

Технологическая карта урока истории в 6 Г классе по теме «Батыево нашествие на Русь»

№	Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты
I	Организационный момент	2 мин.	Приветствие учащихся. Отмечает отсутствующих на уроке Вступление	Учащиеся рассаживаются по местам. Готовят учебные принадлежности к уроку	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить историческое время и историческое пространство; <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; • оценивать исторические события и роль личности в истории; • воспитывать патриотизм, раскрывать идеи патриотизма на примере защитников нашей Родины.
II	Мотивационно-целевой этап	2 мин.	Сообщается тема урока: «Батыево нашествие на Русь» Сообщаются цель и задачи урока Цель: сформировать представление о нашествии Батые и его значении для последующего хода отечественной истории Задачи:	Записывают тему в тетрадь Высказывают свои предположения, отвечая на поставленные вопросы. Записывают проблемный вопрос в тетрадь	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII ; • соотносить историческое время и историческое пространство; <p><i>Метапредметные УУД:</i></p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и регулировать

			<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о Монгольском нашествии и его основных этапах; • объяснить особенности завоевания русских земель; • выявить причины, по которым Русь оказалась под властью монгольских ханов. <p>Вопросы к классу: - Как вы думаете, о чем мы будем говорить? - На какие вопросы нам предстоит ответить? Озвучивается проблемный вопрос: - Почему Батыю удалось завоевать большую часть русских земель?</p>		<p>свою деятельность;</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть общим приемом решения учебных задач; • строить логические рассуждения и делать выводы. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; • воспитывать патриотизм, раскрывать идеи патриотизма на примере защитников нашей Родины.
III	Повторение ранее изученного материала	7 мин.	<p>Предлагает вспомнить ранее изученный материал. Вопросы к классу: - Что представляли собой</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы. Один из учеников демонстрирует</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIIIв;

		<p>монголы? - Где они проживали? - Перечислите основные занятия кочевников? - С каким историческим персонажем связаны первые монгольские завоевания? - Где и когда состоялась первая встреча русских и монголов? - Какие уроки должны были извлечь русские князья после битвы на Калке? Предлагает сравнить русское и монгольское войско</p>	<p>сравнительную характеристику «Русские и монгольские воины в XIIIв» Совместно с классом делаются общие выводы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывать особенности развития Монгольской империи; • применять понятийный аппарат; • определять черты сходства и различия русских и монгольских воинов; • соотносить действия и поступки исторических личностей; • соотносить и систематизировать информацию из различных источников. <p><i>Метапредметные УУД:</i></p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и регулировать свою деятельность; • владеть монологической контекстной речью; • развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • определять последовательность
--	--	--	---	---

					<p>промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть общим приемом решения учебных задач; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить логические рассуждения и делать выводы. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; • оценивать исторические события и роль личности в истории; • воспитывать патриотизм, раскрывать идеи патриотизма на примере защитников нашей Родины.
IV	Введение в новый материал	2 мин	<p>Изложение материала</p> <p>Называет основные пункты плана урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вторжение в Рязанскую землю • Разгром Владимирского княжества 	Записывают план урока в тетрадь	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIIIв; • соотносить историческое время и историческое пространство.

			<ul style="list-style-type: none"> • Поход на Новгород • Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. 		<p><i>Метапредметные УУД:</i></p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и регулировать свою деятельность; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию;
V	Изучение нового материала	20 мин	<p>Изложение нового материала, согласно плану</p> <p>1. Вторжение в Рязанскую землю</p> <p>. Изложение материала, согласно пункту плана</p> <p>Работа с картой и презентацией</p> <p>Координация работы с текстом исторического источника: отрывок из «Повести о разорении Рязани Батыем»(в учебнике).</p> <p>Вопрос по документу: Что хотел оказать автор повести? Подведение промежуточных итогов.</p> <p>Вопросы к классу:</p>	<p>1. Вторжение в Рязанскую землю</p> <p>Чтение текста исторического источника: отрывок из «Повести о разорении Рязани Батыем»(в учебнике).</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>Участвуют в подведении промежуточных итогов по первому пункту плана.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIIIв; • применять понятийный аппарат; • соотносить историческое время и историческое пространство; • соотносить действия и поступки исторических личностей; • соотносить и систематизировать информацию из различных источников. <p><i>Метапредметные УУД:</i></p>

		<p>- По какому княжеству монголы нанесли первый удар? - Что потребовал Батый от жителей Рязанской земли? - Что предпринял рязанский князь? - Какие последствия имели переговоры с монголами?</p> <p>2. Разгром Владимирского княжества Изложение материала, согласно пункту плана Работа с картой и презентацией Подведение промежуточных итогов.</p> <p>Вопросы к классу: - Назовите и покажите на карте города Владимиро-Суздальского, захваченные монголами - Какое вооружение использовали монголы при штурме городов? - Какой владимирский князь попытался объединить силы и разгромить противника? Каковы итоги сражения?</p> <p>3. Поход на Новгород Изложение материала, согласно пункту плана Работа с картой и презентацией</p>	<p>2. Разгром Владимирского княжества Участвуют в подведении промежуточных итогов по второму пункту плана. Отвечают на поставленные вопросы. Работа с картой</p> <p>3. Поход на Новгород Чтение текста исторического источника: отрывок из «Ипатьевской</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и регулировать свою деятельность; • владеть монологической контекстной речью; • развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть общим приемом решения учебных задач; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить логические рассуждения и делать выводы; • анализировать материал учебника и дополнительный материал. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать
--	--	--	---	---

			<p>Координация работы с текстом исторического источника: отрывок из «Ипатьевской летописи» (раздаточный материал)</p> <p>Вопрос по документу: Почему монголы назвали город Козельск «злым городом»? Подведение промежуточных итогов. Работа с картой</p> <p>Вопросы к классу: - Какому городу удалось избежать участи многих русских городов? - Почему монголы решили повернуть «морды коней на юг»? - Почему Батый назвал Козельск «злым городом»?</p> <p>4. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу Изложение материала, согласно пункту плана Работа с картой и презентацией. Совместно с классом подводятся итоги монгольского завоевания</p>	<p>летописи»(раздаточный материал).</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос. Участвуют в подведении промежуточных итогов по первому пункту плана. Отвечают на поставленные вопросы. Работа с картой</p> <p>4. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу Совместно с учителем подводятся итоги монгольского завоевания. Делают соответствующие записи в тетради Работа с картой</p>	<p>познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать исторические события и роль личности в истории; воспитывать патриотизм, раскрывать идеи патриотизма на примере защитников нашей Родины.
VI	Закрепление нового материала	4 мин.	Предлагает выполнить задание: Представьте, что вы получили	Выполнение задания Работа с раздаточным	<i>Предметные:</i> • овладеть целостным

		<p>информацию о борьбе русских княжеств с монголами. Но часть данных была утеряна. Заполните пропуски в таблице «Батыево нашествие» (раздаточный материал)</p> <p>Вопросы к классу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему монголам не удалось выполнить завещание Чингисхана? - Как вы понимаете смысл слов А. С. Пушкина, который писал о том, что Европа спасена «растерзанной и издыхающей Русью»? <p>Возвращение к проблемному вопросу, поставленному в начале урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему Батыю удалось завоевать большую часть русских земель? 	<p>материалом.</p> <p>Заполнение пропусков в таблице «Батыево нашествие»</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы</p> <p>Отвечают на проблемный вопрос, поставленный в начале урока.</p>	<p>представлением об историческом пути Руси в середине XIIIв;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить историческое время и историческое пространство; • соотносить действия и поступки исторических личностей. <p><i>Метапредметные УУД:</i></p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть монологической контекстной речью; • развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть общим приемом решения учебных задач; • устанавливать причинно-следственные связи;
--	--	---	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> • строить логические рассуждения и делать выводы; <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; • воспитывать патриотизм, раскрывать идеи патриотизма на примере защитников нашей Родины.
VII	Домашнее задание	1 мин.	<p>Задаёт домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Прочитать §16, ответить на вопросы и задания 2.Составить рассказ об одном эпизоде борьбы русского народа с монголами (на выбор) 	<p>Записывают домашнее задание в дневники</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIIIв; • соотносить историческое время и историческое пространство; • соотносить действия и поступки исторических личностей; <p><i>Метапредметные УУД:</i></p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и регулировать свою деятельность; • владеть монологической контекстной речью; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять

					<p>учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи; • строить логические рассуждения и делать выводы; • анализировать материал учебника и дополнительный материал. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; • оценивать исторические события и роль личности в истории; • воспитывать патриотизм, раскрывать идеи патриотизма на примере защитников нашей Родины.
VIII	Подведение итогов урока	2 мин.	Выставление оценок. Комментирование результатов		