

Разработка урока математики в 3 классе

Тема урока	Письменные приемы сложения и вычитания.	
Тип урока	Урок систематизации знаний	
Цель	Закреплять умение выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел	
Задачи	<p>Образовательные: совершенствовать навыки устных вычислений, умений составлять и решать задачи.</p> <p>Развивающие: способствовать формированию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, теоретического мышления.</p> <p>Воспитывающие: способствовать развитию культуры поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе; воспитание аккуратности при ведении записей в тетради</p>	
Планируемый результат	Предметные умения	Универсальные учебные действия (УУД)
	<p>учащиеся научатся выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел; обобщать и делать выводы; осуществлять подведение под понятие, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание алгоритма учебного действия; - способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности. <p><u>Метапредметные</u></p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать предстоящую работу (составлять план). - осуществлять познавательную и личностную рефлексию - освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; - планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления; - формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных

		<p>ошибок, высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. - представлять информацию в виде схемы. - выявлять сущность, особенности объектов. - на основе анализа объектов делать выводы. - обобщать и классифицировать по признакам. - формируем умение использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; - принимать на себя ответственность за результат своих действий; - наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.
Основные понятия	Сложение, вычитание, алгоритм, деление с остатком, метод подбора, переход через разрядную единицу, устные приемы, письменные приемы вычислений, сложение трех слагаемых, рациональные способы	
Ресурсы	Учебник «Математика 3 класс» Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука , издательство: "Просвещение" 2015 год; Сервис «Яндекс Учебник»	

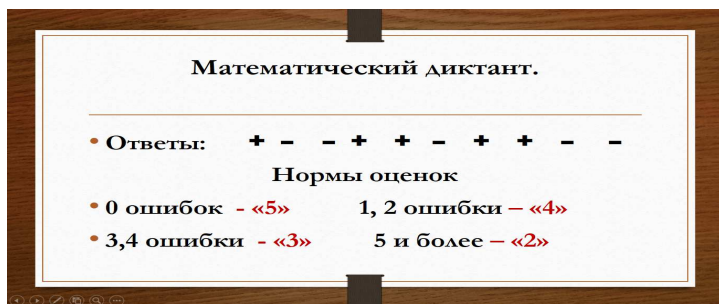
Этапы урока	Ход урока	Педагогические технологии
<p>1. Актуализация знаний</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>Учитель начинает урок с "настройки". Знакомит с планом урока в полушуточной манере.</p> <p>- Сначала мы вместе восхитимся глубокими знаниями — а для этого проведем математический диктант. Далее попробуем ответить на вопрос «Какие способы решения примеров существуют?» Потом вытащим из тайников памяти кое-что ценное... (алгоритм письменного сложения и вычитания чисел). И, наконец, потренируем мозги – порешаем задачи. Если будет техническая возможность, задания сервиса Яндекс</p> <div data-bbox="450 815 1312 1310" data-label="Image"> <p style="text-align: center;">План урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Математический диктант «Да - нет» • 2. Работаем с числовыми выражениями. «Расселение примеров» • 3. Решение примеров «столбиком» • 4. Составление и решение задач • 5. Итоги урока • 6. Домашнее задание. с. 88 №4, 5; Яндекс-задания </div>	<p style="text-align: center;">ТРИЗ: «Эмоциональное вхождение в урок»</p>

2. Математический диктант

- Математический диктант проведем в форме игр «Да – нет». «Я учитель»
(диктует ученик)

Если согласны с утверждением, ставите плюс, если не согласны, то минус.

1. Если 400 увеличить на 180, то получится 580, верно?
2. Разность чисел 710 и 80 равна 360?
3. При делении на 5 остаток может составлять 1,2,3,4,5 единиц, верно?
4. Самое большое трёхзначное число увеличили на 1 и получили 1000. Правильно?
5. Если самое маленькое трехзначное число уменьшить на 29, то получится 71?
6. В 2 километрах 200 метров?
7. В 2 квадратных дециметрах 200 квадратных сантиметров?
8. У 4-х палок 8 концов. А у 5 с половиной палок 12 концов. Верно?
9. Если 24 делится на 3 и делится на 4, верно ли, что 24 делится на 7?
10. Площадь квадрата со стороной 6 см равна 24 квадратным сантиметрам. Правильно?



Самопроверка. Дети ставят себе первую оценку, пользуясь критериями.

ТРИЗ:

«Да – нет»

Игровая технология:

«Я учитель»

**Технология оценивания
учебных успехов,
здоровьесберегающие
технологии**

	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	
<p>II. Формулирование проблемы, планирование деятельности.</p>	<p>1. «Расселение примеров» Записаны числовые выражения: 41:7 700+240 648+197 840-275 52:9 55+610 72:12 88:44</p> <p>- Угадайте, какое задание я приготовила для вас? (идет мозговой штурм до тех пор, пока не придем к единому мнению) Распределить числовые выражения на 4 группы. По какому признаку?</p> <p>Работа в парах.</p> <p>- Можно ли расселить выражения на 4 группы по внешним признакам? Например, по знаку действия? Какое математическое действие здесь не представлено? По количеству цифр? (дети расселяют примеры, договариваются, делают столбики примеров на парте).</p> <p>Выражения распределены по вычислительным приемам. Называются приемы. Решаем устно. Деление с остатком. Устные приемы сложения и вычитания (решаем в уме), деление методом подбора, письменные приемы сложения и вычитания.</p>	<p>ТРКМ (теория развития критического мышления): «мозговой штурм»</p> <p>Технология Эльконина—Давыдова: развитие теоретического мышления</p>

Получаются следующие группы примеров:

Устные приемы

- $41 : 7$ $700 + 240$ $72 : 12$ $648 + 197$
- $52 : 9$ $55 + 610$ $88 : 44$ $840 - 275$

- Добавим примеры в каждую группу, запишем в тетрадь.

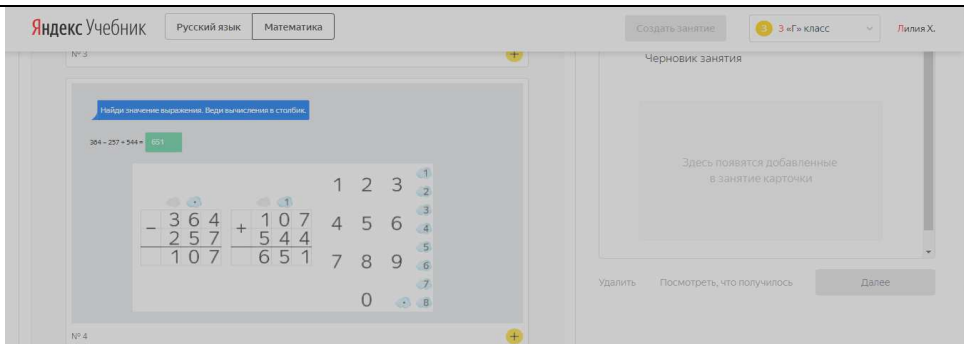
Взаимопроверка. Оценка работы соседа по данным критериям.

Взаимопроверка

- Все 3 примера составлены и решены верно – «5»
- Составил 3 примера, но есть 1 неправильный результат – «4»
- Составил и решил 2 примера – «3»
- Составил 2 примера, в ответах ошибки. Составил 1 пример – «2»

**Технология оценивания
учебных успехов**

	<p>- Итак, вы получили вторую оценку за урок. Продолжаем копить баллы, в конце урока с этим будет связано кое-что новое для вас.</p> <p>- А четвертую группу примеров решаем вместе. Что вы используете при работе над математическими выражениями такого вида? (алгоритм) Есть ли у нас алгоритм? Давайте вспомним его. Умеем ли мы работать с алгоритмом? Давайте докажем. Решение с кратким проговариванием алгоритма. Когда мы можем применить этот алгоритм? (когда примеры трудно решить в уме)</p>	
<p>III. Развитие умений – применений знаний</p>	<p>1.Решение круговых примеров.</p> <p>326+ 189, 515+247, 762-199,563-490, 73+442</p> <p>- Почему некоторые дети сразу записали ответ последнего примера, не считая?</p> <p>Самооценка: оцените свою работу по пятибалльной системе, по критериям, как обычно делаем на уроке</p> <p>Индивидуальная работа: двое учеников решают задания (письменное сложение и вычитание) на основе материалов сервиса Яндекс Учебник. Оценивание работ: учитель с комментированием</p>	<p>Игровая технология:</p> <p>Игра «Ручеёк»</p> <p>Электронные упражнения: сервис «Яндекс Учебник»</p>



Физминутка. Гимнастика для глаз

2. Составление и решение текстовых задач

- На уроках окружающего мира мы знакомимся с туристическим маршрутом Золотое кольцо России. Предлагаю по данной информации, взятой из энциклопедии, составить и решить задачи.



Здоровье-
сберегающие

Технологии
интегрированного
обучения

Разделимся на три команды

1 группа «Выдумщики»

2 группа «Критики»

3 группа «Практики»

- Кто в какой группе хочет быть?

Подготовка: «Выдумщики» придумывают задачи. «Критики» внимательно выслушивают и говорят, правильно ли составлена задача (условие-реальная жизненная ситуация, недостающие данные, вопрос). Практики на доске решают. Все дети решение записывают в тетрадях.

Возможные варианты задач:

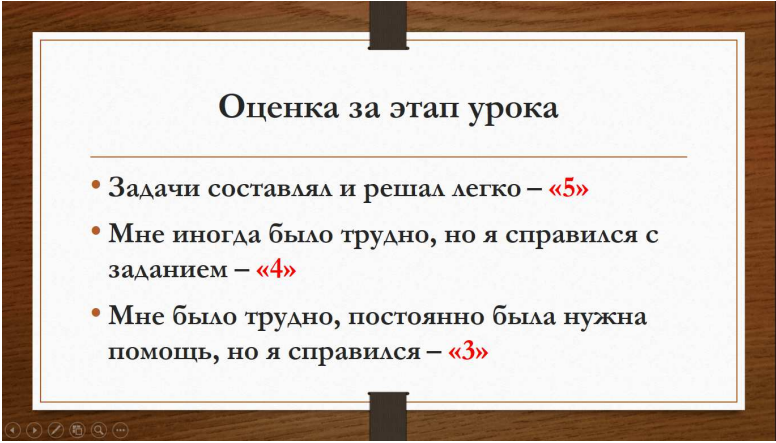
- 1) Туристы отправились по маршруту Золотого кольца из Москвы в Суздаль и проехали 227 км. Сколько км проедут туристы от Москвы до Ярославля, если от Суздаля до Ярославля 356 км?
- 2) Сколько км составляет весь маршрут Золотого кольца, если туристы выехали из Москвы и побывали в Суздале, Ярославле, Сергиевом Посаде?
- 3) На сколько км расстояние от Москвы до Суздаля меньше, чем расстояние от Суздаля до Ярославля?
- 4) Туристы хотят доехать из Москвы до Ярославля. На сколько км они сократят свой путь, если поедут через город Сергиев Посад, чем через Суздаль?

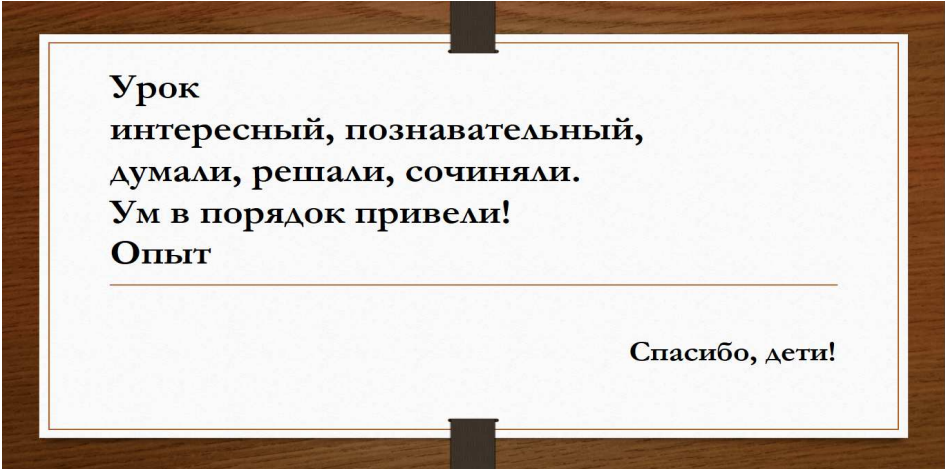
Решение: $(227+356) - (194+73) = 316$ (км)

Гимнастика для глаз.

ТРКМ:

«Верю – не верю»

	<p>Самооценка по предложенным учителем критериям</p> 	<p>Технология оценивания учебных успехов</p>
<p>IV. Итог урока. Рефлексия</p>	<p>- У вас получилось по 4 отметки. Если баллы сложить и полученную сумму разделить на количество отметок, т.е. на 4, то получите средний балл за свою работу (дети решают). У кого получилась сумма, кратная 4? (12, 16, 20 баллов). Делите без остатка. Поднимите руки, у кого получилось 5? 4? 3? У кого деление с остатком – вам покажу способ подсчета индивидуально.</p>	

	<p>- Предлагаю выразить свое отношение к уроку, составив синквейн к слову «урок». Дети читают свои варианты. Учитель свой</p> 	<p>ТРКМ: «синквейн»</p>
<p>V. Домашнее задание.</p>	<p>с. 88 №4, 5; Яндекс-задания</p>	