

## *Технологическая карта урока английского языка*

**Учитель:** Салчян Сатеник Ашотовна

**Класс:** 6

**УМК:** Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

**Тема урока:** Еда и напитки. Food and Drinks. (модуль 9)

**Тип урока:** обобщения и систематизации знаний.

**Цель урока:** контроль усвоения и активации пройденного лексико-грамматического материала по теме «Еда и напитки»

**Оборудование урока:** УМК Spotlight 6, мультимедийное оборудование, видеофайл с песней “Clap your hands”

### Ход урока

| № п/п | Этапы урока                                  | Время  | Деятельность учителя                                                                                                                                                    | Деятельность обучающихся                                                                                                         | Формируемые УУД<br>Новые образовательные технологии                                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты                                                                     |
|-------|----------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1   | <b>Организационный этап.<br/>Приветствие</b> | 1 мин. | Приветствует детей.<br>Stand up, please! Good morning! I'm glad to see you! Sit down, please!<br>What date is it today? Who is absent today?                            | Приветствуют учителя.<br>Good morning, teacher!<br>We are glad to see you, too!<br>The 9 <sup>th</sup> of April. It's Wednesday. | Регулятивные:<br>планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.<br>Личностные:<br>формирование интереса, мотивации к учению, формирование речевой культуры<br>коммуникативные:<br>слушать и понимать других, вести диалог | Учащимся необходимо представить себя, используя обиходные фразы.                           |
| 1.2   | <b>Целеполагание</b>                         | 1 мин. | Учитель задает вопрос:<br>Look at the slide. As you see we have a lot of pictures and words here which are well-known for you. Tell me what is the topic of our lesson? | Ученики отвечают на вопрос учителя.<br>The topic is “Food and Drinks”.                                                           | Регулятивные:<br>Умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.<br>Личностные:                                                                                                                                           | Воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала |

|     |                                                                                                          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                          |         | <p>What are we going to do?<br/>Учитель обращает внимание детей на картинки по теме «Еда и напитки».</p>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 | <p>формирование интереса, мотивации к учению.<br/>коммуникативные:<br/>составлять и задавать вопросы</p>                                                                                                                                                                                           | <p>для себя.</p>                                                                                                                                                  |
| 2.1 | <p><b>Основной этап</b><br/><b>урока.</b><br/><b>Подготовки учащихся к активному усвоению знаний</b></p> | 8 мин.  | <p>Let's start our lesson with the phonetic drill. Учитель предлагает ученикам посмотреть на картинки и повторить названия продуктов. После звучит стихотворение, куда дети ставят соответствующие слова по теме.</p>                                                                             | <p>Ученики узнают и называют продукты и напитки.</p>                                                                                                                            | <p>Регулятивные: умение принимать и выполнять учебную задачу, умение оценивать правильность решения учебной задачи,<br/>самооценка соответствия имеющихся знаний и умений заявленным требованиям.<br/>Познавательные:<br/>Умение сравнивать и классифицировать объекты по выделенным признакам</p> | <p>Обогащение словарного запаса, умение называть продукты питания., актуализация ранее изученного грамматического материала</p>                                   |
| 2.2 | <p><b>Усвоения и закрепления знаний.</b></p>                                                             | 10 мин. | <p>Well done. Look at the slide once more and answer the question: "Which of these words are countable and uncountable?"</p> <p>Учитель просит учащихся перечислить исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>Учитель просит учащихся вспомнить правило употребления неопределённых</p> | <p>Ученики называют существительные с a/an/some, повторяют правила употребления неопределённых местоимений much/ many</p> <p>Ученики называют слова (емкости) по-английски.</p> | <p>Регулятивные:<br/>Умение принимать и выполнять учебную задачу<br/>Познавательные: умение выполнять логические действия анализа и обобщения.<br/>Коммуникативные:<br/>умение запрашивать и давать необходимую информацию<br/>Личностные:<br/>формирование интереса, мотивации к учению.</p>      | <p>Обогащение словарного запаса, осознанное употребление в речи наречий частотности. Построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> |

|     |                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |
|-----|---------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |        | <p>местоимений much/ many.</p> <p>Учитель контролирует работу учащихся, исправляя ошибки при необходимости.</p> <p>Very good. Look at the containers and quantities. (На столе разные емкости, упаковки и продукты). Firstly, call me them, please. Secondly, find the right containers for the products. Учитель просит назвать емкости и упаковки по-английски, а потом предлагает найти правильный контейнер для каждого продукта.</p> |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |
| 2.3 | <b>Динамическая пауза</b> | 3 мин. | <p>Организует отдых учащихся.</p> <p>You are tired! Let's have a break. Stand up, please. Let's sing and dance.</p> <p>Учитель включает на экране проектора видеоролик с песней «Clap your hands», вместе с учащимися поет и выполняет движения.</p>                                                                                                                                                                                      | Ученики встают, поют песню и повторяют движения. | <p>Личностные: развитие эстетической культуры в процессе деятельности эстетического характера, формирование интереса, мотивации к учению.</p> <p>Здоровьесберегающая технология.</p> <p>Игровая технология.</p> <p>Информационно-</p> | Создание благоприятного психологического климата на уроке, релаксация учащихся. |

|     |                                            |        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                            |        | Take your seats! Теперь займите свои места.                                                                                                                                                                                                          | Учащиеся садятся на места.                                                       | коммуникационная технология.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
| 2.4 | <b>Развитие навыков диалогической речи</b> | 8 мин  | <p>Dear boys and girls, time to speak! You have to make a dialogue using the following structure:</p> <p>-What is your favourite food/What do you like to eat on breakfast/dinner...?</p> <p>-My favorite food is... / for breakfast I like ....</p> | Ученики составляют диалог по структуре                                           | <p>Регулятивные: умение принимать и выполнять учебную задачу</p> <p>Познавательные: умение выполнять логические действия, построить высказывания с использованием знаний о структуре предложения.</p> <p>Коммуникативные: умение запрашивать и давать необходимую информацию, умение взаимодействовать с одноклассниками в процессе решения коммуникативной задачи.</p> <p>Личностные: развитие навыков коллективной учебной деятельности</p> | Развитие языковой догадки. Построение диалогического высказывания, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. |
| 2.5 | <b>Развитие навыков чтения</b>             | 7 мин. | Do you want to know more about British people and their favourite places to eat? Open your books on page 91. We are going to read the                                                                                                                | <p>Students: Sure!</p> <p>Читают текст, после которого выполняют задание № 2</p> | <p>Регулятивные: Выявить и выделять основные отклонения</p> <p>Познавательные: умение выделять и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Развитие навыков чтения, формулирование собственного мнения и позиции, оценка                                                                  |

|            |                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |
|------------|-----------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                 |        | text “Places to eat in the UK”. Read it attentively, please, because after we will do the ex.№2                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           | анализировать информацию.<br>Коммуникативные:<br>обсудить разные точки зрения<br>Личностные:<br>воспитание ответственного отношения к учению, уважительного отношения к культуре и быту других народов                                                                                                                                                                                                                     | позиции партнеров                                                    |
| <b>3.1</b> | <b>Заключительный этап. Подведение итогов урока. Рефлексия.</b> | 1 мин. | Учитель благодарит детей за работу на уроке, выставляет и комментирует оценки.<br>Thank you for your good work at the lesson. You did your best!<br>Организует рефлексию деятельности: предлагает обсудить, что учащиеся научились делать на уроке, понравился ли урок.<br>Подводит учащихся к обобщению учебной деятельности на уроке. | Выслушивают оценки за работу на уроке. Thank you!<br><br>Приобретают навык рефлексии результатов деятельности, высказывают свое мнение по итогам занятия. | Регулятивные: умение осуществлять самоконтроль и самооценку.<br>Познавательные: умение выделять и осознавать то, что уже усвоено, умение осознанного построения речевого высказывания.<br>Личностные: умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, развитие мотивации к продолжению изучения английского языка.<br>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Обсуждение достижений, анализ степени усвоения пройденного материала |
| <b>3.2</b> | <b>Инструктаж по выполнению</b>                                 | 1 мин. | Учитель сообщает домашнее задание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ученики записывают домашнее задание в                                                                                                                     | Регулятивные:<br>Выявить и выделять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уважительное отношение к                                             |

|  |                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>домашнего задания</b><br/><b>Прощание</b></p> |  | <p>Your homework is:<br/>W/B: p.94<br/>Progress check 1<br/>Have you got any questions?<br/>Учитель поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.<br/>The lesson is over. Good-bye<br/>Учитель сообщает, что урок закончен и прощается с учениками.</p> | <p>дневники.<br/>Ученики просматривают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению. Ученики прощаются с учителем.<br/>Thank you for the lesson!<br/>Goodbye!</p> | <p>основные отклонения<br/>Познавательные:<br/>умение выделять и анализировать информацию.<br/>Коммуникативные:<br/>обсудить разные точки зрения<br/>Личностные:<br/>воспитание ответственного отношения к учению, уважительного отношения к культуре и быту других народов.<br/>Личностные:<br/>формирование речевой культуры.</p> | <p>учителю, друг к другу, формирование мотивации к продолжению изучения английского языка.</p> |
|--|-----------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|