


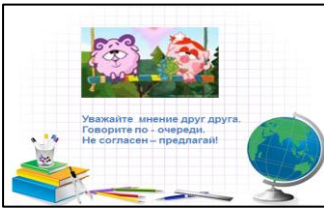

### Технологическая карта урока математики


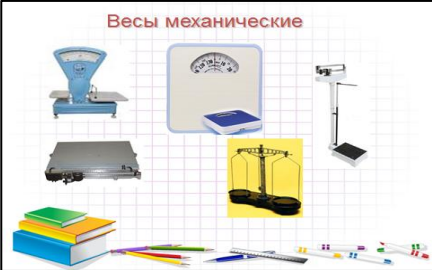
<b>Предмет, класс, учитель</b>	Математика, 1 А класс Будяк Т. В.
<b>Тема урока</b>	<b>Масса</b>
<b>Тип урока</b>	<b>Урок открытия новых знаний, урок – исследование.</b>
<b>Цель</b>	Создать условия для формирования представлений о понятии «масса», единиц измерения массы.
<b>Задачи</b>	<p><b><u>Образовательные:</u></b> - формировать умение сравнивать предметы по массе с помощью чашечных весов, решать задачи на сравнение, сложение и вычитание масс предметов.</p> <p><b><u>Развивающие:</u></b> способствовать формированию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно - действенного мышления.</p> <p><b><u>Воспитывающие:</u></b> способствовать развитию культуры поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе и групповой работе.</p> <p><b><u>Формировать УУД:</u></b></p> <p>- <b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>- <b>Регулятивные УУД:</b> - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке; - работать в коллективе по плану; - оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки; - вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - высказывать своё предположение.</p> <p>- <b>Познавательные УУД:</b> - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: используя учебник, свой жизненный опыт, опыт одноклассников и информацию, полученную на уроке.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b><u>Предметные результаты:</u></b> - научить сравнивать одинаковые внешне предметы по массе; взвешивать предметы на чашечных весах и записывать массу.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> - развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в</p>

	<p>приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;</li> <li>- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в своей системе знаний;</li> <li>- отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>- добывать новые знания;</li> <li>- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, опыт одноклассников и информацию, полученную на уроке.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке.</li> </ul>
<b>Формы работы</b>	Фронтальная, групповая, индивидуальная работа
<b>Основные понятия</b>	Величина, масса, килограмм
<b>Ресурсы</b>	Учебник «Математика» 1класс, 2часть, Г.В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, Т. Б. Бука; Рабочая тетрадь «Математика» 1 класс, 2 часть Г. В. Дорофеев; Техническое оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация к уроку; Для практической работы: чашечные весы, гири (1кг и 1гр), материал для взвешивания, 2 внешне одинаковые коробки, но разные по массе.
<b>Современные образовательные технологии</b>	ИКТ - технологии, технология проблемно - диалогического обучения, технология оценивания учебных успехов, технология личностно - ориентированного обучения (КСО), технология критического мышления, исследовательская технология, здоровьесбережение.

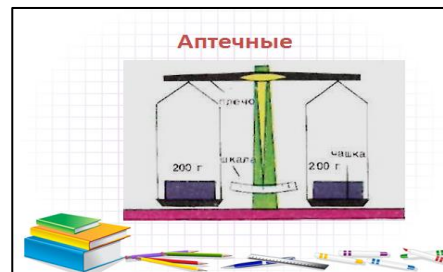
## Организационная структура урока

Этапы урока	Технологии УУД	Ход урока	Деятельность учащихся
<b>I.</b> <b>Организационный момент</b>	<b>Регулятивные УУД</b>  <b>Коммуникативные УУД</b>	(Класс разбит на 3 группы, каждая из которых сидит за отдельным столом) 1. Проверка готовности к уроку. 2. Приветствие. Эмоциональный настрой: <i>Долгожданный дан звонок!</i> <i>Начинается урок!</i> <i>Встали все у парт красиво,</i> <i>Поздоровались учтиво.</i> <i>Тихо сели, спинки прямо.</i> <i>Мы легонечко вздохнём,</i> <i>И урок сейчас начнём!</i> 3.- Сегодня у нас необычный урок. Мы проведём исследование. - Что такое исследование? - Обратимся к толковому словарю С. Ожегова, прочитаем значение слова «исследователь». - Кто такой исследователь? - Сегодня мы с вами – исследователи. А чтобы работа была успешной – улыбнитесь друг другу.	Проверяют готовность к уроку.           Высказывают предположения. Извлекают информацию из справочных материалов.
<b>II.</b> <b>Актуализация знаний</b>	<b>Технология оценивания учебных действий</b>  <b>Коммуникативные, Регулятивные УУД</b>  <b>КСО</b>	1. Повторение. - Перед началом исследования вспомним величину, которую изучили на прошлом уроке. (Длину) - Что такое величина? (Величина – такое свойство предметов, которое можно измерить, результат записать с помощью числа и одинаковые величины можно сравнить) <b>Слайд 1.</b>  - Каким инструментом измеряли длину? (Линейкой, на ней есть шкала). - Какой меркой мы её измеряли? (Сантиметром)	Проверка знаний по изученной теме.  Отвечают на вопросы учителя.       Выполняют задание в парах.

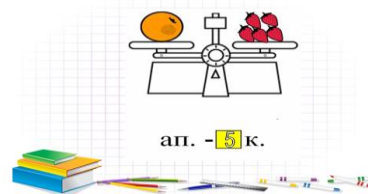
		<p>- Что значит измерить отрезок с помощью мерки? (Это значит узнать, сколько раз мерка укладывается в этом отрезке).</p> <p>2. - Предлагаю поработать в парах. Напомним правила:  <b>Слайд 2</b></p>  <p>Уважайте мнение друг друга.      Говорите по - очереди.      Не согласен - предлагай!</p> <p>Возьмите карточку. Измерьте длину отрезка АВ меркой <math>e</math>, потом линейкой.</p> <p>3. Проверка. ( При измерении меркой <math>e</math> длина отрезка АВ- <math>4e</math>, линейкой – 8 см)</p> <p>Сделайте вывод.</p>	<p>Оценивают правильность выполнения.</p> <p>Делают вывод.</p>
<p><b>III.</b>  <b>Постановка учебной проблемы и совместное открытие знаний</b></p>	<p><b>Проблемно - диалогическая технология обучения</b></p> <p><b>КСО</b></p> <p><b>Познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД</b></p>	<p><u>1.Проблемно- диалогическая ситуация:</u>          На стол каждой группе учитель кладёт совершенно одинаковые коробки и просит их сравнить. (Коробки одинаковые по форме, цвету, размеру).          - Постарайтесь найти различия. Ваши предположения?          -Есть такое свойство, которое мы не всегда можем увидеть. Нужно взять предметы в руки.</p> <p><b>2. Опыт 1.</b>          - Проверим наши предположения.          - Какая коробка легче, какая тяжелее, обсудите друг с другом.          - О каком свойстве предметов идёт речь, когда говорят «один предмет легче (тяжелее) другого?»</p>	<p>Групповое взаимодействие, учебный диалог в группе.          Дети приходят к выводу, что надо подержать коробки в руках.          Представитель группы озвучивает ответ.          Взаимодействие между группами (дополняют, исправляют).</p>
<p><b>IV.</b>  <b>Формулировка темы урока</b></p>	<p><b>Регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД</b></p>	<p>1.Формулировка темы.  <b>Слайд 3</b></p>  <p><b>ТЕМА УРОКА:</b>  <b>Масса</b></p>	<p>Формулируют тему урока.</p>

		<p>- Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытию нового знания)  - Какие мы делаем шаги при открытии нового знания?</p> <p>2. - Наметим наш план действий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сами попробуем выполнить задания и узнать, что такое масса, какие единицы измерения массы, научимся сравнивать величины.</li> <li>2. Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя.</li> <li>3. Применим новые знания.</li> </ol> <p>- Что нам поможет? (Свой опыт, опыт одноклассников, учебник, учитель).  - Желаю вам удачи в работе.</p>	<p>Проговаривают тему урока и называют шаги учебной деятельности с помощью учителя.</p>
<p><b>V. Открытие новых знаний</b></p>	<p><b>Познавательные и личностные УУД</b></p> <p><b>Технология проблемно - диалогического обучения</b></p> <p><b>ИКТ- технология</b></p>	<p>1. - В тетрадях запишите дату и тему урока.  -Посмотрите на слово «масса». Что интересного заметили в написании? (Удвоенная буква эм)  - Это орфограмма.</p> <p>2.- Продолжаем исследование.  -При помощи какого приспособления можно измерить массу предметов?  <u>Историческая справка.</u> Весы – один из древнейших приборов. Они возникли и совершенствовались с развитием торговли.  - Какие виды весов вы знаете? Где видели?  Знакомство с видами весов.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="759 987 1211 1297"> <p><b>Слайд 4 Электронные весы</b></p>  </div> <div data-bbox="1249 987 1684 1297"> <p><b>Слайд 5 Механические весы</b></p>  </div> </div>	<p>На основе жизненного опыта выдвигают гипотезу, делают прогноз.</p> <p>Знакомятся с разными видами весов, используя рисунки и свой жизненный опыт</p>

**Слайд 6 Весы для взвешивания машин**      **Слайд 7 Аптечные весы**



**Слайд 8 Чашечные весы**



**Здоровьесберегающая технология**

**Исследовательская технология КСО**

Физкультминутка.

Представьте себя чашечными весами: левая рука - левая чаша, правая рука – правая чаша. Изображайте работу весов по моим командам.


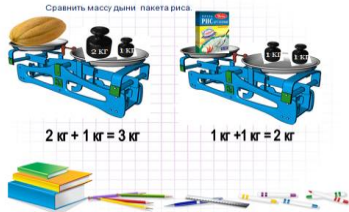

- весы находятся в равновесии;
  - левая чаша весов опустилась;
  - правая чаша весов опустилась;
  - весы находятся в равновесии;
  - масса предмета на правой чаше тяжелее, чем левой;
  - весы находятся в равновесии;
  - груз на левой чаше легче;
  - весы находятся в равновесии
- Молодцы, все команды выполнили верно.

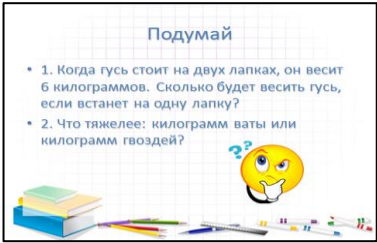
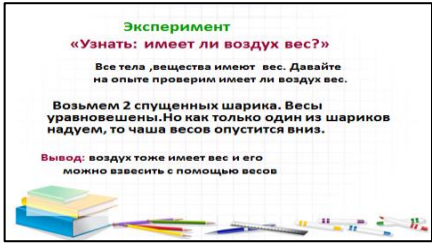
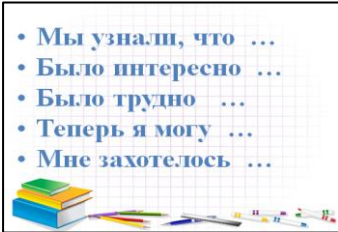
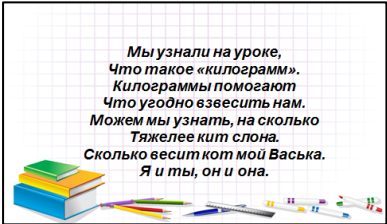
3. -Вернёмся к целям урока и познакомимся с мерками массы.

**Опыт 2**

- Я предлагаю поработать в группах. Необходимо измерить массу предметов (кубик и кусочки сахара).
- У каждой группы на столах чашечные весы (игрушечные).
- Как вы думаете ими пользоваться? (На одну чашу весов надо

Учащиеся выполняют движения.

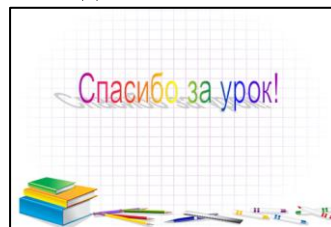
	<p><b>Регулятивные УДД</b></p>	<p>положить предмет (кубик), на другую укладываем мерки (кусочки сахара) до тех пор, пока чаши весов не будут на одном уровне). В случае выявления ошибок, проводится коррекционная работа.</p> <p>- Какой вывод сделали? (Чтобы измерить массу, надо выбрать мерку и узнать сколько таких мерок уравновесят измеряемый предмет).</p> <p>4. - Познакомимся с единицами массы.</p> <p><b>Слайд 9</b></p>  <p>Учитель показывает гири массой 1 кг и 1 гр</p> <p>- Подержите их в руках.</p>	<p>Делают вывод: масса того предмета больше, чаша весов под которым ниже.</p> <p>Выполнение задания в группах.</p> <p>По окончании работы представитель группы озвучивает результат.</p> <p>Фиксируют новое знание в речи и в знаках</p>
<p><b>VI. Применение новых знаний</b></p>	<p><b>ИКТ – технология</b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><b>Познавательные УУД</b></p>	<p>1. Сравнение величин.</p> <p><b>Слайд 10</b></p>  <p>- Много мы с вами сегодня сделали открытий.</p> <p>2.- Как вы думаете, можно ли выполнять математические действия с мерами масс? Какие?</p> <p><b>Слайд 11</b></p> 	<p>Находят массу дыни и пакета с рисом.</p> <p>Сравнивают эти величины.</p> <p>Читают правило.</p>

		<p>3.Индивидуальная самостоятельная работа по уровню сложности.  I вариант: учебник, стр.16, №4. (выполняют в тетради)  II вариант: рабочая тетрадь, стр.28, №1, 2.</p> <p>1. Взаимопроверка.  2. Логические задания.</p> <p><b>Слайд12</b></p>  <p><b>Слайд 13</b></p> 	<p>Решают выражения с именованными числами, определяют массу предметов. Обосновывают свою точку зрения, выстраивают причинно – логические связи, исправляют ошибки</p>
<p><b>VII.</b>  <b>Подведение итога урока</b>  <b>Рефлексия</b></p>	<p><b>Личностные, регулятивные, коммуникативные УУД</b></p> <p><b>Технология информационно – коммуникативного обучения</b></p>	<p>Организация оценивания деятельности учащихся.</p> <p>1.Уточнение темы урока, правильно ли мы ее сформулировали в начале урока.  2. Обобщение.</p> <p>- Мы переходим к последнему этапу урока. Подведём итог работы.  - Какая тема урока была?  - Какую цель ставили?  - Достигли цели?  Расскажите по схеме, чему научились на уроке.</p> <p><b>Слайд 13</b></p>  <p><b>Слайд 14</b> - Для чего нужен сегодняшний урок?</p> 	<p>С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.</p>



- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, жёлтый, красный.

**Слайд.15**



Самооценка.

Зелёный цвет – доволен своей работой;

Жёлтый цвет – работой своей удовлетворён;

красный – работой не доволен.

Желающие устно

высказывают своё мнение.