

**План-конспект
открытого урока по математике
в 3 «Г» классе**

«Умножение суммы на число»

Дата проведения: 14.09.2017 г.

Учитель: Степанова Любовь Александровна

Тема урока: « Умножение суммы на число»

Дидактическая цель: создать условия для усвоения детьми новых знаний

Тип урока: «Открытие новых знаний»

Задачи урока:

- актуализировать умения выполнять сложение и умножение в пределах 100.
- совершенствовать умение определять способы умножения суммы на число и обосновывать своё мнение.
- развитие внимания и логического мышления.

Методы обучения: продуктивный

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

-индивидуальная, фронтальная

Средства обучения:

-ПК, мультимедийный проектор.

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Самоопределение к деятельности (орг.момент)	Настрой на работу Улыбнулись друг другу, Пожелали мысленно удачи	Подготовка класса к работе. Запись числа и классной работы.	<i>Личностные:</i> самоопределение; <i>Регулятивные:</i> целеполагание; <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки 1.Повторение таблицы умножения.	1.Математический диктант: $7*8$, $5*9$, $6*6$, $8*3$, $6*9$, $4*8$, $5*7$, $7*9$, $3*9$, $4*6$. (Проверка в парах) <u>1 слайд: ответы математического диктанта</u>	<i>Коммуникативные :</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <i>Познавательные:</i> логические-анализ объектов с целью выделения признаков
3.Постановка учебной задачи	Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации Проводится подготовительная работа к пониманию сути умножения суммы на число. <u>Вычисли значение произведения $(20=10)*3$ заменив его суммой</u>	<u>2 слайд : $(20=10)*3$.</u>	<i>Регулятивные:</i> целеполагание; <i>Познавательные (Логические):</i> анализ с целью выделения признаков
4. Построение проекта выхода из	Организация учащихся на исследование проблемной ситуации	-работа в учебнике (выбор варианта действия)	<i>Регулятивные:</i> планирование , прогнозирование;

затруднения Физминутка	Учебник: С.77 №251 Замени во втором выражении каждую сумму в скобках соответствующим произведением. <u>Случайно ли оказались равны значения выражений</u>	3 слайд :1) $(20+10)+(20+10)+(20+10)$ $2)(20+20+20)+(10+10+10)$ -Объясни, почему следующие две суммы имеют одинаковые значения. 4 слайд : $(20+10)*3$ и $20*3+10*3$ Какой вывод : <i>Чтобы умножить сумму на число, можно умножить на это число каждое слагаемое и полученные результаты сложить.</i>	<i>Логические-</i> решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование; <i>Коммуникативные-</i> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации
5. Первичное закрепление	<i>Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.</i> С.50 № 106	Учащиеся с помощью стрелок должны выполнить умножение на число	<i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция; <i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнёра- контроль, коррекция.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<i>Организация деятельности по применению новых знаний</i> Учебник : с.77 №252	Применение правила умножения суммы на число для вычисления значений	<i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; <i>Личностные:</i> самоопределение
7. Рефлексия деятельности (итог урока)	<i>Организация рефлексии</i> Какое правило мы с вами вывели?	Вот и кончился урок, Он пошёл, надеюсь, впрок. Самооценка результатов деятельности	<i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <i>Познавательные :</i> рефлексия; <i>Личностные :</i> смыслообразование