

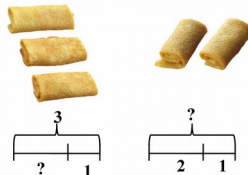
Технологическая карта урока математики.

Предмет, класс, учитель	Математика, 1 В класс Шелыхманова С.В.
Тема	Задача.
Цели	Формирование представления о структуре задачи.
Задачи	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение различать условие задачи, вопрос; правильно оформлять решение задачи; • совершенствовать умение составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей. <p><u>Развивающие:</u> способствовать формированию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.</p> <p><u>Воспитывающие:</u> способствовать развитию культуры поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.</p> <p><u>Формировать УУД:</u></p> <p>- <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>- <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; • работать по коллективно составленному плану; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; • планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; • высказывать своё предположение. <p>- <i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оформлять свои мысли в устной форме; • слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. <p>- <i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
Планируемый результат	<p><u>Предметные:</u> Знать структуру текстовой задачи. Знать правило оформления решения задачи в тетради.</p>

	<p>Уметь различать условие задачи, вопрос. Уметь правильно оформлять решение задачи. Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.</p> <p><u>Личностные:</u> Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные УУД:</u> Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им</p> <p><u>Познавательные УУД.</u> Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p>
Основные понятия	Задача, условие, вопрос, выражение, решение, ответ.
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> - Л.Г.Петерсон Математика. Учебник для 1-го класса. - презентация «Задача» в PowerPoint (ЭОР. Набор готовых учебных презентаций к урокам в начальной школе.) - шаги учебной деятельности - тетрадь -музыкальные физкультминутки - алгоритм самооценки

Организационная структура урока					
Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Виды технологий используемых на уроке	Формируемые УУД
<p>I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин) <u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - установить тематические рамки; - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. 	<p>Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.</p> <p>Проговаривают девиз урока.</p> <p>Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности.</p>	<p>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.</p> <p>Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> <p>Устанавливает тематические рамки.</p> <p>Организует уточнение типа урока и название шагов учебной деятельности.</p> <p>Показывает данный этап на картинке.</p>	<p>1 Слайд 1</p>  <p>2. – Разгадайте ребус. Слайд 2.</p>  <p>(задача)</p> <ul style="list-style-type: none"> - А что такое задача? - Хотите узнать? (Да) <p>3. Слайд 3.</p>  <p>- Значит, чему будет</p>	<p>Информационно-коммуникативная технология. ЭОР.</p>	<p>Коммуникативные УУД Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им Уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Познавательные УУД. Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя</p>

			<p>посвящён наш урок? (Открытию нового знания) - Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? («Что я не знаю?», «Сам найду способ»)</p> <p>4. - А сейчас мы были на этапе 1. - Что мы делали? (Настраивались на работу на уроке).</p>		<p>Коммуникативные УУД. Умение слушать и понимать речь других</p>
<p>II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (10 мин) <u>Цели:</u> - организовать актуализацию умений составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей; - организует выполнение учащимися пробного учебного действия;</p>	<p>Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем.</p> <p>Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем. Записывают в тетрадях ответы в строчку.</p> <p>Проговаривают, что повторили.</p> <p>Слушают и смотрят картинку с данным этапом.</p>	<p>Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.</p> <p>Организует актуализацию умений составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя</p>	<p>1. - А теперь переходим к следующему этапу (2). Слайд 4</p> <div data-bbox="1106 895 1469 1166" data-label="Image"> </div> <p>- Что мы будем делать? (Повторять состав числа). 2. Слайд 5.</p>	<p>Технология развития критического мышления через чтение и письмо.</p>	<p>Регулятивные УУД: Уметь проговаривать последовательность действий на уроке Познавательные УУД: Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей Коммуникативно</p>

<p>- организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения.</p>	<p>Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем. Выполняют задание устно.</p> <p>Проговаривают название этапа с учителем.</p>	<p>связь целого и частей.</p> <p>Организует обобщение актуализированных знаний.</p> <p>Называет этап. Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.</p> <p>Организует фиксирование индивидуального затруднения.</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>- Составьте рассказ по рисунку. - Выберите схему к рисунку. - Составьте равенство.</p> <p>3. Задание для пробного действия. - А теперь мы переходим к следующему этапу урока. Получаем задание для пробного действия.</p> <p>Слайд 6</p> <div style="background-color: #d9ead3; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>1. У реки растут 4 осины и 3 липы.</p> <p>2. У реки растут 4 осины и 3 липы. Сколько всего деревьев растёт у реки?</p> </div> <p>- Прочитайте тексты. Какой текст является задачей?</p> <p>Учащиеся выполняют задание (устно).</p>		<p>е УУД: Уметь оформлять свои мысли в устной форме</p> <p>Регулятивные УУД Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме</p>
---	--	---	--	--	--

			Фронтальная проверка. 4. Фиксация индивидуального затруднения. - У нас получились разные варианты. - А почему (назвать по имени) вы не предлагаете свои варианты? (Мы не знаем)		
III. Выявление места и причины затруднения (2 мин) <u>Цели:</u> - выявить место (шаг, операция) затруднения; - зафиксировать во внешней речи причину затруднения.	Под руководством учителя выявляют место затруднения. Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.	Организует выявление места затруднения. Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.	- В каком месте возникло затруднение? (При выборе задачи). - Почему возникло затруднение? (Не знаем, что такое задача).	Проблемное обучение.	Коммуникативные УУД: Уметь оформлять свои мысли в устной форме Познавательные УУД: Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
IV. Построение проекта выхода из затруднения (3 мин) <u>Цели:</u> - организовать постановку цели урока; - организовать составление	Проговаривают следующий шаг учебной деятельности. С помощью учителя проговаривают название	Организует уточнение следующего шага учебной деятельности. Организует постановку цели	1. - Какой следующий шаг учебной деятельности? (Сам найду способ) 2. - Какой наш следующий этап? - Какую цель ставим? (Узнать, что такое задача).	Исследовательская технология	Регулятивные УУД: Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; Коммуникативные УУД: Уметь оформлять свои мысли в

<p>совместного плана действий; - определить средства.</p>	<p>следующего этапа, ставят цель урока.</p> <p>С помощью учителя проговаривают название следующего этапа. Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.</p> <p>Называют средства.</p>	<p>урока.</p> <p>Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Организует составление совместного плана действий.</p> <p>Организует определение средств.</p>	<p>3. – А какое наше действие следующее? (Составить план. - Наметим наш план действий: 1. Сами попробуем выполнить задание: узнать, что такое задача. 2. Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя. 3. Устраним затруднение. 4. Применим новое знание. - Что нам поможет? (свой опыт, учебник, учитель)</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>Здоровьесберегающая технология</p>	<p>устной форме; слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные УУД: Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. Уметь проговаривать последовательность действий на уроке .</p>
<p>V. Реализация построенного проекта (10 мин) <u>Цели:</u> - реализовать построенный проект в соответствии с планом; - зафиксировать новое знание в речи и знаках; - организовать устранение и</p>	<p>С помощью учителя проговаривают название следующего этапа. Под руководством учителя выполняет составленный план действий. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом. Организует подводящий диалог.</p>	<p>1. - Какой наш следующий этап? (Выполняем по плану действия) 2. Подводящий диалог: 1) Слайд 6. - Чем отличается 2 текст от первого? (во 2 тексте есть вопрос) - Вы можете на него ответить? - Значит в задаче должен быть ... (вопрос) Слайд 7</p>	<p>Технология коммуникативного обучения</p>	<p>Познавательные УУД: Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь</p>

фиксирование
преодоления
затруднения;
- уточнить тему
урока.

С помощью
учителя
проговаривают
название
следующего этапа.
Фиксируют новое
знание в речи и
знаках.

Организует
фиксирование нового
знания в речи и
знаках.

ЗАДАЧА
ВОПРОС

2) *Слайд 8*

Сколько грибов собрали
девочки?

- Прочитайте. Это задача?
(Нет)
- Почему, ведь вопрос
есть. (Нет данных)
- Значит в задаче, кроме
вопроса должно быть...
(условие) *Слайд 9*

ЗАДАЧА
УСЛОВИЕ
ВОПРОС

оформлять свои
мысли в устной
форме; слушать и
понимать речь
других
Регулятивные
УУД: Уметь
работать по
коллективно
составленному
плану

3) *Слайд 10*

У реки растут 4 осины
и 3 липы. Сколько всего
берёз растёт у реки?

-
- Прочитайте текст. Это задача? (Нет)
- Почему, ведь здесь есть условие, вопрос? (Вопрос не подходит к условию)
- Значит в задаче вопрос связан с условием. *Слайд 11*

ЗАДАЧА

УСЛОВИЕ



ВОПРОС

3. Сопоставление с учебником.

стр. 44 !


Оформление решения задачи.

4. – Какой следующий этап? (Фиксируем новое знание в речи и знаках).

Устранение затруднение.

	Под руководством учителя формулируют тему урока.	Организует уточнение темы урока.	- Какая тема урока сегодня? (Задача).		
VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (8 мин) <u>Цель:</u> - организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.	С помощью учителя проговаривают название следующего этапа. Выполняют задание на индивидуальных досках, называя цифры.	Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.	- Переходим к этапу 12. Закрепление. Стр. 44 № 3 Нарисовать схему в тетради, записать решение, ответ. Стр. 37 № 3 Составьте задачу по схеме.	Технология развития критического мышления через чтение и письмо.	Регулятивные УУД: Уметь проговаривать последовательность действий на уроке Коммуникативные УУД: Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других
VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (7 мин) <u>Цели:</u> - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; - организовать самопроверку по эталону,	С помощью учителя проговаривают название следующего этапа. Выполняют задание самостоятельно в тетради. Выполняют самопроверку по	Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание. Организует самопроверку по эталону.	- Какой наш следующий этап? (Этап 13. Самостоятельная работа с проверкой по эталону) Стр. 45 №4 Запишите решение задачи. Слайд 12	Информационно-коммуникативная технология.	Регулятивные УУД: Уметь проговаривать последовательность действий на уроке Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей Уметь вносить необходимые

<p>самооценку; - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p>	<p>эталону. Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки. Выполняют самооценку по алгоритму с помощью волшебной линейки.</p>	<p>Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. Организует самооценку (методика Цукерман) Ученик ставит крестик сверху линейки, если работа выполнена правильно и красиво, или внизу, если неправильно. Обводя крестики, учитель соглашается с учеником, если не соглашается - ставит крестики на другом уровне.</p>	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p>  <p>Эталон для самопроверки на доске. - У кого всё правильно? - У кого есть ошибки? - В каком слове ошибки? - В чём причина?</p>		<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Личностные УУД: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
<p>VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин) <u>Цели:</u> - зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексию и самооценку</p>	<p>С помощью учителя проговаривают название следующего этапа. Отвечают на вопросы учителя. По схеме рассказывают, что узнали, знают,</p>	<p>Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Организует фиксирование нового содержания. Организует рефлексию.</p>	<p>- Мы переходим к последнему этапу. Подводим итог работы на уроке. - Какую цель ставили? Достигли цели? - Какая тема урока была? Расскажите по схеме, чему научились на уроке.</p>	<p>Технология информационно-коммуникативного обучения.</p>	<p>Регулятивные УУД: Уметь проговаривать последовательность действий на уроке Регулятивные УУД: Уметь оценивать</p>

<p>учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>смогли.</p> <p>Делают самооценку в еженедельнике.</p>	<p>Организует самооценку учебной деятельности.</p>	<p>Слайд 13</p>  <p>- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.</p>	<p>Здоровьесберегающая технология</p>	<p>правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
--	--	--	--	---------------------------------------	---

Заместитель директора по УВР МБУ «Лицей №19»

Бессонова Н.Н.