

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
лицей № 19 городского округа Тольятти

План-конспект открытого урока по английскому языку в 5 Г классе  
тема “Еда и напитки”

Дата проведения: 12 апреля 2017 г.

Место: в рамках единой методической недели

Учитель: Гудач Ирина Александровна

Заместитель директора по УВР

Илюшкина В.И.

г.о. Тольятти  
2017

Класс: 5

**Тема урока:** Еда и напитки «Food and drinks»

**Тип урока:** комбинированный с использованием ИКТ

**Цель урока:** способствовать развитию лексических навыков по теме «Еда и напитки», навыков диалогической речи.

**Задачи урока:**

Образовательная:

- Обеспечить освоение активной лексики в речи;
- Повысить общую культуру для расширения кругозора о том, как заказывают еду в кафе, ресторанах;
- Повторить грамматический материал much/ many с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Развивающая:

- Развивать механизм языковой догадки;
- Развивать способности вступать в иноязычное общение;
- Развивать языковые способности учащихся и готовность к коммуникации.

Воспитательная:

- Воспитывать умение общаться с одноклассниками;
- Воспитывать толерантное отношение к стране изучаемого языка;
- Воспитывать уважительное отношение к мнению других

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Формирование языковых навыков (фонетических, орфографических, лексических) в рамках темы «Еда и напитки».

Совершенствование навыков аудирования и говорения

**Личностные:**

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, осознавать степень усвоения материала

**Метапредметные:**

Научиться самостоятельно определять цели своего обучения, соотносить свои действия с планируемыми результатами, организовывать учебное

сотрудничество (умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей)

### **Универсальные учебные действия:**

#### **Познавательные:**

Овладевать способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий.

Осуществлять осознанное построение речевого высказывания

#### **Регулятивные:**

Планировать алгоритмы выполнения учебных действий.

Осознавать уровень собственных достижений, качество знаний.

Принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные:**

Развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Определять общую цель и пути ее достижения.

Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

#### **Технологии обучения:**

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология обучения в сотрудничестве
- Информационно-коммуникационные технологии
- Игровая технология

**Оборудование:** УМК “Spotlight 5” для 5 класса, интерактивная доска, магнитная доска, компьютер, проектор, презентация к уроку, видеофайл

песня «Healthy and junk food», аудиофайл «Ordering food» раздаточный материал для парной и индивидуальной работы.

**Учебные решаемые проблемы урока:** развивать интерес к устной речи и чтению для описания действий в настоящем времени.

**Аспекты языка:** лексика – название продуктов питания и напитков

**Грамматика:** The Present Simple tense, исчисляемые/неисчисляемые существительные, местоимения much/ many.

**Виды речевой деятельности:** чтение, говорение, аудирование, письмо

**Режим работы:** фронтальный, групповой, парный

**В ходе урока формируются:**

Все виды УУД (универсальные учебные действия): личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Ключевую роль в их формировании играет создание учебного материала, используемого на уроке.

Коммуникативная компетенция в межкультурной коммуникации;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей

I. Вводная часть. (5 мин.)

1. Приветствие, постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

T: Good morning! I'm glad to see you.

Ss: Good morning! I'm glad to see you too!

T: What date is it today? What day is it today?

(учащиеся отвечают)

T: Now, look at the slide. (слайд 1) What do you see? What is the topic of our lesson?

Ss: Food and drinks.

T: Right. The topic of our lesson is «Food and drinks». Today we're going to remember some food, how to use «much/many», act out a dialogue. Imagine, you are at the cafe «Tony's». And I'm your Master Chef today.

## II. Основная часть (30 мин.)

1. Повторение изученной лексики, освоение активной лексики в речи.

T: Now, look at the slide, please. (слайд 2) There are a lot of drinks and food. Let's remember them.

(учащиеся называют напитки и еду по картинкам). Let's pronounce some words once again. (отрабатывается произношение тех слов, в которых учащиеся допустили ошибки)

T: Well done! There are two baskets «Countable/Uncountable». What food shall we put into the first basket «Countable»?

Ss: The food we can count (1, 2, 3...)

T: Right you are! And what food shall we put into the second basket «Uncountable»?

Ss: The food we can't count.

T: Good! Ok! Let's start!

(учащиеся распределяют продукты в две корзины: 1 - исчисляемые существительные, 2 - неисчисляемые существительные)

T: And tell me, please, what food you like or don't like.

(учащиеся отвечают на вопрос, используя конструкцию I like..., but I don't like...)

2. Активизация лексики в речи. Работа с меню (рецепт сезонного салата).

T: Our special dish in our cafe is «The season salad». I'm very glad to suggest my season salad for you. Let's read the recipe of it. (слайд 3)

Ss: For this salad we need: a cabbage, one pepper, four tomatoes, nuts, a lemon, some olive oil, salt and pepper.

T: Well, good. I hope you'll cook this salad at home. It's very tasty.

3. Повторение и обобщение употребления местоимений many/much.

T: Let's remember. When do we use many/ much? Look at the plate. How many apples can you see? One, two, three, four apples. Can we count apples?

Ss: Yes, we can.

T: So, we use «many» when we count something. Look at the bottle. Can we count water?

Ss: No, we can't

T: So, we can use «much» when we can't count something. Now let's complete the rule.(слайд 4)

Ss: We use (how) many with countable nouns. We use (how) much with uncountable nouns.

T: Well done. You know everything. Now you've got a paper with some sentences on your desks. Fill in: much or many. (слайд 5) (учащиеся самостоятельно выполняют задание) Now let's check. (слайд 6)

4. Динамическая пауза. (слайд 7)

T: Are you tired? Ok, let's stand up. Sing and dance a little.

5. Отработка реплик из диалога.

T: Let's return to our cafe. Look at the photo. (слайд 8) Who is the cashier and who are the customers?

Ss: A boy is a cashier and children are customers.

T: Read the sentences on the slide and say which of them the cashier says and which the customer says. (слайд 9)

(учащиеся читают реплики из диалога и определяют кто может их сказать)

6. Составление и разыгрывание диалога «At the cafe».

T: You can see the envelopes on your desks. There are some sentences from the dialogue. Put them in the correct order to make a dialogue.

(учащиеся составляют диалог - образец из реплик)

T: Great! Let's listen and check. Correct the mistakes. (учащиеся слушают диалог, проверяют и исправляют ошибки)

Let's read the dialogue. On your desks you've got the menus of our cafe. We'll choose the cashier in each group. Choose the card. Use the menu to act out a similar dialogue between customers and the cashier.

(учащиеся в группах из 2-3 человек составляют диалог и разыгрывают его)

II. Заключительный этап.(5 мин.)

1. Домашнее задание (слайд 10)

T: Your homework is:

1) WB: p.62 ex.1, 2, 3

2) to cook «The season salad» (for the most creative students)

(учащиеся записывают домашнее задание в дневник; разбирают домашнее задание)

2. Подведение итогов.

T: So, today we've learnt to talk about food and order food at the cafe. In our cafe visitors usually give a tip. Now everyone can leave a tip for me. But today a tip isn't money, it's an apple you have on your desks. You give me a red apple or a green apple or a yellow apple. Look at the meaning of each colour. (слайд 11)

(учащиеся кладут свои яблоки на тарелку)

T: Now we can see the result of our lesson. We have so many red apples, that's why I can say we have spent our time usefully. Thank you for your work! (слайд 12)

Ss: Thank you for the lesson! Goodbye! (учащиеся прощаются с учителем)