;
- расширения поля социально значимой деятельности школьников;
- развитие форм социального партнерства МБУ «Лицей «19» с бизнесструктурами, структурами производства, науки, культуры;
- совершенствование форм сотрудничества с родителями.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- Будут освоены познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие конкурентоспособность будущей деятельности.
- Будет сформирована готовность и способность к саморазвитию.
- У всех обучающихся кроме учебных навыков будут сформированы компетентности решения проблем, информационные и коммуникативные компетентности, компетентности сохранения и совершенствования своего здоровья.
- Все обучающиеся получают опыт и культуру гражданского поведения и социальной активности через разные формы, в том числе участие в деятельности организации школьного самоуправления – ассоциации «Маленькая страна», в клубах и объединениях, воспитательных центров лица.

Портрет выпускника начальной школы.

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

МБУ «Лицей №19» - общеобразовательное учреждение, осуществляющее образовательную и воспитательную деятельность, направленную на создание условий, позволяющих реализовывать развитие индивидуальной траектории каждого обучающегося.

Конкурентоспособность школы обеспечивается высокими результатами, квалифицированным педагогическим коллективом, сетью платных услуг, дополнительным образованием, использованием современных образовательных технологий.

Учебно-воспитательную деятельность на уровне начального общего образования осуществляют 20 учителей начальных классов, 8 учителей-предметников, 80% которых имеют квалификационные категории, среднее специальное и высшее педагогическое образование, 2 педагога являются победителями национального проекта «Лучшие учителя России», 7 педагогов награждены отраслевыми наградами, 100% педагогов владеют

современными образовательными технологиями и применяют в учебно-воспитательном процессе.

Формы, средства и методы обучения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценки, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации определяются Уставом МБУ «Лицей №19» и соответствуют требованиям Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации.

Учебная нагрузка и режим занятий определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Содержание образования на уровне начального общего образования в лицее характеризуется следующими параметрами: в 1-4 классах за основу взят учебно-методический комплекс «Планета знаний», отдельные авторские линии. Русский язык Т.М. Андриянова, русский язык А.В. Полякова, литературное чтение Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова, математика Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, окружающий мир А.А. Плешакова прошли федеральную экспертизу на соответствии ФГОС. В основе выбранных авторских линий лежит личностно-ориентированное образование, системно-деятельностный подход. Цели используемых образовательных комплексов и авторских линий - формирование функционально грамотной личности, «которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», что полностью соответствует требованиям ФГОС. Обучение по данным образовательным линиям на уровне начального общего образования, в том числе по предметам углубленного изучения предметов, позволяет обучающимся успешно получать образование на уровне основного общего образования в лицее, реализующем программы углубленного изучения предметов, реализовать задачи, определённые основной образовательной программой основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее

уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, **в том числе предметов углубленного изучения предметов (математики)**, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В структуре планируемых результатов по каждому учебному предмету выделяются следующие цели:

Цели-ориентиры.

Определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов описывает существенный вклад данного предмета в развитие личности учащегося и способностей, формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование познавательных потребностей обучающихся.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам

этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарных программ – «Формирование универсальных учебных действий начального общего образования», «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам с учётом специфики предметных областей, в том числе предметов углубленного изучения (математики).

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере ***личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере ***регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере ***познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере ***коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные действия

Цели-ориентиры	«У выпускника будут сформированы»	«Выпускник получит возможность для формирования»
 мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  широкая мотивационная основа учебной деятельности	1) Развитие мотивов учебной деятельности и формирование смысла учения; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	•внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; •выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; •устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; •адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; •положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; •компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; •морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; •установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; •осознанных устойчивых эстетических

		предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; •эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
--	--	---

Регулятивные универсальные учебные действия		
Цели-ориентиры	«У выпускника будут сформированы»	«Выпускник получит возможность для формирования»
 Выпускники начальной школы овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и за её пределами: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	•принимать и сохранять учебную задачу; •учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; •планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; •учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); •оценивать правильность выполнения действия на	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; •преобразовывать практическую задачу в познавательную; •проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; •самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; •осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; •самостоятельно адекватно оценивать

	уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; •адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; •различать способ и результат действия; •вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
--	---	---

Познавательные универсальные учебные действия		
Цели-ориентиры	«У выпускника будут сформированы»	«Выпускник получит возможность для формирования»
 восприятие и анализ учащимися сообщений и важнейших их компонентов — связанных текстов, использование школьниками знаково-символических средств, в том числе овладение	•осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет; •осуществлять запись (фиксацию) выборочной	•осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; •записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; •создавать и преобразовывать модели и схемы для

действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.	информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения	решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
--	--	---

	сущностной связи; •осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; •устанавливать аналогии; •владеть рядом общих приёмов решения задач.	
--	---	--

Коммуникативные универсальные учебные действия		
Цели-ориентиры	«У выпускника будут сформированы»	«Выпускник получит возможность для формирования»
 Учитывать позицию собеседника(партнёра), организовывать осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия	•адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; •допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться	•учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; •учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; •понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; •аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций

деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты. ✚ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;	на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
---	--	---

1.2.1.1. Планируемые результаты по междисциплинарной программе «Чтение. Работа с текстом»

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; • работать с несколькими источниками информации; • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
«Выпускник научится»	Выпускник получит возможность научиться»
• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; • составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации	
«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	• сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию.

1.2.1.2. Перечень планируемых результатов по междисциплинарной программе «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся»

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на следующих уровнях образования.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; • владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; • рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты.	• использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации	
«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
• подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш карты); • описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; • собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; • редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений; • пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; • использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; • составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); заполнять учебные базы данных.	• грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; • критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений	
«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
• создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; • создавать сообщения в виде аудио и видеотрегментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; • готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; • создавать диаграммы, планы территории и пр.; • создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); • размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; • пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.	• представлять данные; • создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
Планирование деятельности, управление и организация	
«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
• создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; • определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; • планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; • моделировать объекты и процессы реального мира.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся на учебных предметах:

«Русский язык».

Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом.

«Литературное чтение».

Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео - и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык (английский)».

Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио - и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика» (в т.ч. углубленный уровень).

Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере,

основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ. Планируемые результаты программы «Формирование ИКТ -компетентности обучающихся»

«Окружающий мир».

Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология».

Формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности обучающихся. Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ (включая компьютерное и коммуникационное оборудование, периферические устройства, цифровые измерительные приборы и пр.): назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами. Знакомство с правилами жизни людей в мире информации: избирательности в потреблении информации, уважению к личной информации другого человека, к процессу познания учения и к состоянию неполного знания и другими аспектами. Умения, связанные с ИКТ, осваиваются в курсе технологии только на базовом, начальном уровне, как правило, непосредственно перед их применением в других курсах для решения конкретных задач соответствующей предметной области, где указанные умения закрепляются и развиваются. Дальнейшее освоение инструментов ИКТ идет в процессе их использования учащимися в различных других предметах и в интегративных проектах.

«Изобразительное искусство».

Поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих

графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ: компьютера, сканера, графического планшета, микрофона, видео- и фотокамеры.

При освоении *личностных действий* формируется:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных универсальных учебных действий*. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

1.2.1.3 Предметные результаты освоения ООП НОО МБУ «Лицей №19» с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.

1.2.1.3.1 Русский язык и литературное чтение Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

1. Содержательная линия «Система языка»	
«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
1.1. Раздел «Фонетика и графика»	
• различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	• научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

1.2. Раздел «Орфоэпия»	
• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	• оценивать соблюдение норм литературного языка в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); • пользоваться орфоэпическим словарём.
1.3. Раздел «Состав слова (морфемика)»	
• различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, • оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
1.4. Раздел «Лексика»	
• выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; • оценивать уместность использования слов в тексте⁴ • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
1.5. Раздел «Морфология»	
• определять грамматические признаки имён существительных- род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имён прилагательных- род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов- число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; • оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но,

	частица не с глаголами.
1.6. Раздел «Синтаксис»	
• различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания; находить и различать повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; различать второстепенные члены предложения выделять однородные члены предложения; различать простые и сложные предложения
2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	
• применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и <u>исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</u>	• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
3. Содержательная линия «Развитие речи»	
• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица;	• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; • оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;	• с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
--	---

Литературное чтение

Выпускники начальной уровня начального общего образования осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы. Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Выпускники уровня начального общего образования приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоют правила групповой работы.

1. Виды речевой и читательской деятельности	
«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
• осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; • понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; • различать на практическом уровне виды текстов(художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; • читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; • тему и подтемы (микротемы); • основные события и устанавливать их последовательность; • выбирать из текста или подбирать заголовков, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; • отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; • находить в тексте требуемую информацию (конкретные	• воспринимать художественную литературу как вид искусства; • предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; • выделять не только главную, но и избыточную информацию; • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам; • отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения; оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос; высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста; • делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

сведения, факты, заданные в явном виде);

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их;
- составлять простой план;
- устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста;
- находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас;
- устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

2. Круг детского чтения	
• ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги; • самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике по собственному желанию; • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; • пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.	• Ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической, современной и зарубежной литературы; • Определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей; • Писать отзыв о прочитанной книге; • Работать с систематическим каталогом, с детской периодикой.
3. Литературоведческая пропедевтика	
• сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; • распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).	• сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет); • создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).
4. Творческая деятельность	
• читать по ролям литературное произведение; • создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; • реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать	• сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет); • создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной

последовательность событий, причинно-следственные связи.	выразительности (в том числе из текста).
--	--

1.2.1.3.2 Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
- Составлять рассказы о малой Родине, осознавать роль родного языка как носителя культуры - Использовать выразительные средства, свойственные родному языку - Владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка - Использовать различные виды речевой деятельности на родном языке (слушание, говорение, чтение, письмо) - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	- решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; - уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного языка, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка; - применять на практике правила словообразования и словоизменения, создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

Литературное чтение на родном языке	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Речевое развитие	
понимание родной литературы как одной из основных	познакомиться с культурно-историческим наследием народов

национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; • осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации; • использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; • достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; • осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации	России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей; Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. • составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. • научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио-и видео-иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.)
Виды речевой и читательской деятельности	
• оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной	• воспринимать художественную литературу как вид искусства; • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное

теме или при ответе на вопрос; • вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; • читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; • читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения; • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; • передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); • коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;	суждение; - • осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; • определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам; • оказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; • на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (создание текста по аналогии, рассуждение, письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя); • писать отзыв о прочитанной книге;
Творческая деятельность	
• читать по ролям литературное произведение; • использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана); • создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.	• творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; • создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; • работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; • овладеть способам написания изложения.
Литературоведческая пропедевтика	
• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ	• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ

различных текстов, выделяя два-три существенных признака; • отличать прозаический текст от поэтического; • распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).	различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); • определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; -создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста)
---	---

1.2.1.3.3 Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителям изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;

будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

1. Коммуникативные умения	
«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
• Участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;	• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • Составлять краткую характеристику персонажа;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге.	• чётко излагать содержание прочитанного текста.
1.2. Аудирование	
• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
1.3. Чтение	
• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию.	• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию.
1.4. Письмо	
• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).	• письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты.
2. Языковые средства и навыки оперирования ими	

2.1. Графика, каллиграфия, орфография	
• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции.	• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
2.2. Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	• распознавать связующее <i>г</i> в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.
2.3. Лексическая сторона речи	
• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
2.3. Грамматическая сторона речи	
• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части	• узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; • использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5</i>

речи: существительные с - определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; - глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; - модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; - количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; - оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); - оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам.
---	--

1.2.1.3.4 Математика

В результате изучения курса математики, **в том числе на углубленном уровне**, обучающиеся на уровне начального общего образования: научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений

Предметными результатами освоения учебного предмета являются:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
6. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
7. Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

Получат возможность успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровне.

1 класс	
1. Числа и величины	
«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
• различать понятия «число» и «цифра»; • читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр; • понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»); • сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» ($>$), «меньше» ($<$), «равно» ($=$); • упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком; • понимать десятичный состав чисел от 11 до 20; • понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число; • различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр; • практически измерять длину	• практически измерять величины: массу, вместимость
2. Арифметические действия	
• понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; • складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; • складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания; • применять таблицу сложения в пределах 20; • выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; • вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).	• понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; • применять переместительное свойство сложения; • понимать взаимосвязь сложения и вычитания; • сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях; • выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение; • составлять выражения в одно—два действия по описанию в задании.

3. Работа с текстовыми задачами	
• восстанавливать сюжет по серии рисунков; • составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; • изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; • различать математический рассказ и задачу; • выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»; • составлять задачу по рисунку, схеме; • понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом; • различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; • решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	• рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; • соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу; • составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; • рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
• понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.); • распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат; • изображать точки, прямые, кривые, отрезки; • обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита; • чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.	• различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная; • распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии; • изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.
5. Геометрические величины	

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; - применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$; - выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).	
6. Работа с информацией	
- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; - дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью; - изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.	- читать простейшие готовые схемы, таблицы; - выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

2 класс	
1. Числа и величины	
«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками; - выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный; - образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц); - сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте; - читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что	- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью; - составлять числовую последовательность по указанному правилу, алгоритму; - группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

обозначает каждая цифра в их записи; • упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком; • выполнять измерение длин предметов в метрах; • выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр; • применять изученные соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; • сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах; • заменять крупные единицы длины мелкими ($5\text{ м} = 50\text{ дм}$) и наоборот ($100\text{ см} = 1\text{ дм}$); • сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах; • использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах; • использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.	
2. Арифметические действия	
• составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот; • понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления; • складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик; • выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения; • устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или	• моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления; • использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений; • выполнять проверку действий с помощью вычислений.

разных ступеней; • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок; • понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.	
3. Работа с текстовыми задачами	
• выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; • выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия; • решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.	• дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи; • выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки; • составлять задачу, обратную данной; • составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению; • выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия); • проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки; • сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямая, прямоугольник, квадрат); • обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник; • чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки; • чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с	• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами; • распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.; • находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины,

заданными сторонами.	грани, ребра; • находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.
5.Геометрические величины	
• определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; • находить длину ломаной; • находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата; • применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м.	• выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника; • оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).
6. Работа с информацией	
• . читать несложные готовые таблицы; • заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия; • составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы; • понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.	• . строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»; • составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным; • находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

3 класс	
1. Числа и величины	
«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
• моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;	• . классифицировать изученные числа по разным

• выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный; • образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц); • сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте; • читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; • упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком; • выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью; • составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу; • работать в паре при решении задач на поиск закономерностей; • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах; • измерять объём фигур; • сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах; • заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм² = 100 см²) и обратно (100 дм² = 1 м²); • используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.	основаниям; • использовать различные мерки для вычисления площади фигуры; • выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.
2. Арифметические действия	
• выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000; • выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на	• оценивать приближённо результаты арифметических действий;

однозначное число, когда результат не превышает 1000; • выполнять деление с остатком в пределах 1000; • письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000; • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.	• использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.
3. Работа с текстовыми задачами	
• выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.; • выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события); • составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.); • оценивать правильность хода решения задачи; • выполнять проверку решения задачи разными способами..	• сравнивать задачи по фабуле и решению; • преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия; • находить разные способы решения одной задачи.
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге; • классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;	• копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге; • располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию; • конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

• строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника; • распознавать прямоугольный параллелепипед, куб, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра; • находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.	
5.Геометрические величины	
• определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; • вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата; • применять единицу измерения длины километр и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм; • вычислять площадь прямоугольника и квадрата; • использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм²; единицы измерения объёма • оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приблизительно (на глаз).	• сравнивать фигуры по площади; • находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы; • находить площадь простой фигуры с применением формул, ступенчатой фигуры разными способами.
6. Работа с информацией	
• устанавливать закономерность по данным таблицы; • использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач; • заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью; • находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию; • строить диаграмму по данным текста, таблицы; • понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).	• читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные; • составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы; • рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи; • определять масштаб столбчатой диаграммы; • строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);

	вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.
--	--

4 класс	
1. Числа и величины	
«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
- моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч; - выполнять счёт тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч как прямой, так и обратный; - выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации; - образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц; - сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте; - читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе; - упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком; - моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу; - активно работать в паре или группе при решении задач на поиск	- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; - читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель; - сравнивать доли предмета..

закономерностей; • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну; • применять изученные соотношения между единицами измерения массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$; • используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.	
2. Арифметические действия	
• использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий; • выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей); • вычислять значение числового и буквенного выражения, содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок.	• выполнять умножение и деление на трёхзначное число; • использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений; • прогнозировать результаты вычислений; • оценивать результаты арифметических действий разными способами.
3. Работа с текстовыми задачами	
• анализировать задачу, устанавливая зависимость между	• составлять задачу по её краткой записи, таблице, чертежу,

величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; - решать задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы производительность труда, время, объём работы); - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в одно-два действия); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; - выполнять проверку решения задачи разными способами.	схеме, диаграмме и т. д.; - преобразовывать данную задачу в новую посредством изменения вопроса, данного в условии задачи, дополнения условия и т. д.; - решать задачи в 4—5 действий; - решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби; - находить разные способы решения одной задачи.
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур; - классифицировать углы на острые, прямые и тупые; - использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже; - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать шар, цилиндр, конус; - конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса; - находить в окружающей обстановке предметы шарообразной, цилиндрической или конической формы.	- копировать и преобразовывать изображение прямоугольного параллелепипеда (пирамиды) на клетчатой бумаге, дорисовывая недостающие элементы; - располагать модель цилиндра (конуса) в пространстве согласно заданному описанию; - конструировать модель цилиндра (конуса) по его развёртке; - исследовать свойства цилиндра, конуса..

5.Геометрические величины	
- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - применять единицу измерения длины — миллиметр и соотношения: $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$; $10\text{ мм} = 1\text{ см}$, $1\,000\,000\text{ мм} = 1\text{ км}$; - применять единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм^2), квадратный километр (км^2), ар (а), гектар (га) и соотношения: $1\text{ см}^2 = 100\text{ мм}^2$, $100\text{ м}^2 = 1\text{ а}$, $10\,000\text{ м}^2 = 1\text{ га}$, $1\text{ км}^2 = 100\text{ га}$; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	- находить периметр и площадь плоской ступенчатой фигуры по указанным на чертеже размерам; - решать задачи практического характера на вычисление периметра и площади комнаты, квартиры, класса и т. д.
6. Работа с информацией	
- читать и заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы; - понимать и использовать в речи простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).	- сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы; — понимать и строить простейшие умозаключения с использованием кванторных слов («все», «любые», «каждый», «некоторые», «найдётся») и логических связок: («для того чтобы ..., нужно...», «когда..., то...»); - правильно употреблять в речи модальность («можно», «нужно»); - составлять и записывать несложную инструкцию (алгоритм, план выполнения действий); - собирать и представлять информацию, полученную в ходе опроса или практико-экспериментальной работы, таблиц и диаграмм; - объяснять, сравнивать и обобщать данные практико-экспериментальной работы, высказывать предположения и делать выводы).

1.2.1.3.5 Обществознание и естествознание

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеоклипов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

1. Человек и природа	
«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
• называть окружающие предметы и их взаимосвязи • назвать живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека • называть основные особенности каждого времени года • объяснять отличие твёрдых, жидких и газообразных веществ • объяснять влияние притяжения земли • связывать события на земле с расположением и движением Солнца и земли • уметь определять стороны света по солнцу и по компасу • пользоваться глобусом и картами • объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека • применять знания о своём организме в жизни • называть основные свойства воздуха, объяснять как человек использует свойства воздуха • объяснять, в чём главное отличие человека от животных • находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы устранения	• оценивать правильность поведения людей в природе • оценивать правильность поведения в быту • уважительно относиться к другим народам, живущим на земле • оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно • доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и
2. Человек и общество	
• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; • описывать достопримечательности столицы и своего края; • находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;	• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, нации,

• по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера • отличать друг от друга разные эпохи в истории человечества • объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств, национальность от расы; верующих разных религий и атеистов	страны; • Объяснять какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество • Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений
--	---

1.2.1.3.6 Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Учебно-воспитательный процесс в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на знакомство учащихся с духовными традициями многоконфессионального народа России, с историей и культурой крупнейших религиозных объединений нашей страны, а также с основами светской этики. Все это должно преследовать общую цель: нравственное воспитание российских школьников на основе традиционных идеалов и ценностей, развитие их интереса к окружающему миру, формирование уважительного отношения к представителям различных конфессий, укрепление толерантных отношений между участниками образовательного процесса, оздоровление морально-нравственной атмосферы в школе и семье. Введение данного предмета призвано содействовать более тесному взаимодействию семьи и школы в вопросах воспитания учащихся, оказания им необходимой, своевременной и квалифицированной поддержки в непростых ситуациях нравственного выбора и общественного самоопределения.

Предметные результаты,согласно требованиям ФГОС, формируют:

1. Знание, понимание и принятие учащимися ценностей, Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
2. Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
3. Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
4. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Основы религиозных культур и светской этики	
«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
• иметь представления о понятиях: этика, этикет, светский, Родина, Россия, патриотизм, национальность, раса, вежливость, уважение, добро, зло, честность, искренность, обычай, обряд, терпение, труд, семья, традиция, праздник, религия; • уметь проявлять дружелюбие, следовать правилам хорошего тона, уважительно относиться к защитникам Отечества; • формулировать вопросы к тексту; • уметь осознанно использовать слова вежливости и этикета, выявлять элементы общечеловеческих ценностей; • бережно относиться к материальным и духовным ценностям.	• составлять рассказ с введением новых фактов; • проявлять стремление к добрым делам и поступкам; • объяснять проявление этики и этикета в повседневной жизни; • уметь подобрать к термину новое значение, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения; • уметь проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людям; • уметь избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, решать практические задачи, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты своего труда.

1.2.1.3.7 Искусство

Музыка

В результате изучения музыки начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развить художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

1. Музыка в жизни человека	
«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
• воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; • воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества.	• реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности; • использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; • владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности, • организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.
2. Основные закономерности музыкального искусства	
• соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных	• реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности; • использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; • владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой

форм построения музыки; • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов	деятельности.
3. Музыкальная картина мира	
• определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов музыкально-поэтического творчества народов мира;	• исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров; • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, собирать музыкальные коллекции; • оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры; начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни Кубани, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», «моя Кубань», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа России;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ- средств;

- получат навыки сотрудничества, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности	
«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
• различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку,	• узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; • приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств,

обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;	различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; • видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту); • высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человек в различных эмоциональных состояниях.
2. Азбука искусства. Как говорит искусство?	
• создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; • передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя воплощения собственного художественно-творческого замысла; • различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; • использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно- творческой деятельности; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета;	• моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; • выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint

• изображать предметы различной формы; • использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; • использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; • передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).	
3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?	
• осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; • решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.	• видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; • понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; • изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение; изображать композиции на значимые жизненные темы

1.2.1.3.8 Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования: получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в

предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально- исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития; научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук. Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми; овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	
• иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; планировать и выполнять практическое задание с опорой на инструкционную карту; • при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; • выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. уважительно относиться к труду людей	• понимать культурно-историческую ценность традиций России и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	
• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий; • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и декоративно-художественным и конструктивным свойствам в	• самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки; • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными, режущими и колющими; • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; • изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим эскизам, схемам, рисункам.	
3.Конструирование и моделирование	
• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	• соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
4.Практика работы на компьютере	
• соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.	• пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами для решения доступных конструкторско-технологических задач; • создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

1.2.1.3.9 Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.
- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и

гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

• освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

1. Знания о физической культуре	
«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
• ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; • характеризовать роль и значение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества и различать их между собой; • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	• выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; • характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; • планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.
2. Способы физической культуры	
• отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; • организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками;	• целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; • выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах

• измерять показатели физического развития и физической подготовленности, вести систематические наблюдения за их динамикой. вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий.	
3. Физическое совершенствование	
• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств; • оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса; • выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; • выполнять организующие строевые команды и приёмы; • выполнять акробатические упражнения, гимнастические упражнения на спортивных снарядах; легкоатлетические упражнения; • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. • Выполнять нормативы ГТО	• сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; • выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; • играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; • выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей №19».

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Целью системы оценки является оценка образовательных достижений обучающихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования ***выступают планируемые результаты***, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Функциями системы оценки являются:

- Достижение планируемых результатов освоения основной программы начального общего образования
- Ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников
- Соотношение внутренней и внешней оценки.

Особенностями системы оценки являются:

- Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования)
- Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ
- Оценка успешности освоения содержания учебных предметов на основе системно-деятельного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач
- Оценка динамики образовательных достижений обучающихся
- Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования
- Использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур состояния и развития системы образования
- Уровневый подход к разработке планируемых результатов
- Использование накопительной системы оценивания (Портфеля достижений или портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений
- Использование наряду со стандартными письменными или устными работами таких форм оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др.
- Использование информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений

Задачей и критерием системы оценки выступает овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Средством системы оценки является вовлечённость в оценочную деятельность самих обучающихся.

1.3.2 Оценка достижений планируемых результатов основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального образования МБУ «Лицей №19» представляют собой систему, которая обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Структурой планируемых результатов является:

- Определение динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы (зоны ближайшего развития ребёнка)
- Определение возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития
- Выделения основных направлений оценочной деятельности (оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся)

Структура планируемых результатов (по каждой образовательной программе) подразделяется на группы блоки:

«Выпускник научится».

- Учебные действия на основе опорного материала.

Оценкой достижения этого уровня служит система таких знаний и учебных действий, которая необходима для успешного обучения в начальной школе и может быть освоена подавляющим большинством детей

«Выпускник получит возможность научиться».

- Учебные действия, расширяющие и углубляющие опорный материал.

Оценка достижения этого уровня ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование неперсонифицированной информации.

Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этого уровня, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Комплексная оценка образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и оценки личностного прогресса ученика с помощью портфолио.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий, может рассматриваться как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов, может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: комплексные работы на межпредметной основе, составленные из компетентностных заданий, портфолио достижений. Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки

эффективности всей системы начального общего образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, в том числе и предметов углубленного изучения (математики).

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Система предметных знаний — важная составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с Требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации,

рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами—с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему

знаний данного учебного курса, в том числе и предметов углубленного изучения (математики).

1.3.3 Портфель достижений обучающегося

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений учащегося, понимаемый как сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфель достижений демонстрирует динамику образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе –в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т.д.). Портфель достижений –это средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в т.ч. самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться –ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, –протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, – выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как ее общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли «учителя-предметника», и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательной деятельности.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной(школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведется с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов. Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе, определённого в локальном акте «Положение о портфолио ученика». На основе критериев оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Комплексные итоговые работы.

Проведение **комплексной интегрированной письменной контрольной работы** позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Все итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика.

Они строятся на основе несплошного текста, к которому дается от 11 (в первом классе) до 16 вопросов и заданий в основной части работы и 5 – 7 дополнительных заданий.

В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта.

Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно – они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат.

Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему.

Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика; может добавляться и окружающий мир.

С помощью этих работ оценивается

- **В области чтения**

- 1) **техника и навыки чтения**

- скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

При этом указывается, что при проверке скорости чтения результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им иное задание.

2) культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

3) читательский отклик на прочитанное.

- В области системы языка

1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

- целостность системы понятий (4 кл.);
- фонетический разбор слова, звукобуквенные связи;
- морфемный разбор слова (начиная с 3-го кл.);
- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения;

2) умение строить свободные высказывания:

- словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
- предложения
- связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения

3) сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

4) объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

- В области математики, в том числе углубленного изучения

1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)

2) умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

3) умение рассуждать и обосновывать свои действия

- В области окружающего мира

1) сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий

- тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
- объекты живой и неживой природы;
- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
- распознавание отдельных географических объектов

2) сформированность первичных предметных способы учебных действий

- навыков измерения и оценки;
- навыков работа с картой;
- навыков систематизации

3) сформированность первичных методологических представлений

- этапы исследования и их описание;
- различение фактов и суждений;
- постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Комплект итоговых комплексных контрольных работ должен сопровождаться детальными рекомендациями по:

- проведению работ;
- оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);
- оцениванию работы в целом
- интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;
- фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

Для оценки достижения планируемых результатов используются **задания разного типа**:

- *по форме ответа*: задания с закрытым ответом (с выбором одного или нескольких правильных ответов) или открытым ответом (с кратким или развернутым ответом);
- *по уровню проверяемых знаний, умений или способов действий*: задания базового или повышенного уровня;
- *по используемым средствам при проведении работы*: задания для письменной работы или устной беседы, практические задания;
- *по форме проведения работы*: задания для индивидуальной или групповой работы.

Разработка инструментария для итоговой оценки включает следующие этапы:

- планирование итоговой работы;
- разработка заданий;
- конструирование проверочной работы;
- разработка рекомендаций по оценке заданий и работы в целом;

- подготовка инструкций по проведению работы.

В процессе **планирования** реализуются следующие основные задачи: анализируется значимость образовательных результатов для итоговой оценки, осуществляется их отбор таким образом, чтобы полностью охватывать все планируемые результаты.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы: «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события.

1.3.4 Итоговая оценка выпускника.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования. Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, в том числе на углубленном уровне, и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

В системе оценивания в МБУ «Лицей №19» определены следующие основные виды контроля:

- текущий контроль (текущая аттестация) – это оценка качества достижения планируемых результатов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета. В процессе изучения обучающимися по результатам проверки (проверок), предназначенная для определения текущего уровня сформированности УУД и осуществляемая на протяжении всего учебного года;

- тематический контроль проводится после завершения изучения темы (раздела), программы учебного предмета (в соответствии с тематическим планированием рабочей программы);
- промежуточная аттестация - это оценка образовательных результатов по итогам триместра, учебного года, которая осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБУ «Лицей №19»;
- годовая промежуточная аттестация определяет уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний, и осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБУ «Лицей №19»;

В системе оценивания приоритетными являются новые формы контроля – продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития обучающихся. Новые формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки обучающимся. Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся являются электронные классные журналы, электронные дневники, могут являться - листы достижений, дневники наблюдений, портфолио.

Успешность освоения ООП НОО МБУ «Лицей №19», в том числе учебных программ, обучающимися определяется по следующей шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (уровень ниже базового (необходимого), базовый (необходимый) уровень, повышенный (продвинутый). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100%	Повышенный (продвинутый)	отлично
50-70%	Базовый (необходимый)	хорошо
71-89%		удовлетворительно
Менее 50%	Ниже базового (необходимого)	неудовлетворительно

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний и уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе

формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно–познавательных и учебно–практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2). Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3). Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

Оценка результатов деятельности МБУ «Лицей №19» осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей №19» с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей №19»;
- особенностей контингента обучающихся МБУ «Лицей №19».

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и образовательной деятельности МБУ «Лицей №19» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения;
- информации о состоянии системы образования; координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии;

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося; определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка; даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

В МБУ «Лицей №19» предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы. Для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального образования является регулярный мониторинг результатов деятельности.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

Основными принципами функционирования мониторинга являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и др. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора и обязательна для исполнения работниками МБУ «Лицей №19». Мониторинг в МБУ «Лицей №19» осуществляется по следующим направлениям:

- Мониторинг оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса);
- Мониторинг условий реализации ООП НОО;
- Мониторинг достижения предметных результатов освоения ООП НОО МБУ «Лицей №19»;
- Мониторинг метапредметных результатов освоения учащимися ООП НОО;
- Мониторинг личностных результатов освоения обучающимися ООП НОО.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации; обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками. При оценке качества образования в Школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. К методам проведения мониторинга относятся экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, ранжирование, проведение контрольных и других видов работ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МБУ «Лицей №19».

Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, развитию системы УУД, обеспечивающая умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию школьников и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Цель программы: формировать универсальные учебные действия (УУД) как систему действий обучающегося, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Задачи программы:

1. определить ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования
2. показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
3. определить перечень личностных и метапредметных результатов образования

2.1.1. Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки начального общего образования:

Личностные ценности

- Ценность жизни (признание человеческой жизни и существования живого в природе как величайшей ценности, как основы подлинного экологического основания)
- Ценность добра (направленность на развитие и сохранение жизни)
- Ценность природы (бережное отношение к природе, сохранение и приумножение её богатств)
- Ценность истины (ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания)
- Ценность красоты и гармонии (ценность совершенства, гармонизации, приведение в соответствие с идеалом)

Общественные ценности

- Ценность человека (важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом, социально-нравственном)
- Ценность семьи (социальная и образовательная среда, обеспечивающая преемственность культурных традиций народов России)
- Ценность труда и творчества (условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого состояния)
- Ценность свободы (свобода выбора человеком своих мыслей и поступков, ограниченная нормами права и морали)
- Ценность социальной солидарности (признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и людям)
- Ценность гражданственности (осознание человеком себя членом общества, народа, представителя страны и государства)
- Ценность патриотизма (духовная зрелость, выражающая в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству)
- Ценность человечества (осознание необходимости мирового сотрудничества)

Понятие, функции, состав универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия – способность самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться.

Функции УУД:

1. Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность, контролировать и оценивать процесс и результаты
2. Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации, обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области
3. Обеспечение этапов усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды УУД:

1. Личностные универсальные учебные действия (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения)
2. Регулятивные универсальные учебные действия (обеспечение обучающимся организацию учебной деятельности)
3. Познавательные универсальные учебные действия (общеучебные, логические учебные действия, постановка и решение проблемы)

4. Коммуникативные универсальные учебные действия (обеспечивают социальную компетентность, умение вести диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с различными категориями людей)

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

2.1.2. Связь личностных и метапредметных результатов (УУД) с содержанием учебных предметов

Для воспитания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не только предметные результаты, но и личностные и метапредметные. Универсальные учебные действия, рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предмет «**Русский язык**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач»¹.

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет «**Литературное чтение**» прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373.

Предмет **«Математика»** направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет **«Окружающий мир»** через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии»², данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область **«Искусство»**, включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Достижения личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания

Личностные результаты	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Русский язык			
формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве общения, воспитывает положительное отношение к правильной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека	Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах, условиях общения	Освоение системы понятий и правил	Учит выбирать и использовать адекватные языковые средства
Литературное чтение			
Обеспечивает понимание литературы, как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций». Формирует индивидуальный эстетический вкус	Умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации	Овладение элементарными приёмами интерпретации текста	Умелое пользование речью в различных жизненных ситуациях, передача своих мыслей через организацию диалога
Математика, в том числе на углубленном уровне			
Формирование основ системного мышления	Систематизирование и структурирование знаний	Овладение логическими и алгоритмическими познавательными действиями	Умения читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в речи
Окружающий мир			
Умение определять своё отношение к миру, принятию правил здорового образа жизни, развитие морально-этического сознания, формирование основ экологического сознания	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	Знакомство с целостной картиной мира. Формирование логических действий сравнения, анализа, установление причинно-следственных связей в окружающем мире	Владение исследовательской деятельностью с использованием различных средств ИКТ
Технология			
Формирует представления о мире профессий, о созидательном и	Целеполагание, планирование, прогнозирование	Усвоение первоначальных представлений о	Владение исследовательской деятельностью с

нравственном значении труда в жизни человека	Приобретение навыков самообслуживания	материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека	использованием различных средств ИКТ
Музыка, изобразительное искусство			
Сформированность представлений о мире искусства в жизни человека, сформированность основ культуры	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	Самостоятельное создание способов решения задач творческого характера	Приобретения особого способа общения
Информатика			
	Изучение алгоритмов как планов действий	Овладение логическими и алгоритмическими познавательными действиями	Умение аргументировать свои ответы
Основы религиозных культур и светской этики			
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий

2.1.3. Характеристика универсальных учебных действий начального общего образования.

Личностные результаты на разных этапах обучения

В возрасте 7–10 лет ученики проявляют активное желание учиться, так как их реальная жизнь совпадает с ведущим видом деятельности. Ученики начальной школы постепенно расстаются со «сказочным» мифологическим мышлением, т.е. осознают, что в жизни (в

отличие от сказки) нет однозначно плохих и хороших людей. В этом возрасте дети только учатся отделять поступки от самого человека. Любой человек может совершить тот или иной поступок, который могут по-разному оценить другие люди. В каждой конкретной ситуации надо уметь самому выбирать, как поступить, и оценивать поступки.

Классы	Оценивать ситуации и поступки <i>(ценностные установки, нравственная ориентация)</i>	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей <i>(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)</i>	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. <i>(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</i>
--------	--	--	---

3–4 классы – необходимый уровень (для 1–2 классов – это повышенный уровень)	<i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>); – <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и <u>познания нового</u>; – важности бережного отношения к здоровью человека и к <u>природе</u>; – потребности в <u>«прекрасном» и отрицания «безобразного»</u>. <i>Отделять</i> оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). <i>Отмечать</i> поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие	ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих и российских гражданских</u> ценностей. САМООСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе: – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты)	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: <i>Осознавать</i> себя <u>гражданином России</u>, в том числе: <i>объяснять</i>, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, <i>испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать</i> им в радостях и бедах и <i>проявлять</i> эти <u>чувства в добрых поступках</u>. <i>Осознавать</i> себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе <i>уважать</i> иное мнение, историю и культуру других народов и стран, <i>не допускать</i> их оскорбления, высмеивания. <i>Формулировать</i> <u>самому</u> <u>простые правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей). ПОСТУПКИ <i>Выбирать</i> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для: – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради «своих»</u>, <u>но вопреки собственным интересам</u>; – <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства</u>. <i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание)
--	---	--	---

Регулятивные универсальные учебные действия

Развитие организационных умений осуществляется через *проблемно-диалогическую технологию* освоения новых знаний, где учитель-«режиссёр» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке. К концу начальной школы соответствующим возрасту становится использование *проектной деятельности* как в учёбе, так и вне учёбы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе

которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. К концу начальной школы ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает вырабатывать основы *личного мировоззрения*.

Классы	Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
1 класс – необходимый уровень	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)	Учиться работать по предложенному плану	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем
3–4 классы – необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации
Повышенный уровень 3–4 класса	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	Работая по составленному плану, использовать наряду с	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе

(для 5–6 –это нбх уровень)	учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем	основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)	оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам
-------------------------------	---	--	--

Познавательные универсальные учебные действия

(в том числе чтение и работа с информацией)

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать *целостную, но предварительную картину мира*, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется *под руководством учителя* в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать *самостоятельно*. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

Классы	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму
1 класс – необходимый уровень	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему

2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – это повышенный уровень)	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Сравнить и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Составлять простой план небольшого текста-повествования
3-4 классы – необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	Сравнить и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ
Повышенный уровень 3–4 класса (для 5–6 класса – это необходимый уровень)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

Коммуникативные универсальные учебные действия

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской

деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников к концу начальной школы начинает осуществляться и через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.

Классы	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
1-2 классы – необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 класса – это повышенный уровень)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
Повышенный уровень 3-4 класса (для 5-6 класса – это необходимый уровень)	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений

Основными критериями оценки сформированности УУД являются:

- сформированность личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД обучающихся согласно возрастных и психологических норм;

- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям, а именно:
- учебная самостоятельность в выполнении домашней работы и работ на уроке;
- оптимальное количество времени на подготовительные и собственно учебные действия;
- сформированность навыка самоконтроля;
- сформированность умения общаться в учебной и внеурочной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- умение выражать свою точку зрения и поступать согласно нравственным нормам.

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений. Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач. В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач. Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности. Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера. Исследовательская и проектная деятельность в МБУ «Лицей №19» осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке. В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития. В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения:

наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся.

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования МБУ «Лицей №19», в том числе на углубленном уровне, может стать средством формирования УУД только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

эффективного использования средств ИКТ.

2.1.6. Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию МБУ «Лицей №19».

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования. Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с недостаточностью целенаправленного формирования универсальных учебных действий.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования. Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем

морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками. Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебнопознавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией. Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие

характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и плановость управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации деятельности и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования УУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы в МБУ «Лицей №19» является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий. В МБУ «Лицей №19» разработана программа психолого-педагогического сопровождения процесса перехода от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Сопровождение осуществляется администрацией школы, педагогами-психологами, классными руководителями, социальным педагогом в рамках специально организованной деятельности, включающей:

психолого-педагогическое консультирование,
диагностику и мониторинговое сопровождение адаптационных процессов обучающихся 1-х, 4-х классов;

информационные, психолого-педагогические, методические и просветительские мероприятия для различных категорий участников образовательных отношений.

Преемственность в формировании универсальных учебных действий при переходе со ступени дошкольного образования на ступень начального общего образования и их значение для дальнейшего обучения

Универсальные учебные действия		Результаты развития универсальных учебных действий		Значение универсальных учебных действий	
Дошкольное образование	Уровень начального общего образования	Дошкольное образование	Уровень начального общего образования	Для обучения в 1 классе	Уровень основного общего образования
Личностные: -самоопределение, смыслообразование	Личностные действия: - смыслообразование, смыслоопределение Регулятивные действия	Формирование внутренней позиции школьника	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Формирование рефлексивной адекватной самооценки	Формирование адекватной мотивации учебной деятельности	Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребенка. Формирование адекватной оценки учащимся границ «знания» и «незнания». Обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением
Познавательные логические: классификация	Познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные	Овладение понятием сохранения (на примере дискретного множества).	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения	Обеспечение предпосылок формирования числа на основе овладения сохранением дискретного множества как условия освоения математики на базовом и углубленном изучении	Достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Познавательные знаково-символические		Различение символов/знаков и замещающей предметной действительности		Формирование предпосылок успешности овладения чтением (грамотой) и письмом; усвоения математики, родного языка; умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах	

Регулятивные: -выделение и сохранение цели заданной в виде образца- продукта действия, -ориентация на образец и правило выполнения действия, - оценка		Умение произвольно регулировать поведение и деятельность: построение предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения	Формирование умения организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем. Овладение эталонами обобщенных способов действий, научных понятий (в русском языке, математике) и предметной, продуктивной деятельности (в технологии, изобразительном искусстве и др.)	
Коммуникативные как умение вступать сотрудничество,	Коммуникативные (речевые), регулятивные соотносить собственную позицию с позицией партнеров	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии	Формирование внутреннего плана действия	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Осознание содержания своих действий и усвоение учебного содержания	Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета; достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные как общение	Коммуникативные, регулятивные	Развитие коммуникации как общения и кооперации со взрослым и сверстником. Развитие планирующей и регулирующей функции речи	Развитие рефлексии — осознания учащимся содержания, последовательности и основания действий	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Осознание содержания своих действий и усвоение учебного содержания	Формирование осознанности и критичности учебных действий

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов.

2.2.1.Русский язык

Введение в язык является первый интегрированный этап общего курса – «Обучение грамоте и развитие речи»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте.

Речь. Предложение. Слово. Речь- способ общения. Формы речи устная и письменная. Несловесные средства устного общения. Выделение из потока высказываний в объёме предложений. Моделирование предложения. Знаки препинания.

Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы.

Звуки речи. Звуковое построение слов.

Сопоставление слов, твёрдые и мягкие согласные звуки. Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи.

Развитие фонематического слуха. Отработка чёткости произношения слов. Составление предложений по рисункам, ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика.

Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Знакомство с разлиновкой тетради.

Букварный период

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости–мягкости и по звонкости–глухости.

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения (з^амок—зам^ок).

** Курсивом в тексте программы выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки учащихся.*

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й] в разных позициях. Употребление букв ь и ъ.

Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения(простые случаи).

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

- обозначение гласных после шипящих (жи—ши, ча—ща, чу—шу);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

Русский язык

Систематический курс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Фонетика и орфоэпия. Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Фонетический (звуковой) разбор слова: определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный.

Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор: определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами *я, ю, е, ё, и, ъ*. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (разных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3 склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, ъя, ов, ин*.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Признаки, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое

овладение). Глаголы-исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Возвратные глаголы.

Имя числительное. Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные.

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия, образование наречий.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но, да**, их роль в речи.

Частица. Понятие о частицах (на ознакомительном уровне). Отрицательная частица **не**, правописание **не** с глаголами.

Междометие как средство эмоционально-экспрессивного выражения чувств.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании (управление, примыкание, согласование) и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но, да**.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, шу* в положении под ударением;
- сочетания *чк, чн, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- соединительные буквы *о* и *е* в сложных словах;
- буквы *о* и *е* после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц* в окончаниях существительных;
- двойные согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имен существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- буквы *е* и *и* в суффиксах существительных *ек* и *ик*; безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин*);
- буквы *о* и *е* на конце наречий;
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- правописание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов 2 лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *ться*;
- безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания (запятая) в сложных предложениях;

- знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать,

поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Алгоритм написания изложения

2.2.2. Литературное чтение

Содержание программы

1 класс

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Умение воспринимать на слух и удерживать в памяти короткий текст, прочитанный учителем. Умение понимать смысл короткого текста, воспринятого на слух.

Формирование навыков чтения на основе аналитико-синтетического, звукобуквенного метода, учитывающего позиционные мены звуков. Работа над чтением с соблюдением орфоэпических норм с предварительным (в случае необходимости) подчеркиванием случаев расхождения произношения и написания слов. Чтение отдельных предложений из текстов с интонационным выделением знаков препинания. Создание мотивации перечитывания: с разной целью, с разными интонациями, в разном темпе и настроении, с разной громкостью.

Чтение по ролям, чтение по цепочке.

Чтение про себя коротких маркированных в тексте фрагментов текста.

Освоение начал монологического высказывания: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя.

Умение слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, уметь дополнить чужой ответ новым содержанием.

Стихи и проза. Общее представление о стихотворном и прозаическом произведении. Название произведения (заголовок), автор (поэт, писатель) литературного произведения; отсутствие автора в народном произведении.

Устное народное творчество и литература. Общее представление о фольклоре. Отсутствие автора, устная передача, практически-игровой характер малых жанров фольклора. Эмоциональный тон произведения. Определение серьезного и шуточного (юмористического) характера произведения.

Стихотворение. Первое знакомство с особенностями поэтического взгляда на мир: поэт помогает обнаружить красоту и смысл в обыденном.

Формирование библиографической культуры. Формирование умения находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление»] умения ориентироваться в них, находя нужное произведение.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» (практическое освоение)

Малые фольклорные жанры: прибаутка, колыбельная песенка, I считалка, загадка, скороговорка, закличка. Знакомство с жанрами докучной и кумулятивной сказки (сказки-цепочки). Практическое освоение (сочинение) таких жанров фольклора, как загадка, докучная сказка.

Средства выражения авторского отношения к изображаемому (название произведения, характеристики героев, другие способы авторской оценки).

Средства художественной выразительности. Обнаружение приемов выразительности в процессе анализа текстов. Первичные представления об олицетворении, разный смысл повторов, выразительность звукописи; понятие рифмы, выразительность рифмы.

Жанры литературы. Общее представление о жанрах: рассказ, стихотворение. Практическое различение.

Рассказ. Смысл заглавия. Сравнительный анализ двух образов. Выражение собственного отношения к каждому из героев.

Стихотворение. Знакомство с рифмой, поиск и обнаружение рифмы.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»

Эмоциональная передача характера произведения при чтении вслух, наизусть: использование голоса — нужных интонаций, тона, силы, темпа речи, смысловых пауз,

логических ударений и несловесных средств — мимики, движений, жестов (чтение вслух закличек, небылиц, колыбельных песенок, шуточных авторских стихов).

Сравнительный анализ текстов малых фольклорных жанров и музейных иллюстраций к этим текстам с выражением эмоционального отношения к ним.

Чтение по ролям шуточных авторских стихотворений и маркированных отрывков из прозаических произведений.

Сочинение и инсценирование коротких текстов малых игровых форм фольклора (заклички, докучной сказки, колыбельной песенки). Круг чтения

Милые жанры фольклора: прибаутки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, заклички. русские народные сказки.

2 класс

Содержание программы

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Формирование умения адекватно воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы.

Развитие умений выразительного чтения (чтения вслух) на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения.

Коллективное определение критериев выразительного чтения на материале поэтических текстов:

а) выразительное чтение (выбор интонации, соответствующей эмоциональному тону, выраженному в тексте) помогает слушателям «увидеть», «представить» изображенную автором картину целого;

б) выразительное чтение передает отношение чтеца к изображенной автором картине целого.

Формирование умения критически оценивать собственное чтение вслух в соответствии с принятыми в коллективе критериями выразительного чтения.

Формирование умения чтения про себя:

а) в ожидании своей очереди в ходе чтения по цепочке;

б) в ходе повторного просмотрового чтения;

в) в ходе выборочного чтения при работе со словарями;

г) в ходе повторного изучающего чтения по уже выделенным ключевым словам.

Дальнейшее формирование умений свободного высказывания в устной и письменной форме. Освоение начал монологического высказывания: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя. Умение слушать собеседника (учителя и

одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием.

Формирование умений писать письма, получать письма и отвечать на них в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря».

Формирование умения (начальный этап) выделять в заранее маркированном тексте разные сюжетные линии, разные точки зрения, разнонаправленные (контрастные) переживания.

Развитие умения различать тему и основную мысль текста и живописного произведения.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Народное творчество

Сказки о животных. Общее представление. Разница характеров героев-животных и иерархия героев-животных. Определение главного героя в русских народных сказках о животных и в народных сказках других народов.

Волшебные сказки. Противостояние земного и волшебного мира как сюжетный стержень волшебной сказки. Чудеса, волшебный помощник, волшебный предмет и волшебный цвет как характеристики волшебного мира. Некоторые черты древнего восприятия мира, отражающиеся в волшебной сказке (одухотворение сил природы; возможность превращения человека в животное, растение, явление природы).

Особенности построения волшебной сказки (построение событий в виде цепочки, использование повтора как элемента построения, использование повтора речевых конструкций как способ создания определенного ритма и способ запоминания и трансляции текста).

Авторская литература

Волшебная сказка в стихах (А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке») и ее связь с сюжетными и композиционными особенностями народной волшебной сказки. Использование в авторской сказке сюжетных особенностей народной волшебной сказки (противостояние двух миров: земного и волшебного, чудеса, волшебный помощник, волшебный цвет). Использование в авторской сказке композиционных особенностей народной волшебной сказки (построение событий в виде цепочки, использование повтора как элемента композиционного построения целого, повтор речевых конструкций и слов как средство создания определенного ритма и основание для устной трансляции текста). Неповторимая красота авторского языка.

Жанр рассказа (Л. Толстой, А. Гайдар, Н. Носов, В. Драгунский) Жанровые особенности: жизненность изображаемых событий; достоверность и актуальность рассматриваемых нравственных проблем; возможность вымысла. Нравственная проблема, определяющая смысл рассказа. Роль названия рассказа в выражении его смысла. Герои рассказов, их портреты и характеры, выраженные через поступки и речь;

мир ценностей героев. Авторская позиция в рассказе: способы выражения отношения к героям.

Поэзия. Представление о поэтическом восприятии мира как восприятии, помогающем обнаружить красоту и смысл окружающего мира: мира природы и человеческих отношений. Способность поэзии выражать самые важные переживания: красоту окружающего мира, дружбу, любовь. Представление о том, что для Поэта природа — живая: обнаружение в стихотворении олицетворений. Представление о важности в создании художественного образа таких поэтических приемов, как сравнение, звукопись, контраст. Использование авторской поэзией жанровых и композиционных особенностей народной поэзии: считалки (Ю. Тувим), небылицы (И. Пивоварова), докучной сказки (И. Пивоварова), сказки-цепочки (Д. Хармс, А. Усачев). Практическое освоение простейших художественных приемов: сравнения, гиперболы (называем преувеличением), контраста, олицетворения.

Представление о том, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе (сказки С. Козлова, японские сказки: «Барсук — любитель стихов», «Луна на ветке», в переводе В. Марковой).

Формирование библиографической культуры Выход за рамки учебника: привлечение текстов хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек к работе на уроках. Знакомство с детскими журналами и другими периодическими изданиями, словарями и справочниками. Работа с элементами книги: содержательность обложки книги и детского журнала, рубрики детских журналов, страница «Содержание», иллюстрации. Работа с Толковым словарем.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»

Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке (с опорой на цветное маркирование).

Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения (понимание содержания прочитанного, умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста).

Умение рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений в разделе «Музейный Дом», сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.

3 класс

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Понимание на слух смысла звучащей речи (ее цели, смысловых доминант). Формирование умения понимать общий смысл воспринятого на слух лирического стихотворения, стихов русских классиков. Формирование умения удерживать в процессе диалога обсуждаемый аспект.

Умение читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения.

Дальнейшее совершенствование умений и навыков осознанного и выразительного чтения. Анализ особенностей собственного чтения вслух: правильности чтения (соблюдение норм литературного произношения), беглости, выразительности (использование интонаций, соответствующих смыслу текста). Формирование потребности совершенствования техники чтения, установки на увеличение его скорости.

Формирование умения при чтении вслух передавать индивидуальные особенности текстов и используемых в них художественных приемов и фигур: контраста, звукописи, повторов.

Дальнейшее освоение приемов диалогического общения: умение слушать высказывания одноклассников, дополнять их или тактично и аргументированно опровергать.

Дальнейшее формирование умений участвовать в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря».

Формирование библиографической культуры

Формирование представлений о жанровом, тематическом и монографическом сборнике. Формирование умений составлять разные сборники. Понятие «Избранное». Составление сборника избранных произведений любимого писателя или поэта. Воспитание потребности пользоваться библиотекой и выбирать книги в соответствии с рекомендованным списком.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Устное народное творчество

Сказка о животных. Формирование общего представления о сказке о животных как произведении устного народного творчества, которое есть у всех народов мира. Развитие сказки о животных во времени. Простейшая лента времени: 1) самая древняя сказочная история, 2) просто древняя и 3) менее древняя сказочная история.

Особенность «самых древних сказочных сюжетов» (историй): их этиологический характер (объяснение причин взаимоотношений между животными и особенностей их внешнего вида).

Особенность «просто древних сказок»: начинает цениться ум и хитрость героя (а не его физическое превосходство).

Особенность «менее древней сказки»: ее нравоучительный характер — начинает цениться благородство героя, его способность быть великодушным и благодарным.

Представление о «бродячих» сюжетах (сказочных историях).

Жанр пословицы. Пословица как школа народной мудрости и жизненного опыта. Использование пословицы «к слову», «к случаю»: для характеристики сложившейся или обсуждаемой ситуации. Пословицы разных народов. Подбор пословиц для иллюстрации сказочных и басенных сюжетов.

Авторское творчество

Жанр басни. Двучленная структура басни: сюжетная часть (история) и мораль (нравственный вывод, поучение). Происхождение сюжетной части басни из сказки о животных. Самостоятельная жизнь басенной морали: сходство с пословицей. Международная популярность жанра и развитие жанра басни во времени: Эзоп, Ж. Лафонтен, И. Крылов, С. Михалков, Ф. Кривин.

Жанр бытовой сказки. Обобщенность характеров, наличие социального конфликта и морали. Связь с жанром басни.

Формирование представлений о *жанре рассказа*. Герой рассказа. Особенности характера и мира чувств. Сравнительный анализ характеров героев. Способы выражения авторской оценки в рассказе: порхрет героя, характеристика действий героя, речевая характеристика, описание интерьера или пейзажа, окружающего героя, авторские комментарии.

Формирование представлений о различии жанров сказки и рассказа. Различение композиций сказки и рассказа (на уровне наблюдений): жесткая заданность сказочной композиции, непредсказуемость композиции рассказа.

Различение целевых установок жанров (на уровне наблюдений): объяснить слушателю алгоритм поведения героя при встрече с волшебным миром (волшебная сказка); рассказать случай из жизни, чтобы раскрыть характер героя (рассказ).

Поэзия. Способы раскрытия внутреннего мира лирического героя (героя-рассказчика, автора) в стихотворных текстах: посредством изображения окружающего мира; через открытое выражение чувств. Средства художественной выразительности, используемые для создания яркого поэтического образа: художественные приемы (олицетворение, сравнение, контраст, звукопись) и фигуры (повтор).

Лента времени. Формирование начальных наглядно-образных представлений о линейном движении времени путем помещения на ленту времени произведений фольклора (сказок, созданных в разные периоды древности), а также авторских литературных и живописных произведений.

Литература в контексте художественной культуры. Связь произведений литературы с произведениями других видов искусства: с живописными и музыкальными произведениями. Формирование начальных представлений о том, что сходство и близость произведений, принадлежащих к разным видам искусства, — это сходство и близость МИРОВОСПРИЯТИЯ их авторов (а не тематическое сходство).

Раздел «Элементы творческой деятельности»

Дальнейшее формирование умения рассматривать репродукции живописных произведений в разделе «Музейный Дом», слушать музыкальные произведения и сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.

Участие в инсценировках (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

Формирование умения устно и письменно (в виде высказываний и коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникающими в ходе обсуждения литературных текстов, живописных и музыкальных произведений.

4 класс

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Совершенствование умения чтения про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения.

Совершенствование умений и навыков выразительного и осмысленного чтения: учет тех требований к выразительности чтения, которые продиктованы жанровой принадлежностью текста. Дальнейшее развитие навыков свободного владения устной и письменной речью.

Дальнейшее формирование культуры предметного общения:

- а) умения целенаправленного доказательного высказывания с привлечением текста произведения;
- б) способности критично относиться к результатам собственного творчества;
- в) способности тактично оценивать результаты творчества одноклассников.

Дальнейшее формирование культуры предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря».

Умение определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно.

Умение составлять общее представление о содержании основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия; характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою.

Формирование библиографической культуры

Дальнейшее формирование умений ориентироваться в книге по ее элементам («Содержание» и «Оглавление» книги, титульный лист, аннотация, сведения о художниках — иллюстраторах книги). Формирование умений составлять аннотацию на отдельное произведение и сборник произведений.

Использование толкового, фразеологического и этимологического учебных словарей для уточнения значений и происхождения слов и выражений, встречающихся на страницах литературных произведений.

Формирование умения выбирать книги в библиотеке на основе рекомендованного списка.

Биография автора художественного произведения. Начальные представления о творческой биографии писателя (поэта, художника):

а) роль конкретных жизненных впечатлений и наблюдений в создании художественного произведения;

б) участие воображения и фантазии в создании произведений;

в) диалоги с современным московским детским писателем и современными художниками (авторами иллюстраций к учебнику); детские вопросы к авторам и ответы на них.

Представление о библиографическом словаре (без использования термина). Использование биографических сведений об авторе для составления небольшого сообщения о творчестве писателя или поэта.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Устное народное творчество. Формирование общего представления о «мифе» как способе жизни человека в древности, помогающем установить отношения человека с миром природы. Представления о Мировом дереве как связи между миром человека и волшебным миром; представления о тотемных животных и тотемных растениях как прародителях человека.

Волшебная сказка. Отражение древних (мифологических) представлений о мире. Герой волшебной сказки. Представление о волшебном мире, волшебном помощнике и волшебных предметах, волшебных числах и словах. Особенности сюжета (нарушение социального (природного) порядка как причина выхода героя из дома; дорога к цели, пролегающая через волшебный мир; испытания, помощь волшебного помощника, победа над волшебным миром как восстановление социального (природного) порядка и справедливости.

Отслеживание особенностей мифологического восприятия мира в сказках народов мира, в старославянских легендах и русских народных сказках.

Былина как эпический жанр (историческое повествование). Характеристика эпического (исторического) героя (победитель в борьбе с природными силами; защитник границ княжества и отечества; человек, прославляющий своими деяниями — торговлей или ратными подвигами — свое отечество).

Проникновение фабульных элементов истории (в виде примет конкретно-исторического времени, исторических и географических названий) в жанры устного

народного творчества: волшебной сказки («Морской царь и Василиса Премудрая») и былины («Садко»).

Авторская сказка. Сохранение структурных (жанровых и сюжетных) связей с народной сказкой и обретение нового смысла. Развитие сказочной «этики»: от победы с помощью магической силы — к торжеству ума, смекалки (в народной сказке); к осознанию ценности нравственного совершенства и силы любви (в авторской сказке).

Жизнь жанров фольклора во времени.

Жанровые особенности, роднящие сказочную повесть с жанром сказки: сосуществование реального и волшебного миров, превращения, подвиги героя и выполнение им трудных заданий, волшебные числа и волшебные слова.

Герой сказочной повести: проявление характера в поступках и речи, развитие характера во времени. Перенесение победы над волшебным миром в область нравственного смысла: не знание волшебного заклинания, а преодоление собственных недостатков, воспитание в себе нравственных принципов помогают герою вернуть себе человеческий облик.

Особенности поэзии. Выражение внутреннего мира автора посредством изображения окружающего мира. Разница картин мира, создаваемых поэтами. Общее представление об образе поэта через его творчество.

Формирование представления о разнообразии выразительных средств авторской поэзии: использование приемов олицетворения, сравнения, антитезы (контраста); лексического и композиционного повтора.

Общее представление о связи смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии, знакомство с онегинской строфой).

Литература в контексте художественной культуры. Связь произведений литературы с произведениями других видов искусства: с живописными и музыкальными произведениями.

Дальнейшее формирование культуры сравнительного анализа произведений, принадлежащих к разным видам искусства: произведения сравниваются не на основе их тематического сходства, а на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»

Умение читать выразительно стихотворный и прозаический текст, основываясь на восприятие и передачу художественных особенностей текста, выражение собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения.

Дальнейшее формирование умений обсуждать с одноклассниками иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений из раздела «Музейный Дом», слушать и обсуждать музыкальные произведения и сравнивать их с художественными

текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.

Дальнейшее формирование умений устно и письменно (в виде высказываний и коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, живописных и музыкальных произведений.

Формирование умений выполнять объемные творческие задания в рамках подготовки к литературной олимпиаде (по материалам, представленным в учебнике).

2.2.3. Иностранный язык (английский)

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

2.2.4. Математика, в том числе углубленное изучение.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), Вместимости (литра), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения.

Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху – снизу, ближе-дальше, между и др.). Расположение и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построения.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.)

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («...и\или...», «если..., то...», «верно\неверно, что...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

1 класс

Сравнение и счет предметов

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины. Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Расположение предметов в пространстве: сверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади. Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).

Направление движения: вверх — вниз, вправо — влево. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.

Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д.

Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счет.

Множества и действия над ними

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.

Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: больше — меньше, столько же (поровну). Что значит *столько же*? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?

Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.

Подготовка к письму цифр.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».

Число 0 как характеристика пустого множества.

Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.

Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

Сложение и вычитание

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр.

Числа от 11 до 20. Нумерация

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.

Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин.

2 класс

Числа от 1 до 20. Число 0.

Сложение и вычитание (*повторение*). *Высказывание. Верные и неверные высказывания. Множество. Элемент множества. Пустое множество. Равные множества. Подмножество. Свойства объединения и пересечения множеств. Переменная. Уравнения. Чтение и запись буквенных и числовых выражений. Направления и лучи. Числовой луч. Угол. Перпендикулярные прямые. Сумма одинаковых слагаемых. Программа действий. Алгоритм.*

Умножение и деление.

Умножение числа 2,3,4,5,6,7,8,9,10. Множители. Произведение. Умножение чисел 0 и 1. Ломаная линия. Области и границы. Многоугольник. Конструирование фигур Куб. Таблица умножения в пределах 20.

Задачи на деление. Знак действия деления. Способы прочтения математического выражения «деления». Деление на 2,3,4,5,6,7,8,9,10.

Пирамида.

Компоненты действий при делении.

Порядок выполнения действий.

Числа от 0 до 100. Нумерация.

Нумерация. Счёт десятками. Круглые числа. Образование чисел, которые больше 20. Устная и письменная нумерация. *Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» числа. Укрупнение единиц счёта и измерения.*

Единица длины: метр. Свойства величин.

Диаграммы. Умножение круглых чисел. Деление круглых чисел.

Сложение и вычитание.

Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение с переходом через десяток. Скобки. Устные и письменные приёмы вычислений вида: 35-15, 30-4. Числовые выражения. Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.

Длина ломаной. Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-17.

Взаимно-обратные задачи. Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями). Прямой угол. Прямоугольник.

Квадрат. Конструирование фигур. Периметр прямоугольника.

Умножение и деление.

Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения. Умножение чисел 0 и 1. Обобщённая запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул. Обобщённые записи свойств арифметических действий с помощью буквенных формул: переместительное, сочетательное свойство сложения, умножения. Единицы измерения времени: час, минута.

Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

3 класс

Числа от 0 до 100

Повторение и обобщение пройденного.

Сложение и вычитание в пределах 100 устно.

Числовые выражения. Решение вычислительных примеров, задач, уравнений.

Сложение и вычитание.

Сумма нескольких слагаемых. Прибавление числа к сумме. Знакомство с величинами: цена, количество, стоимость и зависимость между ними. Способы проверки действий сложения. Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Вычитание числа из суммы. Способы проверки действий вычитания. Вычитание суммы из числа. Приёмы округления при сложении и вычитании. Равные фигуры. Задачи в три действия.

Умножение и деление.

Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел.

Умножение числа 3. Деление на 3. Умножение суммы на число. Умножение числа 4. Деление на 4. Проверка умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Задачи на приведение к единице. Умножение числа 5. Деление на 5. Умножение числа 6. Деление на 6. Проверка деления. Задачи на кратное сравнение. Умножение числа 7, 8, 9. Деление на 7, 8, 9.

Прямоугольный параллелепипед. Площади фигур. *Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, рёбра и грани. Зависимость*

между компонентами и результатами умножения и деления. Формулы площади и периметра прямоугольника. Формулы площади и периметра квадрата.

Умножение числа 9. Деление на 9. Таблица умножения в пределах 100. Деление суммы на число. Вычисления вида: $48:2$, $57:3$. Метод подбора при делении двузначного числа на однозначное.

Числа от 100 до 1000. Нумерация.

Счёт сотнями. Названия круглых чисел. Образование чисел от 100 до 1000.

Трёхзначные числа. Задачи на сравнение. Устные приёмы сложения и вычитания. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Деление с остатком. *Формула деления с остатком. Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной. Уравнение. Корень уравнения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых. Комментирование решения уравнений по компонентам действий.*

Километр. Письменные приёмы сложения и вычитания вида: $325+143$; $457+26$; $464-235$.

Умножение и деление. Устные приёмы вычислений.

Умножение круглых чисел. Деление круглых чисел. Грамм. Объём геометрической фигуры. Единицы объёма.

Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений.

Умножение на однозначное число. Деление на однозначное число.

4 класс

Числа от 100 до 1000.

Повторение и обобщение пройденного.

Нумерация. Счёт предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Порядок действий.

Числовые выражения.

Письменные приёмы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Диагональ многоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

Приёмы рациональных вычислений.

Группировка слагаемых. Округление слагаемых. Умножение чисел на 10, 100.

Умножение числа на произведение.

Окружность и круг.

Среднее арифметическое. Умножение двузначного числа на круглые десятки.

Скорость, время, расстояние. *Формулы пути, стоимости и работы. Наблюдение зависимостей между величинами, построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.*

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные приёмы).

Числа от 100 до 1000.

Виды треугольников. *Задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур. Формула площади прямоугольного треугольника.*

Деление круглых чисел на 10, 100 Деление числа на произведение.

Цилиндр.

Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.

Деление круглых чисел на круглые десятки. Письменные приёмы деления на двузначное число.

Числа, которые больше 1000. Нумерация.

Тысяча. Счёт тысячами. Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч. Миллион.

Виды углов. Плоскость.

Разряды и классы тысяч.

Конус.

Меры длины: миллиметр.

Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.

Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Меры веса: центнер и тонна.

Доли и дроби. *Измерения и дроби. Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур на числовом луче.*

Меры времени: секунда.

Сложение и вычитание величин.

Умножение и деление.

Умножение многозначного числа на однозначное (письменный приём). Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000, 100 000.

Нахождение дроби от числа. *Сравнение дробей с одинаковыми числителями и с одинаковыми знаменателями. Нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого. Процент. Нахождение процента от числа и числа по его проценту.*

Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.

Таблица единиц длины, массы.

Задачи на встречное движение. Задачи на движение в противоположных направлениях. Задачи на движение в одном направлении. *Задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение расстояния между ними в заданный момент времени, времени до встречи, скорости сближения (удаления)*

Умножение на двузначное число.

Время. Единицы времени.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.

Умножение величины на число.

Таблица единиц времени.

Деление многозначного числа на однозначное число.

Шар.

Нахождение числа по его дроби.

Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.

Задачи на движение по реке.

Деление многозначного числа на двузначное число. Деление величины на число. Деление величины на величину. Ар и гектар.

Таблица единиц площади.

Умножение многозначного числа на трёхзначное число. Деление многозначного числа с остатком. Приём округления делителя. Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. *Общий случай умножения многозначных чисел. Построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами*

2.2.5. Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы:

смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения,

взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы,

День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Модуль «Основы светской этики».

Россия – наша Родина. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Модуль «Основы мировых религиозных культур» Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира.

Введение в предмет Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура. Итоги вежливых слов. Значение вежливости.

Россия – Родина моя. Понятие Родина. Древняя Русь. Происхождение названий Русь, русские. Наша Родина- Россия, её географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. Национальность и раса. Древние города России, их памятники и культуры. Патриотизм.

Этика и этикет Понятия этика, мораль (нравственность). Назначение этики, её категории. Понятие этикет, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика

Вежливость Понятия вежливость, уважение. Происхождение вежливых слов, их значение. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слышать друг друга.

Добро и зло Понятие добро и зло. Тема добра в русских сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся. Повседневные проявления доброты.

Дружба и порядочность Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятие синонимы друг, приятель, товарищ. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе.

Честность и искренность Понятия честность и искренность. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности. Сто значит быть честным самим с собой, с окружающими. Честность, правдивость, тактичность. Позитивные качества честности. Искренность - составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов.

Гордость и гордыня Понятия гордость и гордыня. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Зазнайство и гордыня, скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России.

Обычаи и обряды русского народа

Что такое обычай и обряд. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом-солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России.

Терпение и труд Значение слова терпение. Что такое труд. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учёба-важнейший труд школьника.

Семья Семья – объединение людей разного возраста, основанное на кровно-родственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи.

Семейные традиции Традиция. Разнообразие традиций, их создание. Собственные традиции.

Сердце матери Роль матери в семье. День матери. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Мать и счастье. Мать – творец человека. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким.

Правила твоей жизни Сознательная дисциплина. Правила приёма пищи. Этикет школьного праздника. Самообслуживание обучающихся. Помощь детей родителям. Культура общения сверстников.

Праздники народов России Праздники: государственные, светские, религиозные, школьные, семейные.

Защитники отечества 23 февраля-День защитника Отечества. Состав вооружённых сил РФ. Страницы боевой славы Родины с 13 в по настоящее время. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ. Подарочный этикет.

2.2.7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём – основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека. Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния. Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций. Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в

композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля – наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов – представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.). Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя – Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества. Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек. Опыт художественно-творческой деятельности. Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения). Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Представление о работе в

графическом и растровом редакторе на компьютере. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала. Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.8. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности.

Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов. Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие.

Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы

(хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио-и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2.2.9. Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2– 3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного

использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование. Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2.2.10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений. Способы физкультурной деятельности. Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги. Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла. Гимнастические упражнения прикладного

характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание. Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность. Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение. Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр: Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола. Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Народные подвижные игры разных народов. Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики. Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости. Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу. Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в

постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно. Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег. Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15– 20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1– 2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием..

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего

образования являются Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа направлена на создание современного национального воспитательного идеала - высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, социально-экономических и других особенностей Самарского региона, запросов всех участников образовательного процесса, в совокупности с социальными партнёрами лица и различными общественными организациями. Программа содержит мероприятия по формированию целостной образовательно-воспитательной среды и носит интегрированный характер.

Цель – развитие и воспитание определённых человеческих качеств личности, отражающих нравственный портрет школьника: **функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.**

Задачи:

1. Воспитать у обучающихся нравственное чувство, этическое сознание и готовность совершать позитивные поступки, в том числе и речевые.
2. Формировать потребность к познанию и трудолюбию.
3. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
4. Формировать гражданско-патриотические чувства.
5. Формировать чувство прекрасного.
6. Формировать обозначать моральные дилеммы и самостоятельно решать их.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания

В основу программы положен подход поликультурности.

Перечень поставленных задач соотнесём с перечнем основных ценностей:

➤ Личностные ценности:

- Ценность жизни (отношение человека к мирозданию, Земле, природе, другим людям. Ценность жизни лежит в основе экологического сознания)
- Ценность добра (направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности- любви)
- Ценность свободы, чести и достоинства (является базовой ценностью гуманистического общества, на которой основаны межличностные отношения)
- Ценность природы (осознание себя частью природного мира)
- Ценность истины (ценность научного познания, разума, понимания сущности бытия, мироздания)
- Ценность красоты, гармонии (эстетическое воспитание через приобщение человека к разным видам искусства)

➤ Общественные ценности:

- Ценность семьи

- Ценность труда и творчества
- Ценность свободы и прав человека, социальной солидарности
- Ценность гражданственности
- Ценность патриотизма
- Ценность человечества

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях. На основе традиционных источников нравственности, обозначенных в Концепции, программой лица определены следующие ценности:

Человек и люди

Жизнь человека

Добро, правила морали и умение делать нравственный выбор

Взаимозависимость интересов личности и общества

Свобода и права личности

Честь и достоинство

Признание свободы, прав, чести и достоинства других людей, необходимость договариваться друг с другом, взаимодействовать

Разумное управление речью как гарантия достойных поступков личности

Дружба и взаимопомощь

Справедливость и милосердие

Духовная безопасность («добрый человек в мире, где есть зло»)

Семья

Любовь и верность

Здоровье, достаток

Почитание родителей

Забота о старших и младших

Забота о продолжении рода.

Патриотизм

Любовь:

– к близким, друзьям, школе,

– к своей малой родине,

– к своему народу,

– к России,

и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам.

Гражданственность

Долг (перед семьёй, предками, страной)

Служение Отечеству

Закон и правопорядок

Правовое государство и гражданское общество

Многообразие культур и народов единой страны

Равенство культур и народов России

Толерантность (признание права другого быть «непохожим на тебя» и диалог разных людей)

Традиционные религии и светская культура

Свобода совести и вероисповедания

Представления традиционных религий и светской культуры о религиозных идеалах (вера, религиозное мировоззрение, религиозная жизнь)

Толерантность в отношениях между верующими разных религий и атеистами.

Человечество

Многообразие культур и народов мира

Равенство и независимость народов и государств мира

Мир во всем мире

Международное сотрудничество

Прогресс человечества

Труд и творчество

Трудолюбие (значимость труда и потребность в нём)

Созидание и творчество (самоценность труда)

Уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

Целеустремлённость и настойчивость

Наука

Знание

Стремление к истине и критичность мышления.

Научная картина мира

Здоровье

Здоровье физическое и душевное (психологическое, нравственное)

Здоровье личное, близких и всех людей

Здоровье человека, общества и природы

Здоровый образ жизни

Природа

Жизнь и эволюция

Природа родного края

Заповедная природа

Планета Земля

Экологическое сознание

Эстетика

Духовный мир человека

Красота в творениях природы и человека (искусство)

Гармония

Содержание программы духовно-нравственного воспитания и развития

Воспитание есть управляемая система процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающая, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию личности, с другой, - соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества. Программа духовно-нравственного воспитания развития обучающихся построена на следующих принципах:

1. Принцип социальной активности (способность ребёнка к социальному действию, социальному поступку)
2. Принцип социального творчества (поступок, который совершает ребёнок, является его самостоятельным волеизъявлением)

3. Принцип взаимодействия личности и коллектива (социальные действия учащихся – органическая часть социальной жизни общества)
4. Принцип развивающего воспитания (умение сформировать самостоятельное мнение, принять собственное решение, ответственно совершить поступок)
5. Принцип мотивированности (приобретение и осознание ведущих мотивов)
6. Принцип индивидуализации (становление ребёнка как сугубо индивидуальной личностью)
7. Принцип целостности воспитательного процесса (формирование единого и целостного образа мира ребёнка)
8. Принцип единства образовательной среды (создание единой системы внутришкольного и внешкольного воспитания и образования)
9. Принцип опоры на ведущую деятельность (соответствие ведущей деятельности, психологических возможностей и ограничений возрасту)
10. Принцип опоры на традиции (формирование национальной идентичности, гражданской самоидентификации)

Воспитание для педагога – это процесс не стихийный, а целенаправленный и выстроенный. Осознанная цель (портрет желаемых человеческих качеств) переводится в конкретные задачи (передача системы ценностей), под которые подбираются средства решения, способные развить нужные качества личности, помочь ребёнку принять духовные ценности в свой внутренний мир.

Основой любых средств воспитания является то, что можно условно обозначить как **доброе дело**.

Доброе дело может быть *спонтанным*, неожиданным, непрогнозируемым и спланированным (хотя бы отчасти). Главным в каждом из этих случаев является то, что находящийся рядом с ребёнком взрослый помогает ему *отрефлексировать ситуацию*, т.е. задуматься над происходящим, сделать для себя выводы, что здесь хорошо или плохо, как надо поступать в дальнейшем. Именно это превращает конкретное доброе дело в часть бесконечного процесса воспитания и становления личности. Механизм принятия учеником конкретных ценностей (идей, правил поведения) обеспечивают определённые средства: осмысление ценностей и практические действия на их основе.

- *Осмысление и ощущение духовной ценности* – это знакомство с конкретной важной идеей или правилом (ценностью). Оно обязательно должно сопровождаться ярким эмоциональным положительным переживанием. Без этого условия младший школьник не сможет до конца осмыслить ценность в беседах со взрослым, не начнет использовать её для оценки смоделированной ситуации. Например, ребёнок видит фильм о природе, поражающий его своей красотой, обсуждает со взрослым, «что такое «красота», пытается оценить, что красиво, а что нет на предложенных картинках. Либо ученик оценивает речевую ситуацию и отмечает вежливое/невежливое поведение ее участников. Таким образом, ценность начинает приниматься внутренним миром ребёнка. Он осмысливает её и пытается использовать в своей речи, на словах. Поэтому далее в Программе такой уровень освоения ценности будет называться «Слова».
- *Действие, направляемое ценностью*, – это конкретная ситуация, требующая выбора и осуществления поступка с учётом известных ребёнку идей и правил поведения (ценностей). Примеры: ребенок, листая фотоальбом, отбирает «красивые» и «некрасивые» фотографии; долго переделывает свой рисунок, «чтобы было красиво»; начинает убирать и украшать свою комнату. В такие моменты ценность принимается внутренним миром ребёнка. Он использует ценность не только на словах, но и на деле. Слово также может являться делом, когда ребёнок в конкретной ситуации с помощью слова совершает добрые поступки (поздравляет с днём рождения, с праздником,

утешает другого или радуется успехам одноклассника и т.п.). Поэтому далее в Программе такой уровень освоения ценности будет называться «Дела».

Поскольку человека реально воспитывает сама жизнь, среда общения, а не отдельные школьные мероприятия, то многие воспитательные шаги спланировать невозможно. Осмысление ценности может предшествовать практике, а может произойти и значительно позже. Так, например, далеко не каждый школьник может сформулировать, что такое справедливость, но регулярно использует суть этого понятия в отношениях с другими, заявляя: «это несправедливо» или «так будет справедливо».

Роль учителя. Взаимодействие «учитель-ученик».

Большинство добрых дел, составляющих процесс воспитания, возникает на уроках, переменах, на школьном дворе спонтанно. Важно, чтобы у учителя изначально была установка на доброе отношение к детям, отказ от позиции «наказывающего наставника» и переход в позицию «доброго помощника», который терпеливо реагирует на возникающие ситуации, помогает детям осмысливать и принимать важные идеи и правила поведения (духовные ценности). И главное – это положительный личный пример учителя, а не нотации и наказания. Только таким образом можно строить с учениками *партнёрские отношения*, основанные на *равенстве* сторон и на доверии друг другу. Это непростой личностный выбор педагога, но только он, на наш взгляд, может способствовать подлинному каждодневному нравственному воспитанию личности.

В то же время вполне поддаётся планированию та часть «добрых дел», которые принято называть *системой воспитательных мероприятий* (праздники, экскурсии, классные часы, специальные уроки и т.п.), которые, мы убеждены, нельзя планировать ради «галочки» в отчёте или только ради информирования ребят о каких-то ценностях. Все эти мероприятия можно использовать для двух важных педагогических действий:

1) *Моделировать ситуации, требующие нравственного выбора*, когда следование понятным идеям и правилам противоречит обстоятельствам, другим правилам, собственным интересам и т.п.

2) *Осуществлять с детьми рефлексию ситуации* – обсуждать и осмысливать действия после их завершения. Здесь помимо разговора о том, что получилось хорошо, а что плохо, необходимо также предлагать ребятам формулировать вывод – как стоит вести себя в дальнейшем. Тогда вместо чтения нотации о правильном поведении мы получим от ребят самостоятельно сформулированную нравственную норму. А то правило, которое придумал и принял сам, исполнять значительно проще и приятнее.

Всё многообразие добрых дел, которые могут происходить в школе, традиционно разделяют на три официальных вида деятельности.

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается как **Учёба**. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается после уроков.

3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.). Далее в Программе этот вид деятельности обозначается **Общественные задачи**.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Слова	Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах. Окружающий мир, 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка». Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории. Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России. Риторика – культура диалога, взаимодействие представителей	Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий): – беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д.; – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского	

	разных концессий.	поведения, в том числе противоречивые ситуации; – экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего города, моей семьи», коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п.; – встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; – ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России	
Дела	Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях: – посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.; – групповая работа на разных предметах – опыт оказания	– осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности; – ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов; – завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу	Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.). Забота о памятниках города. Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, проекте «Я - Гражданин» и т.п.

	взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях; – специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. Например, в математике – методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов».	руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.	
ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ			
Слова	Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей. Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы. Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка –	экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира	

	роль творческого труда писателей, художников, музыкантов		
Дела	Получение трудового опыта в процессе учебной работы. Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца. Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания. Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов. Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества. Презентация своих учебных и творческих достижений.	Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий): – праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Все профессии нужны, все профессии важны» и т.д.; - коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п.; – встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; – ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации; – совместные проекты с родителями «Труд моих родных» - участие в акциях «Чистый город», субботниках.	Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством: – украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы; – расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.); – занятие народными промыслами; – работа в творческих мастерских; – отдельные трудовые акции, например «Чистый город» (на исключительно добровольной, сознательной основе); – краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных объединениях (детских и разновозрастных);
ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ			
Слова	Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей. Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными	Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий): – спортивные праздники, подвижные	

	навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья. Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья Русский язык и литературное чтение, ОРКСЭ – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»). Технология – правила техники безопасности.	игры (в т.ч. с родителями); – занятия в спортивных секциях; – туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности); – классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Разговор о правильном питании», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.; – экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;	
Дела	Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы: – осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; – регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п. – образовательные технологии, построенные на	встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами. Реализация курса ВД	Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды: – соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; – составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха; – организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на

	лично ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», право передачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.	«Азбука безопасности»	свежем воздухе, на природе; – отказ от вредных привычек, здоровое питание, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; – противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании. Участие в конкурсе рисунков и плакатов «Здоровое питание», участие в декаде «Красная лента», неделя безопасности.
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Слова	Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил . Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы. Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.	Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий): – экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира;	
Дела	Получение опыта бережного отношения к природе в процессе	классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе	Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:

	учебной работы: – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.	убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.; – встречи-беседы с людьми, изучающими природу, воздействие человека на неё; – ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия; – проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережении - экологические проекты	– каждодневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки; – забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе; – участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.; – создание текстов (объявления, рекламы, инструкции, листовки и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».
--	--	---	---

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Слова	Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира. Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности. Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ. Литературное чтение – красота слова звучащего (коммуникативные и	Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий): – игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.); – посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах	
--------------	---	--	--

	этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека. Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.	отразилась красота?»	
Дела	Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы: – исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»; – оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.	классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»; – занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве; – встречи-беседы с людьми творческих профессий; – участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров в рамках реализации курса ВД «Празднично-событийный цикл школы»	Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности: – участие в художественном оформлении помещений, зданий; – участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры; – опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.
ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ЧУВСТВА, ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ГОТОВНОСТИ СОВЕРШАТЬ ДОБРЫЕ ПОСТУПКИ			

Слова	Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах. Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.). Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д. Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.). ОРКСЭ («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.); (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела.	Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий): – беседы и классные часы по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться ... не завидовать» и т.д.); – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения; – экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др.; коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п.; ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и	
-------	--	--	--

		проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями;	
Дела	Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии. Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать. Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями. Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища. Проектная деятельность.	осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их; – ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора; – туристические походы и другие формы совместно деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм. Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.	Посильное участие в оказании помощи другим людям: – подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями; – строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся; – решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.



Совместная деятельность лица, семьи, общественности по духовно-нравственному развитию и общественности

Если не попытаться согласовать жизнь ученика в стенах школы с тем, что происходит за её пределами, то большинство воспитательных усилий педагогов будут потрачены впустую. Лицей готов стать культурным центром определённой микросреды. Для этого в рамках той же «внешкольной деятельности» необходимо:

1) Выстроить конструктивную и регулярную работу с родителями (семьями).

В основу работы с родителями положены *партнёрские отношения*. Составляющие работы с родительским коллективом - это информационная, консультационная, курирование сложных и неблагополучных семей, совместная деятельность.

Формы работы:

- *Лекции;*
- *Конференции;*
- *Консультационная помощь;*
- *Родительские собрания;*
- *Совместные мероприятия*

Сроки	Темы общешкольных собраний	Класс
сентябрь	Особенности детей 6-7 возраста, адаптация к школьной жизни. Организация обучения в условиях ФГОС НОО(задачи духовно-нравственного воспитания)	1 класс
ноябрь	Формирование потребностей в ЗОЖ Разговор о правильном питании	1-4 классы
февраль	Патриотическое воспитание в семье.	1-4 классы
май	Оценка достижений духовно-нравственного воспитания и развития	1-2 классы
май	Вопросы организации курса ОРКСЭ	3 классы
май	Особенности воспитания детей предпубертатного возраста	4 классы

Календарь традиционных лицейских мероприятий

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний. Акция «Внимание, пешеход!» День Здоровья
Октябрь	Праздничные мероприятия ко Дню Учителя. Праздничные мероприятия «Здравствуй, осень золотая!» День Лицея День пожилого человека
Ноябрь	День народного единства – тематические классные часы День матери Акция «Помоги пернатым друзьям»
Декабрь	Новогодний праздник. Фабрика Деда Мороза Спортивный праздник «Весёлые старты». Праздник «Рождественские посиделки». Декада «Красная лента»
Январь	Акция «Учись быть пешеходом»
Февраль	Месячник военно-патриотического воспитания.

	День Защитника России. Фестиваль «Красная гвоздика» Смотр строя и песни. Игра «Зарница» Акция «Письмо солдату» День Науки
Март	Праздник мам. Праздничный концерт, посвященный 8 Марта. Неделя театра. Книжкина неделя. Праздник «Прощание с букварём» Масленица
Апрель	Месячник экологической безопасности. Игра «Зарница» Социальные акции
Май	Митинг, посвященный Дню победе Праздник «Лицейские овации» До свидания, школа; Здравствуй лето! Неделя безопасности Акция «Письмо ветерану»
В течение года	Акция «Мокрый нос, пушистый хвост» Акция «Скрепка» Акция «Милосердие» Экологические акции

2) Организовать взаимодействие школы с культурными и общественными организациями.

Лицей, как представитель образовательных учреждений, готов взять на себя миссию сплочения общества в воспитании подрастающего поколения. Такие содружества необходимы для полноценной реализации задач общего образования в современных условиях. И эти взаимоотношения взаимовыгодны для обеих сторон. С одной стороны, организации-партнёры видят в школе наиболее приспособленную структуру, объединяющую многочисленную организованную часть населения, через которую возможно эффективное решение их задач. С другой стороны, школа получает возможность привлекать для решения своих задач материальные, организационные и другие ресурсы организаций-партнёров.

Начальная школа является важнейшим звеном формирования личности XXI века. Осознавая, что даже при сильном педагогическом коллективе, хорошем материальном оснащении, благоприятном территориальном размещении, лицей не сможет в одиночку решать задачи по воспитанию, обучению, сохранению здоровья своих учеников. Лицей на системной основе, используя различные формы взаимодействия, выстраивает сотрудничество с социальными партнёрами: участие представителей различных организаций в проведении мероприятий, реализация совместных программ, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания и развития.

Объективной жизненной потребностью стало формирование безопасного образовательного пространства. Важнейшим компонентом этой деятельности является накопление опыта взаимодействия лицея с социальными партнёрами с целью

формирования массовой культуры безопасности всех участников образовательного пространства.

Перед начальной школой стоит задача сохранения здоровья и создание безопасности обучающихся. В этом направлении лицей взаимодействует: с детскими территориальными поликлиниками, с управлением по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий, управление внутренних дел, управление государственной противопожарной службы, государственная инспекция безопасности дорожного движения.

В реализации задач здоровьесбережения взаимодействие МБУ «Лицей №19» с образовательными учреждениями дополнительного образования, реализующими физкультурно-оздоровительное направление - это ДЮСШ №2, Дворец творчества молодёжи, спортивная ассоциация восточных единоборств, бассейн, шахматная школа и др.

Для реализации потребностей детей в дополнительном образовании туристско-краеведческого, художественно-эстетического, героико-патриотического направления выстраивание партнёрских отношений с учреждениями дополнительного образования и с культурными учреждениями города: Краеведческим музеем, Художественным музеем, городской детской библиотекой №4, Тольяттинской Консерваторией, кукольным театром «Пилигрим», драматическим театром «Колесо», досуговыми центрами, МОУ ДОД ЦДОДД ГЦИР, «Диалог», ассоциация детских организаций «Волгарята», ЦИТ, МУ «Семья» и т.д. Совместная деятельность заключается не только в участии в мероприятиях, но использовании данных площадок как различные формы проведения уроков: музейные, библиотечные уроки, экскурсии, творческие мастерские, литературные и музыкальные гостиные, уроки-путешествия, педагогическое сопровождение детей и т.д. Использование такого взаимодействия позволяет решать задачи духовно-нравственного развития и воспитания позволяет педагогам более эффективно формировать личность учащегося, развивать его нравственный, творческий потенциал, готовить творчески мыслящего и социально-активного человека.

Совместно реализуемые проекты с социальными партнёрами

Название проекта	Ценностные основания	Механизмы реализации
«Школа безопасности»	Формирование представлений о безопасном образе жизни	Встречи с работниками ГИБДД, ГО ЧС, МВД. Праздники, спектакли, конкурсы
«Я- маленький гражданин»	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Классные часы, беседы
Акция «Я-патриот России»	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству	Уроки мужества, праздничные концерты, встречи с ветеранами,

		людьми, чья профессия защищать Родину и служить своему народу, акции. Игра «Зарница», митинги. Участие в городском сетевом сообществе детских организаций «Волгарята»
Акция «Милосердие»	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Сбор канцтоваров для детских домов, детей-сирот, благотворительных фондов Концерты для детей с ОВЗ
Экологические акции	Воспитание любви и бережному отношению к природе	Акция «Помоги птицам», «Первоцвет». Экологические праздники

Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.

Результат духовно-нравственного воспитания - это принятие человеком конкретных духовных ценностей: правил или идей.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания планируются следующие результаты:

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- Знание главных нравственных правил, норм
- Представления о базовых российских ценностях- идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»
- Умения отделять оценку поступка от оценки человека
- Различение хороших и плохих поступков
- Умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения
- Отрицательная оценка плохих поступков
- Избегание плохих поступков, капризов
- Признание собственных плохих поступков
- Осуществление чего-то полезного для своей семьи
- Защита собственной чести и достоинства, своих друзей и близких
- Препятствование проявлению несправедливости, нечестности
- Уважительное отношение к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей
- Добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому
- Следование правилам вежливого, приличного поведения

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям

- Элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях
- Знание важнейших вех в истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России
- Знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы традиционных российских религий и светской культуры
- Знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества
- Отрицательная оценка нарушения порядка, несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности
- Отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами
- Осуществление чего-то полезного для друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны
- Участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление)
- Умение отвечать за свои поступки
- Препятствование нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия
- Избегания насилия, препятствование его проявления
- Недопущение оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы
- Умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности

- Проявление уважения к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира
- Самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к жизни

- Знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования
- Понимание особой роли творчества в жизни людей
- Отрицательная оценка лени и небрежности
- Уважение в действии к результатам труда других людей
- Стремление и умение делать что-то полезное своими руками
- Умение работать в коллективе
- Стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач
- Стремление к творческому, нестандартному выполнению работы
- Выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности
- Проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца
- Соблюдение порядка на рабочем месте

Воспитание здорового образа жизни

- Знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности
- Знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и окружающей среды
- Соблюдение правил личной гигиены и здорового режима дня
- Воспитание бережного отношения к природе и жизни
- Начальные знания о роли жизни в природе, её развитии
- Начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о нормах экологической этики
- Знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля
- Отрицательная оценка действий, разрушающих природу
- Умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе
- Самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека
- Бережное отношение к растениям и животным
- Добровольные природоохранные действия
- Добровольное участие в экологических проектах
- Воспитание чувства прекрасного
- Представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека
- Умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей
- Начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира
- Проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства
- Отрицание некрасивых поступков, неряшливости, знание норм речевого этикета
- Самостоятельное обращение к произведениям искусства
- Реализация себя в художественном творчестве
- Соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида

Результаты освоения программы отслеживаются с помощью психологических диагностик, наблюдений за проявлением в деятельности обучающихся уровня воспитанности, сформированности саморегуляции и самооценки в поведенческом плане, умений выстраивать коммуникации с людьми различных возрастов, национальностей, конфессий.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (добродетель, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Условия реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении начального общего образования.

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1) В лицее организованы подпространства:

- актовый зал для проведения праздников, дополнительных занятий;
- спортивный зал школы – проведение урочной, внеурочной, внеклассной деятельности;
- кабинет информатики;
- музыкальный кабинет для проведения урочной и внеурочной деятельности;
- школьная библиотека;
- игровая (комната эмоциональной разгрузки);
- хореографический зал
- изостудия

Это позволяет:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2) Для реализации программы нравственно-духовного развития, воспитания обучающихся в школе имеется необходимая материально-техническая база:

- интерактивные доски – 7 единиц;
- проекторы 12 единиц;
- в 20 кабинетах начальной школы имеется ноутбуки;
- 2 мобильных кабинета;
- спортивный зал укомплектован спортивным инвентарем в полном объеме.

3) Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных

в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы: создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Участники программы:

Учащиеся;

Классные руководители;

Учителя-предметники;

Медицинские работники;

Психолог;

Родители;

Библиотекарь;

Администрация школы.

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Второй этап — организация работы образовательного учреждения по реализации программы.

Экологическая безопасность, здоровьесберегающая инфраструктура лицея включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся (составление акта о приемке образовательного учреждения к новому учебному году);
- наличие столовой на 200 мест и необходимое оснащение помещений для хранения пищи;
- Организация УВП в соответствии с требованиями САНПиН и надзорных органов
- Организация ежегодных плановых медицинских осмотров
- организация 2-х разового качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов,
- 1 спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, спортивная площадка;
- медицинский кабинет;
- игровая (кабинет психологической разгрузки);
- квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися:
- 2 учителя физической культуры,
- Учитель ритмики;
- Педагог-психолог;
- медицинский работник (фельдшер, врач-педиатр, курирующий лицей)
- . Повышение квалификации педагогов, использования инновационных современных образовательных технологий

Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

- Организация образовательного процесса строится с учётом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).
- 1-4 классы работают в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями ФГОС). Максимальное количество часов в неделю выдержано. Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в ФГОС, вторник и четверг - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные.
- В 1 классе 3 часа физической культуры , 1 час динамической паузы и 1 час курса «Ритмика и танец» введены во внеурочную деятельность спортивно-оздоровительного направления.

- Во 2-4-х классах часа физической культуры. Спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности представлено курсами «Ритмика и танец», «Подвижные игры». В системе дополнительного образования занятиями в секциях «Тхеквон до», «Спортивная игра».

В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения здоровье определяется как состояние «полного физического, психического и социального благополучия», а не только как отсутствие болезней и физических недостатков. Известно, что состояние здоровья зависит от образа жизни, значительную часть которой ребёнок проводит в школе. Поэтому Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе начинается с продумывания построения и реализации здоровьесохраняющего, безопасного для здоровья обучающихся учебного процесса. Затем рассматриваются просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни.

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о

главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

Основные направления просветительской и мотивационной работы

<i>Направление деятельности</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<i>Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни</i>	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	– Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности, правильного питания
<i>Профилактическая деятельность</i>	1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Организация профилактики травматизма 5. Организация профилактики вредных привычек и безопасности	– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. – Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований к учебным аудиториям, световому и тепловому режиму, мебели, УВП – Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. – Профилактика утомляемости: организация УВП с соблюдением требований САНПиН, проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха, использование

		здоровьесберегающих технологий в УВП - Профилактические беседы и мероприятия (уроки, внеклассные мероприятия, внеурочная деятельность, ПД) по предупреждению вредных привычек, умению действовать в ситуациях Ч - сотрудничество с учреждениями, обеспечивающими безопасность детей
<i>Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа</i>	1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, здорового образа жизни в семье.	– Увеличение объема и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы: - Расширение спектра спортивных мероприятий, секций, разработка программ спортивно-оздоровительной направленности, организация внеурочной деятельности по направлению, привлечение родителей к активному участию в мероприятиях спортивного направления и т.д. – Расширение спектра сотрудничества с партнёрами: организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.

Оздоровительные физкультурные мероприятия

Организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между основными уроками;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Структура комплекса оздоровительных физкультурных мероприятий

Оздоровительные физкультурные мероприятия применяемые			
↓		↓	
в ходе учебного процесса		в ходе внеклассной и внеурочной работы	
Физическое воспитание школьников	Вне уроков физкультуры: 1) гимнастика до занятий; 2) подвижные перемены; 3) физкультминутки (энергизаторы): - дыхательная гимнастика; - локальная гимнастика для различных частей тела; - элементы самомассажа; 4) элементы валеологического образования в ходе уроков. 5) мероприятия по отслеживанию параметров физического здоровья и психологического состояния	1) Работа по профилактике заболеваний, вредных привычек. 2) Пропаганда занятий физкультурой и спортом через занятия в спортивных секциях 3) Реализация курсов внеурочной деятельности	1) Проведение Дней здоровья; 2) Занятия в спортивных секциях; 3) проведение спортивных праздников, месячников безопасности 4) Проведение профилактических бесед, конкурсов, участие в декаде «Красная лента» 5) Встреча с медицинскими работниками 6) Встречи со спортсменами 7) Встреча с людьми преодолевшими болезни, вредные привычки 8) Организация летней оздоровительной площадки

Деятельность по реализации программы в ходе учебной деятельности

Гимнастика до занятий.

Общее руководство проведением гимнастики осуществляет дежурный учитель. Для проведения гимнастики в школе используется рекреации и классные комнаты. Учащиеся занимаются в течение 10 минут. Проводят занятия учителя начальных классов, учитель физкультуры. Основной материал гимнастики – общеразвивающие упражнения без предметов. Если гимнастика проводится на площадке (в тёплое время), в комплекс включаются игры, прыжки.

Подвижная (динамическая) перемена .

Подвижные перемены имеют большое оздоровительное значение в режиме дня обучающихся и предполагают проведение подвижных игр на большой перемене. Игры – хороший отдых между уроками, они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность. Как правило, игры и развлечения несложные. Нужно использовать такие игры, правила которых разрешают детям, не нарушая хода, вступать в игру и выходить из неё.

Физкультминутки, или упражнения – энергизаторы.

Это проведение здоровьесберегающих минуток на уроках общеобразовательного цикла. Учащимся необходимы двигательные минутки на уроке, которые позволят им размять своё тело, передохнуть и расслабиться. Энергизаторы хороши тем, что предполагают активность разных анализаторов и актуализируют разные способности детей. В результате использование энергизатора восстанавливается энергия класса, внимание снова привлекается к учителю, дети, получившие улучшение психо-эмоционального состояния, снова чувствуют себя включённым в работу.

Элементы валеологического образования в ходе образовательной деятельности.

Огромное значение в ходе образовательного процесса имеет валеологическая работа. Успех валеологического образования в школе достигается за счёт системного подхода к решению этой проблемы.

1. На уроках русского языка и литературного чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.) В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности. Получают опыт выстраивания учебного диалога.
2. На уроках математики решается много задач, одной из их разновидностей, будут задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с учащимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у младшего школьника сложное психическое «новообразование» - ответственное отношение к здоровью.
3. На уроках окружающего мира даётся наиболее систематизированное представление о валеологических знаниях, дети знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья».

Практические задания:

- ✓ измерить температуру воздуха с помощью термометра в классной комнате и соотнести её с нормами;
 - ✓ правильно организовать свой режим дня;
 - ✓ выполнять необходимые правила личной гигиены;
 - ✓ профилактика простудных заболеваний;
 - ✓ разучивать и выполнять закаливающие процедуры;
 - ✓ проектная деятельность по вопросам правильного питания, значения физических упражнений, соблюдение санитарно-гигиенических норм и т.д.
4. На уроках физической культуры учащиеся получают сведения об образовательном значении тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме.

5. На уроках трудового обучения учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях.

Примерная тематика валеологических бесед для обучающихся начальной школы (в соответствии со спецификой изучаемых предметов):

- Режим дня.
- Правильная посадка за партой.
- Личная гигиена, уход за телом.
- Уход за зубами.
- Закаливание.
- Двигательная активность.
- Рациональный отдых.
- Предупреждение простудных заболеваний.
- Физический труд и здоровье.
- Как сохранить хорошее зрение.
- Предупреждение травм и несчастных случаев.
- Общее понятие об организме человека.
- Чем человек отличается от животного.
- Роль витаминов для роста и развития человека.
- Правильное питание.

Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые в ходе внеклассной работы.

Задачи внеклассной работы:

- ✓ содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащегося;
- ✓ углублять и расширять знания, умения и навыки в области здоровья;
- ✓ организовывать здоровый отдых обучающихся;
- ✓ прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- ✓ воспитывать нравственную культуру обучающихся, интерес к истории спорта, желания побеждать в себе отрицательные привычки и эмоции.

Внеклассные мероприятия, проводимые в рамках реализации программы:

- ✓ Дни здоровья.
- ✓ Экскурсии.
- ✓ Встречи с представителями ГИБДД, ГО, ПЧ, поликлиник, психологических служб.
- ✓ Участие в декаде «Красная лента»
- ✓ Участие в экологических акциях
- ✓ Творческие конкурсы, праздники, утренники, деятельность кружков и клубов
- ✓ Выпуск бюллетеней, газет, листовок.
- ✓ Спортивные праздники и соревнования.

Спортивные соревнования, праздники являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы. Они содействуют сплочиванию детского коллектива, повышают физическую подготовленность учеников. Каждое соревнование проводится в соответствии с положением, в котором указываются цели и задачи соревнования, руководство, время и место проведения, участники, программа, условия проведения, форма заявки, порядок награждения лучших участников.

1. Спортивные соревнования «Весёлые старты»
2. Спортивные соревнования по минифутболу

3. Спортивные соревнования по пионерболу.
4. Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья»
5. Смотр строя и песни
6. Игра «Зарница»

Занятия в спортивных секциях.

Для обучающихся начальной школы функционируют секции «Спортивная играмания», «Лёгкая атлетика», «Волейбол», «Тхеквон до» и др.

Реализация дополнительных программ в рамках внеурочной деятельности

Динамическая пауза, Подвижные игры, Ритмика и танец, Азбука безопасности, психологические тренинги.

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Формы работы с родителями:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- просвещение родителей по вопросам создания экологической и психологической здоровой среды для детей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организации здорового питания;
- организацию выставок научно-методической литературы по вопросам здоровьесбережения, профилактике заболеваний, безопасности детей.

Примерная тематика родительских собраний по укреплению здоровья школьников:

1. «Здоровье ребенка в руках взрослых».
2. «На контроле здоровье детей».
3. «Как противостоять стрессу».
4. «Вопросы, которые нас волнуют».
5. «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования».
6. «Молоко - источник здоровья».
7. «Питание — основа жизни».

Тематика общешкольных родительских собраний

1-й год. Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).

2-й год. Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).

3-й год. Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Эмоциональное состояние.

4-й год. Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек)

Тематика консультативных встреч

Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.

Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.

От чего зависит работоспособность младших школьников.

Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.

Профилактика близорукости.

Профилактика нарушения осанки.
Упражнения на развития внимания.
Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
Упражнения на развитие логического мышления.
Предупреждение неврозов.

Деятельность работников школы по реализации программы.

Деятельность работников школы по реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников» предлагает:

1. Пропагандировать здоровый образ жизни среди детей, подростков и родителей.
2. Проводить профилактическую, диагностическую и коррекционную работу со всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятной образовательной среды в лицее.
3. Привлекать внимание родителей, педагогов к формированию у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.
4. Обеспечивать школьников в период их пребывания в школе питанием, способствующим нормальной работе пищеварительной системы и обмену веществ в соответствии с современными медико-гигиеническими требованиями.
5. Организовывать медицинские осмотры, вакцинацию согласно приказам Минздрава
6. Осуществлять контроль за выполнением норм Сан ПиН в санитарно-гигиеническом состоянии здания, сооружения, оборудования
7. Включать в учебный процесс, во внеклассную и внеурочную работу для всех классов занятия, позволяющих целенаправленно подготовить обучающихся к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру здоровья, воспитать стремление к ведению здорового образа жизни, экологической культуры.
8. Проводить диагностики динамики состояния здоровья обучающихся.
9. Проводить работы с родителями обучающихся, направленной на формирование в семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, экологического воспитания.

Предполагаемый результат реализации программы:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ:

знать:

- ✓ Правила личной гигиены;
- ✓ Мероприятия по вопросам сохранения и укрепления здоровья;
- ✓ Правила безопасного поведения дома, в школе, в транспорте, на отдыхе;
- ✓ Способы действий в случае ЧС, оказания помощи другим;
- ✓ Способы организации жизнедеятельности на природе;

- ✓ Порядок и правила вызова экстренных служб;
- ✓ Способы выстраивания коммуникаций;
- ✓ Ценности семьи;

обладать навыками:

- ✓ Сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний, правильного питания;
- ✓ Рационального распределения времени труда и отдыха;
- ✓ Личной гигиены;
- ✓ Ориентирования на местности, поведения в природе;
- ✓ Оказания первой помощи при травмах различного происхождения;
- ✓ Саморегуляции и выстраивания диалогов с разными категориями людей (сверстниками, взрослыми, родителями и т.д.);
- ✓ Правового поведения.

Классный руководитель и учителя должны обеспечить:

- ✓ Овладение учащимися необходимыми знаниями и умениями в области валеологии;
- ✓ Квалифицированную помощь учащимся в процессе организации ими учебной и досуговой деятельности с целью сохранения и укрепления их здоровья;
- ✓ Участие обучающихся в здоровьесберегающих мероприятиях в течение года;
- ✓ Просветительскую работу среди родителей по организации жизнедеятельности обучающихся;
- ✓ Использование данных медицинского мониторинга и рекомендаций врачей в интересах сохранения и развития здоровья каждого учащегося;
- ✓ Целенаправленную борьбу с вредными привычками обучающихся;
- ✓ Индивидуальный подход к каждому ребёнку в зависимости от состояния его здоровья.
- ✓ Формирование в школе здоровьесберегающей дидактической и воспитательной среды;

Связи, устанавливаемые для реализации программы

Внутренние: учителя - предметники, классный руководитель, медицинские работники школы, социальный педагог, педагог- психолог, школьный библиотекарь.

Внешние: детская библиотека, ДЮСШ, отделения МЧС, ГИБДД, ГО и ЧС, УВД, медицинские учреждения, МОУ ДОДы.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБУ «Лицей №19» создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, а также с учетом опыта работы лицея по данной проблематике.

В МБУ «Лицей № 19» необходимость создания коррекционной программы обусловлена наличием в школе детей, испытывающих затруднения в учебной деятельности и адаптации к школьной жизни и социуму.

Программа коррекционной работы направлена на:

- оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования;

- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности и адаптации обучающихся к социуму («группа риска»);
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей).

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в лицее являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения детей с ОВЗ и «группы риска» является медико–психолого–педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Основу данной программы составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности лицея;
- содержание коррекционной работы - это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих затруднения в обучении, в адаптации и детей, имеющих особые способности (одарённые дети).

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- комплексности: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребёнка учитываются его медицинские показатели (школьный врач, медсестра), результаты психологической (школьный психолог) и педагогической (учитель) диагностик;
- достоверности: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;
- гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- педагогической целесообразности: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, социальный педагог и др.) и родителей.

Цель программы: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, «группы риска» (медицинские, социальные, учебные, поведенческие), сопровождение детей с особыми способностями (одарённых детей).

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей «группы риска»;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска» основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям «группы риска» с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация групповых занятий для детей «группы риска»;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей «группы риска» и формирования здорового образа жизни;
- создание условий, способствующих развитию детей с особыми способностями, коррекция проблем;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и «группы риска» по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) одарённых детей.

Этапы реализации программы коррекционной работы.

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – создание коллектива участников, обсуждение содержания предстоящей работы, предполагаемых результатов и условий сотрудничества, формирование целей, задач.

Второй этап – проектный – подготовка педколлектива к участию в реализации Программы коррекционной работы, изучению документов, входящих в структуру программы.

Третий этап – технологический – практическая реализация Программы.

Четвёртый этап – аналитико-обобщающий – итоговая диагностика, совместный анализ результатов работы, рефлексия.

Программа коррекционной работы лица включает в себя взаимосвязанные **модули**. Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ и «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; выявление детей с особыми способностями (одарённых детей);
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ, «группы риска» и одарённых детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ, «группы риска», одарённых детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данных категорий детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Механизм реализации программы: на начальном этапе специалисты лица (психолог, социальный педагог, медицинский работник) и классные руководители определяют уровень психического и физического развития детей, после чего создается банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Специалисты

на заседании представляют данные по диагностике детей с ОВЗ, «группы риска» и одарённых детей и рекомендации по построению работы с данными категориями детей. На основе этих данных классные руководители и специалисты разрабатывают программы и мероприятия по работе с детьми с ОВЗ, «группы риска» и детьми с особыми способностями. В обобщенном виде рекомендации представляются на педагогическом совете лицея. Педагогический коллектив школы и родители обучающихся тесно сотрудничают с ГПМПК, психологическими и образовательными учреждениями города, специализирующихся на работе с одарёнными детьми.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- успешное освоение детьми с ОВЗ, детьми «группы риска» основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей №19», в том числе и предметов углубленного изучения (математики), освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

- развитие интеллектуального и творческого потенциала детей с особыми способностями, преодоление проблем, препятствующих процессу самосовершенствования.

1 направление. Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования;

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления степени оказания помощи	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	При приеме документов в 1 класс (август, сентябрь)	Заместитель директора по УВР психолог
Углубленная диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования)	Сентябрь - Октябрь	Психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Подбор коррекционной программы (программы развития)	Октябрь - Ноябрь	Психолог Классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика				

Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики.	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель Социальный педагог
Определение вида и уровня способностей обучающихся	Получение информации о склонностях ребёнка	Собеседования с родителями, воспитателями МДОУ, наблюдение педагогов	Сентябрь- октябрь	Психологи Классные руководители

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Планы, программы	Разработка индивидуальной и (или) интегрированной программы по предмету, программу внеурочной деятельности Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ. Разработка программ дистанционного образования Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Классный руководитель
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Подбор коррекционных программ 2.Формирование групп для коррекционной работы. 3.Составление расписания коррекционных занятий, индивидуально-ориентированных занятий, часов общения, занятий со	В течение года	Заместитель директора по УВР психолог

		специалистами. 4.Проведение коррекционных занятий. 5. Отслеживание динамики развития ребенка		
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в вопросах создания здоровьесберегающей среды.. 2.Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс(игротерапия, сказкотерапия и т.д.). 3.Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. 4. Развитие материально-технической базы лица с целью создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники Медицинский работник Социальный педагог Администрация

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
--	---	--	----------------	---

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психотерапевтическая работа с семьёй. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, по вопросам оказания помощи детям	1.Повышение уровня родительской компетентности и активизация родителей в воспитании и обучении. 2.Осознание родителями необходимости совместных действий и сотрудничества	Информационные мероприятия Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов, индивидуальные консультации Родительские гостиные	В течение года	Специалисты ПМПК: Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Повышение уровня компетентности педагогов, владение технологиями, методами работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Информационные мероприятия, Организация методических мероприятий (курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, переподготовка)	В течение года	Специалисты ПМПК: Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Направление: преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности и адаптации обучающихся к социуму («группа риска»):

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей, испытывающих затруднения в учебной деятельности и адаптации к социуму

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	При приеме документов в 1 класс (август, сентябрь)	Заместитель директора по УВР психолог
Углубленная диагностика детей «группы риска»	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования)	Сентябрь - Октябрь	Психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Подбор коррекционных мероприятий (программы, методов, технологий)	Октябрь - Ноябрь	Психолог Классный руководитель
Анализ причины дезадаптации	Выбор коррекционных мероприятий	Психологические обследования, собеседования с родителями, наблюдения педагогов	1 полугодие	Психолог Классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика				

Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики.	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель Социальный педагог
Определение вида и уровня способностей обучающихся	Получение информации о склонностях ребёнка	Собеседования с родителями, воспитателями МДОУ, наблюдение педагогов	Сентябрь- октябрь	Психологи Классные руководители

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска»	Планы, программы	1.Планирование индивидуальной работы по оказанию помощи в преодолении трудностей, программу внеурочной деятельности 2.Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска» 3. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Классный руководитель
Обеспечить психологическое сопровождение детей «группы риска»	Позитивная динамика в обучении, адаптации	1.Планирование работы психологического сопровождения 2.Формирование групп для коррекционной работы (по необходимости) и/или организация индивидуальной работы 2. Проведение коррекционных занятий. 3. Отслеживание динамики развития	В течение года	Заместитель директора по УВР психолог

		ребенка		
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска» . 2.Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс 3.Организация и проведение мероприятий в урочной, внеурочной деятельности, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. 4. Совершенствование материально-технической базы с целью создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники Социальный педагог Администрация

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся, в неделю на каждого учащего приходится по 15-30 минут. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка, работа ориентирована на общее развитие с детьми «группы риска».

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
--	---	--	----------------	---

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психотерапевтическая работа с семьёй. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, по вопросам оказания помощи детям	Повышение уровня родительской компетентности и активизация родителей в воспитании и обучении. Осознание родителями необходимости совместных действий и сотрудничества	Информационные мероприятия Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др.	В течение года	Специалисты ГППК: Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»	Повышение уровня компетентности педагогов, владение технологиями, методами работы с детьми «группы риска»	Информационные мероприятия, Организация методических мероприятий (курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, переподготовка)	В течение года	Специалисты ГППК: Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Направление: развитие творческого потенциала обучающихся с особыми способностями (одаренных детей).

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Проблемы одарённых детей:

Довольно часто одаренные дети не хотят подчиняться общим требованиям в школе: не выполняют домашних заданий, не хотят изучать поэтапно то, что им уже известно, и т.д. Наравне с этой проблемой существует и другая - рано развившиеся дети думают значительно быстрее, чем пишут. Это приводит к тому, что их работы плохо оформлены, неаккуратны, выглядят незавершенными. В некоторых случаях это может привести к полному отказу ребенка от фиксации своих мыслей.

На ранних стадиях работы с одаренными детьми можно наблюдать и другую неприятную особенность - поверхностность знаний. Это объясняется множественностью интересов ребенка, его желанием заниматься всем, к чему возникает интерес.

Следует сказать и о том, что одаренные дети доставляют неудобства не только другим, но, зачастую, и себе самим. Наиболее ярко это проявляется в общении, то есть возникают проблемы межличностной коммуникации одаренных детей.

Диагностический модуль

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник

Психолого-педагогическая диагностика					
Диагностика для выявления одарённости детей, вида одарённости	Выбор индивидуальной траектории развития обучающихся	Психологические обследования, собеседования с родителями, наблюдения педагогов	Сентябрь- октябрь	Психолог Классный руководитель	
Диагностика для выявления проблем	Получение информации о проблемах (проблемы в учении, коммуникативные, психические, физические)	Психологические обследования. наблюдения педагогов	1 полугодие по потребностям	Психолог Классный руководитель Учителя-предметники	
Социально – педагогическая диагностика					
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики.	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель Социальный педагог	
Определение вида и уровня способностей обучающихся	Получение информации о склонностях ребёнка	Собеседования с родителями, воспитателями МДОУ, наблюдения педагогов	Сентябрь- октябрь	Психологи Классные руководители	

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей одарённых детей

Задачи деятельности (направления)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение одарённых детей	Планы, программы, мероприятия	1.Разработка программы и мероприятий по развитию способностей одарённых детей 2.Разработка мероприятий по оказанию индивидуальной помощи ликвидации проблем в обучении, в общении. 3.Осуществление педагогического	В течение года	Классный руководитель Учителя-предметники

		мониторинга достижений школьника. 4. Взаимодействие с организациями, специализирующимися на работе с одарёнными детьми, организациями дополнительного образования города		
Обеспечить психологическое сопровождение одарённых детей	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Групповые и индивидуальные занятия с детьми по проблемам 2. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Заместитель директора по УВР психолог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья одарённых обучающихся	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с одарёнными детьми . 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс 3. Внедрение личностно-ориентированных технологий 4. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. 5. Создание материально-технических условий для развития способностей и ликвидации проблем детей с особыми способностями	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники Медицинский работник Социальный педагог

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; сопровождение детей с особыми способностями

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по организации работы с одарёнными детьми	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование	Рекомендации, приёмы,	Индивидуальные, групповые,		Психолог

обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	упражнения и др. материалы.	тематические консультации	В течение года	Социальный педагог Классный руководитель
Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Класный руководитель Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с семьёй. Информирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания помощи детям	Повышение уровня родительской компетентности и активизация родителей в вопросах оказания помощи детям.	Информационные мероприятия Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, индивидуальных консультаций, вовлечение родителей в совместную деятельность, создание информационных стендов и др.	В течение года	Классные руководители Научные руководители Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания одарённых детей	Повышение уровня компетентности педагогов, владение технологиями, методами работы с одарёнными детьми	Информационные мероприятия, Организация методических мероприятий (курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, переподготовка)	В течение года	Психолог Заместитель директора по УВР

Условия реализации программы коррекционной работы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- ✓ обеспечение дифференцированных условий:
 - в лицее создан оптимальный режим учебных нагрузок, при необходимости разрабатываются вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ обеспечение психолого-педагогических условий:
 - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса (психолого-педагогическое сопровождение);
 - учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
 - использование современных педагогических технологий (личностно-ориентированные, проблемно-диалогическая, групповые формы работы, в том числе информационные);
- ✓ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих условий:
 - оздоровительный и охранительный режим
 - укрепление физического и психического здоровья через учебную, внеурочную и воспитательную работу
 - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм при организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ вовлечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Для реализации программы коррекционной работы в лицее создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду

I. Материально-технические		
1	Учебные кабинеты	23
2	Игровая (комната психологической разгрузки)	1
3	Изостудия	1
4	Спортивный зал	1
5	Спортивная площадка	1
6	Хореографический зал	1
7	Актальный зал	1
8	Кабинет ИВТ и информатики	1
9	Интерактивные доски	7
10	Проекционная аппаратура	10
11	Мобильные классы	2

12	Цифровые микроскопы	13
13	Информационное сопровождение программ	5 комплектов
14	Персональные компьютеры с выходом в Интернет	12
14	Столовая	1
15	Гардероб	2
16	Места общего пользования	На каждом этаже
17	Библиотека	1
18	Медкабинет	1

В перспективном плане развития школы определены надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения (пандусы, специально оборудованные учебные места) и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования.

II. Кадровое обеспечение

1	Учителей начальных классов, из них	20 педагогов, 87% с высшей и первой квалификационной категорией
2	имеющих специальное образование (педагог-психолог)	3 педагога
3	Педагог-психолог	1 с высшей квалификационной категорией.
4	Учителя-предметники	9
5	Медицинские работники	2

Работу с одарёнными детьми проводят педагоги лица, имеющие соответствующую квалификационную категорию, способные к экспериментальной, научной и творческой деятельности, прошедшие курсовую подготовку.

III. Программно-методическое обеспечение

1	Программы по всем учебным курсам	В наличии
2	Программы внеурочной деятельности	В наличии

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

IV. Дидактическое обеспечение

1	Набор развивающих игр	5 комплектов
2	Раздаточные материалы	5 комплектов
3	Набор карт	5 комплектов
4	Демонстрационные материалы	5 комплектов

V. Информационное обеспечение

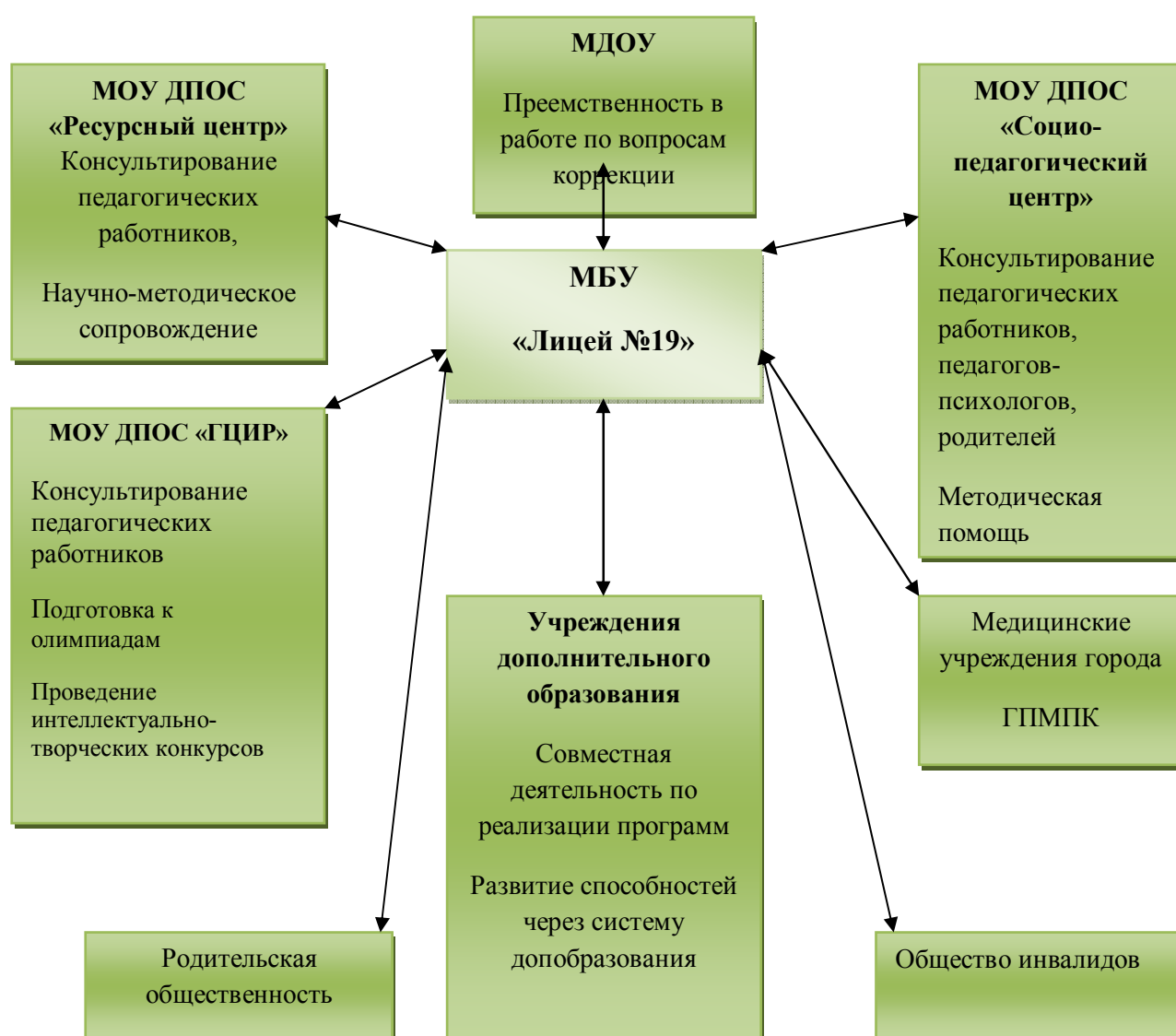
В лицее создана информационная образовательная среда: функционирует локальная сеть, сайт лицея, существует возможность дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, наличие методических, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

В качестве механизма реализации коррекционной работы является *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие лица с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- ✓ сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ сотрудничество с родительской общественностью.

Схема внешнего взаимодействия лица по вопросам коррекционной работы



1. Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности

Оказание помощи обучающимся в преодолении затруднений в учебной деятельности проводится педагогами в учебной деятельности, чему способствует использование в учебном процессе учебно-методических комплексов, методический аппарат которых представлен заданиями, требующие: выбора наиболее эффективных способов выполнения заданий и самостоятельной проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности обучающихся в учебной деятельности помогает использование личностно-диалогической технологии, предполагающей использование коллективного способа обучения, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система заданий, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей. Материал представлен в избыточном варианте, у обучающихся есть возможность выбрать посильное задания.

В учебниках представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами, при работе над текстами и упражнениями, заданиями проблемно-поискового характера окружающего мира.

2. Преодоление трудностей обучающихся через систему внеурочной деятельности и воспитательной работы.

В рамках реализации плана внеурочной деятельности в МБУ «Лицей №19» реализуются 3 курса спортивно-оздоровительного характера, 3 курса духовно-нравственной направленности, 6 курсов общеинтеллектуального направления, 2 курса общекультурного, 1 курса социального направления. Курсы ведутся в формах, позволяющих повысить учебную мотивацию обучающихся, развить способности.

Система воспитательной работы позволяет интегрировать детей с проблемами в межличностной коммуникации. Традиционные лицейские мероприятия, участие в социальных акциях «Посылка солдату», «Мокрый нос, пушистый хвост», «Скрепка» (для детей из детских домов и интернатов), концерты для детей с ОВЗ, инвалидов, ветеранов Великой Отечественной войны, участие в проектной и научно-исследовательской деятельности помогают учащимся преодолевать проблемы в учебной и других видах деятельности.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

1. комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
2. многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
3. составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство предусматривает:

1. сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. сотрудничество со средствами массовой информации, с негосударственными структурами, с общественными объединениями инвалидов, реабилитационным центром;
3. сотрудничество с родительской общественностью.

Субъекты образовательных отношений	Характер деятельности
Председатель ПМПк	Организация, координация, контроль деятельности
Зам. директора по ВР	Организация профилактической работы, контроль занятости
Классный руководитель	Включение в воспитательную работу, социально – педагогическое сопровождение, изучение условий, взаимодействие с родителями
Педагог-психолог, логопед	Диагностирует, участвует в составлении и реализации АОП, наблюдает динамику, анализирует, корректирует
Социальный педагог	Проводит обследование социально-бытовых условий жизни ребенка, взаимодействует с КДН, ПДН, отделом опеки, соцзащитой, участвует в составлении и реализации АОП, наблюдает динамику, анализирует, корректирует
Медицинский работник	Наблюдает за состоянием здоровья, ведет лечебно-профилактическую работу, оформляет соответствующие документы
Учитель - предметник	Выявляет проблемы (результаты образовательной деятельности, поведение), участвует в составлении и реализации АОП, наблюдает динамику, анализирует, корректирует
Родитель	Наблюдает за состоянием здоровья уч-ся, выполняет рекомендации

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план начального общего образования МБУ «Лицей №19»

Учебный план является приложением к ООП НОО и формируется ежегодно.

Учебный план для учащихся уровня начального общего образования МБУ «Лицей № 19» является нормативным правовым актом по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность, распределение по учебным периодам учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план для обучающихся уровня начального общего образования МБУ «Лицей №19» разработан на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2011 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
5. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 №598);
6. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 №2;
7. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «О порядке применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области «О порядке определения соответствия образовательного учреждения Самарской области критериям оценки образовательной программы и результатов её

реализации образовательным учреждением, обеспечивающим углубленное изучение отдельных предметов на уровне начального общего образования» от 19.02.2018г. № 136-р

10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548 «О федеральном перечне учебников»;
11. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
12. Основная образовательная программа начального общего образования МБУ «Лицей №19».

2. Особенности содержания образования

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- реализация общеобразовательных программ начального общего образования, том числе по предметам углубленного изучения (математика)
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды, возможности обучения и воспитания по индивидуальной образовательной траектории,
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования,
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества,
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья учащихся.
- создание условий для формирования универсальных учебных действий и компетентностей учащихся.

3. Структура учебного плана

Учебный план обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов, уровень и количество часов на их изучение. В учебном плане сбалансированы следующие предметные области:

- Русский язык и литературное чтение
- Родной язык и литературное чтение на родном языке
- Иностранный язык
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание
- Искусство
- Технология
- Физическая культура
- Основы религиозных культур и светской этики

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включён предмет «Русский язык».

4. Характеристика предметных областей.

Содержание образования.

Предметная область «Математика и информатика»

- Задачи: создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения; сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и обще учебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач; обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе.

Для изучения математики во 2 классах на углубленном уровне программа модифицирована по количеству часов и содержанию.

- Предмет, включенный в данную область: «Математика».
- Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: по 4 часа в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

- Задачи: развитие патриотического чувства по отношению к родному языку, осознание себя носителем языка, формирование чувства языка, совершенствовать устную и письменную речь, приобретение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков. Формирование читательской компетенции.
- Предметы, включённые в данную область:
 - «Русский язык».
 - «Литературное чтение».
- Количество часов, отведённое на изучение данных предметов:
 - «Русский язык»: по 4 часа в 1-4 классах.
 - «Литературное чтение»: по 4 часа в 1-4 классах, по 3 часа в 4 классах.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». После завершения интегрированного курса начинается отдельное изучение курсов русского языка и литературного чтения.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

В соответствии с п.2 ст.14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ. На основании ст. 68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации является русский язык.

Вместе с тем в соответствии с п.1 ст. 14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируется выбор кроме русского языка других родных языков

обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

В связи с тем, что, со стороны участников образовательных отношений социального заказа на изучение других родных языков на 2019-2020 учебный год не поступало, предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** в учебный план МБУ «Лицей №19» не включена.

Предметная область «Иностранный язык»

- Задачи: формирование коммуникативной культуры школьника, формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, формирование лингвистического кругозора, обеспечение коммуникативно-психологической адаптации, развитие личностных качеств, эмоциональной сферы, познавательных способностей младших школьников, духовно-нравственное воспитание младших школьников.
- Предмет, включённый в данную область:
- «Иностранный язык (английский)».
- Количество часов, отведённое на изучение данного предмета:
 - «Иностранный язык (английский)»: по 2 часа в во 2-4 классах.

При проведении предмета «Иностранный язык (английский)» осуществляется деление классов на подгруппы.

Предметная область «Обществознание и естествознание»

- Задачи: обучение детей целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира
 - Предметы, включённые в данную область:
 - «Окружающий мир».
 - Количество часов, отведённых на изучение предмета:
 - «Окружающий мир»: по 2 часа в 1-4 классах..
- Предмет «Окружающий мир» является интегративным.

Предметная область «Искусство»

- Задачи: расширение художественно-эстетического кругозора, научить понимать и любить музыку во всём богатстве её форм, воспитать музыкальную культуру как часть всех духовных культур; освоение изобразительных приёмов с использованием различных материалов и инструментов; создание простейших образов средствами живописи, рисунка, графики, пластики; освоение простейших технологий дизайна и оформительского искусства.
- Предметы, включённые в данную область:
 - «Изобразительное искусство».
 - «Музыка».
- Количество часов, отведённое на изучение данных предметов:
 - «Изобразительное искусство»: по 1 часу в 1-4 классах.
 - «Музыка»: по 1 часу в 1-4 классах.

Предметная область «Технология»

- Задачи: общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах; формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- Предмет, включённый в данную область:
 - «Технология».
- Количество часов, отведённых на изучение предмета:
 - «Технология»: по 1 часу в 1-4 классах..

Предметная область «Физическая культура»

- Задачи: укрепление здоровья школьников, совершенствование важных навыков и умений посредством физических упражнений, обучение простейшим способам контроля за физическими нагрузками, формирование потребности в здоровом образе жизни
- Предмет, включённый в данную область:
 - «Физическая культура».
- Количество часов, отведённых на изучение предмета:
- «Физическая культура»: по 3 часа в 1-4 классах.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

- Задачи: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, на осознание ценности человеческой жизни, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповеданий, духовных традициях народов России.
- Предмет, включённый в предметную область:
 - «Основы религиозных культур и светской этики».
- Количество часов, отведённых на изучение предмета:
 - «Основы религиозных культур и светской этики»: по 1 часу в 4 классах.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2012 г. № МО-16-03/119-ТУ «О введении с 2012 – 2013 учебного года комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах введён данный курс. На основании запроса родителей (законных представителей) обучающихся для изучения определён модуль «Основы светской этики».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений 1,3,4 классов, включён предмет «Русский язык» - 1 час. В часть, формируемую участниками образовательных отношений 2 классов, включены предметы «Русский язык» -1 час, «Математика»-2 часа, индивидуально-групповые занятия -1 час.

5. Учебно-методическое обеспечение

С целью реализации учебного плана используются программы, допущенные Министерством образования Российской Федерации. За основу взят УМК «Планета знаний» и отдельные авторские линии. Для изучения интегрированного курса русского языка в 1 классе «Обучение грамоте» взяты программа и учебные пособия автора Андриановой Т.М.. Для сохранения преемственности выбрана программа и учебные пособия «Русский язык» под редакцией Поляковой А.В., как продолжение

интегрированного курса «Обучение грамоте»; литературное чтение автора Ефросиминой Л.А.;

в 1 классе используется учебник «Математика» автор Петерсон Л.Г.; во 2 классах модифицированная программа «Математика» автора Дорофеева Г.В. и др. (углубленный уровень), в 3-4 классах программа «Математика» автора Дорофеева Г.В. и др.;

программа «Окружающий мир» под редакцией Плешакова А.А..

Организация образовательного процесса

Начало учебного года 02.09.19г., начало образовательной деятельности 02.09.19г..

Продолжительность учебного года – 33 недели в 1 классе, 34 недели во 2-4 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней. В феврале для обучающихся 1 классов организованы дополнительные недельные каникулы. Продолжительность летних каникул составляет 13 недель.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1,3,4 классов, для обучающихся 2 классов в режиме шестидневной рабочей недели в первую смену.

Начало занятий – 8.00

Продолжительность учебных занятий – 40 минут.

Продолжительность перемен составляет – 15-20 минут

Для обучающихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии - в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут; во втором полугодии – в январе – мае – 4-5 уроков по 40 минут.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет в 1 классе 21 час, во 2 классе 26 часов, 3-4 классах 23 часа.

В середине учебного дня в дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», в 1 классе проводится динамическая пауза. Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Формирование универсальных учебных действий отслеживается с помощью диагностик, проводимых в начале и конце учебного года, и оценивается по уровням сформированности.

Во вторых-четвёртых классах предметные умения оцениваются по 5 балльной системе, метапредметные и личностные умения - по уровням сформированности универсальных учебных действий (необходимый, продвинутый).

В соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» промежуточная аттестация обучающихся 1 классов осуществляется без балльного оценивания по уровням «необходимый», «продвинутый» в конце учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов осуществляется по триместрам, в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится в письменной форме: диктанты с грамматическим

заданием, контрольные работы, проверка читательских умений (работа с текстом).

Образовательные области	Предметы	Количество часов в неделю по классам				
		I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	5	5	5	19
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого		20	22	22	22	89
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык	1	1	1	1	4
	Математика		2			2
Итого аудиторная нагрузка		21	25	23	23	92

Индивидуально-групповые занятия (литературное чтение)	-		1			93
Итого		21	26	23	23	93

3.2. План внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся составлен план внеурочной деятельности.

Учебный план внеурочной деятельности для обучающихся уровня начального общего образования МБУ «Лицей №19» разработан на основании документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2011 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1\15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ) в редакции протокола №3\15 от 28.10.2015г.;
6. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016г. №173-ту «О внеурочной деятельности».
7. Основная образовательная программа начального общего образования МБУ «Лицей №19».

Внеурочная деятельность организуется на основе запросов и потребностей обучающихся, на основании выбора, сделанного родителями (законными представителями) по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное
- социальное.

Внеурочная деятельность осуществляется во внеучебное время в следующих формах: факультативы, кружки, игровая, досуговая деятельность, творческие мастерские, клубы, экскурсии, общественно полезные практики.

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими курсами:

- «Динамическая пауза» - по 2 часа в 1 классах;
- «Подвижные игры» - по 1 часу в 3-4 классах;
- «Ритмика и танец» - по 1 часу в 1-4 классах;

Курсы направлены на укрепление физического здоровья учащихся, удовлетворение потребностей в двигательной активности, формирования потребностей в здоровом образе жизни, на формирование коммуникативных и личностных универсальных действий.

Духовно-нравственное направление представлено курсами:

- «История моего края» - по 1 часу во 2 классах;
- «Азбука народной культуры» - 1 час в 3Б классе;
- « Празднично-событийный цикл школы» - по 0,5 часа в 1-2 классах, по 1 часу в 3-4 классах;
- «Рассказы по истории Самарского края» - по 1 часу в 4 классах.

Курсы направлены на формирование гражданственности через знакомство с народными промыслами, народным певческим искусством, историей возникновения и развития этнокультур, реализация творческих замыслов, присвоение общечеловеческих ценностей через призму национальной культуры, истории своего края. Курс «Празднично-событийный цикл школы» направлен на формирование умений организации досуговой деятельности для развития универсальных учебных действий.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами:

- «Школа развития речи» - по 1 часу в 4 классах;
- «Юным умникам и умницам» - по 0,5 часа в 1 классах, по 1 часу во 2-4 классах;
- «Загадки природы» - по 0,5 часа в 1 классах, по 1 часу во 2-4 классах.

Задачами курсов являются освоение норм организации образовательного процесса в логике деятельностного подхода, позволяющего младшим школьникам самостоятельно, инициативно и рефлексивно осваивать предметность естествознания, развитие творческого потенциала и инициативы детей, коммуникативных универсальных действий.

Общекультурное направление представлено курсами:

- «Азбука безопасности» - по 0,5 часа в 1-2 классах, по 1 часу 3-4 классах.
- «Этическая грамматика» - по 1 часу в 3 классах.

Задачами курсов являются присвоение обучающимися ценностей, регулирующих поведение людей, основ безопасности жизнедеятельности.

Социальное направление представлено курсом:

- Проектная деятельность – по 1 часу в 3 классах.

Задачей курса является развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём формирования исследовательских способностей.

В связи с уменьшением количества часов, выделенных на организацию внеурочной деятельности, для удовлетворения потребностей обучающихся и родителей в 1 классах

ряд курсов модифицированы по количеству часов (0,5 часа), проводятся по 1 часу через неделю.

Для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель, в реализации которой участвуют педагогические работники лицея (учителя-предметники, классные руководители, воспитатели групп продлённого дня, педагог-психолог). Координационная роль принадлежит классным руководителям, которые в соответствии с функциональными обязанностями и задачами взаимодействуют с педагогическими работниками, осуществляющими внеурочную деятельность;

организуют образовательную деятельность оптимальную для развития образовательного и творческого потенциала учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива класса;

организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Все программы внеурочной деятельности направлены на следующие результаты:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, о необходимости в ЗОЖ),
- понимания социальной реальности и повседневной жизни,
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде),
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия (взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде).

Результаты освоения программ внеурочной деятельности отслеживаются по уровням развития, оцениваются в зачётной системе и отражаются в портфолио обучающихся.

Для занятий внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, игровая комната, спортзал, компьютерный класс, актовый зал, спортивная площадка, изостудия, хореографический зал, библиотека, кабинет информатики и ИКТ.

Модель плана внеурочной деятельности

Направления	Название кружков, клубов, факультативов	Количество часов в неделю по классам				
		I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	Динамическая пауза					
	Подвижные игры					
	Ритмика и танец					
Духовно-нравственное	История моего края					
	Азбука народной культуры					

Социальное	Проектная деятельность					
Общеинтеллектуальное	Школа развития речи Юным умникам и умницам Загадки природы					
Общекультурное	Этическая грамматика Азбука безопасности					
Количество часов на обучающегося в неделю		5	5	8	8	26
Количество часов на обучающегося в течение образовательной деятельности		170	170	272	272	884

Годовой календарный график

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ «Лицей № 19»
Протокол № 3
от «26» февраля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Лицей № 19»

_____ Кизилов Д.С.

“ ____ ” _____ 2018 г.

1. Сведения о Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти «Лицей №19»:

Адрес: 445023, Самарская область, город Тольятти, ул. К.Маркса, 59

Телефон: 8 (8482) 28-05-73

Сайт: school19.tgl.ru

- Количество обучающихся (на начало учебного года): 1409 человек

1 классы – 140 чел. 3 классы – 130 чел.

2 классы – 150 чел. 4 классы – 138 чел.

5 классы – 131 чел.

6 классы – 130 чел.

7 классы – 114 чел.

8 классы – 129 чел.

9 классы – 136 чел.

10 классы – 110 чел.

11 классы – 101 чел.

количество педагогов (на начало учебного года) - 20 человек (учитель начальных классов), 60 человек (учитель-предметник)

2. Начало учебного года - 02.09.2018г., начало образовательной деятельности - 02.09.2019г.

3. Количество учебных недель в году:

1 классы – 33 недели

2 - 11 классы – 34 недели

4. Окончание учебного года:

1-4 классы - 31.05.20 г., окончание образовательной деятельности - 29.05.2020г.;

5. Продолжительность учебных триместров

Учебные триместры	Классы	Срок начала и окончания	Количество учебных недель
1	1	02.09.19 - 30.11.19	11 недель
2	1	01.12.19 - 28.02.20	10 недель
3	1	01.03.20 - 29.05.20	12 недель.
Итого за учебный год			33 недели
1	2-4	02.09.19 - 30.11.19	11 недель
2	2-4	01.12.19 - 28.02.20	11 недель
3	2-4	01.03.20 - 29.05.20	12 недель

6. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания	Количество календарных дней
осенние	1	27.09.19-04.11.19	9
зимние	1	29.12.19-08.01.20	11
дополнительные	1	17.02.20-23.02.20	7
весенние	1	20.03.20-29.03.20	10
летние	1	30.05.20 - 31.08.20	92
Итого за учебный год			129
осенние	2-11	27.09.19-04.11.19	9
зимние	2-11	29.12.19-08.01.20	11

весенние	2-11	20.03.20-29.03.20	10
летние	2-4, 5-8, 10	30.05.20 - 31.08.20	92
Итого за учебный год			122

7. Регламентирование образовательной деятельности в течение недели

1, 3. 4 кл. – пятидневная учебная неделя; 2, 5-11 классы - шестидневная учебная неделя

8. Регламентирование образовательной деятельности в течение учебного дня: 1-11 классы - начало занятий 8-00

Обучение 1-ом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- в 1-ом классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:
(в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4-5 уроков, за счет физической культуры, по 40 минут каждый).
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные зимние каникулы в 3 триместре в при традиционном режиме обучения.

Во 2-4 классах продолжительность урока составляет 40 минут, 4-5 уроков
Продолжительность урока в 5-11 классах составляет 40 минут, 4-7 уроков

расписание звонков для 1-х классов (1 полугодие)

1 урок	8.00 – 8.35
2 урок	9.00 – 9.35
3 урок	9.55 – 10.30
4 урок	10.50 – 11.25
5 урок	11.50.- 12.30

расписание звонков для 1-х классов (2 полугодие)

1 урок	8.00-8.40
2 урок	9.00-9.40
3 урок	9.55-10.35
4 урок	10.50-11.30
5 урок	11.50-12.30

расписание звонков для 2-4-х классов

1 урок	8.00-8.40
2 урок	9.00-9.40
3 урок	9.55-10.35
4 урок	10.50-11.30
5 урок	11.50-12.30
6 урок	12.45 – 13.25

расписание звонков для 5-11-х классов

1 урок	8.00-8.40 (перемена 15 минут)
2 урок	8.55-9.35 (перемена 20 минут)
3 урок	9.55-10.35 (перемена 15 минут)
4 урок	10.50-11.30 (перемена 15 минут)
5 урок	11.45-12.25 (перемена 15 минут)
6 урок	12.40 – 13.20 (перемена 10 минут)
7 урок	13.30-14.10

расписание внеурочной деятельности для 1 классов (1 полугодие)

1 занятие 11.50-12.30

расписание внеурочной деятельности для 1 классов (2 полугодие)

1 занятие 12.45 – 13.25

расписание внеурочной деятельности для 2-4 классов (2 полугодие)

1 занятие 14.05-14.45

2 занятие 14.55-15.35

расписание внеурочной деятельности для 5-8 классов (2 полугодие)

1 занятие 14.05-14.45

2 занятие 14.55-15.35

9. Годовая промежуточная аттестация в 2018-2019 учебном году.

Класс	Предмет	Формы	Сроки
2 класс	Русский язык	Диктант грамматическим заданием	с 19.05.20

	Математика	Контрольная работа	21.05.20
	Литературное чтение	Проверка читательских умений	14.05.20
3 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	19.05.20
	Математика	Контрольная работа	21.05.20
	Литературное чтение	Проверка читательских умений	13.05.20
4 класс	Русский	В рамках ВПР	04.20
	Математика	В рамках ВПР	04.20
	Литературное чтение	Проверка читательских умений	
	Окружающий мир	В рамках ВПР	04.20

10. Дни приема администрации (для родителей)

Ф.И.О. должность	Должность	Дни приема	Время приема
Кизилев Д.С.	директор	Понедельник, четверг	15.00 – 17.00
Алексеев О.А.	И.о.зам.директора	Вторник	15.00 – 16.00
Илюшкина В.И.	зам.директора	четверг	15.00 – 17.00
Шиндин Н.Н.	зам.директора	пятница	15.00 – 17.00
Бессонова Н.Н.	зам.директора	среда	14.0 – 16.00

3.4. Система условий реализации ООП НОО МБУ «Лицей №19»

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия в МБУ «Лицей №19», реализующем основную образовательную программу начального общего образования:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей №19» и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ, в том числе на углубленном уровне (математики);
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в начальном общем образовании;
- предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации основной образовательной программы МБУ «Лицей №19» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы.

3.4.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей №19»

МБУ «Лицей №19» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования лицея, способными к инновационной профессиональной деятельности, прошедшими курсовую подготовку по ФГОС, позволяющую вести преподавание на углубленном уровне. Для успешного функционирования и создание благоприятных условий МБУ «Лицей №19» укомплектован медицинскими работниками (врач и медицинская сестра), работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1\1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное	Образование высшее, соответствует

			профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1\1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Образование высшее, квалификация высшая
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	28/28	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и	Образование: Высшее-17 Ср. спец. – 3 Категория: Высшая – 12 первая – 4 Без категории - 4

			дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
педагог-психолог	профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Образование: Высшее - 1 Категория: Высшая - 1
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований	Образование: Высшее: -1 Категория: высшая - 1

			к стажу работы.	
музыкальный руководитель	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	Образование: Ср. спец. -1 Категория: Высшая -1
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2/2	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	соответствует

медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2/2	Специалист специальным медицинским образованием	со Образование: Высшее -1 Ср. спец. -1 Категория: Высшая – 1 Первая -1
Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта лица)	1/1	Специалист специальным образованием	со Без категории

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса дошкольного и школьного образования;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей №19» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБУ «Лицей №19».

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Самарской области).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из бюджета г.о. Тольятти). Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях: межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет); внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация); общеобразовательная организация.

В связи с требованиями стандарта НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБУ «Лицей №19» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды, закреплённого локальным актом, на основе: перечня рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

В соответствии с требованиями ФГОС в МБУ «Лицей №19» оборудованы:

- 20 учебных кабинетов, в том числе для изучения предмета математика на углубленном уровне;
- кабинет информатики и ИКТ с выходом в интернет;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- 3 помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованной читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- актовым и хореографическим залами;
- 2 спортивных зала, спортивная площадка, игровая, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовая для питания обучающихся на 200 мест, помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- медицинский кабинет;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения по максимуму обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей, в том числе и на углубленном уровне и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в лицее проведена на этапе введения обучения по ФГОС, имеет оценку 4.6 при максимальной 5.

Разработаны УМК по всем учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, все обучающиеся обеспечены учебниками. Учебные кабинеты оснащены дидактическим и раздаточным материалом. 7 кабинетов (6 кабинетов и кабинет ИКТ)

обеспечены интерактивными досками, компьютерами и проекционной аппаратурой. Функционируют 2 мобильных интернет кабинета (26 нетбуков), 13 цифровых микроскопов.

Всё это обеспечивает безопасную и комфортную организацию всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей №19»

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности. Подразумевает компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) и наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в лицее ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона, городского округа;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (библиотека с учебным и книжным фондом);

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях (*электронные учебники и программы по предметам школьного курса*);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета (*ЦОРы, сайты*);
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры, методическое сопровождение и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование лица отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса.

В помощь учителю начальных классов предложены средства для хранения закладок - средства для хранения ссылок на веб - страницы:

Социальные сетевые сервисы для хранения мультимедийных ресурсов:

Фотосервисы - средства сети Интернет, которые позволяют хранить, классифицировать, обмениваться цифровыми фотографиями и организовывать обсуждение ресурсов.

Видеосервисы — сайты в Интернете, позволяющие бесплатно хранить, просматривать, комментировать, редактировать видеофрагменты:

<http://www.rutube.ru/> - Рутуб (русскоязычный интерфейс)

<http://video.mail.ru/> - Видео@таП.ги (русскоязычный интерфейс)

<http://vision.rambler.ru/> - Rambler Vision (русскоязычный интерфейс)

Аудиосервисы - — сайты в Интернете, позволяющие бесплатно хранить, прослушивать, комментировать аудиозаписи.

<http://rpod.ru/> <http://studio.odeo.com/>

Сетевые дневники, блоги - сервис Интернет, позволяющий любому пользователю вести записи любых текстов. По аналогии с личными дневниками блоги называют сетевыми дневниками. Ведущий дневника (блогер) может управлять доступом к

своим записям: делать их открытыми всем желающим, определенному кругу пользователей или совсем приватными. Блогеры могут объединяться в сообщества и организовывать совместные записи и обсуждения.

<http://Livejournal.ru> - Живой журнал ЖЖ

<http://Liveinternet.ru> - Живой Интернет

<http://blogs.mail.ru> - Блоги на Мэйл.ру

Учебный предмет	Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
Русский язык	Из истории русской письменности- (Ф.1, Ф.2)	Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.» «Новая начальная школа» 1-4 кл. Русский язык; Интегрированный УМК нач. шк. 1 -4кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык.	Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru); Русская виртуальная библиотека. (www.rvb.ru); «Общий текст» (www.text.net.ru.) Олимпиада для младших школьников: русский язык. (условия проведения олимпиады, варианты заданий) (http://www.prioritet-school.ru/olimp.html)
Литературное чтение	Фильмотека сказок	Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»; «Новая начальная школа» 1-4 кл. Литературное чтение СБ Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия СБ Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия	Сказочный домик: народные сказки. Электронная коллекция сказок народов мира (http://www.skazkihome.info/) Русские пословицы: интерактивный тест (тест на знание русских пословиц, задания различного уровня сложности для разных возрастных групп школьников) (http://www.kokch.kts.ru/stars/ind8r.htm) Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru); Русская виртуальная библиотека. www.rvb.ru Kidsbook: электронная библиотека. Дважды пять: детская библиотека. (Электронная библиотека для детей: сборник детских сказок,

			рассказов и стихов.) http://ten2x5.narod.ru/biblio.htm Русская и зарубежная литература для школы: коллекция (Коллекция электронных версий литературных произведений, изучаемых в школе. Ссылки на электронные библиотеки.) http://litera.edu.ru Большая детская библиотека. (Zip-библиотека детской литературы на сервере Kid.ru.) http://www.kid.ru/index3.php3 Детская литература на Куличках. (Электронная коллекция детской литературы: стихи, сказки, колыбельные, поговорки, скороговорки.) http://baby.kulichki.net/index_lith.htm
Математика		Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»; Интегрированный УМК нач. шк. 1 -4 кл. Кирилл и Мефодий. Интерактивные наглядные пособия. Начальная математика (многопользовательская версия) Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) Комп акт-диск «Математика начинается ч.1» (DVD)	Учителю начальных классов: математика. Материалы по преподаванию математики в начальной школе. (http://annik-bgru.nm.ru) Занимательные и методические материалы из книг И.Сухина. Натуральные, простые, составные, четные, нечетные, круглые числа. Математические игры, фокусы. Задачи из математических тетрадей любознательного гнома Загадки. Ответы к задачам. (http://suhin.narod.ru/mat2.htm) Математические головоломки. Головоломки, сгруппированные по темам. Возможность выбора уровня сложности, логические игры. (http://www.freepuzzles.com) Веселая арифметика: задачи для младших школьников в стихах. Задачи на логические способы решения. (http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200502306) Дроби: развивающая flash-игра. Игра для начальной школы. (http://www.solnet.ee/games/g1g61.html)
Окружающий	Видеоматериалы	Электронное	Фотоматериалы для

мир	о флоре и фауне. Солнечная система. Правила поведения на природе, воде, транспорте и .д.	учебное пособие для поддержки и сопровождения обучения в начальной школе: «Природа, человек, общество». Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»; «Новая начальная школа» 1-4 кл. Окружающий мир. Интегрированный курс. 1 класс; Интегрированный УМК нач. шк. 1 -4 кл. Кирилл и Мефодий. Окружающий мир. 3 класс; Инновационный интегрированный УМК. Начальная школа 1-4 кл. Окружающий мир 3 класс. CD Большая электронная детская энциклопедия (Растения и животные) CD Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (Географический атлас. Энциклопедические статьи. Мультимедиа-панорамы. Фотоальбомы. Видео. Интерактивы.) CD Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (Географические карты. Карта звездного неба. Энциклопедические	использования на уроках по «Окружающему миру» на темы: природа, город, натюрморт. (http://school.edu.ru/doc.asp?ob n o=15135) Удивительное путешествие по живой земле: детская страничка. Коллекция познавательных материалов для детей по темам: Вселенная, планета Земля, растения и животные (статьи, фотографии живой природы, голоса птиц и пр.) http://www.deti.religiousbook.org.ua / Детский портал «Солнышко» (http://www.solneet.ee) Президентская школа (http://www.president-school.ru) Единая коллекция образовательных ресурсов проектов «ИСО» (http://www.school-collection.edu.ru)
-----	--	---	--

		статьи. Интерактивные карты сражений и исторических открытий.)	
Изобразитель ное искусство		Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»; Электронное сопровождение УМК к учебникам Куревиной О.А., Лутцевой Е.А. «Прекрасное рядом с тобой»	Начальные уроки рисования. Планы уроков по курсу рисования и компьютерной графики. Обзор различной техники рисования и основных принципов работы с рисунком. Методические рекомендации. (http://syrylynrainbowdragon.tnpod.com/home.html) Компьютерные программы для изучения народного декоративно- прикладного искусства. Коллекция развивающих компьютерных программ для детей младшего школьного возраста, посвященных прикладному народному творчеству: Гжель, Жостово, Хохлома. Описание программ. Download. (http://www.kuzbass.ru/~vbp53/vb/oglav1.htm)
Информатика		Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»; Информатика 1 -4 класс. Изд. Просвещение.	Заметки на полях: опыт преподавания информатики в начальной школе. Цели и задачи курса информатики в начальной школе. Подробный план 11 уроков. (http://www.vvsu.ru/TOK/basic/leazol.htm) Начальная школа: информатика. Дидактические материалы. Указания по изготовлению и иллюстрации. Задания с указаниями к решению. Кодирование информации, алгоритм "Кони", музыкальные ребусы и другие материалы. (http://scholar.urfu.ac.ru/Teachers/methodics/robotlan/) Учебно-методическое пособие по информатике для начальной школы. Методические материалы (программы, планы уроков, иллюстрации) для организации уроков по информатике в

			начальной школе. (http://www.altai.fio.ru/projects/group1/potok32/site/index.htm) Преподавание информатики: материалы фестиваля «Открытый урок». Сборник методических разработок уроков по информатике. (http://festival.1september.ru/20052006/index.php?subject=11)
Технология		Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»; Электронное сопровождение УМК к учебникам Куревиной О.А., Лутцевой Е.А. «Прекрасное рядом с тобой»	Путь оригами. История и азбука оригами. Базовые формы, с которых начинается большинство фигурок. Фотогалерея. (http://www.origami-do.ru/index.htm) Умелые ручки: детское творчество. Аппликации, поделки из пластилина, флористика. Методические рекомендации и фото. (http://tatianag2002.narod.ru/art.html) Волшебный пластилин. Подборка советов по работе с пластилином: методические рекомендации, условия работы, обустройство рабочего места. (http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1087/index.htm)

Информационно-образовательная среда МБУ «Лицей №19»

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства		
1.1	мультимедийный проектор и экран	10/12	
	принтер монохромный; принтер цветной;	10/15	

	фотопринтер;		
1.2	цифровой фотоаппарат	1/1	
1.3	цифровая видеокамера	1/1	
1.4	цифровой микроскоп	13/13	В наличии
1.5	интерактивная доска	10/7	
1.6	сканер	5/5	В наличии
II	Программные инструменты		
2.1	операционные системы и служебные инструменты	На всех компьютерах	
2.2	графические редакторы	На всех компьютерах	
2.3	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	На всех компьютерах	
2.4	среда для интернет-публикаций	На всех компьютерах	
2.5	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	На всех компьютерах	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
3.1	Перспективный план по ведению обучения по ФГОС	+	С корректировкой
3.2	План методической работы	+	С ежегодной корректировкой
3.3	План контроля	+	С ежегодной корректировкой
3.4	Подготовка распорядительных документов	+	Ежегодно при

	(приказов, локальных актов)		необходимости
3.5	Разработка рабочих программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности	+	ежегодно
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:		
4.1	Электронный УМК	+	ежегодно
4.2	Электронный журнал в системе АСУ РСО	+	
4.3	Творческие задания для учащихся	+	
4.4	Локальная сеть	+	
4.5	Сетевое сообщество учителей «Открытый класс»	+	
V	Компоненты на бумажных носителях:		
5.1	Учебники	+	
5.2	Тетради	+	
5.3	Контрольно-измерительные материалы	+	
VI	Компоненты на CD и DVD:		
6.1	Электронные приложения к учебникам	10/2	
6.2	Электронные наглядные пособия	10/5	
6.3	Электронные тренажёры	10/2	

Информационное обеспечение ФГОС НОО:

1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО
2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации
3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП НОО и порядке перехода на них

4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО

3.4. 6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Кадровых:

- Организация повышения квалификации педагогов через систему внутренних и внешних мероприятий (курсы повышения квалификации, переподготовка, участие в семинарах, методических мероприятий различного уровня)
- Организация системы стимулирования педагогических кадров

Психолого-педагогических:

- Оптимизация работы психолого-педагогической службы и службы социального педагога

Финансовых:

- Реализация бюджетного финансирования
- Привлечение родительских средств и спонсоров
- Участие в конкурсах грантовой поддержки

Материально-технических:

- Оптимизация и рациональное использование имеющейся материально-технической базы

3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Выявленные в результате детального анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП НОО МБУ «Лицей №19» предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами нашей образовательной среды следующие характеристики:

№	Направление изменений	Показатель качества осуществления
1	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	– соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности, уровни изучения предметов и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;
2	Кадровый потенциал	наличие педагогов, способных

		реализовать ООП НОО (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п., реализующих программы углубленного изучения отдельных предметов;
3	Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности;
4	Правовое обеспечение реализации ООП НОО	наличие локальных актов нормативно-правовой базы
5	Управление образовательной деятельностью	наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП НОО, участие общественности в управлении образовательной деятельности
6	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП. Соответствие нормам СанПиНов по показателям: освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий и т.п.
7	Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне

С учетом обозначенных целевых ориентиров и достигнутых ранее результатов предполагается реализация следующих мероприятий для обеспечения и поддержания системы условий реализации ООП НОО МБУ «Лицей №19» на период до 2020 года:

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
-------------	-------	---------------	---------------------

1. Организационное обеспечение реализации ООП НОО МБУ «Лицей №19»			
Обеспечение соответствия материально- технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	в течение запланированного периода	Директор Д.С. Кизилов Зам. директора по АХР Н.Ю. Кирюхина	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО требованиям Стандарта
Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем учебников	В течение запланированного периода	Зав. библиотекой	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации Стандарта Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем
Реализация оптимальной модели организации образовательной деятельности	В течение запланированного периода	Директор Д.С. Кизилов Заместитель директора по УВР Бессонова	1.Реализуется современная модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающая организацию внеурочной деятельности. 2. В оценке достижений обучающихся учитывается их индивидуальная траектория развития. 3. В оценке достижений обучающихся по итогам года учитываются их учебные и внеучебные достижения. 4. Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся. 5. Использование современных форм представления результатов обучения.
Создание внутренней системы оценки качества образования в целях обеспечения ориентации образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО	2015-2019	Директор Д.С. Кизилов Заместитель директора по УВР Бессонова	Контроль соответствия запланированных результатов

2.Нормативное обеспечение реализации ООП НОО МБУ «Лицей №19»				
Поддержание актуального состояния банка нормативно-правовых документов федерального и регионального	В течение запланированного периода	Директор Д.С. Кизиллов Заместитель директора по УВР Бессонова	Нормативно-правовое обеспечение реализации Стандарта	
Поддержание актуального состояния локальных актов школы в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.	В течение запланированного периода	Директор Д.С. Кизиллов Заместитель директора по УВР Бессонова	Нормативно-правовое обеспечение реализации Стандарта	
3.Кадровое обеспечение реализации ООП НОО МБУ «Лицей №19»				
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и планирование курсовой подготовки	В течение запланированного периода	Заместитель директора по УВР Илюшкина В.И.	Реализация перспективного плана курсовой подготовки педагогов школы	
Анализ выявленных кадровых потребностей и учет их при организации образовательной деятельности и обеспечении методического сопровождения	В течение запланированного периода	Заместитель директора по УВР Илюшкина В.И., Бессонова Н.Н.	План методической работы	
Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам реализации ФГОС НОО	В течение запланированного периода	Заместитель директора по УВР Илюшкина В.И., Бессонова Н.Н.	Повышение квалификации	
Распространение инновационного опыта	В течение запланированного периода	Заместитель директора по УВР Илюшкина В.И., Бессонова Н.Н.	Участие в мероприятиях методического характера различного уровня и направленности	
4.Научно - методическое обеспечение реализации ООП НОО МБУ «Лицей №19»				
Изучение нормативных документов Стандарта	В течение запланированного периода	Директор Д.С. Кизиллов Зам. директора по УВР	Изучение требований Стандарта к условиям реализации и результатам освоения программ	
Реализация рабочих программ предметов учителями с учетом требований Стандарта	В течение запланированного периода	Заместитель директора по УВР Илюшкина В.И., Бессонова Н.Н.	Проектирование и осуществление педагогической деятельности педагогами по предметам учебного плана школы с учётом требований Стандарта	
Реализация рабочих программ внеурочной деятельности с учетом УУД и их	В течение запланированного периода	Заместитель директора по УВР Илюшкина	Рабочие программы ВД	

преимущества с урочной деятельностью	периода	В.И., Бессонова Н.Н.	
Педагогические советы	В течение запланированного периода	Заместитель директора по УВР Илюшкина В.И.	Повышение профессиональной компетентности учителей
Обобщение опыта педагогов, обеспечивающих развитие УУД	В течение запланированного периода	Заместитель директора по УВР Илюшкина В.И., Бессонова Н.Н.	Создание банка разработок
Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению реализации Стандарта	В течение запланированного периода	Педагог-психолог Зубрихина Н.С.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения
Обобщение инновационного опыта	Ежегодно март	Заместитель директора по УВР Илюшкина В.И., Бессонова Н.Н.	Создание банка инновационных разработок

5. Информационное обеспечение реализации ООП НОО МБУ «Лицей №19»

Изучения общественного мнения по вопросам реализации Стандарта	В течение запланированного периода	Директор Д.С. Кизилев Зам. директора	Корректировка ООП НОО
Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	В течение запланированного периода	Зам. директора, системный администратор	Активное использование образовательных ресурсов
Информирование родителей обучающихся о результатах реализации ООП НОО через школьный сайт, проведение родительских собраний	В течение запланированного периода	Зам. директора по УВР	Прозрачность и доступность информации
Использование электронного документооборота в образовательной деятельности (включая, электронный журнал, электронный дневник, мониторинг и внутришкольный контроль	В течение запланированного периода	Зам. директора по УВР	Прозрачность и доступность информации

6. Финансово-экономическое обеспечение реализации ООП НОО «Лицей №19»

Обеспечение функционирования системы оплаты труда педагогических и руководящих работников школы, реализующих ООП НОО МБУ «Лицей №19»	В течение запланированного периода	Директор Д.С. Кизилев Зам. директора по финансовой части Павловская Н.Н.	Алиментное финансирование учебных расходов в объеме, соответствующем требованиям к материально-техническому обеспечению реализации Стандарта
--	------------------------------------	--	--

			В норматив бюджетного финансирования учреждения включена оплата внеурочной деятельности
Обеспечение оснащённости образовательной деятельности и оборудования учебных помещений	В течение запланированного периода	Директор Д.С. Кизиллов Зам. директора по АХР Кирюхина Н.Ю.	Формирование заказов на материальное и техническое оборудование. Образовательное учреждение имеет библиотеку. Имеется медиатека. Имеются средства сканирования. обеспечен выход в Интернет. Обеспечены копирование и печать бумажных материалов. Библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО. Наличие оборудованных помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью
Обеспечение финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности требованиями к материально-техническому обеспечению реализации Стандарта Определение объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО МБУ «Лицей №19 и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	В течение запланированного периода	Директор Д.С. Кизиллов зам. директора по финансовой деятельности Павловская Н.Н. Зам. диретора по АХР Кирюхина Н.Ю.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие медицинского кабинета, расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям Стандарта
7. Психолого – педагогическое обеспечение ООП НОО «Лицей №19»			
Разработка методического обеспечения специалистов согласно требованиям	В течение запланированного периода	Педагог-психолог Зубрихина Н.С.	Наличие комплексной модели психолого-педагогического

Стандарта Аналитическая деятельность по результатам образовательной деятельности в ходе реализации ООП НОО МБУ «Лицей №19»	периода		сопровождения учащихся: Наличие стандартизированного диагностического инструментария
--	---------	--	--

3.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО МБУ «Лицей №19» проводится с целью обеспечения качества управленческой деятельности для реализации цели ООП НОО. В течение учебного периода (учебный год) для обеспечения эффективного управленческого реагирования контролю подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) МБУ «Лицей №19». Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект	Содержание	Методы сбора информации	Сроки	Ответственный
Кадровые условия реализации ООП НОО МБУ «Лицей №19»	Контроль укомплектованности кадрами, установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит	При приеме на работу	Директор Д.С. Кизилев
	контроль обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации	В течение года	Зам. директора по УВР Илюшкина В.И.
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО МБУ «Лицей №19»	контроль методического обеспечения специалистов согласно требованиям Стандарта	Собеседование	август	Зам. директора по УВР Илюшкина В.И., Бессонова Н.Н.

	Контроль достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Мониторинг качества метапредметных образовательных результатов обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР Бессонова Н.Н.
Финансовые условия реализации ООП НОО МБУ «Лицей №19»	Контроль условий финансирования	Информация для публичного отчёта	В течение года	Директор Д.С. Кизилев
	Контроль обеспечения реализации содержания ООП НОО	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор Д.С. Кизилев
	Контроль привлечения дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	Директор Д.С. Кизилев
Материально-технические условия реализации ООП НОО МБУ «Лицей №19»	Контроль соблюдения: санитарно-гигиенических норм; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор Д.С. Кизилев Зам по АХР Кирюхина Н.Ю.
Информационно-методические условия реализации ООП НОО МБУ «Лицей №19»	Контроль обеспеченности учебниками, - методическими и дидактическими материалами, наглядными пособиями и др.	информация	сентябрь	зам. директора по УВР Илюшкина В.И. Зав. библиотекой
	Контроль обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами,	информация	В течение года	зам. директора по УВР Илюшкина В.И. Зав. библиотекой

	организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления			
	контроль обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР)	информация	В течение года	зам. директора по УВР Илюшкина В.И. Зав. библиотекой
	Контроль обеспечения учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам	информация	В течение года	зам. директора по УВР Илюшкина В.И. Зав. библиотекой
	Контроль обеспечения фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО МБУ «Лицей №19»	информация	В течение года	зам. директора по УВР Илюшкина В.И. Зав. библиотекой

По окончании образовательной деятельности в учебном году в МБУ «Лицей №19» в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБУ «Лицей №19» осуществляется контрольная оценка условий реализации основной образовательной программы для формирования отчета ВСОКО за учебный год. Оценку условий реализации ООП НОО проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХР по параметрам и измерителям,

разработанным в лицее. Оценка условий реализации ООП на уровне НОО включает анализ: кадрового обеспечения; материально-технического оснащения; качества информационно-образовательной среды; учебно-методического обеспечения; библиотечно-информационных ресурсов. Оценка условий реализации ООП НОО была проведена на этапе ее коррекции в 2015 году с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты". По итогам учебного периода результаты оценки отражаются в отчете ВСОКО за учебный год.