

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 19» г.о.Тольятти

РАЗРАБОТКА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Работу выполнила:

Юрченко Екатерина Владимировна,

учитель английского языка

первой квалификационной категории

Тольятти

Класс: 6

УМК: «Spotlight 6» (авт. Д. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина)

Тема: «My neighbourhood»

Тип учебного занятия: урок закрепления изучаемого материала

Цели:

Образовательная: формирование навыков диалогической и монологической речи по теме «Мои окрестности».

Развивающая: развитие речемыслительной деятельности, развитие навыков аудирования, чтения и говорения.

Воспитывающая: развитие мотивации к изучению английского языка, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре.

Задачи урока:

- активизировать в речи изученную ранее тематическую лексику, мотивировать на дальнейшее изучение темы;
- совершенствовать навыки речевой деятельности учащихся.
- развивать коммуникативные навыки при работе в парах;
- создать атмосферу психологического комфорта учащихся на уроке;
- Профилактика умственного напряжения путем смены видов деятельности.

Планируемые результаты обучения:

Личностные:

Формирование

- потребности в практическом использовании знаний английского языка в различных жизненных ситуациях и мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств ;

Метапредметные:

Умение

- выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме;
- участвовать в обсуждении прочитанного и прослушанного;
- ставить новые цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей
- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные

Умение

- оперировать в процессе общения активной лексикой по теме «Мои окрестности» в соответствии с коммуникативной задачей
- воспринимать информацию на слух, уметь выделять главное, используя контекстуальную или языковую догадку.
- развивать умения монологической и диалогической речи.

Приемы:

- формирование коммуникативной компетенции;
- использование метода опоры;

Технологии обучения, применяемые на уроке:

- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)
- личностно-ориентированный подход в обучении английскому языку;
- здоровьесберегающие (смена видов деятельности, физминутка);
- информационно-коммуникативные технологии (аудио -, мультимедийная презентация);
- обучение в сотрудничестве;

Учебник: «Английский в фокусе б» (Spotlight), Д. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина.

Оборудование: Компьютер, мультимедиа-проектор

Учебные пособия: Мультимедийная презентация, аудиозапись к учебнику, учебник, раздаточный материал (Карта микрорайона, фразы из диалога).

ПЛАН УРОКА

1. Организационный этап. Беседа с дежурным. Постановка цели и мотивация учебной деятельности учащихся (3 минуты). Демонстрация слайда 1.

(Приветствие, диалог с дежурным, сообщение о теме работы на данном уроке)

Teacher: Good morning, boys and girls. I'm glad to see you today. How are you? What date is it today? What day of the week is it today? Who is absent today?

Students' answers.

Teacher: Thank you. Now look at the slide and tell what the topic of our lesson is.

Students: My neighbourhood.

Teacher: What do you think we're going to do?

Students: We're going to talk about shops and places to go in our neighbourhood.

2. Этап первичного закрепления изученного материала:

Систематизация знаний учащихся о магазинах и заведениях в городе. Ответы на вопросы учителя (5 мин.). Демонстрация слайдов 2-9.

Teacher: Yes, right you are. By the way, what shops and places to go do you have in your neighbourhood?

Students: We have supermarkets, chemist's, baker's etc.

Teacher: What places can we see near our school?

Students: We can see park, a supermarket, cafés, a baker's etc.

Teacher: Good. Now, look at slides and answer the questions... Where can you buy newspapers and magazines? (Слайд 2)

Students: We can buy newspapers and magazines at the newsagents.

Teacher: Right you are. Where can you buy vegetables? (Слайд 3)

Students: We can buy vegetables at the greengrocer's.

Teacher: Very good. Where can you buy cakes and biscuits? (Слайд 4)

Students: We can buy cakes and biscuits at the baker's.

Teacher: Where can you buy aspirin? (Слайд 5)

Students: We can buy aspirin at the chemist's.

Teacher: Right you are. Where can you buy teddy bears? (Слайд 6)

Students: We can buy teddy bears at the toy shop.

Teacher: Where can you buy stamps? (Слайд 7)

Students: We can buy stamps at the post office.

Teacher: Where can you take a book to read? (Слайд 8)

Students: We can take a book to read at the library.

Teacher: Where can you eat delicious food? (Слайд 9)

Students: We can eat delicious food at the restaurant.

3. Этап применение и добывание знаний в новой ситуации.

Развитие навыков аудирования и навыков работы в парах. Восстановление диалога на основе прослушиваемого. Демонстрация слайдов 10-18 (11 минут)

Teacher: Good. Now, you'll listen to the dialogue. (Учитель раздает каждой паре фразы из диалога) Your task is to put the phrases from the dialogue in the correct order. Work in pairs. First of all, you have one minute to look through these phrases... OK, let's start listening.

(Учащиеся прослушивают диалог 2 раза)

Teacher: So, your task was to listen to the dialogue and put the phrases in the correct order. Now, let's check your dialogues... The first phrase is ...

(Учащиеся называют фразы в нужном порядке и переводят их. Учитель демонстрирует слайды 10-18 на которых постепенно восстанавливается диалог)

Students' answer:

- Hi! I am looking for the post office. Do you know where it is?

-Yes. It's right next to the bank, the one opposite the newsagent's.

- Sorry... Is the post office opposite the newsagent's?

- No, no. The newsagent's is opposite the bank, and the post office is opposite the supermarket.

- And what about the library?
- It's behind the chemist's.
- And what's that place opposite the chemist's, next to the post office?
- That's the coffee shop.

Teacher: Now, let's read out this dialogue.

(Учащиеся читают диалог по ролям)

Физкультпауза (1 мин)

Teacher: Thank you. Now it's time for our relaxation minute:

- Hands up
- Hands down
- Hands on hips
- Sit down
- Stand up
- Hands to sides
- Bend left
- Bend right
- Hands on hips
- One, two, three –hop!
- One, two, three –stop!

Развитие коммуникативной компетенции. Актуализация знаний изученного грамматического материала (конструкция There is/are, предлоги места). Составление диалога - расспрос информации с опорой на образец и с использованием раздаточного материала. (15 мин)

Teacher: Now, look at the slide. You can see a plan of one neighbourhood. What shops and places to go are there in this neighbourhood. (Слайд 19)

Students: There is a supermarket, a library, a toy shop, a bank, a coffee shop, a post office, a baker's and a chemists.

Teacher: Read the statements and mark them "True" or "False" (Слайды 20 – 25)

- 1) The Bank is between the Toy shop and the Chemist's. (False)
- 2) The Baker's is next to the Coffee shop. (True)
- 3) The Toy shop is opposite the Library and next to the Bank. (True)

4) The Supermarket is opposite the Toy shop. (False)

5) The Baker's is between the Chemist's and the Coffee shop. (True)

6) The Post office is behind the Library. (False)

Teacher: Well done. Now your task is to use this plan of neighbourhood and to use the dialogue we listened to make up your own dialogues about the neighbourhood.

(Учитель раздает каждому ученику карту района. Учащимся дается время на обсуждения, затем учитель проверяет составленные диалоги)

4. Этап рефлексии и информации о домашнем задании (5 мин.)

Teacher: You have worked perfectly well and you will do your homework easily. Your task is to write a short paragraph describing the neighbourhood the plan of which I gave you. Don't forget to use the prepositions of places and the construction there is/are. Have you got any questions?

Did you like the lesson? What did you like most? What was the most interesting for you?

It was so nice to work with you. Thank you very much for the lesson. Your marks are excellent.

The lesson is over. Good bye