

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ЛИЦЕЙ № 19»
г.о.Тольятти**

План-конспект

**открытого урока по математике
в 4 «В» классе
«Решение задач на нахождение формулы стоимости»**

Дата проведения: 04.04.2014 г.

Учитель: Веселова Татьяна Сергеевна

Планируемые результаты:

Предметные:

- Познакомить детей с понятиями «цена», «количество», «стоимость».
- Научить устанавливать связь между величинами.
- Познакомить с понятием формула стоимости.
- Проверить знания учащихся по пройденной теме.
- Развивать навыки умножения многозначных чисел на двузначные.
- Совершенствовать навыки устного и письменного счета, решение задач, уравнений.
- Совершенствовать навыки самооценки и самоконтроля.
- Формировать дружеские отношения в коллективе.
- Воспитывать интерес к предмету математике.
- Развивать кругозор детей.

Личностные. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

- **Регулятивные УУД:**
 - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
 - проговаривать последовательность действий на уроке;
 - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
 - уметь работать по коллективно составленному алгоритму действия;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
 - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
 - целеполагание;
 - прогнозирование;
 - контроль, оценка, коррекция.

- Коммуникативные УУД.
 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
 - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
 - учиться работать в паре, группе; выполнять роли контролера, исполнителя.
- Познавательные УУД.
 - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
 - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;
 - преобразовывать информацию из текстовой формы в схематическую;
 - делать выводы о результатах совместной работы;
 - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;
 - рефлексия.

Межпредметные связи: окружающий мир

Тема урока	Решение задач на нахождение формулы стоимости
Тип урока	урок открытия новых знаний, урок- исследование
Цель	создание условий для формирования новых понятий, навыка исследовательского поведения (познавательной активности учащихся).
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с понятиями «цена», «количество», «стоимость». • Научить устанавливать связь между величинами. • Познакомить с понятием формула стоимости. • Проверить знания учащихся по пройденной теме. • Развивать навыки умножения многозначных чисел на двузначные.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки устного и письменного счета, решение задач, уравнений. • Совершенствовать навыки самооценки и самоконтроля. • Формировать дружеские отношения в коллективе. • Воспитывать интерес к предмету математике. • Развивать кругозор детей.
Основные понятия	Цена, количество, стоимость, формула стоимости.
Формы работы	Работа в парах, индивидуальная работа
Ресурсы	<p>Петерсон Л.Г. Математика 4 класс. М.: Ювента, 2013г. Рабочая тетрадь – учебник на печатной основе «Математика» 4 класс, Петерсон Л.Г. , М.: Ювента, 2013г. Интерактивная доска. Презентация к уроку. Карточки для групповых и индивидуальных работ. Музыкальная физкультминутка.</p>
СОТ	ПДО (технология проблемно-диалогического обучения), ТОУУ (технология оценивания учебных успехов), здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные (КСО), ТРКМ (технология развития критического мышления)

Этапы урока	Ход урока	Деятельность учащихся	Технологии												
I. Организационный момент	<p>1. Проверка готовности к уроку. - Почему это важно?</p> <p>2. Приветствие</p> <p><i>Итак, друзья, внимание! Опять звенит звонок. Садитесь поудобнее, Начнем сейчас урок!</i></p> <p>Сегодня у нас необычный урок, мы отправимся в путешествие, а вот на чем мы туда отправимся , вы сейчас узнаете, поиграв в игру « Крестики-нолики»</p> <p>Устный счёт. Игра «Крестики-нолики» названием (1 человек у доски, остальные в индивидуальных таблицах)</p> <table border="1" data-bbox="521 1227 969 1390"> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>-Перед вами таблица. Если вы согласны с моим</p>													<p>Проверяют готовность к уроку</p> <p>Озвучивают правила</p>	

	<p>утверждением, ставите крестик, не согласны – нолик. (Заполняем таблицу по столбцам)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтобы найти площадь, нужно периметр умножить на 2. (0) 2. Произведение 8 и 9 равно 72? (X) 3. При умножении числа на нуль всегда получается то число, которое умножали? (0) 4. Делить на нуль нельзя? (X) 5. Скорость измеряется в часах? (0) 6. Чтобы найти время, надо расстояние разделить на скорость? (X) 7. Периметр-это сумма длин всех сторон? (X) 8. Разность-это деление? (0) 9. Чтобы найти уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое? (X) 10. Тысяча-это 4-хзначное число? (X) 11. Чтобы найти неизвестный делитель, нужно делимое разделить на частное? (x) 12. Чтобы найти скорость, надо расстояние разделить на время? (X) <p>- Проверим. Соедините все x. Что получили? (пятиугольник) Почему? На что похоже? (на ракету) -Правильно. Сегодня отправляемся в космическое путешествие. Слайд 1.</p>		<p>ТОУУ</p>
--	---	--	-------------



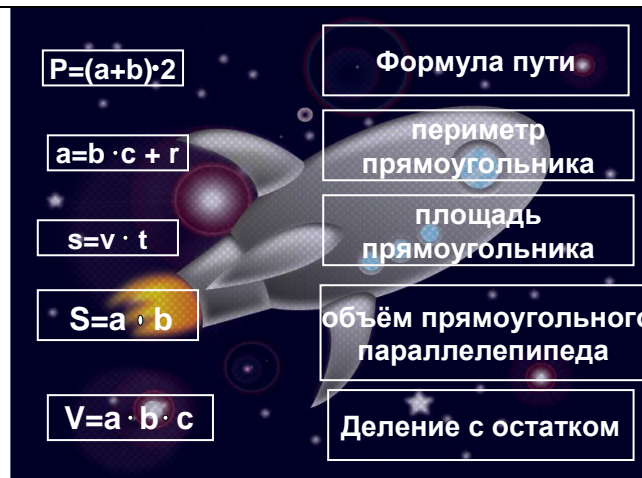
- Что такое тернии? (Дети: - Начинаются трудности)
Но сначала проверим вашу подготовку. Для того, чтобы наша ракета полетела, нужно вспомнить пройденный материал.
-Что такое формула? (Формула – верные равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами)

II.Актуализация знаний

1.Учитель предлагает вспомнить пройденный материал.
-Я предлагаю вам следующее задание, чтобы наша ракета стартовала. Нужно соединить карточку с названием формулы и саму формулу.
Слайд 2.

Проверка знаний по ранее изученной теме

ТОУУ



-Соедините формулу с её названием (1 человек у доски, остальные на индивидуальных листочках (можно организовать работу в парах))

На интерактивной доске высвечивается задание, каждый учащийся выбирает ответ и фиксирует букву правильного ответа.

2. Взаимопроверка.

- Возникли разногласия? Давайте посмотрим, кто прав.

3. Проверка. (на интерактивной доске вопросы и правильные ответы, ученик путём открывания «шторки», открывает правильные ответы, ученики сверяют результаты)

- Молодцы! Наша ракета стартовала. Она пройдет путь

Работа в парах.

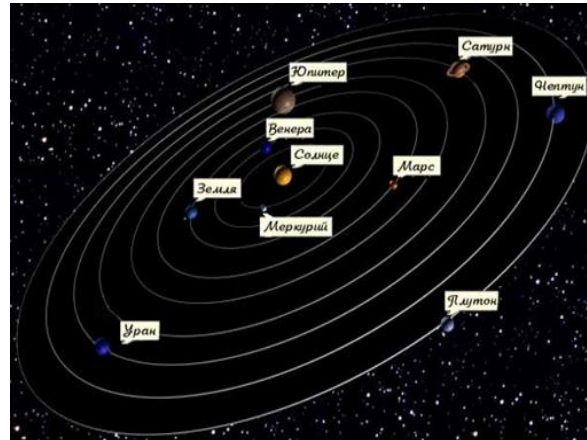
Групповое взаимодействие, учебный диалог в паре.

Оценивание правильности выполнения

ИКТ, ТРКМ (ЗИУ: знаю, интересуюсь, умею)

по неизведанным просторам галактики.

Слайд 3.



- Вот мы и летим на межпланетном корабле. Каждый из вас является штурманом.

- Кто такой штурман?

У штурмана есть бортовой журнал (тетрадь), который будет помогать вам в полете. Мы летим вместе и все мы равноправные члены экипажа. И каждый из нас должен вести бортовой журнал. Первая запись в бортовом журнале - дата нашего полета. (Записываем число,

	<p>классная работа).</p> <p>-На нашей ракете мы должны будем путешествовать по Солнечной системе, все планеты мы с вами посетить не сможем, поэтому приземлимся только на некоторых из них.</p> <p>-Движемся в сторону Солнца и приближаемся к планеты Юпитер. Чтобы подобраться к ней поближе необходимо выполнить следующее задание. Найти затерянные формулы, решив задачи.</p> <p>- Запиши в бортовых журналах затерянную формулу для решения задачи и решите их.</p>		
<p>III. Формулирование проблемы, планирование деятельности.</p>	<p>1.Формулирование темы и цели урока через проблему.</p> <p>Слайд 4.</p>		

Космическая ракета летит со скоростью 1 км/с. Какое расстояние пролетит ракета за 2 минуты?

$$s = v * t \quad 1 * 120 = 120 \text{ км}$$

Длина стартовой площадки равна 5 км, а ширина 4 км. Какова его площадь?

$$S = a * b \quad 5 * 4 = 20 \text{ км}^2$$

За 4 лампочки для космической ракеты заплатили 400 рублей. Какова цена одной лампочки?

????????????????

Космическая ракета летит со скоростью 1 км/с. Какое расстояние она пролетит за 2 минуты? (Какую формулу использовали для решения данной задачи, какие величины встречаются?)

Дети: - Чтобы найти расстояние, нужно скорость умножить на время- эти величины нам известны из условия задачи. $S=v*t$, расстояние, которое пролетел космический корабль за 2 минуты. $S= 1*120$ (сек.=2 мин.)

Длина стартовой площадки 5 км, а ширина 4 км. Какова площадь стартовой площадки.

Дети: - Чтобы найти площадь, нужно длину умножить на ширину – эти величины известны из условия задачи. $S=a*b$, площадь стартовой площадки равна $5*4=20$

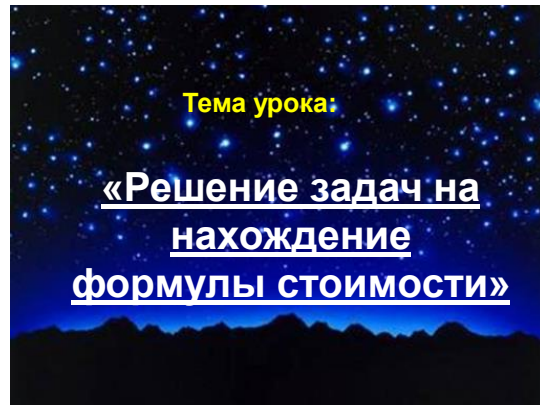
ПДО
(проблемный диалог, логически выстроенная цепочка заданий и вопросов, применение мотивированных вопросов)

<p>IV. Открытие новых знаний.</p>	<p>км.кв.</p> <p>За 4 лампочки для космической ракеты заплатили 400 рублей. Какова цена лампочки?</p> <p>(Здесь у детей возникнут затруднения в написании формулы.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой формулой пользовались? Почему? - Как вы думаете какова цель нашего полета? -Какую новую величину увидели в вопросе задачи? -Что такое цена? (Карточка ЦЕНА-а) -Сможем вывести формулу зная только одну величину? - Какие еще величины нам встретились в условии задачи? -Что такое 4? (количество-карточка-п) -Сможем вывести формулу зная две величины? - Ищем следующую величину. Что такое 400 рублей? (стоимость - стоит весь товар –карточка С) - Теперь сможем вывести формулу? ($C=a*n$ формула 	<p>учащиеся высказывают предположения</p> <p>Формулируют тему урока</p>	<p>ПДО</p>
--	--	---	------------

стоимости)

- Как вы думаете какая тема нашего полета в Солнечную систему.

Слайд 5.

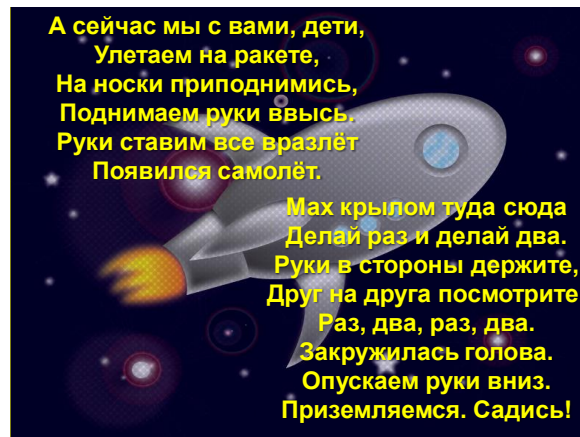


- Молодцы, успешно выполнили это задание и сейчас мы приближаемся к планете Юпитер.

Слайд 6.



Слайд 7– физминутка.



Здоровьесберегающие технологии

Следующая планета к которой мы подлетаем, планета Уран.

Слайд 8.



-Чтобы нам поближе на нее посмотреть нужно выполнить следующее задание.

- Открываем главный бортовой компьютер (учебник стр. 28 № 1), верно выполнили все задание, в оранжевой рамке высветилась ценная информация, которой вы должны будете поделиться, когда вернетесь на планету Земля. (проверка- на доске мелом делают запись).

Прогнозируют предстоящую работу.

Работа с учебником.

КСО,ТОУУ

V. Развитие умений – применений знаний.

Слайд 9.



- Молодцы, вы успешно справились и с этим заданием, и мы пролетаем мимо планеты Марс.

- Ребята, запаса кислорода остается немного и нам пора возвращаться на нашу родную планету Земля. Но для этого нам нужно справиться с нашим последним испытанием. Открыт бортовой компьютер стр. 29 № 3. (проверка у доски) останется время с.29 №2.

Обосновывают свою точку зрения, выстраивают причинно-логические связи

Оформляют схему в тетрадях

Наблюдают, делают умозаключения

ИКТ, ТРКМ (ЗИУ: знаю, интересуюсь, умею)

Слайд 10.

С	а	n
360руб.	60руб.	6шт.
200руб.	5руб.	40шт.
950руб.	190руб.	5шт.

-Молодцы, отлично справились!!! Мы сейчас совершим посадку на нашу планету.

Слайд 11.

С	а	n
840руб.	210руб.	4шт.
560руб.	8руб.	70шт.
350руб.	70руб.	5шт.

Анализируют,
обсуждают, делают
выводы.

ИКТ, ТРКМ
(ЗИУ: знаю,
интересуюсь,
умею)

VI. Рефлексия.

1. Фронтальная работа (отвечают на вопросы и заполняют схему формулы стоимости)

Ответы на вопросы:

- Что такое «цена»? Охарактеризуйте это понятие, приведите пример.

- Что такое « количество»? Охарактеризуйте это понятие, приведите примеры.

- Что такое « стоимость»? Охарактеризуйте это понятие, приведите примеры.

- Из каких величин состоит формула стоимости?

Слайд 12.



Приводят примеры.

На основе жизненного опыта выдвигают гипотезу, подтверждают, работают с инструкцией.

Оформляют устные ответы, применяя полученные знания, оформляют полученную информацию в формулы.

VII. Итог урока.

1. Уточнение темы урока, ответили мы на вопросы, которые поставили в начале урока? Скорректируем и сформулируем ещё раз тему урока (*Решение задач на нахождение формулы стоимости*).

Слайд 13.



Слайд 13. Фон: звездное небо над горами. Три желтых прямоугольника с формулами:

- $C = a * n$
- $a = C : n$
- $n = C : a$



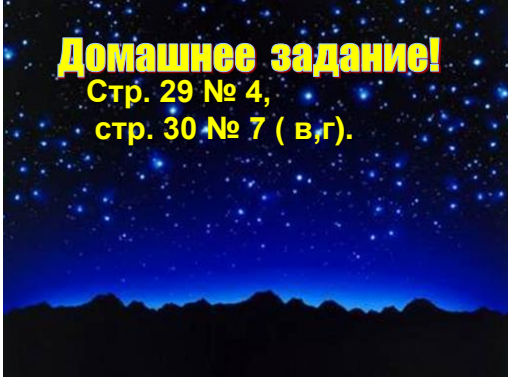
Тема урока :
« Решение задач на нахождение формулы стоимости »

2. Работа по методике «Незаконченные предложения»

1. Сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Было трудно...
4. Я выполнял задания...
5. Я понял, что...
6. Теперь я могу...
7. Я приобрел...
8. Я почувствовал, что...
9. Я научился...
10. У меня получилось ...
11. Я смог...

Учатся формулировать и задавать вопросы по теме, учебный диалог.

ТОУУ, КСО

<p>VIII. Домашнее задание.</p>	<p>12. Я попробую... 13. Меня удивило... 14. Урок дал мне для жизни... 15. Мне захотелось... Карточки смайлы (оцените свою работу на уроке)</p> <p>все удалось </p> <p>или возникли затруднения </p> <p>Слайд 14.</p> 	<p>Рассуждают, формулируют ответы.</p> <p>Оценивают свою деятельность на уроке.</p>	<p>ТРКМ</p> <p>ИКТ</p>
---------------------------------------	--	---	------------------------

Слайд 15.



Заместитель директора по УВР МБУ «Лицей №19»

/Бессонова Н.Н./

