

Конспект открытого урока по английскому языку

Класс: 6

Тема урока: Food and drinks (Еда и напитки)

Тип урока: Обобщение и систематизация знаний

Цель урока: контроль усвоения и активации пройденного лексико-грамматического материала

Задачи урока:

- Повторение, систематизация пройденной лексики
- Развитие коммуникативных компетенции, умения контактировать и взаимодействовать с окружающими
- Повторение грамматического материала many/much/a little/a few/some/any/a lot of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными
- Воспитание здорового образа жизни

Универсальные учебные действия:

Познавательные:

- Овладеть навыками поиска и нахождения нужной информации
- Делать сравнение, анализ, обобщение
- Устанавливать причинно-следственные связи
- Составлять устное речевое высказывание

Регулятивные:

- Определять цель деятельности на уроке
- Контролировать и управлять своей деятельностью
- Оценивать уровень своих достижений

Коммуникативные:

- Слушать и понимать других
- Строить речевое высказывание с опорой на образец по поставленной задаче
- Адекватно оценивать собственное поведение в совместной деятельности
- Оформлять свои мысли в устной форме

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- Знание лексического материала по теме «Еда и напитки»
- Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения

Метапредметные:

- Умение использовать новые речевые средства для выражения эмоций, отношения к окружающей среде
- Умение самостоятельно выстраивать и выполнять действия по знакомому учебному материалу

Личностные:

- Осознание степени усвоения материала
- Формирование уважительного отношения к культуре и гастрономическим предпочтениям другого народа

Аспекты языка: Лексика- названия продуктов питания

Грамматика: Местоимения some/any/ a few/ a little/ a lot of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Формы организации познавательной деятельности уч-ся: коллективная, индивидуальная.

Виды речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование и письмо.

Оборудование: УМК “Spotlight 6” (Английский в фокусе -6, Дж. Дулли, Ю. Ваулина, Просвещение 2012), интерактивная доска, компьютер, проектор, презентация к уроку.

План урока

1.1. Организационный этап

Teacher: Good morning, dear children. I'm glad to see. Sit down, please. How are you? What date is it today? Who is away today? Who is absent today? (Ученики отвечают)

1.2. Целеполагание

Teacher: Look at the slide. As you see, we have a lot of pictures and words here which are well-known for you. Tell me what is the topic of our lesson?

What are we going to do? (Учитель обращает внимание детей на картинки по теме «Еда и напитки».)

Students: The topic is “Food and drinks”

Teacher: Yes, you are right. Today we are going to remember some words, perform our skills on topic, act out a dialogue, do different exercises. Let's go.

2. Основной этап

2.1 Подготовки учащихся к активному усвоению знаний

Teacher: Let's start our lesson with the phonetic drill. At first, we have to read the words from the blackboard (Учитель предлагает ученикам посмотреть на картинки и повторить названия продуктов.) Now I'll read you a poem called

“Good appetite” and you'll put the missing words on it.

(звучит стихотворение, куда дети ставят соответствующие слова по теме.)

Вкуснотища! Very good!

Пищу называют- Food.

Мясо жарится, шкварчит,

Мясо по-английски- meat.

Без соли борщ не лезет в рот.

Соль по-английски просто –salt.

У нас вкусный бутерброд.

Сверху butter, снизу bread,

Приходите на обед.

Это вовсе не каприз,

Сыр мы называем cheese....

2.2 Усвоения и закрепления знаний.

Teacher: Well done. Look at the slide once more and answer the question:

“Which of these words are countable and uncountable?” (Учитель просит учащихся перечислить исчисляемые и неисчисляемые существительные, вспомнить правила употребления неопределённых местоимений much/ many) Very good. Look at the containers and quantities. (На столе разные емкости, упаковки и продукты). Firstly, call me them, please. Secondly, find the right containers for the products.

2.3 Развитие навыков диалогической речи

Teacher: Dear boys and girls, time to speak! You have to make a dialogue using the following structure:

-What is your favourite food/ What do you like to eat on breakfast/dinner...?

-My favorite food is... / for breakfast I like

(ученики составляют диалог по структуре)

2.4 Динамическая пауза

Teacher: You are tired! Let's have a break. Stand up, please. Let's sing and dance.
(Учитель включает на экране проектора видеоролик с песней «Clap your hands», вместе с учащимися поет и выполняет движения)

Take your seats! Теперь займите свои места.

2.5 Развитие навыков чтения

Teacher: Do you want to know more about British people and their favourite places to eat?

Students: Sure!

Open your books on page 91. We are going to read the text "Places to eat in the UK". Read it attentively, please, because after we will do the ex. №2

(Читают текст, после которого выполняют задание № 2)

3.1 Заключительный этап. Подведение итогов урока. Рефлексия.

Teacher: Thank you for your good work at the lesson. You did your best!

Teacher: Thank you! (Ученики выслушивают оценки за работу на уроке и высказывают свое мнение по итогам занятия)

3.2 Инструктаж по выполнению домашнего задания. Прощание

Teacher: Your homework is: W/B: p.94, Progress check 1 Have you got any questions? (Учитель поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся. Ученики записывают домашнее задание в дневники).

Teacher: The lesson is over. Good-bye!

Students: Thank you for the lesson! Goodbye! (Ученики прощаются с учителем).