

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ «ЛИЦЕЙ №19»

СОГЛАСОВАНО

Совет МБУ «Лицей №19»

Протокол № 1 от «30» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Лицей № 19»

Д.С. Кизилов

2016 г.

**Основная образовательная
программа
начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти**

«Лицей №19»

Тольятти
2016

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	2 - 82
•	Пояснительная записка	2 - 13
•	Планируемые результаты освоения ООП НОО	14 - 66
•	Система оценки достижения планируемых результатов	67 - 82
II.	Содержательный раздел	82 - 202
•	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	82 - 103
•	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	104 - 143
•	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	144 - 159
•	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	159 - 180
•	Программа коррекционной работы	180 - 198
III.	Организационный раздел	199 - 244
•	Учебный план начального общего образования 1-3 классы	199 - 205
•	План внеурочной деятельности	206 - 217
•	Система условий реализации ООП НОО	217 - 244

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей»19» (далее МБУ «Лицей №19) разработана в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом «Об образовании в РФ», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт), нормативными документами МБУ «Лицей №19», с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений с привлечением органа самоуправления - Совета лицея.

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования МБУ «Лицей №19» формируется с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения, с учётом развития детей, индивидуальных различий в познавательной деятельности, возрастных, психологических, физиологических особенностей детей младшего школьного возраста.

Программа адресована участникам образовательной деятельности МБУ «Лицей №19»:

- ✓ Администрации лицея
- ✓ Педагогам начальной школы
- ✓ Родителям обучающихся начального общего образования
- ✓ Обучающимся в начальной школе МБУ «Лицей №19»
- ✓ Представителям общественности, являющимся членами Совета лицея и других выборных органов.

Цель основной образовательной программы начального общего образования лицея:

Модернизация образовательной системы начального общего образования, которая обеспечит возможность развития детей, как творческих, конкурентоспособных, физически, психически и нравственно здоровых, образованных, эмоционально уравновешенных, сознательных граждан, обладающих способностями эффективной

коммуникации, информационной культурой, способностью принимать решения и осуществлять их, способностью к исследованию.

Задачи реализации основной образовательной программы

начального общего образования:

- обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья.
- организовать учебную и внеурочную деятельность с целью создания индивидуальной траектории развития детей, формирующей универсальные учебные действия, развивающую детскую одарённость.
- вовлечь 100% обучающихся в проектно-исследовательскую, социальную, общественно-полезную, познавательную деятельность для приобретения опыта управления и действия, проектирования (в т.ч внешкольной социальной среды), эффективной самостоятельной работы, оценивания полученных результатов.
- создать здоровьесберегающую, созидательную среду через внедрение современных образовательных технологий, повышение методического уровня педагогов, совершенствование материально-технической базы лицея.

Принципы реализации основной образовательной программы
начального общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей №19» лежат принципы государственной политики РФ в сфере образования, изложенные в Федеральным Законом «Об образовании в РФ», принципы, определённые в Программе развития лицея:

- ✓ *принцип интеллектуального творчества*
- ✓ *принцип открытости и конкурентоспособности*
- ✓ *принцип формирования у всех субъектов образовательной деятельности базовых ценностей и ценностных доминант современного общества*
- ✓ *принцип нанопедагогики*
- ✓ *принцип ориентации на решение актуальных проблем участников образовательной деятельности – обучающихся, педагогов, родителей, общества)*

и системно - деятельностный подход, опирающийся на развивающую парадигму, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования.

**Основные направления образовательной программы
начального общего образования на 2015-2018 годы:**

В области учебной деятельности:

- ✓ осуществление интегративного подхода к образовательной деятельности, как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;
- ✓ оптимизация образовательной деятельности на основе современных педагогических технологий;
- ✓ создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров лицея;
- ✓ организация образовательной деятельности на основе здоровьесберегающих технологий;
- ✓ расширение спектра курсов дополнительного образования, реализуемых в лицее, в системе дополнительного образования;
- ✓ использование взаимовыгодных форм сотрудничества лицея с социальными партнёрами.

В области воспитательной деятельности:

- ✓ совершенствование созданной в лицее воспитательной системы;
- ✓ совершенствование форм деятельности школьного самоуправления;
- ✓ расширения поля социально значимой деятельности школьников;
- ✓ развитие форм социального партнерства лицея с бизнесструктурами, структурами производства, науки;
- ✓ совершенствование форм сотрудничества с родителями.

Механизмы реализации основной образовательной программы.

- ✓ развитие материальной базы лицея в условиях финансовой самостоятельности;
- ✓ информатизация школьного пространства с целью оптимизации управления лицея и использования ИКТ в образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты (предметные, метапредметные, личностные):

- ✓ Будут освоены познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие конкурентоспособность будущей деятельности.
- ✓ Будет сформирована готовность и способность к саморазвитию.

- ✓ У всех обучающихся кроме учебных навыков будут сформированы компетентности решения проблем, информационные и коммуникативные компетентности, компетентности сохранения и совершенствования своего здоровья.
- ✓ Все обучающиеся получат опыт и культуру гражданского поведения и социальной активности через разные формы, в том числе участие в деятельности организации школьного самоуправления – ассоциации «Маленькая страна», в клубах и объединениях, воспитательных центров лицея.

Портрет выпускника начальной школы.

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Информационная справка об образовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №19 действует в соответствии с Уставом МБУ «Лицей №19» (принято Конференцией, протокол №13 от 06.09.2011г., утверждён Распоряжением заместителя мэра городского округа Тольятти от 10 ноября 2011г. № 12171-р/3), лицензией, свидетельством о Государственной аккредитации и статуса учреждения.

Тип и вид образовательного учреждения	Бюджетное муниципальное общеобразовательное учреждение лицей
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти.
Год основания	1962
Юридический адрес	445023 г. Тольятти, улица К. Маркса, д 59, ул. Жилина ,

	д.32
Телефоны	(8482) 280573, 487319
е-mail учреждения	school19@edu.tgl.ru
Адрес сайта ОУ	school19@tgl.ru
Должность руководителя	Директор
Ф.И.О. руководителя	Кизилов Денис Сергеевич
Свидетельство о регистрации юридического лица (номер, дата выдачи, кем выдано)	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)	Лицензия серия РО № 031384 от 30 декабря 2011 года (срок действия – бессрочно), выдана Министерством образования и науки Самарской области
Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)	Свидетельство о государственной аккредитации № 2079-14, выдан Министерством образования и науки Самарской области с «30» апреля 2014 года по «30» апреля 2026 года. Серия 63А01 № 0000247

Общеобразовательное учреждение школа № 19 открыта в 1962 году, с 1992 года работает в статусе лицея.

Характеристика состава обучающихся

Учебный год	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
2011-2012	127	147	123	125	523
2012-2013	123	124	151	127	525
2013-2014	129	130	125	150	534
2014-2015	130	123	130	127	510
2015-2016	145	132	121	125	523
2016-2017	135	136	127	121	519

В начальной школе лицея 20 классов, общей численностью 519 обучающихся.

Количество классов лицея определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий лицея с учётом санитарных норм и контрольных нормативов. Приём в

лицей проводится в соответствии с Положением «О порядке приёма граждан в МБУ «Лицей №19».

Сохранность контингента обучающихся за последние годы составляет 95-99%. Конкурентоспособность школы обеспечивается высокими результатами, квалифицированным педагогическим коллективом, сетью платных образовательных услуг, дополнительным образованием, использованием современных образовательных технологий.

Педагогический состав начальной школы лицея.

В начальной школе лицея работает высококвалифицированный педагогический коллектив, состоящий из 20 педагога начальной школы, 9 педагогов-предметников и педагога-психолога. На уровне начального общего образования лицея 89% педагогов с высшим образованием, 84% имеют квалификационные категории, из них 90% высшей и первой квалификационной категории. Девять педагогов начальных классов награждены отраслевыми наградами, три педагога являются победителями конкурса ПНПО «Лучшие учителя России».

В 2016-2017 учебном году планируют начать работу в первых классах педагоги с высшим и среднем специальным образованием, имеющие высшую и первую квалификационную категории, прошедшие курсовую подготовку по вопросам введения ФГОС.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса

Содержание образования на уровне начального общего образования в лицее характеризуется следующими параметрами: в 1-3 классах за основу взят учебно-методический комплекс «Планета знаний», отдельные авторские линии; в 4 классах обучение ведется по образовательной системе «Школа – 2100», в основе выбранных комплексов лежит личностно-ориентированное образование, системно-деятельностный подход. Цели используемых образовательных комплексов и систем - формирование функционально грамотной личности, «которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», что полностью соответствует требованиям ФГОС. Обучение по данным образовательным комплексам и системам на уровне начального общего образования позволяет учащимся успешно получать образование на уровне основного общего образования в лицее, реализующем программы углубленного изучения предметов, реализовать задачи, определённые основной образовательной программой основного общего образования.

Педагоги начальной школы активно используют современные педагогические технологии, позволяющие реализовать цели и задачи, поставленные перед коллективом и отвечающие требованиям ФГОС:

- проблемно-диалогическое обучение
- коллективный способ обучения Ривина
- метод проектов (100% педагогов обучены и используют в своей деятельности)
- интерактивные технологии (тренинги, развитие критического мышления через чтение и письмо, дискуссии)
- технологии уровневой дифференциации,
- технологии Портфолио
- технологии оценивания образовательных достижений
- интегративный метод обучения
- здоровьесберегающая технология
- воспитательная технология «Утренний сбор» и др.

Дополнительное образование в лицее представлено следующими формами:

- художественно-эстетическое направление - вокальная студия «Вдохновение», хореографическая студия «Калейдоскоп», изостудия «Подсолнух».
- социально-педагогическое - бригада «ЮИДД», волонтерское движение
- физкультурно-спортивное – секции волейбол, Тхэквон до, подвижные игры, спортивная игромания.
- платные образовательные услуги через реализацию программ «Шёлковые картины (батик)».
- курсами внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Внеурочная деятельность является частью образовательной деятельности в школе, используется по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) в формах, отличных от урочной системы обучения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 5 часов в неделю в 1 классе, 8 часов во 2-4 классах и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) и предусматривает различные виды деятельности: игровую, познавательную, досугово-развлекательную, спортивно-оздоровительную, проектную, краеведческую деятельность, художественное творчество. Направления, виды, формы организации занятий и формы организации деятельности взаимосвязаны между собой. Все пять направлений реализуются во внеурочной деятельности через реализацию программ внеурочной деятельности, комплексные игры, планы воспитательной работы

классных руководителей, проектную деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

- реализация единства образовательной деятельности;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку.
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личносно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Формы организации внеурочной деятельности

1. Конференции.
2. Тренинги.
3. Путешествия, экскурсии
4. Кружки, секции, студии, факультативы
5. Олимпиады, конкурсы, соревнования.
6. Школьное научное общество.
7. Культпоходы в театры, музеи, концерты.
8. Досугово-развлекательные акции (концерты, инсценировки, спектакли, праздники).
9. Проектная исследовательская деятельность.

Материально- техническая оснащённость начальной школы лицея.

Начальная школа лицея расположена в отдельном типовом здании 1962 года постройки. 20 кабинетов начальных классов оборудованы в соответствии с типовыми перечнями, что позволяет проводить занятия на должном уровне. Функционируют кабинет информатики и ИКТ, с выходом в интернет, игровая комната, кабинет изобразительного искусства, музыки, актовый, хореографический и спортивные залы, библиотека. Оборудован медицинский кабинет и столовая на 200 мест, кухонное

оборудование позволяет обеспечить всех обучающихся двухразовым горячим питанием. На территории школы имеется спортивная площадка.

Приобретена книгопечатная продукция: программы, учебно-методические комплекты, обеспечение учебниками и учебными пособиями составляет 100%; имеются в наличии демонстрационные материалы и пособия по предметам, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, игры и игрушки. Библиотечный фонд начального блока школы насчитывает 1680 экземпляров учебной литературы и 2311 экземпляров художественной и справочной литературы.

В начальной школе лицея поставлено и успешно используется оборудование: 7 интерактивных досок, 2 мобильных кабинета, оборудованных нетбуками и цифровыми микроскопами, наглядные и дидактические пособия на бумажном и электронном носителях.

Организационно-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Образовательная деятельность организована в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации обучения в общеобразовательных школах. Начало учебного года с 1 сентября, продолжительность учебного года в 1 классах -33 недели, 2-4 классах – 34 недели. Продолжительность каникул составляет не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебной недели определяется педагогическим советом с учётом мнения обучающихся, их родителей (законных представителей), в зависимости от учебного плана.

Начальная школа лицея работает в одну смену. Начало занятий с 8.30, продолжительность уроков 40 минут. На этапе адаптации в 1 полугодии в 1 классах введён «ступенчатый режим работы». С целью увеличения двигательной активности организованы динамические паузы, работают спортивные секции, для проведения уроков английского языка проводится деление на подгруппы. Образовательная среда лицея представляет собой сетевое взаимодействие центров.

Результаты деятельности МБУ «Лицей №19» на уровне начального общего образования

В течение последних пяти лет обучающиеся на уровне начального общего образования демонстрируют высокие результаты в подготовке детей в интеллектуально - творческой деятельности: рост количества призеров городских, областных и российских

олимпиад, все выпускники начального общего образования успешно продолжают обучение на следующем уровне образования.

Ширина интересов обучающихся характеризуется показателями: 92% – обучаются в музыкальных школах художественных, спортивных школах, 99% – получают дополнительное образование различной направленности на базе лицея.

Включенность в культурный поток (среднее число посещений театров, выставок, музеев и пр. каждым учеником в год) составляет 6.

Включенность обучающихся в общешкольные мероприятия достаточно высокая, все учащиеся начальной школы являются активными участниками общешкольных мероприятий. В самоуправлении на классном и общешкольном уровне принимают участие 100% учеников начальной школы. В деятельности *детской общественной организации - ассоциации МБУ «Лицей №19» «Маленькая страна»*, зарегистрированной в городском реестре, участвуют все учащиеся начальных классов.

Уровень воспитанности обучающихся лицея определяется следующими показателями: по отношению к делу – ответственность, любознательность, аккуратность, трудолюбие проявляют на уровне 4 из 5 баллов. 87% обучающихся, по отношению к людям наивысшие показатели (3,9 из 5) по параметрам честность, справедливость, общительность, отзывчивость и вежливость. По отношению к себе – высшие показатели по параметрам скромность, самоконтроль.

Включенность обучающихся в проектную деятельность составляет 100 % в 1-4 классах. Высокую и среднюю степень удовлетворенности школьной жизнью демонстрируют 75% обучающихся. Удовлетворены качеством и условиями образования в лицее 78% родителей. 97% жителей микрорайона высказывают положительные отзывы о лицее.

Мониторинг физической подготовленности обучающихся констатирует прирост физических кондиций обучающихся начальной школы «в норме и выше нормы» для 100% обучающихся. За последние три года уровень заболеваемости по основным школьным видам заболеваний не имеет прироста.

Воспитательная система МБУ «Лицей № 19» представлена следующими блоками:

- деятельность классного руководителя,
- деятельность обучающихся в рамках воспитательных центров (интеллектуального развития, социального, здоровья и эстетического),
- совокупность общешкольных мероприятий (День лицея, день здоровья, праздник «Лицейские овации», фестиваль «Красная гвоздика» и др.),
- самоуправление обучающихся, детская ассоциация «Маленькая страна»

- совместная воспитательная деятельность школы, родителей и общественности.

Лицей активно сотрудничает с государственными учреждениями, общественными организациями, другими образовательными учреждениями городского округа Тольятти, Самары.

Эффективность управления лицеем характеризуется следующими параметрами:

- управление носит системный характер и ориентировано на результат;
- организационная структура включает в себя блоки, поддерживающие функционирование (организация УВП, работа с кадрами, организация проектной и исследовательской деятельности)
- управление содержит общественную составляющую: Попечительский совет участвует в привлечении, распределении и контроле за расходованием привлекаемых средств, определении направлений развития лицея; Совет лицея участвует в планировании работы лицея, согласовывает режимы и графики обучения, локальные акты и т.д.;
- являясь школой – участницей «Школьной лиги РОСНАНО» создаёт условия для образования человека способного к эффективной самореализации в эпоху шестого технократического уклада (эпоху нанотехнологий).
- лицей является базовой и опорной школой по основным направлениям развития городской системы образования
- лицей активно участвует в сетевых проектах развития образования в городе и области.
- финансовая составляющая управления определяется технологией нормативного финансирования и распределения средств.

Основная образовательная программа начального общего образования

МБУ «Лицей №19» содержит следующие разделы:

I. Целевой раздел:

- 1.1 Пояснительная записка;
- 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

II. Содержательный раздел:

- 2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования;

- 2.2 Программы отдельных учебных предметов; курсов внеурочной деятельности;
- 2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начального общего образования;
- 2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни начального общего образования;
- 2.5 Программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел

- III.1 Учебный план начального общего образования;
- III.2 План реализации внеурочной деятельности;
- III.3 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

В структуре планируемых результатов по каждому учебному предмету выделяются следующие цели:

Цели-ориентиры.

Определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов описывает существенный вклад данного предмета в развитие личности учащегося и способностей, формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование познавательных потребностей обучающихся.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания,

ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарных программ – «Формирование универсальных учебных действий начального общего образования», «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам – «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере ***личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере ***регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение.

В сфере ***познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере ***коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и коопération с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные действия

Цели-ориентиры	Цели опорного уровня <u>«У выпускника будут сформированы»</u>	Цели пропедевтического уровня <u>«Выпускник получит возможность для формирования»</u>
<ul style="list-style-type: none"> ■ мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации ■ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; ■ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 	<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, 	<ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и

	<p>чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; •знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм; •развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; •эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; •установка на здоровый образ жизни; •основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; •чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной 	<p>этическим требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> •установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; •осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; •эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражавшихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
--	---	--

	художественной культурой.	
--	---------------------------	--

Регулятивные универсальные учебные действия		
Цели-ориентиры	Цели опорного уровня <u>«У выпускника будут сформированы»</u>	Цели пропедевтического уровня <u>«Выпускник получит возможность для формирования»</u>
<ul style="list-style-type: none"> Выпускники начальной школы овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и за её пределами: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение. 	<ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; 	<ul style="list-style-type: none"> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках. 	
--	---	--

Познавательные универсальные учебные действия		
Цели-ориентиры	Цели опорного уровня <u>«У выпускника будут сформированы»</u>	Цели пропедевтического уровня <u>«Выпускник получит возможность для формирования»</u>
<ul style="list-style-type: none"> • восприятие и анализ учащимися сообщений и важнейших их компонентов — связных текстов, использование школьниками знаково-символических средств, в 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы для

<p>том числе овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p>	<p>информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и 	<p>решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приёмы решения задач.
--	---	--

	<p>выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения существенной связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач. 	
--	---	--

Коммуникативные универсальные учебные действия		
Цели-ориентиры	Цели опорного уровня <u>«У выпускника будут сформированы»</u>	Цели пропедевтического уровня <u>«Выпускник получит возможность для формирования»</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Учитывать позицию собеседника(партнёра), организовывать 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к

<p>осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.</p> <ul style="list-style-type: none"> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; 	<p>поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть 	<p>решению проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
---	--	---

	диалогической формой речи.	
--	----------------------------	--

Перечень планируемых результатов
по междисциплинарной программе «Чтение. Работа с текстом»

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первый опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
Цели опорного уровня «Выпускник научится»	Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»
<p>находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста;</p> <p>делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</p> <p>вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <p>сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</p> <p>понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</p> <p>понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>	<p>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</p> <p>работать с несколькими источниками информации;</p> <p>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</p>

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
Цели опорного уровня «Выпускник научится»	Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»

<ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; • составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
--	--

Работа с текстом: оценка информации	
Цели опорного уровня «Выпускник научится»	Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»
<ul style="list-style-type: none"> • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию.

Перечень планируемых результатов по междисциплинарной программе «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся»

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедиийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиаобращения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на следующих уровнях образования.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
Цели опорного уровня «Выпускник научится»	Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»
<ul style="list-style-type: none"> • вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; • владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; • рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
Обработка и поиск информации	
Цели опорного уровня «Выпускник научится»	Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»

<ul style="list-style-type: none"> • подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш карты); • описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; • собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений; • пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); заполнять учебные базы данных. 	<ul style="list-style-type: none"> • грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; • критически относиться к информации и к выбору источника информации.
---	--

Создание, представление и передача сообщений	
Цели опорного уровня «Выпускник научится»	Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»

<ul style="list-style-type: none"> создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; создавать диаграммы, планы территории и пр.; создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. 	<ul style="list-style-type: none"> представлять данные; создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
---	--

Планирование деятельности, управление и организация

Цели опорного уровня «Выпускник научится»	Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»
<ul style="list-style-type: none"> создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; моделировать объекты и процессы реального мира.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся на учебных предметах:

«Русский язык».

Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом.

«Литературное чтение».

Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео - и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык».

Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио - и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика».

Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графиками: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир».

Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск

дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Информатика и ИКТ».

Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ. Планируемые результаты программы «Формирование ИКТ -компетентности обучающихся»

«Технология».

Формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности обучающихся. Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ (включая компьютерное и коммуникационное оборудование, периферические устройства, цифровые измерительные приборы и пр.): назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами. Знакомство с правилами жизни людей в мире информации: избирательности в потреблении информации, уважению к личной информации другого человека, к процессу познания учения и к состоянию неполного знания и другими аспектами. Умения, связанные с ИКТ, осваиваются в курсе технологии только на базовом, начальном уровне, как правило, непосредственно перед их применением в других курсах для решения конкретных задач соответствующей предметной области, где указанные умения закрепляются и развиваются. Дальнейшее освоение инструментов ИКТ идет в процессе их использования учащимися в различных других предметах и в интегративных проектах.

«Изобразительное искусство».

Поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений:

поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ: компьютера, сканера, графического планшета, микрофона, видео- и фотокамеры.

При освоении **личностных действий** формируется:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении **регулятивных универсальных учебных действий** обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении **познавательных универсальных учебных действий** ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиаобъектов;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования **коммуникативных универсальных учебных действий**. Для этого используются:

- обмен гипермедиаобъектами;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Перечень планируемых результатов по всем учебным предметам

Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

1. Содержательная линия «Система языка»	
Цели опорного уровня «Выпускник научится»	Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»
1.1. Раздел «Фонетика и графика»	
<ul style="list-style-type: none">• различать звуки и буквы;• характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;• знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска	<ul style="list-style-type: none">• научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

нужной информации.	
1.2. Раздел «Орфоэпия»	
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать соблюдение норм литературного языка в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); • пользоваться орфоэпическим словарем.
1.3. Раздел «Состав слова (морфемика)»	
<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, • оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
1.4. Раздел «Лексика»	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях; • оценивать уместность использования слов в тексте⁴ • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
1.5. Раздел «Морфология»	
<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имён существительных-род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имён прилагательных-род, число, падеж; • определять грамматически признаки глаголов- число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; • оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения

<p>времени), спряжение.</p>	<p>и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <i>и, а, но</i>, частица не с глаголами.</p>
<p>1.6. Раздел «Синтаксис»</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания; находить и различать повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; 	<p>определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</p> <p>находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p> <p>различать второстепенные члены предложения</p> <p>выделять однородные члены предложения;</p> <p>различать простые и сложные предложения</p>
<p>2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и <u>исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
<p>3. Содержательная линия «Развитие речи»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или 	<ul style="list-style-type: none"> • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с

<ul style="list-style-type: none"> выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; 	<ul style="list-style-type: none"> разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms"сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
--	--

Литературное чтение

Выпускники начальной уровня начального общего образования осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы. Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.

Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Выпускники уровня начального общего образования приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоют правила групповой работы.

1. Виды речевой и читательской деятельности	
Цели опорного уровня «Выпускник научится»	Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»
<ul style="list-style-type: none">• осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;• понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;• различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;• читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;• использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;• ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения;• тему и подтемы (микротемы);• основные события и устанавливать их последовательность;• выбирать из текста или подбирать заголовок,	<ul style="list-style-type: none">• воспринимать художественную литературу как вид искусства;• предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;• выделять не только главную, но и избыточную информацию;• осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;• отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения; оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос; высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;• делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

<ul style="list-style-type: none"> • соответствующий содержанию и общему смыслу текста; • отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; • находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде); • использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их); • составлять простой план; • устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; • находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию; • использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы); • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; • пояснить прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; • устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста); • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного); • участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного 	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт. 	
2. Круг детского чтения	
<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги; самостоятельно и целенаправлено осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике по собственному желанию; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. 	<ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической, современной и зарубежной литературы; Определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей; Писать отзыв о прочитанной книге; Работать с систематическим каталогом, с детской периодикой.
3. Литературоведческая пропедевтика	
<ul style="list-style-type: none"> сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного); распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы). 	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет); создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).
4. Творческая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> читать по ролям литературное произведение; создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на 	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

<p>основе личного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).
---	--

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителям изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;

будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

1. Коммуникативные умения	
<p>Цели опорного уровня «Выпускник научится»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<p>Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • Составлять краткую характеристику персонажа; • чётко излагать содержание прочитанного текста.

<ul style="list-style-type: none"> понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
<ul style="list-style-type: none"> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию.
<p>1.4. Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). 	
<p>2. Языковые средства и навыки оперирования именем</p>	
<p>2.1. Графика, каллиграфия, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; пользоваться английским алфавитом, знать 	
<ul style="list-style-type: none"> сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами 	

<p>последовательность букв в нём;</p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<p>чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
2.2. Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать связующее г в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.
2.3.Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
2.3.Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределенным/нулевым артиклем, 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; • использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; • оперировать в речи неопределенными местоимениями some,

<p>существительные в единственном и множественном числе;</p> <ul style="list-style-type: none"> глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<p>any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</p> <ul style="list-style-type: none"> оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам.
--	---

Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования: научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

владеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры,владеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

1. Числа и арифметические действия с ними	
Цели опорного уровня «Выпускник научится»	Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»
<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
2. Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок). выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

<h3 style="text-align: center;">3. Работа с текстовыми задачами</h3>	
<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2-5 действий); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самостоятельного анализа задачи • Соотнесения полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия • Решать задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту, задачи на одновременное движение двух объектов • Решать задачи с некорректными формулировками, неполными данными, нереальными условиями. • Применять формулы скорости при решении задач на движение
<h3 style="text-align: center;">4. Пространственные отношения.</h3>	
<h4 style="text-align: center;">4.1. Геометрические фигуры</h4>	
<ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры; • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела; • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать области и границы • Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Равенство геометрических фигур. Конструирование фигур. • Построение развёртки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда • Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Построение фигур
<h4 style="text-align: center;">4.2. Геометрические величины</h4>	
<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; 	<ul style="list-style-type: none"> • Выводить общий принцип измерения величин • Зависимость результата измерения от выбора мерки • Производить сложение и вычитание величин, умножение и

<ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать, сравнивать складывать и вычитать однородные геометрические величины • Приближённо измерять площадь, производить оценку площади. Измерять площадь с помощью палетки. • 	<ul style="list-style-type: none"> деление величины на число • Сравнивать предметы по вместимости, находить объём геометрической фигуры, знать единицы объёма. • Сравнивать, измерять углы транспортиром. • Знать зависимости между величинами, фиксировать результаты наблюдений в речи, с помощью таблиц, формул, графиков • Применять формулы при нахождении периметра, площади, объёма.

4.3. Работа с информацией и анализ данных

<ul style="list-style-type: none"> • Читать столбчатые и линейные диаграммы, графики движения, интерпретировать данные • понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснить, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). 	<ul style="list-style-type: none"> • строить столбчатые и линейные диаграммы, графики движения, интерпретировать данные читать несложные готовые круговые диаграммы; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; • конспектировать информацию
---	---

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслиению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценостного осмыслиения личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

1. Человек и природа

Цели опорного уровня «Выпускник научится»

Цели пропедевтического уровня

«Выпускник получит возможность научиться»	
<ul style="list-style-type: none"> • называть окружающие предметы и их взаимосвязи • назвать живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека • называть основные особенности каждого времени года • объяснять отличие твёрдых, жидких и газообразных веществ • объяснять влияние притяжения земли • связывать события на земле с расположением и движением Солнца и земли • уметь определять стороны света по солнцу и по компасу • пользоваться глобусом и картами • объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека • применять знания о своём организме в жизни • называть основные свойства воздуха, объяснять как человек использует свойства воздуха • объяснять, в чём главное отличие человека от животных • находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы устранения 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность поведения людей в природе • оценивать правильность поведения в быту • уважительно относиться к другим народам, живущим на земле • оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно • доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам

2. Человек и общество

<ul style="list-style-type: none"> • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; • описывать достопримечательности столицы и своего края; • находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; • по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера • отличать друг от друга разные эпохи в истории человечества • объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств, 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, нации, страны; • Объяснять какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество
---	---

национальность от расы; верующих разных религий и атеистов	<ul style="list-style-type: none"> • Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений
--	--

Музыка

В результате изучения музыки начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развить художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

1. Музыка в жизни человека	
Цели опорного уровня «Выпускник научится»	Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научится»
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать музыку различных жанров, размышлять о 	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать собственные творческие замыслы в

<p>музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; • воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества. 	<p>различных видах музыкальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; • владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности, • организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музенировать.
--	---

2. Основные закономерности музыкального искусства

<ul style="list-style-type: none"> • соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов 	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности; • использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; • владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности.
--	--

3. Музыкальная картина мира

<ul style="list-style-type: none"> • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов музыкально- 	<ul style="list-style-type: none"> • исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров; • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, собирать музыкальные коллекции; • оценивать и соотносить музыкальный язык народного и
--	---

поэтического творчества народов мира;	профессионального музыкального творчества разных стран мира.
---------------------------------------	--

Изобразительное искусство

Цели-ориентиры: в результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры; начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни Кубани, наполняются конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», «моя Кубань», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа России;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности	
Цели опорного уровня «Выпускник научится»	Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научится»
<ul style="list-style-type: none"> • различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; • эмоционально-ценостно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; • приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; • видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту); • высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человек в

	различных эмоциональных состояниях.
2. Азбука искусства. Как говорит искусство?	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; • передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя воплощения собственного художественно-творческого замысла; • различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; • использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежду, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; • изображать предметы различной формы; • использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и 	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; • выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint

<p>предметов быта;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). 	
3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?	
<ul style="list-style-type: none"> осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. 	<ul style="list-style-type: none"> видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение; изображать композиции на значимые жизненные темы

Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования: получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития; научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук. Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми; овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Цели опорного уровня «Выпускник научится»

Цели пропедевтического уровня

«Выпускник получит возможность научится»	
1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	
<ul style="list-style-type: none"> иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях и описывать их особенности; понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; планировать и выполнять практическое задание с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить корректизы в выполняемые действия; выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. уважительно относиться к труду людей 	<ul style="list-style-type: none"> понимать культурно-историческую ценность традиций России и уважать их; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	
<ul style="list-style-type: none"> на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий; отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; прогнозировать конечный практический результат и декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки; применять приёмы рациональной безопасной работы 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

<p>ручными инструментами: чертёжными, режущими и колющими;</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим эскизам, схемам, рисункам. 	
---	--

3. Конструирование и моделирование

<ul style="list-style-type: none"> анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 	<ul style="list-style-type: none"> соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
--	--

4. Практика работы на компьютере

<ul style="list-style-type: none"> соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания. 	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами для решения доступных конструкторско-технологических задач; создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.
--	--

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

1. Знания о физической культуре	
Цели опорного уровня «Выпускник научится»	Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; • характеризовать роль и значение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества и различать их между собой; • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; • характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; • планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.
2. Способы физической культуры	
<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; • организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками; • измерять показатели физического развития и физической подготовленности, вести систематические наблюдения за их 	<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; • выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах

<p>динамикой. вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий.</p>	
3. Физическое совершенствование	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств; • ценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса; • выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; • выполнять организующие строевые команды и приёмы; • выполнять акробатические упражнения, гимнастические упражнения на спортивных снарядах; легкоатлетические упражнения; • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. • Выполнять нормативы ГТО 	<ul style="list-style-type: none"> • сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; • выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; • играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; • выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Основы религиозных культур и светской этики	
Цели опорного уровня «Выпускник научится»	Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»
<ul style="list-style-type: none"> • иметь представления о понятиях: этика, этикет, светский, Родина, Россия, патриотизм, национальность, раса, вежливость, уважение, добро, зло, честность, искренность, обычай, обряд, терпение, труд, семья, традиция, праздник, религия; • уметь проявлять дружелюбие, следовать правилам хорошего тона, уважительно относиться к защитникам Отечества; • формулировать вопросы к тексту; • уметь осознанно использовать слова вежливости и этикета, 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять рассказ с введением новых фактов; • проявлять стремление к добрым делам и поступкам; • объяснять проявление этики и этикета в повседневной жизни, проявлять стремление к добрым делам и поступкам; • уметь подобрать к термину новое значение, аргументировано обосновывать свою точку зрения; • уметь проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людям;

- выявлять элементы общечеловеческих ценностей;
- бережно относиться к материальным и духовным ценностям.

- уметь избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, решать практические задачи, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты своего труда.

Требования к освоению ООП НОО.

I. Требования к основным предметным результатам:

- выполнение итоговых предметных контрольных работ на «базовом» уровне у 100% обучающихся;
 - грамотная письменная речь на уровне среднего показателя;
 - умение строить высказывания в определенном стиле, в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными нормами;
 - владение навыками устного счета со скоростью среднего уровня;
 - знание правил и умение применять правила поиска неизвестного компонента в уравнениях, задачах;
 - умение самостоятельно выстраивать линию времени по историческим темам;
 - умение работать с различными картами.

II. Требования к основным метапредметным результатам:

- Универсальные учебные умения: умение самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой; умение находить межпредметные связи; умение связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала; умение осмысленно ставить перед собой учебные цели, задачи и достигать их; умение самостоятельно организовывать свою работу на уроке; умение самостоятельно выполнять действия по алгоритму; овладение первичными навыками работы на компьютере; умение формулировать разноуровневые вопросы; умение графически оформлять изучаемый материал; умение составлять свой текст на основе изученного материала; умение аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала; умение грамотно оформлять задания в тетради; умение выражать свои мысли устно и письменно.

- Уровень развития познавательных процессов: наблюдательность; осмысленное запоминание по тексту и на слух; скорость освоения нового выше среднего норматива по району; умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; умение самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики; развитое произвольное внимание.

III. Требования к результатам личностного развития

- Мотивационные характеристики, общая культура: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу; начитанность на уровне выше среднего по городу; устойчивый интерес к истории изучаемых предметов.

- Коммуникативные характеристики: речевая культура, коммуникативные качества (умение вести диалог, устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, умение грамотно отстаивать свою точку зрения); умение дружить, умение и желание помогать одноклассникам и другим людям; умение общаться и работать в коллективе; умение свободно общаться со старшими школьниками и учителями, находить с ними общий язык.

- Волевые и деятельностные характеристики: ответственность при выполнении самостоятельных заданий; прилежание, аккуратность, исполнительность, трудолюбие; целеустремленность, проявление инициативы; саморегуляция; волевые качества при столкновении с трудным материалом, старательность; умение самостоятельно планировать и организовывать свое время; умение самостоятельно принимать решения в учебном процессе.

- Индивидуальное развитие: умение осознавать свои индивидуальные особенности для дальнейшего их развития.

У выпускника начального общего образования должны быть сформированы следующие основные компоненты его ведущей учебной деятельности:

- достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;
- развитие познавательной сферы должно соответствовать уровню, адекватному возрастным нормам;
- достаточно развитое мышление и нормальный уровень интеллектуального развития,
- нормальный или высокий уровень учебной мотивации,
- сформированные учебно-познавательные мотивы;
- сформированный контроль и самоконтроль;
- положительная самооценка.

Требования к результатам освоения основной **образовательной программы** начального общего образования соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Целью системы оценки является оценка образовательных достижений обучающихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования **выступают планируемые результаты**, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Функциями системы оценки являются:

- Достижение планируемых результатов освоения основной программы начального общего образования
- Ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников
- Соотношение внутренней и внешней оценки.

Особенностями системы оценки являются:

- Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования)
- Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ
- Оценка успешности освоения содержания учебных предметов на основе системно-деятельного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач
- Оценка динамики образовательных достижений обучающихся
- Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования
- Использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур состояния и развития системы образования
- Уровневый подход к разработке планируемых результатов

- Использование накопительной системы оценивания (Портфеля достижений или портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений
- Использование наряду со стандартными письменными или устными работами таких форм оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др.
- Использование информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений

Задачей и критерием системы оценки выступает овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Средством системы оценки является вовлечённость в оценочную деятельность самих обучающихся.

Оценка достижений планируемых результатов основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального образования представляют собой систему, которая обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Структурой планируемых результатов является:

- Определение динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы (зоны ближайшего развития ребёнка)
- Определение возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития
- Выделения основных направлений оценочной деятельности (оценки результатов деятельности системобразования различного уровня, педагогов, обучающихся)

Структура планируемых результатов (по каждой образовательной программе) подразделяется на уровни:

Первый уровень: «Выпускник научится».

- Учебные действия на основе опорного материала.

Оценкой достижения этого уровня служит система таких знаний и учебных действий, которая необходима для успешного обучения в начальной школе и может быть освоена подавляющим большинством детей

Второй уровень: «Выпускник получит возможность научиться».

- Учебные действия, расширяющие и углубляющие опорный материал.

Оценка достижения этого уровня ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование неперсонифицированной информации.

Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этого уровня, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Комплексная оценка образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов образования**, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и оценки личностного прогресса ученика с помощью портфолио.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных

действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить корректизы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий, может рассматриваться как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов, может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: итоговые контрольные работы, комплексные работы на межпредметной основе, составленные из компетентностных заданий. Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального общего образования (например, обеспечивающие системой начального образования уровень «включённости» детей в

учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с Требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и

предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, неоценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Формы контроля и учёта достижений обучающихся

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых действий.

Портфель достижений носит системный характер. Пополняет «Портфель достижений» и оценивает его материалы ученик. Учитель же примерно раз в триместр пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном – обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной, уровневой шкале: «нормально», «хорошо», «отлично».

Все совмещаемые в таблицах оценки и отметки и портфель достижений ученика необходимы для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученикам в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	итоговая и промежуточная аттестация	урочная деятельность	внекурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none">• устный опрос• письменная• самостоятельная работа• диктанты• контрольное списывание• тестовые задания• графическая работа• изложение	контрольная работа диктанты изложение контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, активность в мероприятиях

• доклад • творческая работа			
		• портфолио • анализ психолого-педагогических исследований	

Итоговая оценка выпускника начальной школы.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, двух итоговых работ (по русскому языку и математике).

Итоговое оценивание целесообразно проводить в форме **накопленной оценки** на основе синтеза всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях ребенка как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребенка в различных областях.

Источниками данных служат заполняемые по ходу обучения **листы наблюдений, дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения, результаты промежуточных проверочных работ, результаты тестирования, результаты административных стартовых, рубежных, итоговых контрольных работ и различные папки работ обучающихся – составляющих портфолио.**

Целесообразно проведение индивидуального или фронтального **контроля по каждому изучаемому предмету.**

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за каждый триместр (2-4 классы). В конце учебного года в 2-4 классах выставляются итоговые отметки (Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации).

В процессе итоговой оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (**стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, тесты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.**).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

На основе трёх показателей формулируется один из трёх возможных выводов-оценок планируемых результатов:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ОП)	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по <u>всем</u> основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

На основании итоговой оценки и сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования принимается решение педагогического совета лицея об успешном усвоении программы начального общего образования и продолжении образования по программам основного общего образования.

Комплексные итоговые работы.

Проведение **комплексной интегрированной письменной контрольной работы** позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Все итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика.

Они строятся на основе несплошного текста, к которому дается от 11 (в первом классе) до 16 вопросов и заданий в основной части работы и 5 – 7 дополнительных заданий.

В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта.

Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно – они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат.

Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему.

Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика; может добавляться и окружающий мир.

С помощью этих работ оценивается

- В области чтения

1) техника и навыки чтения

- скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

При этом указывается, что при проверке скорости чтения результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

2) культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

3) читательский отклик на прочитанное.

- В области системы языка

1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

- целостность системы понятий (4 кл.);
- фонетический разбор слова, звукобуквенные связи;
- разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);
- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения;

2) умение строить свободные высказывания:

- словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
- предложения
- связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения

3) сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

4) объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

- В области математики

1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)

2) умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

3) умение рассуждать и обосновывать свои действия

- В области окружающего мира

1) сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий

- тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
- объекты живой и неживой природы;
- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;

- распознавание отдельных географических объектов

2) сформированность первичных предметных способы учебных действий

- навыков измерения и оценки;
- навыков работы с картой;
- навыков систематизации

3) сформированность первичных методологических представлений

- этапы исследования и их описание;
- различение фактов и суждений;
- постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Комплект итоговых комплексных контрольных работ должен сопровождаться детальными рекомендациями по:

- проведению работ;
- оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критерииев правильности выполнения задания);
- оцениванию работы в целом
- интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;
- фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

Для оценки достижения планируемых результатов используются **задания разного типа**:

- по *форме ответа*: задания с закрытым ответом (с выбором одного или нескольких правильных ответов) или открытым ответом (с кратким или развернутым ответом);
- по *уровню проверяемых знаний, умений или способов действий*: задания базового или повышенного уровня;
- по *используемым средствам при проведении работы*: задания для письменной работы или устной беседы, практические задания;
- по *форме проведения работы*: задания для индивидуальной или групповой работы.

Разработка инструментария для итоговой оценки включает следующие этапы:

- планирование итоговой работы;
- разработка заданий;
- конструирование проверочной работы;
- разработка рекомендаций по оценке заданий и работы в целом;
- подготовка инструкций по проведению работы.

В процессе **планирования** реализуются следующие основные задачи: анализируется значимость образовательных результатов для итоговой оценки, осуществляется их отбор таким образом, чтобы полностью охватывать все планируемые результаты.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы: «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события.

Характеристика

Решение о продолжении обучения по программам основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о продолжении образования по программе основного общего образования принимается педагогическим советом школы с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, развитию системы УУД, обеспечивающая умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию школьников и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Цель программы: формировать универсальные учебные действия (УУД) как систему действий обучающегося, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Задачи программы:

1. определить ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования
2. показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
3. определить перечень личностных и метапредметных результатов образования

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки начального общего образования:

Личностные ценности

- Ценность жизни (признание человеческой жизни и существования живого в природе как величайшей ценности, как основы подлинного экологического основания)
- Ценность добра (направленность на развитие и сохранение жизни)
- Ценность природы (бережное отношение к природе, сохранение и приумножение её богатств)
- Ценность истины (ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания)
- Ценность красоты и гармонии (ценность совершенства, гармонизации, приведение в соответствие с идеалом)

Общественные ценности

- Ценность человека (важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом, социально-нравственном)
- Ценность семьи (социальная и образовательная среда, обеспечивающая преемственность культурных традиций народов России)
- Ценность труда и творчества (условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого состояния)
- Ценность свободы (свобода выбора человеком своих мыслей и поступков, ограниченная нормами права и морали)
- Ценность социальной солидарности (признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и людям)
- Ценность гражданственности (осознание человеком себя членом общества, народа, представителя страны и государства)
- Ценность патриотизма (духовная зрелость, выражаящая в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству)
- Ценность человечества (осознание необходимости мирового сотрудничества)

Понятие, функции, состав универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия – способность самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться.

Функции УУД:

1. Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность, контролировать и оценивать процесс и результаты
2. Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации, обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области
3. Обеспечение этапов усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды УУД:

1. Личностные универсальные учебные действия (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения)
2. Регулятивные универсальные учебные действия (обеспечение обучающимся организацию учебной деятельности)
3. Познавательные универсальные учебные действия (общеучебные, логические учебные действия, постановка и решение проблемы)
4. Коммуникативные универсальные учебные действия (обеспечивают социальную компетентность, умение вести диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с различными категориями людей)

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Связь личностных и метапредметных результатов (УУД) с содержанием учебных предметов

Для воспитания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не только предметные результаты, но и личностные и метапредметные. Универсальные учебные действия, рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предмет «**Русский язык**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач»¹.

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «**Литературное чтение**» прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности».

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6 октября 2009 г. №373.

Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет «**Математика**» направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет «**Окружающий мир**» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует личностному развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Предмет «**Технология**» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире

профессий и важности правильного выбора профессии»², данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Достижения личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания

Личностные результаты	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Русский язык			
формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве общения, воспитывает положительное отношение к правильной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека	Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах, условиях общения	Освоение системы понятий и правил	Учит выбирать и использовать адекватные языковые средства
Литературное чтение			
Обеспечивает понимание литературы, как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций». Формирует индивидуальный эстетический вкус	Умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации	Овладение элементарными приёмами интерпретации текста	Умелое пользование речью в различных жизненных ситуациях, передача своих мыслей через организацию диалога
Математика			
Формирование основ системного мышления	Систематизование и структурирование знаний	Овладение логическими и алгоритмическими познавательными действиями	Умения читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в

²

			речи
Окружающий мир			
Умение определять своё отношение к миру, принятию правил здорового образа жизни, развитие морально-этического сознания, формирование основ экологического сознания	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	Знакомство с целостной картиной мира. Формирование логических действий сравнения, анализа, установление причинно-следственных связей в окружающем мире	Владение исследовательской деятельностью с использованием различных средств ИКТ
Технология			
Формирует представления о мире профессий, о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека	Целеполагание, планирование, прогнозирование Приобретение навыков самообслуживания	Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека	Владение исследовательской деятельностью с использованием различных средств ИКТ
Музыка, изобразительное искусство			
Сформированность представлений о мире искусства в жизни человека, сформированность основ культуры	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	Самостоятельное создание способов решения задач творческого характера	Приобретения особого способа общения
Информатика			
	Изучение алгоритмов как планов действий	Овладение логическими и алгоритмическими познавательными действиями	Умение аргументировать свои ответы
Основы религиозных культур и светской этики			
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, духовных)	Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку

		социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	событий
--	--	--	---------

Личностные и метапредметные результаты образования

Личностные результаты на разных этапах обучения

В возрасте 7–10 лет ученики проявляют активное желание учиться, так как их реальная жизнь совпадает с ведущим видом деятельности. Ученики начальной школы постепенно *расстаются со «сказочным» мифологическим мышлением*, т.е. осознают, что в жизни (в отличие от сказки) нет однозначно плохих и хороших людей. В этом возрасте дети только учатся отделять поступки от самого человека. Любой человек может совершить тот или иной поступок, который могут по-разному оценить другие люди. В каждой конкретной ситуации надо уметь самому выбирать, как поступить, и оценивать поступки.

Классы	Оценивать ситуации и поступки <i>(ценностные установки, нравственная ориентация)</i>	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей <i>(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)</i>	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. <i>(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</i>
--------	--	--	--

<p>3–4 классы – необхо- димый уровень (для 1–2 классов – это повышен- ный уровень)</p>	<p>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>); – <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и <u>познания нового</u>; – важности бережного отношения к здоровью человека и <u>к природе</u>); – потребности в <u>«прекрасном» и отрицания «бездобразного»</u>. <p>Отделять <u>оценку поступка</u> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</p> <p>Отмечать поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих и российских гражданских</u> ценностей.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты) 	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: Осознавать себя <u>гражданином России</u>, в том числе: объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопреживать им в радостях и бедах и проявлять эти <u>чувства в добрых поступках</u>.</p> <p>Осознавать себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорблений, высмеивания.</p> <p>Формулировать <u>самому простые правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и <u>российских ценностей</u>).</p> <p>ПОСТУПКИ Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради «своих, но вопреки собственным интересам</u>; – <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства</u>. <p>Признавать свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание)</p>
--	--	--	--

Регулятивные универсальные учебные действия

Развитие организационных умений осуществляется через *проблемно-диалогическую технологию* освоения новых знаний, где учитель-«режиссёр» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке. К концу начальной школы соответствующим возрасту становится использование *проектной деятельности* как в учёбе, так и вне учёбы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которых ученики

используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. К концу начальной школы ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает выращивать основы личного мировоззрения.

Классы	Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
1 класс – необходимый уровень	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)	Учиться работать по предложенному плану	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем
3–4 классы - необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации
Повышенный уровень 3–4 класса	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	Работая по составленному плану, использовать наряду с	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе

(для 5–6 –это нбх уровень)	учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем	основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)	оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам
----------------------------	---	--	--

Познавательные универсальные учебные действия

(в том числе чтение и работа с информацией)

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать целостную, но предварительную картину мира, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется под руководством учителя в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать *самостоятельно*. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

Классы	<p>Извлекать информацию.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p>Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p>	<p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму</p>
1 класс – необходимый уровень	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	<p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.</p> <p>Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности</p>	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему

2 класс – необхо- димый уровень (для 1 класса – это по- вышен- ный уровень)	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Составлять простой план небольшого текста-повествования
3-4 классы – необхо- димый уровень (для 2 класса – это по- вышен- ный уровень)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ
Повышен- ный уровень 3-4 класса (для 5-6 класса – это необхо- димый уровень)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде

Коммуникативные универсальные учебные действия

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется в том числе посредством технологий продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской

деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников к концу начальной школы начинает осуществляться и через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.

Классы	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
1-2 классы – необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 класса – это повышение-уровень)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
Повышенный уровень 3-4 класса (для 5-6 класса – это необходимый уровень)	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений

Основными критериями оценки сформированности УУД являются:

- сформированность личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД обучающихся согласно возрастных и психологических норм;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям, а именно:
- учебная самостоятельность в выполнении домашней работы и работ на уроке;
- оптимальное количество времени на подготовительные и собственно учебные действия;
- сформированность навыка самоконтроля;
- сформированность умения общаться в учебной и внеурочной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- умение выражать свою точку зрения и поступать согласно нравственным нормам.

Контроль сформированности УУД.

Контроль сформированности универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка.

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов).

Система реализации и способы достижения результатов программы универсальных

Программа формирования универсальных учебных действий



образованию МБУ «Лицей №19»

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, переход от уровня начального общего образования к уровню основного общего образования. Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с недостаточностью целенаправленного формирования универсальных учебных действий.

Стихийность и зачастую непрогнозируемость результатов развития детей со всей остротой ставят задачу целенаправленного управляемого формирования системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умения учиться». Формирование способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия, составляющих инвариантную основу образовательного процесса, должно быть обеспечено Программой развития универсальных учебных действий уже в период предшкольного образования, которая обеспечит создание равных возможностей и успешности в освоении начального общего образования для всех детей. Программа развития УУД в начальной школе направлена на формирование самостоятельной учебной деятельности школьников, как показателю личностно-интеллектуального развития в период перехода школьника от младшего школьного к младшему подростковому возрасту. Самостоятельность мышления, для развития которого личность должна иметь потребность в этом, стремление к поиску решений и самостоятельной деятельности должна появляться задолго до подросткового возраста, только тогда она даст ребёнку возможность реализоваться в более старшем возрасте. Программа преемственности по формированию УУД в рамках сотрудничества МБУ «Лицей №19», дошкольными образовательными учреждениями микрорайона и ступенями образования лицея направлена на формирование готовности к обучению на новой ступени системы образования на базе сформированности основных видов УУД. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Цель программы:

Создание системы непрерывного формирования универсальных учебных действий, как условия успешной адаптации обучающихся к школьной жизни на разных уровнях образования через связь и согласованность компонентов

образования: целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации деятельности, планируемых результатов.

Задачи:

1. Создание психолого-педагогических условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению на начальном и среднем уровне.
2. Развитие ведущей деятельности каждого периода детства.
3. Определить мероприятия по совершенствованию содержанию образования в рамках преемственности в формировании личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Планируемый результат.

Сформированность универсальных учебных действий, успешная адаптация при переходе из дошкольного учреждения в школу и при переходе от начального уровня школы к основному.

Содержание программы

Направления деятельности	Содержание
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение нормативных документов: «Программа развития универсальных учебных действий для предшкольного, начального и основного общего образования».2. Изучение технологий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.3. Изучение типовых диагностических задач по проверке УУД.4. Координация образовательных программ.5. Разработка сквозных программ- ориентиров по формированию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.6. Разработка критериев проведения учебных занятий и уроков на основе личностно-деятельностного подхода.7. Составление совместных планов работ (ДОУ- лицей, начальная школа- среднее звено).8. Проведение семинаров, педсоветов, круглых столов, семинаров-практикумов, педконсилиумов.9. Проведение открытых уроков, занятий.
Совершенствование учебно-воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none">1. Внедрение системно-деятельностного подхода:<ul style="list-style-type: none">• технологии личностно-ориентированного обучения;• работа по формированию УУД в рамках предметов, внеурочной и воспитательной работы.2. Взаимодействие с семьей:<ul style="list-style-type: none">• консультирование, беседы, лекции, открытые занятия, уроки.3. Разработка единых педагогических требований по оценке учебной деятельности при переходе с уровня начального общего в среднее звено.4. Разработка уровневых контрольных работ при переходе из

	начальной школы в среднее звено
Диагностическая и коррекционная работа.	<p>1. Психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации и готовности к школе, сформированности УУД, при переходе на уровень основного общего образования.</p> <p>2. Мониторинг итогов деятельности педагогов, психологов и родителей.</p> <p>3. Психолого-педагогический консилиумы по результатам работы.</p> <p>4. Диагностика успешности деятельности (готовности) и склонностей при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования</p> <p>5. Коррекционные занятия.</p>
Работа школы будущего первоклассника	<p>1. Реализация программы «Развивайка» развивающие игры, моделирование и конструирование, игровые коммуникативные тренинги).</p> <p>2. Родительский лекторий « Учимся и растем вместе с детьми».</p>
Мероприятия	
Работа с педагогами (МДОУ - лицей)	
<p>1. Педагогические советы:</p> <p>«Преемственность в формировании универсальных учебных действий на уровне предшкольного и начального общего образования»;</p> <p>« Проблемы диагностики и организации психолого- медико- педагогической помощи» при переходе на новый уровень системы образования</p>	
<p>2. Методические мероприятия:</p> <p>1. Семинары – практикумы:</p> <p>«Преемственность в формировании УУД на этапе детский сад-начальная школа»;</p> <p>« Формирование навыков учебной деятельности на занятиях в детском саду и на уроках в школе»;</p> <p>«Итоги усвоения программного материала и формирования УУД на этапе перехода обучающихся из детского сада в школу и по итогам за учебный год»;</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на этапе перехода с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования;</p> <p>«Анализ трудностей и причины возникновения трудностей в учебной деятельности младших школьников и подростков»;</p> <p>2. Взаимопосещение уроков; взаимопосещение занятий в подготовительных группах МДОУ</p> <p>3. «Круглый стол» и обсуждение вопросов;</p> <p>4. «Анализ комплектования 1-х классов и подготовки бывших воспитанников детского сада»;</p> <p>5. «Адаптация обучающихся 1-х классов к обучению в школе»;</p> <p>6. Психолого-педагогический консилиум по вопросам адаптации обучающихся 5 классов</p>	
Работа с детьми (МДОУ – лицей, начальный –средний уровень)	

1. Экскурсия детей подготовительной группы детского сада в школу.
2. Выставка рисунков «Что такое школа».
3. Преемственность в проведении праздников «Праздник первого звонка», «Виват, Победа!», мероприятий, акций
4. День открытых дверей в школе.
5. Диагностическая работа по готовности к деятельности на новом уровне образования

Работа с родителями

1. Консультации родителей воспитателями, педагогами, учителями «Как подготовить ребенка к школе» (о значении УУД для обучения в школе), «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников».
2. Лекторий в рамках школы будущего первоклассника:
 - Как развивать универсальные учебные действия в семье (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные).
3. Родительские собрания: «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе с позиции формирования УУД»; «Поступление в школу - важное событие в жизни семьи».
4. Открытые занятия в детском саду в подготовительных группах и уроков в школе в рамках «Дня открытых дверей».
4. Родительские собрания «Предподростковый возраст. Особенности. Рекомендации», «Самостоятельность мышления как одно из необходимых новообразований в подростковом возрасте»
5. День открытых дверей (посещение учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий)
6. Анкетирование родителей по вопросам сформированности УУД.

Информационно-наглядная агитация

1. Информация на сайте школы «Правила приёма в 1 класс», используемые образовательные программы, учебный план, материальная база, кадровый состав.
2. Оформление стендов «Как подготовить ребенка к школе»
3. Папки – передвижки «Скоро в школу». «Что такое готовность к школе».
4. Буклеты родителям будущих пятиклассников
5. Электронный документооборот (электронный журнал, УМК)

Психолого-педагогические условия по организации усвоения системы универсальных учебных действий на уровне предшкольного и начального общего образования.

1. Руководство деятельности детей дошкольного возраста следует осуществлять широко используя (особенно в первом полугодии) методы дошкольного воспитания с частичным применением школьных методов.
2. Соблюдение преемственности не только в методах работы, но и в стилях педагогического общения.
3. Соблюдение преемственности дошкольных и школьных методов работы и при формировании коллектива детей первых классов через организацию организации их межличностного общения.
4. Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности. Проведение занятий с учетом принципа соответствия формы организации занятий ведущему виду

деятельности - игре. Использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для пропедевтики произвольности; игра «в школу».

5. Доброжелательное и уважительное отношение педагога к детям (ученикам, воспитанникам).
6. Для достижения эффективности в обучении дошкольников и младших школьников необходимо формирование положительного эмоционального отношения к занятиям. Поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи любой ответ, даже неверный.
7. Использование игровой формы занятий, загадок, предложения что-то придумать, предложить самим.
8. Адекватная оценка – развернутое описание того, что сумел сделать ученик, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.).
9. Обеспечение выполнения таких учебных действий как: восприятие инструкций; планирование деятельности, умение выполнять задание до конца; оценка действий на основе совместной деятельности - педагог, ученик, воспитанник.
10. Применение заданий, способствующих развитию познавательных функций: внимание; память; мышление.
11. Применение различные формы организации учебной деятельности с целью развития коммуникативных умений работа парами; работа по подгруппам. Предоставление ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств, сочетание игровой, учебной, продуктивной и других видов деятельности.
12. Активизация любознательность и инициативность детей:
 - умение задавать вопросы;
 - высказывание собственных суждений;
 - умение делать простые практические выводы.
13. Организация условий для партнерского сотрудничества детей и педагогов.
14. Осуществление педагогической пропаганды среди родителей и широкой.
15. Общественности по разъяснению значения формирования УУД на каждом возрастном этапе развития ребенка.
16. Разработка специального содержание занятий, способствующего формированию УУД с учетом функциональных возможностей и возрастных особенностей детей.
17. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных,

подвижных и статических форм активности.

18. При формировании психологической готовности к школе необходимо учитывать индивидуально - психологические особенности, которые проявляются в уровне обучаемости, в темпе усвоения знаний, отношении к интеллектуальной деятельности, особенностях эмоций и волевой регуляции собственного поведения.

Значение преемственности формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему и основному общему образованию представлено в таблице 3.

Преемственность в формировании универсальных учебных действий при переходе со ступени дошкольного образования на ступень начального общего образования и их значение для дальнейшего обучения

Таблица3

Универсальные учебные действия		Результаты развития универсальных учебных действий		Значение универсальных учебных действий	
Ступень дошкольного образования (предшкола)	Школа начального общего уровня обучения	Ступень дошкольного образования (предшкола)	Школа начального общего уровня обучения	Для обучения в 1 классе	Для обучения в школе основного общего уровня
Личностные: -самоопределение, смыслообразование	Личностные действия: - смыслообразование, смыслоопределение Регулятивные действия	Формирование внутренней позиции школьника	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Формирование рефлексивной адекватной самооценки	Формирование адекватной учебной деятельности	Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребенка. Формирование адекватной оценки учащимся границ «знания» и «незнания». Обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением
Познавательные логические: классификация	Познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные	Овладение понятием сохранения (на примере дискретного множества).	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения	Обеспечение предпосылок формирования числа на основе овладения сохранением дискретного множества как условия освоения математики	Достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Познавательные знаково-символические		Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности		Формирование предпосылок успешности овладения чтением (грамотой) и письмом; усвоения математики, родного языка; умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных	

				предметах	
Регулятивные: -выделение и сохранение цели заданной в виде образца- продукта действия, -ориентация на образец и правило выполнения действия, -оценка		Умение произвольно регулировать поведение и деятельность: построение предметного действия в соответствии с заданным образом и правилом	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения	Формирование умения организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем. Овладение эталонами обобщенных способов действий, научных понятий (в русском языке, математике) и предметной, продуктивной деятельности (в технологии, изобразительном искусстве и др.)	
Коммуникативные как умение вступать в сотрудничество,	Коммуникативные (речевые), регулятивные соотносить собственную позицию с позицией партнеров	Преодоление эгоцентризма и децентрация мышления и межличностном взаимодействии	Формирование внутреннего плана действия	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Осознание содержания своих действий и усвоение учебного содержания	Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета; достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные как общение	Коммуникативные, регулятивные	Развитие коммуникации как общения и кооперации со взрослым и сверстником. Развитие планирующей и регулирующей функции речи	Развитие рефлексии — осознания учащимся содержания, последовательности и основания действий	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Осознание содержания своих действий и усвоение учебного содержания	Формирование осознанности и критичности учебных действий

2.2. Программы отдельных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка рабочих программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным). Рабочие программы учебных предметов имеют следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса.
3. Общая характеристика учебного предмета, курса.
4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета,
6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.
7. Основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого учебного материала.
8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В лицее с 2014-2015 учебного года частично реализуются учебно-методический комплект образовательной системы «Школа 2100», частично комплекта «Планета знаний» и отдельных авторских линий. В помощь педагогам разработаны методические пособия, дидактические материалы, технологические карты, проверочные работы, позволяющие учителю рационально организовывать работу. Учебники учитывают современные требования к обеспечению психического и физического здоровья детей, дают инструмент для реализации системно-деятельностного подхода.

Русский язык

Букварный период. Программа «Обучение грамоте» Т.М. Андриянова под общей редакцией И.А. Петровой

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости–мягкости и по звонкости–глухости.

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения (з^амок—зам^ак).

* Курсивом в тексте программы выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки учащихся.

Буквы (графика). Различие звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Употребление букв ь и ъ.

Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогоударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

- обозначение гласных после шипящих (жи—ши, ча—ща, чу—шу);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

Русский язык

Полякова А.В., Песняева Н.А.

Синтаксис

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее, выраженное существительным в именительном падеже. Сказуемое, выраженное глаголом. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение. Однородные члены предложения, запятые при однородных членах предложения.

Орфография и пунктуация

Правописание отдельных суффиксов (-ик, -ек). Правописание парных согласных в конце и в середине слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов с двойными согласными. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц. Правописание ь после шипящих на конце существительных 3-го склонения в именительном и винительном падежах.

Состав слова

Основа и окончание. Сложные слова. Корень. Приставка. Суффикс. Однокоренные глаголы с приставками.

Морфология

Части речи. Понятие о склонении имён существительных. Падежи. Обзор трёх типов склонения существительных в единственном числе. Первое склонение существительных (единственное число). Правописание безударных падежных окончаний. Второе склонение существительных (единственное число). Склонение существительных мужского рода с нулевым окончанием. Склонение существительных среднего рода с окончанием *-о, -е*. Правописание безударных падежных окончаний, правописание *о, е* в падежных окончаниях после шипящих и *ц*. Третье склонение имён существительных (единственное число), одинаковые окончания в родительном, дательном, предложном падежах, мягкий знак после шипящих на конце существительных 3-го склонения в именительном и винительном падежах. Склонение существительных во множественном числе. Имя числительное. Понятие об имени числительном.

Развитие речи

Текст. Логико-смысловые связи в тексте. Связь между предложениями. Структура построения текста: начало, развитие темы, завершение. Составление плана текста повествовательного характера. Формулировка вопросов, ответов на вопросы. Собственные сочинения (репродуктивные и творческие). Выбор жанра письменной речи: рассказ, сказка, описание. Редактирование сочинений. Использование толкового и орфографического словаря.

Русский язык

Авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина

Повторение. Предложение. Текст.

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и*, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений обучающихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное.

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное.

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма - безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ү).

Глагол.

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различие глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся*—*ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о*—*а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина* - *длинный*, *сон* - *сонный*).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1-3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Наречие. (4 ч)

Значение наречия. Употребление в речи.

Повторение.

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса обучающихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Литературное чтение

В курсе литературного чтения реализуются следующие сквозные линии развития обучающихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом русского языка:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Литературное чтение»:

4) определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;

5) приобщение к литературе как искусству слова;

6) приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

В программе за основу взят традиционный **тематический принцип** группировки материала, однако в реализации этого принципа есть свои особенности.

Первоклассник познает себя и мир вокруг: людей, их взаимоотношения, природу; усваивает нормы отношения к этому миру и поведения, действования в нем - через стихи и маленькие рассказы современных детских писателей. В 1-м классе дети читают об игрушках и играх, о друзьях, родителях и детях, о животных и природе, узнают, что человек может делать интересные открытия, если научится вглядываться в окружающий его мир.

Во 2-м классе мир, который открывают для себя дети, расширяется. Читая произведения фольклора народов России и мира (сказки, былины, загадки, песенки, пословицы и поговорки) и авторские сказки, второклассники как бы выходят в «единое духовное пространство» и узнают, что мир велик и многообразен и в то же время един. Когда бы и где бы ни жили люди, в произведениях фольклора разных народов отчётливо видно, что в человеке всегда ценились трудолюбие и патриотизм, ум и доброта, храбрость и достоинство, сила чувств и верность, а неприятие вызывали леность, склонность, глупость, трусость, зло... Для этого в учебник специально включены, например, сказки разных народов, имеющие сходные названия, сюжет, главную мысль.

В 3-м классе дети, которые уже знакомы с двумя источниками чтения - фольклором и современной детской литературой, открывают для себя мир литературы во всем его многообразии и читают произведения детской и доступной «взрослой» литературы разных жанров: рассказы, повести (в отрывках), сказки, лирические и сюжетные стихотворения, поэму, пьесу-сказку. Здесь находят свою реализацию **принцип жанрового разнообразия** и **принцип оптимального соотношения произведений детской литературы и текстов, вошедших в круг детского чтения из литературы «взрослой»**.

Произведения, включённые в учебник для 3-го кл., позволяют показать детям мир литературы во всём его многообразии: классику русской и зарубежной детской литературы, произведения русских писателей и поэтов XX в., доступные для детского чтения; современную детскую литературу.

В 4-м классе дети получают целостное представление об истории русской детской литературы, о писателях и их героях, о темах и жанрах. Учебник «В океане света» - это курс русской детской литературы XVII-XXI вв. для уроков литературного чтения. Тексты расположены в хронологической последовательности, для того чтобы у детей возникло первоначальное представление об истории литературы как процессе, о связи содержания произведения со временем его написания, с личностью автора и его жизнью, о соотношении конкретно-исторического и общечеловеческого. Они читают их произведения, написанные в различных жанрах, разнообразные по тематике, предназначенные для читателей разного возраста. В 4-м классе дети видят связь судьбы писателя и его творчества с историей детской литературы.

Программа предусматривает и организацию самостоятельного **домашнего чтения** детей, и **уроки внеклассного чтения**, главное отличие которых состоит в том, что на этих уроках дети работают не с учебником-хрестоматией, а с детской книгой. Главная особенность системы внеклассного чтения заключается в том, что дети читают «в рамках учебников», то есть другие рассказы или стихи авторов данного раздела, остальные главы из повести, которые не включены в данный раздел, и т.д. Так реализуется **принцип целостного восприятия художественного произведения**. Уроки внеклассного чтения проводятся после окончания работы над каждым разделом. Отбор произведений и темы этих уроков - индивидуальное дело учителя. В конце каждого учебника приводится примерный список книг для самостоятельного чтения, которые можно использовать на уроках внеклассного чтения.

Для заучивания наизусть рекомендуются все стихотворения, включённые в учебники, а также небольшие (от 3-4 до 7-8 предложений) отрывки прозы по выбору учителя. В случае если количество и объём стихотворений для заучивания наизусть покажутся учителю слишком большими, дети могут учить одно из 2-3 стихотворений по собственному выбору.

Литературное чтение

Автор Чуракова Н.А.

1 класс

Содержание программы

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Умение воспринимать на слух и удерживать в памяти короткий текст, прочитанный учителем. Умение понимать смысл короткого текста, воспринятого на слух.

Формирование навыков чтения на основе аналитико-синтетического, звукобуквенного метода, учитывающего позиционные мены звуков. Работа над чтением с соблюдением орфоэпических норм с предварительным (в случае необходимости) подчеркиванием случаев расхождения произношения и написания слов. Чтение отдельных предложений из текстов с интонационным выделением знаков препинания. Создание мотивации перечитывания: с разной целью, с разными интонациями, в разном темпе и настроении, с разной громкостью.

Чтение по ролям, чтение по цепочке.

Чтение про себя коротких маркированных в тексте фрагментов текста.

Освоение начал монологического высказывания: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя.

Умение слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, уметь дополнить чужой ответ новым содержанием.

Стихи и проза. Общее представление о стихотворном и прозаическом произведении. Название произведения (заголовок), автор (поэт, писатель) литературного произведения; отсутствие автора в народном произведении.

Устное народное творчество и литература. Общее представление о фольклоре. Отсутствие автора, устная передача, практически-игровой характер малых жанров фольклора. Эмоциональный тон произведения. Определение серьезного и щуточного (юмористического) характера произведения.

Стихотворение. Первое знакомство с особенностями поэтического взгляда на мир: поэт помогает обнаружить красоту и смысл в обыденном.

Формирование библиографической культуры. Формирование умения находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление»] умения ориентироваться в них, находя нужное произведение.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» (практическое освоение)

Малые фольклорные жанры: прибаутка, колыбельная песенка, I считалка, загадка, скороговорка, закличка. Знакомство с жанрами докучной и кумулятивной сказки (сказки-цепочки). Практическое освоение (сочинение) таких жанров фольклора, как загадка, докучная сказка.

Средства выражения авторского отношения к изображаемому (название произведения, характеристики героев, другие способы авторской оценки).

Средства художественной выразительности. Обнаружение приемов выразительности в процессе анализа текстов. Первичные представления об олицетворении, разный смысл повторов, выразительность звукописи; понятие рифмы, выразительность рифмы.

Жанры литературы. Общее представление о жанрах: рассказ, стихотворение. Практическое различие.

Рассказ. Смысл заглавия. Сравнительный анализ двух образов. Выражение собственного отношения к каждому из героев.

Стихотворение. Знакомство с рифмой, поиск и обнаружение рифмы.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»

Эмоциональная передача характера произведения при чтении вслух, наизусть: использование голоса — нужных интонаций, тона, силы, темпа речи, смысловых пауз, логических ударений и несловесных средств — мимики, движений, жестов (чтение вслух закличек, небылиц, колыбельных песенок, шуточных авторских стихов).

Сравнительный анализ текстов малых фольклорных жанров и музейных иллюстраций к этим текстам с выражением эмоционального отношения к ним.

Чтение по ролям шуточных авторских стихотворений и маркированных отрывков из прозаических произведений.

Сочинение и инсценирование коротких текстов малых игровых форм фольклора (заклички, докучной сказки, колыбельной песенки). Круг чтения

Милые жанры фольклора: прибаутки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, заклички. русские народные сказки.

2 класс

Содержание программы

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Формирование умения адекватно воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы.

Развитие умений выразительного чтения (чтения вслух) на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения.

Коллективное определение критериев выразительного чтения на материале поэтических текстов:

а) выразительное чтение (выбор интонации, соответствующей эмоциональному тону, выраженному в тексте) помогает слушателям «увидеть», «представить» изображенную автором картину целого;

б) выразительное чтение передает отношение чтеца к изображенной автором картине целого.

Формирование умения критически оценивать собственное чтение вслух в соответствии с принятыми в коллективе критериями выразительного чтения.

Формирование умения чтения про себя:

а) в ожидании своей очереди в ходе чтения по цепочке;

- б) в ходе повторного просмотрового чтения;
- в) в ходе выборочного чтения при работе со словарями;
- г) в ходе повторного изучающего чтения по уже выделенным ключевым словам.

Дальнейшее формирование умений свободного высказывания в устной и письменной форме. Освоение начал монологического высказывания: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя. Умение слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием.

Формирование умений писать письма, получать письма и отвечать на них в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря».

Формирование умения (начальный этап) выделять в заранее маркированном тексте разные сюжетные линии, разные точки зрения, разнонаправленные (контрастные) переживания.

Развитие умения различать тему и основную мысль текста и живописного произведения.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Народное творчество

Сказки о животных. Общее представление. Разница характеров героев-животных и иерархия героев-животных. Определение главного героя в русских народных сказках о животных и в народных сказках других народов.

Волшебные сказки. Противостояние земного и волшебного мира как сюжетный стержень волшебной сказки. Чудеса, волшебный помощник, волшебный предмет и волшебный цвет как характеристики волшебного мира. Некоторые черты древнего восприятия мира, отражающиеся в волшебной сказке (одухотворение сил природы; возможность превращения человека в животное, растение, явление природы).

Особенности построения волшебной сказки (построение событий в виде цепочки, использование повтора как элемента построения, использование повтора речевых конструкций как способ создания определенного ритма и способ запоминания и трансляции текста).

Авторская литература

Волшебная сказка в стихах (А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке») и ее связь с сюжетными и композиционными особенностями народной волшебной сказки. Использование в авторской сказке сюжетных особенностей народной волшебной сказки (противостояние двух миров: земного и волшебного, чудеса, волшебный помощник, волшебный цвет). Использование в авторской сказке композиционных особенностей народной волшебной сказки (построение событий в виде цепочки, использование повтора как элемента композиционного построения целого, повтор речевых конструкций и слов как средство создания определенного ритма и основание для устной трансляции текста). Неповторимая красота авторского языка.

Жанр рассказа (Л. Толстой, А. Гайдар, Н. Носов, В. Драгунский) Жанровые особенности: жизненность изображаемых событий; достоверность и актуальность рассматриваемых нравственных проблем; возможность вымысла. Нравственная проблема, определяющая смысл рассказа. Роль названия рассказа в выражении его смысла. Герои рассказов, их портреты и характеры, выраженные через поступки и речь; мир ценностей героев. Авторская позиция в рассказе: способы выражения отношения к героям.

Поэзия. Представление о поэтическом восприятии мира как восприятии, помогающем обнаружить красоту и смысл окружающего мира: мира природы и человеческих отношений. Способность поэзии выражать самые важные переживания: красоту окружающего мира, дружбу, любовь. Представление о том, что для Поэта природа — живая: обнаружение в стихотворении олицетворений. Представление о важности в создании художественного образа таких поэтических приемов, как сравнение, звукопись, контраст. Использование авторской поэзией жанровых и композиционных особенностей народной поэзии: считалки (Ю. Тувим), небылицы (И. Пивоварова), докучной сказки (И. Пивоварова), сказки-цепочки (Д. Хармс, А. Усачев). Практическое освоение простейших художественных приемов: сравнения, гиперболы (называем преувеличением), контраста, олицетворения.

Представление о том, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе (сказки С. Козлова, японские сказки: «Барсук — любитель стихов», «Луна на ветке», в переводе В. Марковой).

Формирование библиографической культуры Выход за рамки учебника: привлечение текстов хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек к работе на уроках. Знакомство с детскими журналами и другими периодическими изданиями, словарями и справочниками. Работа с элементами книги: содержательность обложки книги и детского журнала, рубрики детских журналов, страница «Содержание», иллюстрации. Работа с Толковым словарем.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»

Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке (с опорой на цветовое маркирование).

Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения (понимание содержания прочитанного, умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста).

Умение рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений в разделе «Музейный Дом», сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.

3 класс

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Понимание на слух смысла звучащей речи (ее цели, смысловых доминант). Формирование умения понимать общий смысл воспринятого на слух лирического стихотворения, стихов русских классиков. Формирование умения удерживать в процессе полилога обсуждаемый аспект.

Умение читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения.

Дальнейшее совершенствование умений и навыков осознанного и выразительного чтения. Анализ особенностей собственного чтения вслух: правильности чтения (соблюдение норм литературного произношения), беглости, выразительности (использование интонаций, соответствующих смыслу текста). Формирование потребности совершенствования техники чтения, установки на увеличение его скорости.

Формирование умения при чтении вслух передавать индивидуальные особенности текстов и используемых в них художественных приемов и фигур: контраста, звукописи, повторов.

Дальнейшее освоение приемов диалогического общения: умение слушать высказывания одноклассников, дополнять их или тактично и аргументированно опровергать.

Дальнейшее формирование умений участвовать в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря».

Формирование библиографической культуры

Формирование представлений о жанровом, тематическом и монографическом сборнике. Формирование умений составлять разные сборники. Понятие «Избранное». Составление сборника избранных произведений любимого писателя или поэта. Воспитание потребности пользоваться библиотекой и выбирать книги в соответствии с рекомендованным списком.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Устное народное творчество

Сказка о животных. Формирование общего представления о сказке о животных как произведении устного народного творчества, которое есть у всех народов мира. Развитие сказки о животных во времени. Простейшая лента времени: 1) самая древняя сказочная история, 2) просто древняя и 3) менее древняя сказочная история.

Особенность «самых древних сказочных сюжетов» (историй): их этиологический характер (объяснение причин взаимоотношений между животными и особенностей их внешнего вида).

Особенность «просто древних сказок»: начинает цениться ум и хитрость героя (а не его физическое превосходство).

Особенность «менее древней сказки»: ее нравоучительный характер — начинает цениться благородство героя, его способность быть великодушным и благодарным.

Представление о «бродячих» сюжетах (сказочных историях).

Жанр пословицы. Пословица как школа народной мудрости и жизненного опыта. Использование пословицы «к слову», «к слуху»: для характеристики сложившейся или обсуждаемой ситуации. Пословицы разных народов. Подбор пословиц для иллюстрации сказочных и басеных сюжетов.

Авторское творчество

Жанр басни. Двучленная структура басни: сюжетная часть (история) и мораль (нравственный вывод, поучение). Происхождение сюжетной части басни из сказки о животных. Самостоятельная жизнь басеной морали: сходство с пословицей. Международная популярность жанра и развитие жанра басни во времени: Эзоп, Ж. Ляфонтен, И. Крылов, С. Михалков, Ф. Кривин.

Жанр бытовой сказки. Обобщенность характеров, наличие социального конфликта и морали. Связь с жанром басни.

Формирование представлений о *жанре рассказа*. Герой рассказа. Особенности характера и мира чувств. Сравнительный анализ характеров героев. Способы выражения авторской оценки в рассказе: портрет героя, характеристика действий героя, речевая характеристика, описание интерьера или пейзажа, окружающего героя, авторские комментарии.

Формирование представлений о различии жанров сказки и рассказа. Различие композиций сказки и рассказа (на уровне наблюдений): жесткая заданность сказочной композиции, непредсказуемость композиции рассказа.

Различие целевых установок жанров (на уровне наблюдений): объяснить слушателю алгоритм поведения героя при встрече с волшебным миром (волшебная сказка); рассказать случай из жизни, чтобы раскрыть характер героя (рассказ).

Поэзия. Способы раскрытия внутреннего мира лирического героя (героя-рассказчика, автора) в стихотворных текстах: посредством изображения окружающего мира; через открытое выражение чувств. Средства художественной выразительности, используемые для создания яркого поэтического образа: художественные приемы (илицетворение, сравнение, контраст, звукопись) и фигуры (повтор).

Лента времени. Формирование начальных наглядно-образных представлений о линейном движении времени путем помещения на ленту времени произведений фольклора (сказок, созданных в разные периоды древности), а также авторских литературных и живописных произведений.

Литература в контексте художественной культуры. Связь произведений литературы с произведениями других видов искусства: с живописными и музыкальными произведениями. Формирование начальных представлений о том, что сходство и близость

произведений, принадлежащих к разным видам искусства, — это сходство и близость МИРОВОСПРИЯТИЯ их авторов (а не тематическое сходство).

Раздел «Элементы творческой деятельности»

Дальнейшее формирование умения рассматривать репродукции живописных произведений в разделе «Музейный Дом», слушать музыкальные произведения и сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.

Участие в инсценировках (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

Формирование умения устно и письменно (в виде высказываний и коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникающими в ходе обсуждения литературных текстов, живописных и музыкальных произведений.

4 класс

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Совершенствование умения чтения про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения.

Совершенствование умений и навыков выразительного и осмысленного чтения: учет тех требований к выразительности чтения, которые продиктованы жанровой принадлежностью текста. Дальнейшее развитие навыков свободного владения устной и письменной речью.

Дальнейшее формирование культуры предметного общения:

- а) умения целенаправленного доказательного высказывания с привлечением текста произведения;
- б) способности критично относиться к результатам собственного творчества;
- в) способности тактично оценивать результаты творчества одноклассников.

Дальнейшее формирование культуры предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря».

Умение определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно.

Умение составлять общее представление о содержании основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия; характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою.

Формирование библиографической культуры

Дальнейшее формирование умений ориентироваться в книге по ее элементам («Содержание» и «Оглавление» книги, титульный лист, аннотация, сведения о художниках — иллюстраторах книги). Формирование умений составлять аннотацию на отдельное произведение и сборник произведений.

Использование толкового, фразеологического и этимологического учебных словарей для уточнения значений и происхождения слов и выражений, встречающихся на страницах литературных произведений.

Формирование умения выбирать книги в библиотеке на основе рекомендованного списка.

Биография автора художественного произведения. Начальные представления о творческой биографии писателя (поэта, художника):

- а) роль конкретных жизненных впечатлений и наблюдений в создании художественного произведения;
- б) участие воображения и фантазии в создании произведений;
- в) диалоги с современным московским детским писателем и современными художниками (авторами иллюстраций к учебнику); детские вопросы к авторам и ответы на них.

Представление о библиографическом словаре (без использования термина). Использование биографических сведений об авторе для составления небольшого сообщения о творчестве писателя или поэта.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Устное народное творчество. Формирование общего представления о «мифе» как способе жизни человека в древности, помогающем установить отношения человека с миром природы. Представления о Мировом дереве как связи между миром человека и волшебным миром; представления о тотемных животных и тотемных растениях как прародителях человека.

Волшебная сказка. Отражение древних (мифологических) представлений о мире. Герой волшебной сказки. Представление о волшебном мире, волшебном помощнике и волшебных предметах, волшебных числах и словах. Особенности сюжета (нарушение социального (природного) порядка как причина выхода героя из дома; дорога к цели, пролегающая через волшебный мир; испытания, помощь волшебного помощника, победа над волшебным миром как восстановление социального (природного) порядка и справедливости).

Отслеживание особенностей мифологического восприятия мира в сказках народов мира, в старославянских легендах и русских народных сказках.

Былина как эпический жанр (историческое повествование). Характеристика эпического (исторического) героя (победитель в борьбе с природными силами; защитник

границ княжества и отечества; человек, прославляющий своими деяниями — торговлей или ратными подвигами — свое отечество).

Проникновение фабульных элементов истории (в виде примет конкретно-исторического времени, исторических и географических названий) в жанры устного народного творчества: волшебной сказки («Морской царь и Василиса Премудрая») и былины («Садко»).

Авторская сказка. Сохранение структурных (жанровых и сюжетных) связей с народной сказкой и обретение нового смысла. Развитие сказочной «этики»: от победы с помощью магической силы — к торжеству ума, смекалки (в народной сказке); к осознанию ценности нравственного совершенства и силы любви (в авторской сказке).

Жизнь жанров фольклора во времени.

Жанровые особенности, роднящие сказочную повесть с жанром сказки: сосуществование реального и волшебного миров, превращения, подвиги героя и выполнение им трудных заданий, волшебные числа и волшебные слова.

Герой сказочной повести: проявление характера в поступках и речи, развитие характера во времени. Перенесение победы над волшебным миром в область нравственного смысла: не знание волшебного заклинания, а преодоление собственных недостатков, воспитание в себе нравственных принципов помогают герою вернуть себе человеческий облик.

Особенности поэзии. Выражение внутреннего мира автора посредством изображения окружающего мира. Разница картин мира, создаваемых поэтами. Общее представление об образе поэта через его творчество.

Формирование представления о разнообразии выразительных средств авторской поэзии: использование приемов олицетворения, сравнения, антитезы (контрата); лексического и композиционного повтора.

Общее представление о связи смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии, знакомство с онегинской строфой).

Литература в контексте художественной культуры. Связь произведений литературы с произведениями других видов искусства: с живописными и музыкальными произведениями.

Дальнейшее формирование культуры сравнительного анализа произведений, принадлежащих к разным видам искусства: произведения сравниваются не на основе их тематического сходства, а на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»

Умение читать выразительно стихотворный и прозаический текст, основываясь на восприятие и передачу художественных особенностей текста, выражение собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения.

Дальнейшее формирование умений обсуждать с одноклассниками иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений из раздела «Музейный Дом», слушать и обсуждать музыкальные произведения и сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.

Дальнейшее формирование умений устно и письменно (в виде высказываний и коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, живописных и музыкальных произведений.

Формирование умений выполнять объемные творческие задания в рамках подготовки к литературной олимпиаде (по материалам, представленным в учебнике).

Математика
Автор Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Математика

Автор Петерсон Л.Г.

Числа и арифметические действия с ними

Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности.

Сравнение совокупностей с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... Порядок.

Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Переместительное свойство сложения совокупностей. Связь между сложением и вычитанием совокупностей.

Число как результат счета предметов и как результат измерения величин.

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000 000 000. Порядок следования при счете. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. *Связь между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.*

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения ($>$, $<$, $=$,¹).

Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Знаки арифметических действий (+, —, ·, :). Названия компонентов и результатов арифметических действий.

Наглядное изображение натуральных чисел и действий с ними.

Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием, между умножением и делением).

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0.

Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на ...). Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). *Делители и кратные.*

Связь между компонентами и результатов арифметических действий.

Свойства сложения и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания (правила умножения числа на сумму и суммы на число, числа на разность и разности на число). Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, деления суммы и разности на число.

Деление с остатком. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком.

Оценка и прикидка результатов арифметических действий.

Монеты и купюры.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении и др.).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, оценка достоверности, вычисление на калькуляторе).

Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Потребности практических измерений как источник расширения понятия числа.

Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле. Процент.

Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями. Деление и дроби. Нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого. Нахождение процента от числа и числа по его проценту.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями дробной части).

Текстовые задачи

Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Проведение самостоятельного анализа задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, таблицы, диаграммы, краткой записи и др.). Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом (по действиям с пояснением, по действиям с вопросами, с помощью составления выражения). Арифметические действия с величинами при решении задач. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Проверка решения задачи.

Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями). Примеры задач, решаемых разными способами.

Выявление задач, имеющих внешне различные фабулы, но одинаковое математическое решение (модель).

Простые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление), содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...»

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b * c$: путь - скорость - время (задачи на движение), объем выполненной работы - производительность труда - время (задачи на работу), стоимость - цена товара - количество товара (задачи на стоимость) и др.

Классификация простых задач изученных типов.

Составные задачи на все 4 арифметические действия. Общий способ анализа и решения составной задачи.

Задачи на нахождение «задуманного числа». Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.

Задачи на приведение к единице.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Три типа задач на дроби.
Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту.

Задачи на одновременное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием).

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры и величины

Основные пространственные отношения: выше - ниже, шире - уже, толще - тоньше, спереди - сзади, сверху - снизу, слева - справа, между и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. *Области и границы.*

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Равенство геометрических фигур. Конструирование фигур из палочек.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, замкнутая и незамкнутая), отрезок, луч, ломаная, угол, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, *прямой, острый и тупой углы, прямоугольный треугольник, развернутый угол, смежные углы, вертикальные углы, центральный угол окружности и угол, вписанный в окружность.* *Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.* Использование для построений чертежных инструментов (линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира).

Элементы геометрических фигур: концы отрезка; вершины и стороны многоугольника; центр, радиус, диаметр, хорда окружности (круга); вершины, ребра и грани куба и прямоугольного параллелепипеда.

Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге

План, расположение объектов на плане.

Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка. Непосредственное сравнение отрезков по длине. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) и соотношения между ними. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр,

квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар) и соотношения между ними. Площадь прямоугольника и *прямоугольного треугольника*. *Приближенное измерение площади геометрической фигуры. Оценка площади. Измерение площади с помощью палетки.*

Объем геометрической фигуры. Единицы объема (кубический миллиметр, кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда

Непосредственное сравнение углов. Измерение углов. Единица измерения углов: угловой градус. Транспортир.

Преобразование, сравнение и арифметические действия с геометрическими величинами.

Исследование свойств геометрических фигур на основе анализа результатов измерений геометрических величин. Свойство сторон прямоугольника. Свойство углов треугольника, четырехугольника. Свойство смежных углов. Свойство вертикальных углов и др.

Величины и зависимости между ними

Сравнение и упорядочение величин. Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Умножение и деление величины на число. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.

Непосредственное сравнение предметов по массе. Измерение массы. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) и соотношения между ними.

Непосредственное сравнение предметов по вместимости. Измерение вместимости. Единица вместимости: литр; ее связь с кубическим дециметром.

Измерение времени. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, год) и соотношения между ними. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь.

Преобразование однородных величин и арифметические действия с ними.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная и др.). Процент как сотая доля величины, знак процента. Часть величины, выраженная дробью. Правильные и неправильные части величин.

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между величинами, фиксирование результатов наблюдений в речи, с помощью таблиц, формул, графиков.

Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.

Переменная величина. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.

Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \times 2$.
Формулы площади и периметра квадрата: $S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$.

Формула площади прямоугольного треугольника $S = (a \cdot b) : 2$.

Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \times b \times c$. Формула объема куба: $V = a \times a \times a$.

Формула пути $s = v \times t$ и ее аналоги: формула стоимости $C = a \times x$, формула работы $A = w \times t$ и др., их обобщенная запись с помощью формулы $a = b \times c$.

Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов.

Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении. Формулы скорости сближения и скорости удаления: $v^{\wedge} \times = v_1 + v_2$ и $v^{\wedge} \times = v_1 - v_2$. Формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу ($d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$), в противоположных направлениях ($d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$), вдогонку ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$), с отставанием ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$). Формула одновременного движения $s^{\wedge} \times \text{бл. } \times \text{встр.}$

Координатный угол. График движения.

Наблюдение зависимостей между величинами и их запись на математическом языке с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Опыт перехода от одного способа фиксации зависимостей к другому.

Алгебраические представления

Числовые и буквенные выражения. Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.

Равенство и неравенство.

Обобщенная запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул: $a > 0$; $a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$; $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$; $a : 1 = a$; $0 : a = 0$ и др.

Обобщенная запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул: $a + b = b + a$ - переместительное свойство сложения, $(a + b) + c = a + (b + c)$ - сочетательное свойство сложения, $a \cdot b = b \cdot a$ - переместительное свойство умножения, $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ - сочетательное свойство умножения, $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ - распределительное свойство умножения (правило умножения суммы на число), $(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$ - правило вычитания числа из суммы, $a - (b + c) = a - b - c$ - правило вычитания суммы из числа, $(a + b) : c = a : c + b : c$ - правило деления суммы на число и др.

Формула деления с остатком: $a = b \times c + r$, $r < b$.

Уравнение. Корень уравнения. Множество корней. Уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \times x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ (простые). Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых.

Решение неравенства на множестве целых неотрицательных чисел. Множество решений неравенства. Строгое и нестрогое неравенство. Знаки 3 , \leq . Двойное неравенство.

Математический язык и элементы логики.

Знакомство с символами математического языка, их использование для построения математических высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдется», «не».

Построение новых способов действия и способов решения текстовых задач. Знакомство со способами решения задач логического характера.

Множество. Элемент множества. Знаки \ и I. Задание множества перечислением его элементов и свойством.

Пустое множество и его обозначение: fe. Равные множества. Диаграмма Эйлера - Венна.

Подмножество. Знаки \ и \tilde{E} . Пересечение множеств. Знак П. Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак U. Свойства объединения множеств.

Работа с информацией и анализ данных

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и совокупностей предметов по свойствам.

Операция. Объект операции. Результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции. Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвленные и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов. *Составление плана (алгоритма) поиска информации. Сбор информации, связанной с пересчетом предметов, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации, представление в разных формах.*

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу.

Чтение и заполнение таблицы. Анализ и интерпретация данных таблицы.

Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение информации.

Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; конспектирование.

Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.

Круговые, столбчатые и линейные диаграммы: чтение, интерпретация данных, *построение*.

Обобщение и систематизация знаний.

Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние

своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помочь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём – основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Расота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека. Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния. **Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций. Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля – наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различие их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов – представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Van Гог и др.). Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя – Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества. Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, геройзм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков,

транспорта и посуды, мебели и одежду, книг и игрушек. Опыт художественно-творческой деятельности. Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения). Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой. Представление о работе в графическом и растровом редакторе на компьютере. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала. Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности.

Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов. Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие.

Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные

приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2– 3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помочь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие

материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования .Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа(контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование. Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами),готовыми материалами на электронных носителях (СО).Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение,

удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений. Способы физкультурной деятельности. Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла. Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание. Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность. Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение. Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр: Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола. Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Народные подвижные игры разных народов. Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики. Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полуспагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости. Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченному ориентиром и по сигналу. Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корректирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы,

плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно. Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег. Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15– 20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1– 2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставлением ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Основы религиозных культур и светской этики.

Введение в предмет Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости.

Россия – Родина моя. Понятие Родина. Древняя Русь. Происхождение названий Русь, русские. Наша Родина – Россия, её географическое положение, природа, население. Радушие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. Национальность и раса. Древние города России, их памятники и культуры. Патриотизм.

Этика и этикет Понятия этика, мораль (нравственность). Назначение этики, её категории. Понятие этикет, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика

Вежливость Понятия вежливость, уважение. Происхождение вежливых слов, их значение. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слышать друг друга.

Добро и зло Понятие добро и зло. Тема добра в русских сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помочь нуждающимся. Повседневные проявления доброты.

Дружба и порядочность Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятие синонимы друг, приятель, товарищ. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе.

Честность и искренность Понятия честность и искренность. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности. Сто значит быть честным самим с собой, с окружающими. Честность, правдивость, тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов.

Гордость и гордыня Понятия гордость и гордыня. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Зазнайство и гордыня, скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России.

Обычаи и обряды русского народа

Что такое обычай и обряд. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом-солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России.

Терпение и труд Значение слова терпение. Что такое труд. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учёба-важнейший труд школьника.

Семья Семья – объединение людей разного возраста, основанное на кровно-родственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи.

Семейные традиции Традиция. Разнообразие традиций, их создание. Собственные традиции.

Сердце матери Роль матери в семье. День матери. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Мать и счастье. Мать – творец человека. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким.

Правила твоей жизни Сознательная дисциплина. Правила приёма пищи. Этикет школьного праздника. Самообслуживание обучающихся. Помощь детей родителям. Культура общения сверстников.

Праздники народов России Праздники: государственные, светские, религиозные, школьные, семейные.

Защитники отечества 23 февраля-День защитника Отечества. Состав вооружённых сил РФ. Страницы боевой славы Родины с 13 в по настоящее время. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ. Подарочный этикет

Итоговое повторение Основные знания и умения по этике и этикету.

Защита проектов

Рабочие программы по предметам учебного плана и программы внеурочной деятельности представлены в приложении.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа направлена на создание современного национального воспитательного идеала - высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, социально-экономических и других особенностей Самарского региона, запросов всех участников образовательного процесса, в совокупности с социальными партнёрами лицея и различными общественными организациями. Программа содержит мероприятия по формированию целостной образовательно-воспитательной среды.

Программа содержит 6 разделов:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
5. Совместная деятельность лицея, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся
6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

1. Цели и задачи

Цель – развитие и воспитание определённых человеческих качеств личности, отражающих нравственный портрет школьника: **функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.**

В идеале – это:

Добрый, не причиняющий зла живому
Честный и справедливый
Любящий и заботливый
Трудолюбивый и настойчивый
Творящий и оберегающий красоту мира
Стремящийся к знаниям и критично мыслящий
Смелый и решительный
Свободолюбивый и ответственный
Самостоятельный и законопослушный
Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой
Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам
Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города, России)

Задачи:

1. Воспитать у обучающихся нравственное чувство, этическое сознание и готовность совершать позитивные поступки, в том числе и речевые.
2. Формировать потребность к познанию и трудолюбию.
3. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
4. Формировать гражданско-патриотические чувства.
5. Формировать чувство прекрасного.
6. Формировать обозначать моральные дилеммы и самостоятельно решать их.

II. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания

В основу программы положен подход поликультурности.

Перечень поставленных задач соотнесём с перечнем основных ценностей:

➤ **Личностные ценности:**

- Ценность жизни (отношение человека к мирозданию, Земле, природе, другим людям. Ценность жизни лежит в основе экологического сознания)
- Ценность добра (направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности- любви)
- Ценность свободы, чести и достоинства (является базовой ценностью гуманистического общества, на которой основаны межличностные отношения)
- Ценность природы (осознание себя частью природного мира)
- Ценность истины (ценность научного познания, разума, понимания сущности бытия, мироздания)
- Ценность красоты, гармонии (эстетическое воспитание через приобщение человека к разным видам искусства)

➤ **Общественные ценности:**

- Ценность семьи
- Ценность труда и творчества
- Ценность свободы и прав человека, социальной солидарности
- Ценность гражданственности
- Ценность патриотизма
- Ценность человечества

III. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях.

На основе традиционных источников нравственности, обозначенных в Концепции, программой лицея определены следующие ценности:

Человек и люди

Жизнь человека

Добро, правила морали и умение делать нравственный выбор

Взаимозависимость интересов личности и общества

Свобода и права личности

Честь и достоинство

Признание свободы, прав, чести и достоинства других людей, необходимость договариваться друг с другом, взаимодействовать

Разумное управление речью как гарантия достойных поступков личности

Дружба и взаимопомощь

Справедливость и милосердие

Духовная безопасность («добрый человек в мире, где есть зло»)

Семья

Любовь и верность

Здоровье, достаток

Почитание родителей

Забота о старших и младших

Забота о продолжении рода.

Патриотизм

Любовь:

– к близким, друзьям, школе,

– к своей малой родине,

– к своему народу,

– к России,

и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам.

Гражданственность

Долг (перед семьёй, предками, страной)

Служение Отечеству

Закон и правопорядок

Правовое государство и гражданское общество

Многообразие культур и народов единой страны

Равенство культур и народов России

Толерантность (признание права другого быть «непохожим на тебя» и диалог разных людей)

Традиционные религии и светская культура

Свобода совести и вероисповедания

Представления традиционных религий и светской культуры о религиозных идеалах (вера, религиозное мировоззрение, религиозная жизнь)

Толерантность в отношениях между верующими разных религий и атеистами.

Человечество

Многообразие культур и народов мира

Равенство и независимость народов и государств мира

Мир во всем мире

Международное сотрудничество

Прогресс человечества

Труд и творчество

Трудолюбие (значимость труда и потребность в нём)

Созидание и творчество (самоценность труда)

Уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

Целеустремлённость и настойчивость

Наука

Знание

Стремление к истине и критичность мышления.

Научная картина мира

Здоровье

Здоровье физическое и душевное (психологическое, нравственное)

Здоровье личное, близких и всех людей

Здоровье человека, общества и природы

Здоровый образ жизни

Природа

Жизнь и эволюция

Природа родного края
Заповедная природа
Планета Земля
Экологическое сознание
Эстетика
Духовный мир человека

Красота в творениях природы и человека (искусство)
Гармония

IV. Содержание программы духовно-нравственного воспитания и развития

Воспитание есть управляемая система процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающая, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию личности, с другой, - соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества. Программа духовно-нравственного воспитания развития обучающихся построена на следующих принципах:

1. Принцип социальной активности (способность ребёнка к социальному действию, социальному поступку)
2. Принцип социального творчества (поступок, который совершает ребёнок, является его самостоятельным волеизъявлением)
3. Принцип взаимодействия личности и коллектива (социальные действия учащихся – органическая часть социальной жизни общества)
4. Принцип развивающего воспитания (умение сформировать самостоятельное мнение, принять собственное решение, ответственно совершить поступок)
5. Принцип мотивированности (приобретение и осознание ведущих мотивов)
6. Принцип индивидуализации (становление ребёнка как сугубо индивидуальной личностью)
7. Принцип целостности воспитательного процесса (формирование единого и целостного образа мира ребёнка)
8. Принцип единства образовательной среды (создание единой системы внутришкольного и внешкольного воспитания и образования)
9. Принцип опоры на ведущую деятельность (соответствие ведущей деятельности, психологических возможностей и ограничений возрасту)
10. Принцип опоры на традиции (формирование национальной идентичности, гражданской самоидентификации)

Воспитание для педагога – это процесс не стихийный, а целенаправленный и выстроенный. Осознанная цель (портрет желаемых человеческих качеств) переводится в конкретные задачи (передача системы ценностей), под которые подбираются средства решения, способные развить нужные качества личности, помочь ребёнку принять духовные ценности в свой внутренний мир.

Основой любых средств воспитания является то, что можно условно обозначить как **доброе дело**.

Доброе дело может быть *спонтанным*, неожиданным, непрогнозируемым и спланированным (хотя бы отчасти). Главным в каждом из этих случаев является то, что находящийся рядом с ребёнком взрослый помогает ему *отрефлексировать ситуацию*, т.е. задуматься над происходящим, сделать для себя выводы, что здесь хорошо или плохо, как надо поступать в дальнейшем. Именно это превращает конкретное доброе дело в часть бесконечного процесса воспитания и становления личности. Механизм принятия учеником конкретных ценностей (идей, правил поведения) обеспечивают определённые средства: осмысление ценностей и практические действия на их основе.

- *Осмысление и ощущение духовной ценности* – это знакомство с конкретной важной идеей или правилом (ценностью). Оно обязательно должно сопровождаться

ярким эмоциональным положительным переживанием. Без этого условия младший школьник не сможет до конца осмыслить ценность в беседах со взрослым, не начнет использовать её для оценки смоделированной ситуации. Например, ребёнок видит фильм о природе, поражающий его своей красотой, обсуждает со взрослым, «что такое «красота», пытается оценить, что красиво, а что нет на предложенных картинках. Либо ученик оценивает речевую ситуацию и отмечает вежливое/невежливое поведение ее участников. Таким образом, ценность начинает приниматься внутренним миром ребёнка. Он осмысливает её и пытается использовать в своей речи, на словах. Поэтому далее в Программе такой уровень освоения ценности будет называться «**Слова**».

- *Действие, направляемое ценностью*, – это конкретная ситуация, требующая выбора и осуществления поступка с учётом известных ребёнку идей и правил поведения (ценностей). Примеры: ребенок, листая фотоальбом, отбирает «красивые» и «некрасивые» фотографии; долго переделывает свой рисунок, «чтобы было красиво»; начинает убирать и украшать свою комнату. В такие моменты ценность принимается внутренним миром ребёнка. Он использует ценность не только на словах, но и на деле. Слово также может являться делом, когда ребёнок в конкретной ситуации с помощью слова совершает добрые поступки (поздравляет с днём рождения, с праздником, утешает другого или радуется успехам одноклассника и т.п.). Поэтому далее в Программе такой уровень освоения ценности будет называться «**Дела**».

Поскольку человека реально воспитывает сама жизнь, среда общения, а не отдельные школьные мероприятия, то многие воспитательные шаги спланировать невозможно. Осмысление ценности может предшествовать практике, а может произойти и значительно позже. Так, например, далеко не каждый школьник может сформулировать, что такое справедливость, но регулярно использует суть этого понятия в отношениях с другими, заявляя: «это несправедливо» или «так будет справедливо».

Роль учителя. Взаимодействие «учитель-ученик».

Большинство добрых дел, составляющих процесс воспитания, возникает на уроках, переменах, на школьном дворе спонтанно. Важно, чтобы у учителя изначально была установка на доброе отношение к детям, отказ от позиции «наказывающего наставника» и переход в позицию «доброго помощника», который терпеливо реагирует на возникающие ситуации, помогает детям осмысливать и принимать важные идеи и правила поведения (духовные ценности). И главное – это положительный личный пример учителя, а не нотации и наказания. Только таким образом можно строить с учениками *парнёрские отношения*, основанные на *равенстве* сторон и на доверии друг другу. Это непростой личностный выбор педагога, но только он, на наш взгляд, может способствовать подлинному каждодневному нравственному воспитанию личности.

В то же время вполне поддаётся планированию та часть «добрых дел», которые принято называть *системой воспитательных мероприятий* (праздники, экскурсии, классные часы, специальные уроки и т.п.), которые, мы убеждены, нельзя планировать ради «галочки» в отчёте или только ради информирования ребят о каких-то ценностях. Все эти мероприятия можно использовать для двух важных педагогических действий:

- 1) *Моделировать ситуации, требующие нравственного выбора*, когда следование понятным идеям и правилам противоречит обстоятельствам, другим правилам, собственным интересам и т.п.
- 2) *Осуществлять с детьми рефлексию ситуации* – обсуждать и осмысливать действия после их завершения. Здесь помимо разговора о том, что получилось хорошо, а что плохо, необходимо также предлагать ребятам формулировать вывод – как стоит

вести себя в дальнейшем. Тогда вместо чтения нотации о правильном поведении мы получим от ребят самостоятельно сформулированную нравственную норму. А то правило, которое придумал и принял сам, исполнять значительно проще и приятнее.

Всё многообразие добрых дел, которые могут происходить в школе, традиционно разделяют на три официальных вида деятельности.

- 1) Урочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается как **Учёба**. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.
- 2) Внеклассическая деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается после уроков.
- 3) Внешкольная деятельность** – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.). Далее в Программе этот вид деятельности обозначается **Общественные задачи**.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
	Урочная деятельность	Внеклассическая деятельность	Внешкольная деятельность
Слова	Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах. Окружающий мир, 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права	Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий): – беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я	

	<p>ребёнка».</p> <p>Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.</p> <p>Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.</p> <p>Риторика – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.</p>	<p>горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; – экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего города, моей семьи», коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п.; – встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; – ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России 	
Дела	<p>Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посредством технологии оценивания опыта 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности; – ролевые игры, 	<p>Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и</p>

	<p>следования совместно выработанным единственным для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;</p> <p>– групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;</p> <p>– специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. Например, в математике – методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов».</p>	<p>моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов;</p> <p>– завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.</p>	<p>т.п.). Забота о памятниках города. Участие в восстановлении памятников культуры и истории. Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, проекте «Я - Гражданин» и т.п.</p>
--	--	--	---

ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ

Слова	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей.</p> <p>Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их</p>	<p>экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира</p>	
--------------	---	---	--

	<p>последовательности для получения результата и т.п.</p> <p>Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.</p> <p>Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов</p>		
Дела	<p>Получение трудового опыта в процессе учебной работы.</p> <p>Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.</p> <p>Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.</p> <p>Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.</p> <p>Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.</p> <p>Презентация своих учебных и творческих достижений.</p>	<p>Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> – праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Все профессии нужны, все профессии важны» и т.д.; коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п.; – встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; – ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации; – совместные проекты с родителями «Труд моих родных» – участие в акциях «Чистый город», субботниках. 	<p>Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:</p> <ul style="list-style-type: none"> – украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы; – расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.); – занятие народными промыслами; – работа в творческих мастерских; – отдельные трудовые акции, например «Чистый город» (на исключительно добровольной, сознательной основе); – краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных объединениях (детских и

			разновозрастных);
ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ			
Слова	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.</p> <p>Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.</p> <p>Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья.</p> <p>Русский язык и литературное чтение, ОРКСЭ – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»).</p> <p>Технология – правила техники безопасности.</p>	<p>Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> – спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями); – занятия в спортивных секциях; – туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности); – классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Разговор о правильном питании», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.; – экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье; 	
Дела	Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:	встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники,	Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

	<p>– осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;</p> <p>– регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.</p> <p>– образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», право пересдачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.</p>	<p>любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами – любителями и профессионалами. Реализация курса ВД «Азбука безопасности»</p>	<p>– соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;</p> <p>– составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;</p> <p>– организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;</p> <p>– отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;</p> <p>– противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании. Участие в конкурсе рисунков и плакатов «Здоровое питание», участие в декаде «Красная лента», неделя безопасности.</p>
--	--	---	--

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Слова	Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил . Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические	Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий): <p>– экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края,</p>	
--------------	--	--	--

	<p>проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.</p> <p>Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.</p>	<p>страны, мира;</p>	
Дела	<p>Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п. 	<p>классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – встречи-беседы с людьми, изучающими природу, воздействие человека на неё; – ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия; – проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения 	<p>Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ежедневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки; – забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе; – участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.; – создание текстов (объявления, рекламы, инструкции, листовки и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Слова	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира.</p> <p>Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам</p>	<p>Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.); – посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; 	
--------------	---	---	--

	<p>изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.</p> <p>Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.</p> <p>Литературное чтение – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека.</p> <p>Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p>	<p>экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?; «В каких художественных образах отразилась красота?»</p>	
Дела	<p>Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»; – оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения 	<p>классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;</p> <p>– занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;</p> <p>– встречи-беседы с</p>	<p>Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в художественном оформлении помещений, зданий; – участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры; – опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.

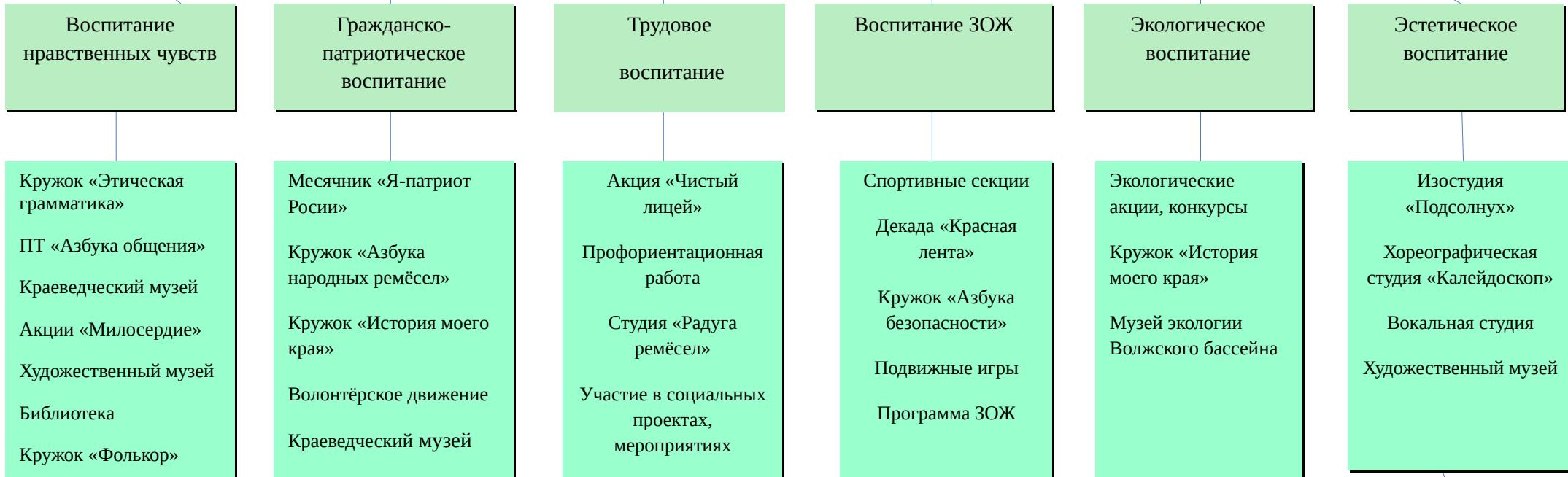
	задания.	людьми творческих профессий; – участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.	
--	----------	--	--

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ЧУВСТВА, ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ГОТОВНОСТИ СОВЕРШАТЬ ДОБРЫЕ ПОСТУПКИ

Слова	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.</p> <p>Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).</p> <p>Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.</p> <p>Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек –человек» и «человек – природа» и т.д.).</p> <p>ОРКСЭ («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.); (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях,</p>	<p>Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <p>– беседы и классные часы по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться ... не завидовать» и т.д.);</p> <p>– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;</p> <p>– экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др.;</p> <p>коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах</p>	
--------------	---	--	--

	культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела.	моего народа» и т.п.; ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями;	
Дела	<p>Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии.</p> <p>Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.</p> <p>Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями.</p> <p>Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища. Проектная деятельность.</p>	<p>осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;</p> <p>– ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора;</p> <p>– туристические походы и другие формы совместно деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм.</p> <p>Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.</p>	<p>Посильное участие в оказании помощи другим людям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями; – строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся; – решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.

Пути реализации программы



Самоуправление. Детская ассоциация «Маленькая страна»

Система традиционных лицейских мероприятий

День лицея, День Здоровья, Я-патриот, Лицейские овации, День Науки, Фольклорные праздники, День открытых дверей, Творческие недели, Смотр строя и песни, игра «Зарница», Фестиваль «Красная гвоздика», Акции, Мама, папа, Я – спортивная семья, Праздник «Разговор о правильном питании», День матери, Неделя безопасности.

V. Совместная деятельность лицея, семьи, общественности по духовно-нравственному развитию и общественности

Если не попытаться согласовать жизнь ученика в стенах школы с тем, что происходит за её пределами, то большинство воспитательных усилий педагогов будут потрачены впустую. Лицей готов стать культурным центром определённой микросреды. Для этого в рамках той же «внешкольной деятельности» необходимо:

1) Выстроить конструктивную и регулярную работу с родителями (семьями).

В основу работы с родителями положены *партнёрские отношения*. Составляющие работы с родительским коллективом - это информационная, консультационная, курирование сложных и неблагополучных семей, совместная деятельность.

Формы работы:

- *Лекции;*
- *Конференции;*
- *Консультационная помощь;*
- *Родительские собрания;*
- *Совместные мероприятия*

Сроки	Темы общешкольных собраний	Класс
сентябрь	Особенности детей 6-7 возраста, адаптация к школьной жизни. Организация обучения в условиях ФГОС НОО(задачи духовно-нравственного воспитания)	1 класс
ноябрь	Формирование потребностей в ЗОЖ	1-4 классы
февраль	Патриотическое воспитание в семье.	1-4 классы
май	Оценка достижений духовно-нравственного воспитания и развития	1-2 классы
май	Вопросы организации курса ОРКСЭ	3 классы
май	Особенности воспитания детей предподросткового возраста	4 классы

Календарь традиционных лицейских мероприятий

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний. Акция «Внимание, пешеход!» День Здоровья
Октябрь	Праздничные мероприятия ко Дню Учителя. Праздничные мероприятия «Здравствуй, осень золотая!» День Лицея День пожилого человека
Ноябрь	День народного единства – тематические классные часы День матери Акция «Помоги пернатым друзьям»
Декабрь	Новогодний праздник. Фабрика Деда Мороза Спортивный праздник «Весёлые старты». Праздник «Рождественские посиделки». Декада «Красная лента»
Январь	Акция «Учись быть пешеходом»
Февраль	Месячник военно-патриотического воспитания. День Защитника России. Фестиваль «Красная гвоздика»

	Смотр строя и песни. Акция «Письмо солдату» День Науки
Март	Праздник мам. Праздничный концерт, посвященный 8 Марта. Неделя театра. Книжкина неделя. Праздник «Прощание с букварём» Масленица
Апрель	Месячник экологической безопасности. Игра «Зарница» Социальные акции
Май	Митинг, посвященный Дню победе Праздник «Лицейские овации» До свидания, школа; Здравствуй лето! Неделя безопасности Акция «Письмо ветерану»
В течение года	Акция «Мокрый нос, пушистый хвост» Акция «Скрепка» Акция «Милосердие»

2) Организовать взаимодействие школы с культурными и общественными организациями.

Лицей, как представитель образовательных учреждений, готов взять на себя миссию сплочения общества в воспитании подрастающего поколения. Такие содружества необходимы для полноценной реализации задач общего образования в современных условиях. И эти взаимоотношения взаимовыгодны для обеих сторон. С одной стороны, организации-партнёры видят в школе наиболее приспособленную структуру, объединяющую многочисленную организованную часть населения, через которую возможно эффективное решение их задач. С другой стороны, школа получает возможность привлекать для решения своих задач материальные, организационные и другие ресурсы организаций-партнёров.

Начальная школа является важнейшим звеном формирования личности XXI века. Осознавая, что даже при сильном педагогическом коллективе, хорошем материальном оснащении, благоприятном территориальном размещении, лицей не сможет в одиночку решать задачи по воспитанию, обучению, сохранению здоровья своих учеников. Лицей на системной основе, используя различные формы взаимодействия, выстраивает сотрудничество с социальными партнёрами: участие представителей различных организаций в проведении мероприятий, реализация совместных программ, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания и развития.

Объективной жизненной потребностью стало формирование безопасного образовательного пространства. Важнейшим компонентом этой деятельности является накопление опыта взаимодействия лицея с социальными партнёрами с целью формирования массовой культуры безопасности всех участников образовательного пространства.

Перед начальной школой стоит задача сохранения здоровья и создание безопасности обучающихся. В этом направлении лицей взаимодействует: с детскими территориальными поликлиниками, с управлением по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий, управление внутренних дел, управление государственной противопожарной службы, государственная инспекция безопасности дорожного движения.

В реализации задач здоровьесбережения взаимодействие лицея с образовательными учреждениями дополнительного образования, реализующими физкультурно-оздоровительное направление - это ДЮСШ №2, Дворец творчества молодёжи, спортивная ассоциация восточных единоборств, бассейн, шахматная школа и др.

Для реализации потребностей детей в дополнительном образовании туристско-краеведческого, художественно-эстетического, героико-патриотического направления выстраивание партнёрских отношений с учреждениями дополнительного образования и с культурными учреждениями города: Краеведческим музеем, Художественным музеем, городской детской библиотекой №4, Тольяттинской Консерваторией, кукольным театром «Пилигрим», драматическим театром «Колесо», досуговыми центрами, МОУ ДОД ЦДОДД ГЦИР, «Диалог», ассоциация детских организаций «Волгарята», ЦИТ, МУ «Семья» и т.д. Совместная деятельность заключается не только в участии в мероприятиях, но использовании данных площадок как различные формы проведения уроков: музейные, библиотечные уроки, экскурсии, творческие мастерские, литературные и музыкальные гостиные, уроки- путешествия, педагогическое сопровождение детей и т.д. Использование такого взаимодействия позволяет решать задачи духовно-нравственного развития и воспитания позволяет педагогам более эффективно формировать личность учащегося, развивать его нравственный, творческий потенциал, готовить творчески мыслящего и социально-активного человека.

Совместно реализуемые проекты с социальными партнёрами

Название проекта	Ценностные основания	Механизмы реализации
«Школа безопасности»	Формирование представлений о безопасном образе жизни	Встречи с работниками ГИБДД, ГО ЧС, МВД. Праздники, спектакли, конкурсы
«Я- маленький гражданин»	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Классные часы, беседы
Акция «Я-патриот России»	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству	Уроки мужества праздничные концерты встречи с ветеранами, людьми, чья профессия защищать Родину и служить своему народу, акции

Акция «Милосердие»	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Сбор вещей для детских домов, детей-сирот, благотворительных фондов Концерты для детей с ОВЗ
--------------------	--	---

VI. Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.

Результат духовно-нравственного воспитания - это принятие человеком конкретных духовных ценностей: правил или идей.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания планируются следующие результаты:

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- Знание главных нравственных правил, норм
- Представления о базовых российских ценностях- идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»
- Умения отделять оценку поступка от оценки человека
- Различение хороших и плохих поступков

- Умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения
- Отрицательная оценка плохих поступков
- Избегание плохих поступков, капризов
- Признание собственных плохих поступков
- Осуществление чего-то полезного для своей семьи
- Защита собственной чести и достоинства, своих друзей и близких
- Препятствование проявлению несправедливости, нечестности
- Уважительное отношение к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей
- Добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому
- Следование правилам вежливого, приличного поведения

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям

- Элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях
- Знание важнейших вех в истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России
- Знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы традиционных российских религий и светской культуры
- Знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества
- Отрицательная оценка нарушения порядка, несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности
- Отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами
- Осуществление чего-то полезного для друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны
- Участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление)
- Умение отвечать за свои поступки
- Препятствование нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия
- Избегания насилия, препятствование его проявления
- Недопущение оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы
- Умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности
- Проявление уважения к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира
- Самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к жизни

- Знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования
- Понимание особой роли творчества в жизни людей
- Отрицательная оценка лени и небрежности
- Уважение в действии к результатам труда других людей
- Стремление и умение делать что-то полезное своими руками
- Умение работать в коллективе
- Стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач
- Стремление к творческому, нестандартному выполнению работы
- Выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности
- Проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца
- Соблюдение порядка на рабочем месте

Воспитание здорового образа жизни

- Знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности
 - Знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и окружающей среды
 - Соблюдение правил личной гигиены и здорового режима дня
- Воспитание бережного отношения к природе и жизни**
- Начальные знания о роли жизни в природе, её развитии
 - Начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о нормах экологической этики
 - Знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля
 - Отрицательная оценка действий, разрушающих природу
 - Умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе
 - Самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека
 - Бережное отношение к растениям и животным
 - Добровольные природоохранные действия
 - Добровольное участие в экологических проектах
- Воспитание чувства прекрасного**
- Представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека
 - Умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей
 - Начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира
 - Проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства
 - Отрицание некрасивых поступков, неряшливости, знание норм речевого этикета
 - Самостоятельное обращение к произведениям искусства
 - Реализация себя в художественном творчестве
 - Соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида

Результаты освоения программы отслеживаются с помощью психологических диагностик, наблюдений за проявлением в деятельности обучающихся уровня воспитанности, сформированности саморегуляции и самооценки в поведенческом

плане, умений выстраивать коммуникации с людьми различных возрастов, национальностей, конфессий.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Условия реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении начального общего образования.

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1) В лицее организованы подпространства:

- актовый зал для проведения праздников, дополнительных занятий;
- спортивный зал школы – проведение урочной, внеурочной, внеклассной деятельности;
- кабинет информатики;
- музыкальный кабинет для проведения урочной и внеурочной деятельности;
- школьная библиотека;
- игровая (комната эмоциональной разгрузки);
- хореографический зал
- изостудия

Это позволяет:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2) Для реализации программы нравственно-духовного развития, воспитания обучающихся в школе имеется необходимая материально-техническая база:

- интерактивные доски – 7 единиц;
- проекторы 12 единиц;
- в 20 кабинетах начальной школы имеется ноутбуки;
- 2 мобильных кабинета;
- спортивный зал укомплектован спортивным инвентарем в полном объеме.

3) Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы.

2.4 . Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся — это **комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

Нормативно – правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.10 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте 03.03.2011г. № 19993) (Вводятся в действие с 01.09.2011г.);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 409/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ И НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).
- Концепция УМК «Школа 2100», УМК «Планета знаний», отдельных предметных линий.

Цель программы: создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике.

Задачи программы:

- ✓ сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- ✓ дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- ✓ сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
- ✓ научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- ✓ сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- ✓ сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- ✓ обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- ✓ сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- ✓ научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- ✓ сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития

Принципы, которые легли в основу программы.

Образовательная система «Школа 2100», УМК «Планета знаний» взятая за основу в МБУ «Лицей №19», построена так, что позволяет учителю, работающему по данной программе, заботиться о физическом и психическом здоровье своих учеников, создает для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности. Позволяет системно устранять негативные факторы в организации образовательного процесса, влияющие на психологическое и нравственное здоровье детей, посредством выстраивания взаимоотношений на основе дидактических принципов. Поэтому образовательная система «Школа 2100» выбрана как средство и механизм реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. В основу программы заложен принцип психологической комфортности. Сюда относится снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

В основу программы положены принципы:

- актуальности. Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство обучающихся с наиболее важной гигиенической информацией;
- доступности. В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.
- положительного ориентирования. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;
- последовательности. Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;
- системности. Определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;
- сознательности и активности. Направлен на повышение активности обучающихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

Участники программы:

Учащиеся;
Классные руководители;
Учителя-предметники;
Медицинские работники;
Психолог;

Родители;
Библиотекарь;
Администрация школы.

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- ✓ организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- ✓ организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- ✓ выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Второй этап — организация работы образовательного учреждения по реализации программы.

Экологическая безопасность, здоровьесберегающая инфраструктура лицея включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся (составление акта о приемке образовательного учреждения к новому учебному году);
- наличие столовой на 200 мест и необходимое оснащение помещений для хранения пищи;
- .Организация УВП в соответствии с требованиями САНПиН и надзорных органов
- Организация ежегодных плановых медицинских осмотров
- организация 2-х разового качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов,
- 1 спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, спортивная площадка;
- медицинский кабинет;
- игровая (кабинет психологической разгрузки);
- квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися:
- 2 учителя физической культуры,
- Учитель ритмики;
- Педагог-психолог;
- медицинский работник (фельдшер, врач-педиатр, курирующий лицей)
- . Повышение квалификации педагогов, использования инновационных современных образовательных технологий

Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

- Организация образовательного процесса строится с учётом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).
- 1-4 классы работают в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями ФГОС). Максимальное количество часов в неделю выдержано. Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в ФГОС, вторник и четверг - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные.
- В 1 классе 3 часа физической культуры, 2 часа динамической паузы и 1 час курса «Ритмика и танец» введены во внеурочную деятельность спортивно-оздоровительного направления.
 - Во 2-4-х классах 3 часа физической культуры. Спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности представлено курсами «Ритмика и танец», «Подвижные игры». В системе дополнительного образования занятиями в секциях «Тхэквон до», «Спортивные игромания».
- В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения здоровье определяется как состояние «полного физического, психического и социального благополучия», а не только как отсутствие болезней и физических недостатков. Известно, что состояние здоровья зависит от образа жизни, значительную часть которой ребёнок проводит в школе. Поэтому Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе начинается с продумывания построения и реализации здоровьесохраняющего, безопасного для здоровья обучающихся учебного процесса. Затем рассматриваются просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни.

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

Основные направления просветительской и мотивационной работы

<i>Направление деятельности</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<i>Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни</i>	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	– Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности.
<i>Профилактическая деятельность</i>	1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.	– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений;

	<p>2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.</p> <p>3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.</p> <p>4. Организация профилактики травматизма</p> <p>5. Организация профилактики вредных привычек и безопасности</p>	<p>пропаганда культуры питания в семье.</p> <p>– Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований к учебным аудиториям, световому и тепловому режиму, мебели, УВП</p> <p>– Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.</p> <p>– Профилактика утомляемости: организация УВП с соблюдением требований САНПиН, проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха, использование здоровьесберегающих технологий в УВП</p> <p>- Профилактические беседы и мероприятия (уроки, внеклассные мероприятия, внеурочная деятельность, ПД) по предупреждению вредных привычек, умению действовать в ситуациях Ч</p> <p>- сотрудничество с учреждениями, обеспечивающими безопасность детей</p>
<i>Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа</i>	<p>1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.</p> <p>2. Пропаганда физической культуры, спорта, здорового образа жизни в семье.</p>	<p>– Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы:</p> <p>Расширение спектра спортивных мероприятий, секций, разработка программ спортивно-оздоровительной направленности, организация</p>

		<p>внекурчной деятельности по направлению, привлечение родителей к активному участию в мероприятиях спортивного направления и т.д.</p> <p>– Расширение спектра сотрудничества с партнёрами: организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.</p>
--	--	---

Оздоровительные физкультурные мероприятия

Организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между основными уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Структура комплекса оздоровительных физкультурных мероприятий

Оздоровительные физкультурные мероприятия применяемые			
в ходе учебного процесса		в ходе внеклассной и внеурочной работы	
Физическое воспитание школьников	<p>Вне уроков физкультуры:</p> <p>1)гимнастика до занятий;</p> <p>2)подвижные перемены;</p> <p>3)физкультминутки (энергизаторы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дыхательная гимнастика; - локальная гимнастика для различных частей тела; - элементы самомассажа; <p>4)элементы валеологического образования в ходе уроков.</p> <p>5)мероприятия по</p>	<p>1)Работа по профилактике заболеваний, вредных привычек.</p> <p>2)Пропаганда занятий физкультурой и спортом через занятия спортивных секциях</p> <p>3)Реализация курсов внеурочной</p>	<p>1)Проведение Дней здоровья;</p> <p>2)Занятия в спортивных секциях;</p> <p>3)проведение спортивных праздников, месяцев безопасности</p> <p>4)Проведение профилактических бесед, конкурсов, участие в декаде</p>

	отслеживанию параметров физического здоровья и психологического состояния	деятельности	«Красная лента» 5) Встреча с медицинскими работниками 6) Встречи со спортсменами 7) Встреча с людьми преодолевшими болезни, вредные привычки 8) Организация летней оздоровительной площадки
--	---	--------------	---

Деятельность по реализации программы в ходе учебной деятельности Гимнастика до занятий.

Общее руководство проведением гимнастики осуществляют дежурный учитель. Для проведения гимнастики в школе используется рекреации и классные комнаты. Учащиеся занимаются в течение 10 минут. Проводят занятия учителя начальных классов, учитель физкультуры. Основной материал гимнастики – общеразвивающие упражнения без предметов. Если гимнастика проводится на площадке (в тёплое время), в комплекс включаются игры, прыжки.

Подвижная (динамическая) перемена .

Подвижные перемены имеют большое оздоровительное значение в режиме дня обучающихся и предполагают проведение подвижных игр на большой перемене. Игры – хороший отдых между уроками, они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность. Как правило, игры и развлечения несложные. Нужно использовать такие игры, правила которых разрешают детям, не нарушая хода, вступать в игру и выходить из неё.

Физкультминутки, или упражнения – энергизаторы.

Это проведение здоровьесберегающих минуток на уроках общеобразовательного цикла. Учащимся необходимы двигательные минутки на уроке, которые позволяют им размять своё тело, передохнуть и расслабиться. Энергизаторы хороши тем, что предполагают активность разных анализаторов и актуализируют разные способности детей. В результате использование энергизатора восстанавливается энергия класса, внимание снова привлекается к учителю, дети, получившие улучшение психо-эмоционального состояния, снова чувствуют себя включённым в работу.

Элементы валеологического образования в ходе уроков.

Огромное значение в ходе образовательного процесса имеет валеологическая работа. Успех валеологического образования в школе достигается за счёт системного подхода к решению этой проблемы.

1. На уроках русского языка и литературного чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.) В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности. Получают опыт выстраивания учебного диалога.
2. На уроках математики решается много задач, одной из их разновидностей, будут задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач

ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с учащимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у младшего школьника сложное психическое «новообразование» - ответственное отношение к здоровью.

3. На уроках окружающего мира даётся наиболее систематизированное представление о валеологических знаниях, дети знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья».

Практические задания:

- ✓ измерить температуру воздуха с помощью термометра в классной комнате и соотнести её с нормами;
- ✓ правильно организовать свой режим дня;
- ✓ выполнять необходимые правила личной гигиены;
- ✓ профилактика простудных заболеваний;
- ✓ разучивать и выполнять закаливающие процедуры;
- ✓ проектная деятельность по вопросам правильного питания, значения физических упражнений, соблюдение санитарно-гигиенических норм и т.д.

4. На уроках физической культуры учащиеся получают сведения об образовательном значении тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме.

5. На уроках трудового обучения учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях.

Примерная тематика валеологических бесед для обучающихся начальной школы (в соответствии со спецификой изучаемых предметов):

- Режим дня.
- Правильная посадка за партой.
- Личная гигиена, уход за телом.
- Уход за зубами.
- Закаливание.
- Классная комната обучающихся.
- Двигательная активность.
- Рациональный отдых.
- Предупреждение простудных заболеваний.
- Физический труд и здоровье.
- Как сохранить хорошее зрение.
- Предупреждение травм и несчастных случаев.
- Общее понятие об организме человека.
- Чем человек отличается от животного.
- Роль витаминов для роста и развития человека.

Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые в ходе внеклассной работы.

Задачи внеклассной работы:

- ✓ содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащегося;

- ✓ углублять и расширять знания, умения и навыки в области здоровья;
- ✓ организовывать здоровый отдых обучающихся;
- ✓ прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- ✓ воспитывать нравственную культуру обучающихся, интерес к истории спорта, желания побеждать в себе отрицательные привычки и эмоции.

Внеклассные мероприятия, проводимые в рамках реализации программы:

- ✓ Дни здоровья.
- ✓ ЭксCURсии.
- ✓ Встречи с представителями ГИБДД, ГО, ПЧ, поликлиник, психологических служб.
- ✓ Участие в декаде «Красная лента»
- ✓ Участие в экологических акциях
- ✓ Творческие конкурсы, праздники, утренники, деятельность кружков и клубов
- ✓ Выпуск бюллетеней, газет, листовок.
- ✓ Спортивные праздники и соревнования.

Спортивные соревнования, праздники являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы. Они способствуют сплочиванию детского коллектива, повышают физическую подготовленность учеников. Каждое соревнование проводится в соответствии с положением, в котором указываются цели и задачи соревнования, руководство, время и место проведения, участники, программа, условия проведения, форма заявки, порядок награждения лучших участников.

1. Спортивные соревнования «Весёлые старты»
2. Спортивные соревнования по минифутболу
3. Спортивные соревнования по пионерболу.
4. Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья»
5. Смотр строя и песни
6. Игра «Зарница»

Занятия в спортивных секциях.

Для обучающихся начальной школы функционируют секции «Спортивная игромания», «Лёгкая атлетика», «Волейбол», «Тхэквон до» и др.

Реализация дополнительных программ в рамках внеурочной деятельности

Динамическая пауза, Подвижные игры, Ритмика и танец, Азбука безопасности, психологические тренинги.

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Формы работы с родителями:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- просвещение родителей по вопросам создания экологической и психологической здоровой среды для детей ;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек;
- организацию выставок научно-методической литературы по вопросам здоровьесбережения, профилактике заболеваний, безопасности детей.

Примерная тематика родительских собраний по укреплению здоровья школьников:

1. «Здоровье ребенка в руках взрослых».
2. «На контроле здоровье детей».
3. «Как противостоять стрессу».
4. «Вопросы, которые нас волнуют».
5. «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования».
6. «Молоко - источник здоровья».
7. «Питание — основа жизни».

Тематика общешкольных родительских собраний

- 1-й год. Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).
- 2-й год. Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).
- 3-й год. Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Эмоциональное состояние.
- 4-й год. Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек)

Тематика консультативных встреч

Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.

Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.

От чего зависит работоспособность младших школьников.

Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.

Профилактика близорукости.

Профилактика нарушения осанки.

Упражнения на развития внимания.

Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.

Упражнения на развитие логического мышления.

Предупреждение неврозов.

Деятельность работников школы по реализации программы.

Деятельность работников школы по реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников» предлагает:

1. Пропагандировать здоровый образ жизни среди детей, подростков и родителей.
2. Проводить профилактическую, диагностическую и коррекционную работу со всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятной образовательной среды в лицее.
3. Привлекать внимание родителей, педагогов к формированию у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.
4. Обеспечивать школьников в период их пребывания в школе питанием, способствующим нормальной работе пищеварительной системы и обмену веществ в соответствии с современными медико-гигиеническими требованиями.
5. Организовывать медицинские осмотры, вакцинацию согласно приказам Минздрава
6. Осуществлять контроль за выполнением норм Сан ПиН в санитарно-гигиеническом состоянии здания, сооружения, оборудования
7. Включать в учебный процесс, во внеклассную и внеурочную работу для всех

классов занятия, позволяющих целенаправленно подготовить обучающихся к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру здоровья, воспитать стремление к ведению здорового образа жизни, экологической культуры.

8. Проводить диагностики динамики состояния здоровья обучающихся.
9. Проводить работы с родителями обучающихся, направленной на формирование в семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, экологического воспитания.

Предполагаемый результат реализации программы:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ:

знать:

- ✓ Правила личной гигиены;
- ✓ Мероприятия по вопросам сохранения и укрепления здоровья;
- ✓ Правила безопасного поведения дома, в школе, в транспорте, на отдыхе;
- ✓ Способы действий в случае ЧС, оказания помощи другим;
- ✓ Способы организации жизнедеятельности на природе;
- ✓ Порядок и правила вызова экстренных служб;
- ✓ Способы выстраивания коммуникаций;
- ✓ Ценности семьи;

обладать навыками:

- ✓ Сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний, правильного питания;
- ✓ Рационального распределения времени труда и отдыха;
- ✓ Личной гигиены;
- ✓ Ориентирования на местности, поведения в природе;
- ✓ Оказания первой помощи при травмах различного происхождения;
- ✓ Саморегуляции и выстраивания диалогов с разными категориями людей (сверстниками, взрослыми, родителями и т.д.);
- ✓ Правового поведения.

Классный руководитель и учителя должны обеспечить:

- ✓ Овладение учащимися необходимыми знаниями и умениями в области валеологии;
- ✓ Квалифицированную помочь учащимся в процессе организации ими учебной и досуговой деятельности с целью сохранения и укрепления их здоровья;
- ✓ Участие обучающихся в здоровьесберегающих мероприятиях в течение года;
- ✓ Просветительскую работу среди родителей по организации жизнедеятельности обучающихся;
- ✓ Использование данных медицинского мониторинга и рекомендаций врачей в интересах сохранения и развития здоровья каждого учащегося;
- ✓ Целенаправленную борьбу с вредными привычками обучающихся;

- ✓ Индивидуальный подход к каждому ребёнку в зависимости от состояния его здоровья.
- ✓ Формирование в школе здоровьесберегающей дидактической и воспитательной среды;

Связи, устанавливаемые для реализации программы

Внутренние: учителя - предметники, классный руководитель, медицинские работники школы, социальный педагог, педагог- психолог, школьный библиотекарь.

Внешние: детская библиотека, ДЮСШ, отделения МЧС, ГИБДД, ГО и ЧС, УВД, медицинские учреждения, МОУ ДОДы.

2.5 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы лицея создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, а также с учетом опыта работы лицея по данной проблематике.

В МБУ «Лицей № 19» необходимость создания коррекционной программы обусловлена наличием в школе детей, испытывающих затруднения в учебной деятельности и адаптации к школьной жизни и социуму.

Программа коррекционной работы направлена на:

- оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- психолого-медицинско-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности и адаптации обучающихся к социуму («группа риска»);
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей).

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помочь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в лицее являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения детей с ОВЗ и «группы риска» является медико-психологический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Основу данной программы составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности лицея;
- содержание коррекционной работы - это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих затруднения в обучении, в адаптации и детей, имеющих особые способности (одаренные дети).

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- комплексности: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребёнка учитываются его медицинские показатели (школьный врач, медсестра), результаты психологической (школьный психолог) и педагогической (учитель) диагностики;
- достоверности: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;
- гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- педагогической целесообразности: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, социальный педагог и др.) и родителей.

Цель программы: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, «группы риска» (медицинские, социальные, учебные, поведенческие), сопровождение детей с особыми способностями (одарённых детей).

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей «группы риска»;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска» основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи детям «группы риска» с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии);
- организация групповых занятий для детей «группы риска»;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей «группы риска» и формирования здорового образа жизни;
- создание условий, способствующих развитию детей с особыми способностями, коррекция проблем;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и «группы риска» по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) одарённых детей.

Этапы реализации программы коррекционной работы.

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – создание коллектива участников, обсуждение содержания предстоящей работы, предполагаемых результатов и условий сотрудничества, формирование целей, задач.

Второй этап – проектный – подготовка подколлектива к участию в реализации Программы коррекционной работы, изучению документов, входящих в структуру программы.

Третий этап – технологический – практическая реализация Программы.

Четвёртый этап – аналитико-обобщающий – итоговая диагностика, совместный анализ результатов работы, рефлексия.

Программа коррекционной работы лицея включает в себя взаимосвязанные **модули**. Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медицинско-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; выявление детей с особыми способностями (одарённых детей);
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ, «группы риска» и одарённых детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ, «группы риска», одарённых детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данных категорий детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Механизм реализации программы: на начальном этапе специалисты лицея (психолог, социальный педагог, медицинский работник) и классные руководители определяют уровень психического и физического развития детей, после чего создается банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Специалисты на заседании представляют данные по диагностике детей с ОВЗ, «группы риска» и одарённых детей и рекомендации по построению работы с данными категориями детей. На основе этих данных классные руководители и специалисты разрабатывают программы и мероприятия по работе с детьми с ОВЗ, «группы риска» и детьми с особыми способностями. В обобщенном виде рекомендации представляются на педагогическом совете лицея. Педагогический коллектив школы и родители обучающихся тесно сотрудничают с ГПМПК, психологическими и образовательными учреждениями города, специализирующимися на работе с одарёнными детьми.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- успешное освоение детьми с ОВЗ, детьми «группы риска» основной образовательной программы, освоение жизненно значимых компетенций:
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского со провождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - овладение навыками коммуникации;
 - дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
 - осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
- развитие интеллектуального и творческого потенциала детей с особыми способностями, преодоление проблем, препятствующих процессу самосовершенствования.

1 направление. Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования;

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления степени оказания помощи	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	При приеме документов в 1 класс (август, сентябрь)	Заместитель директора по УВР психолог
Углубленная диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования)	Сентябрь - Октябрь	Психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Подбор коррекционной программы (программы развития)	Октябрь - Ноябрь	Психолог Классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика				

Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики.	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель Социальный педагог
Определение вида и уровня способностей обучающихся	Получение информации о склонностях ребёнка	Собеседования с родителями, воспитателями МДОУ, наблюдение педагогов	Сентябрь- октябрь	Психологи Классные руководители

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Планы, программы	Разработка индивидуальной и (или) интегрированной программы по предмету, программу внеурочной деятельности Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ. Разработка программ дистанционного образования Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Классный руководитель
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Подбор коррекционных программ 2.Формирование групп для коррекционной работы. 3.Составление расписания коррекционных занятий, индивидуально-ориентированных	В течение года	Заместитель директора по УВР психолог

		занятий, часов общения, занятий со специалистами. 4.Проведение коррекционных занятий. 5. Отслеживание динамики развития ребенка		
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в вопросах создания здоровьесберегающей среды.. 2.Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс(игротерапия, сказкотерапия и т.д.). 3.Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. 4. Развитие материально-технической базы лицея с целью создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники Медицинский работник Социальный педагог Администрация

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
--	---	--	----------------	---

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психотерапевтическая работа с семьёй. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, по вопросам оказания помощи детям	1.Повышение уровня родительской компетентности и активизация родителей в воспитании и обучении. 2.Осознание родителями необходимости совместных действий и сотрудничества	Информационные мероприятия Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов, индивидуальные консультации Родительские гостиные	В течение года	Специалисты ПМПК: Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Повышение уровня компетентности педагогов, владение технологиями, методами работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Информационные мероприятия, Организация методических мероприятий (курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, переподготовка)	В течение года	Специалисты ПМПК: Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Направление: преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности и адаптации обучающихся к социуму («группа риска»):

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей, испытывающих затруднения в учебной деятельности и адаптации к социуму

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	При приеме документов в 1 класс (август, сентябрь)	Заместитель директора по УВР психолог
Углубленная диагностика детей «группы риска»	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования)	Сентябрь - Октябрь	Психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Подбор коррекционных мероприятий (программы, методов, технологий)	Октябрь - Ноябрь	Психолог Классный руководитель
Анализ причины дезадаптации	Выбор коррекционных мероприятий	Психологические обследования, собеседования с родителями, наблюдения	1 полугодие	Психолог Классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика				

Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики.	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель Социальный педагог
Определение вида и уровня способностей обучающихся	Получение информации о склонностях ребёнка	Собеседования с родителями, воспитателями МДОУ, наблюдение педагогов	Сентябрь- октябрь	Психологи Классные руководители

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска»	Планы, программы	1.Планирование индивидуальной работы по оказанию помощи в преодолении трудностей, программу внеурочной деятельности 2.Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска» 3. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Классный руководитель
Обеспечить психологическое сопровождение детей «группы риска»	Позитивная динамика в обучении, адаптации	1.Планирование работы психологического сопровождения 2.Формирование групп для коррекционной работы (по необходимости) и\или организация индивидуальной работы 2. Проведение коррекционных занятий.	В течение года	Заместитель директора по УВР психолог

		3. Отслеживание динамики развития ребенка		
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска»	Позитивная динамика развивающихся параметров	1.Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска» . 2.Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс 3.Организация и проведение мероприятий в урочной, внеурочной деятельности, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. 4. Совершенствование материально-технической базы с целью создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники Социальный педагог Администрация

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся, в неделю на каждого учащего приходится по 15-30 минут. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка, работа ориентирована на общее развитие с детьми «группы риска».

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
--	---	--	----------------	---

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психотерапевтическая работа с семьёй. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, по вопросам оказания помощи детям	Повышение уровня родительской компетентности и активизация родителей в воспитании и обучении. Осознание родителями необходимости совместных действий и сотрудничества	Информационные мероприятия Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др.	В течение года	Специалисты ГПМПК: Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»	Повышение уровня компетентности педагогов, владение технологиями, методами работы с детьми «группы риска»	Информационные мероприятия, Организация методических мероприятий (курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, переподготовка)	В течение года	Специалисты ГПМПК: Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Направление: развитие творческого потенциала обучающихся с особыми способностями (одаренных детей).

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Проблемы одаренных детей:

Довольно часто одаренные дети не хотят подчиняться общим требованиям в школе: не выполняют домашних заданий, не хотят изучать поэтапно то, что им уже известно, и т.д. Наравне с этой проблемой существует и другая - рано развившиеся дети думают значительно быстрее, чем пишут. Это приводит к тому, что их работы плохо оформлены, неаккуратны, выглядят незавершенными. В некоторых случаях это может привести к полному отказу ребенка от фиксации своих мыслей.

На ранних стадиях работы с одаренными детьми можно наблюдать и другую неприятную особенность - поверхностность знаний. Это объясняется множественностью интересов ребенка, его желанием заниматься всем, к чему возникает интерес.

Следует сказать и о том, что одаренные дети доставляют неудобства не только другим, но, зачастую, и себе самим. Наиболее ярко это проявляется в общении, то есть возникают проблемы межличностной коммуникации одаренных детей.

Диагностический модуль

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				

Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Диагностика для выявления одарённости детей, вида одарённости	Выбор индивидуальной траектории развития обучающихся	Психологические обследования, собеседования с родителями, наблюдения педагогов	Сентябрь- октябрь	Психолог Классный руководитель
Диагностика для выявления проблем	Получение информации о проблемах (проблемы в обучении, коммуникативные, психические, физические)	Психологические обследования, наблюдения педагогов	1 полугодие по потребностям	Психолог Классный руководитель Учителя-предметники
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики.	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель Социальный педагог
Определение вида и уровня способностей обучающихся	Получение информации о склонностях ребёнка	Собеседования с родителями, воспитателями МДОУ, наблюдение педагогов	Сентябрь- октябрь	Психологи Классные руководители

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей одарённых детей

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение одарённых детей	Планы, программы, мероприятия	1.Разработка программы и мероприятий по развитию		Классный руководитель

		способностей одарённых детей 2.Разработка мероприятий по оказанию индивидуальной помощи ликвидации проблем в обучении, в общении. 3.Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. 4. Взаимодействие с организациями, специализирующимися на работе с одарёнными детьми, организациями дополнительного образования города	В течение года	Учителя-предметники
Обеспечить психологическое сопровождение одарённых детей	Позитивная динамика развивающихся параметров	1. Групповые и индивидуальные занятия с детьми по проблемам 2. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Заместитель директора по УВР психолог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья одарённых обучающихся	Позитивная динамика развивающихся параметров	1. Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с одарёнными детьми . 2.Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс 3.Внедрение личностно-ориентированных технологий 4.Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. 5. Создание материально-технических условий для развития способностей и ликвидации проблем детей с особыми способностями	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники Медицинский работник Социальный педагог

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; сопровождение детей с особыми способностями

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по организации работы с одарёнными детьми	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Психолог Социальный педагог Классный руководитель
Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Классный руководитель Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с семьёй. Информирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания помощи детям	Повышение уровня родительской компетентности и активизация родителей в вопросах оказания помощи детям.	Информационные мероприятия Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, индивидуальных консультаций, вовлечение родителей в совместную деятельность, создание информационных стендов и др.	В течение года	Классные руководители Научные руководители Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания одарённых детей	Повышение уровня компетентности педагогов, владение технологиями, методами работы с одарёнными детьми	Информационные мероприятия, Организация методических мероприятий (курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, переподготовка)	В течение года	Психолог Заместитель директора по УВР

Условия реализации программы коррекционной работы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- ✓ обеспечение дифференцированных условий:
в лицее создан оптимальный режим учебных нагрузок, при необходимости разрабатываются вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии;
- ✓ обеспечение психолого-педагогических условий:
коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса (психолого-педагогическое сопровождение);
учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
использование современных педагогических технологий (личностно-ориентированные, проблемно-диалогическая, групповые формы работы, в том числе информационные);
- ✓ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляющееся на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих условий:
оздоровительный и охранительный режим
укрепление физического и психического здоровья через учебную, внеурочную и воспитательную работу
профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм при организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ вовлечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Для реализации программы коррекционной работы в лицее создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду

I.Материально-технические		
1	Учебные кабинеты	20
2	Игровая (комната психологической разгрузки)	1
3	Изостудия	1
4	Спортивный зал	1
5	Спортивная площадка	1
6	Хореографический зал	1
7	Актовый зал	1
8	Кабинет ИВТ и информатики	1
9	Интерактивные доски	6
10	Проекционная аппаратура	10
11	Мобильные классы	2

12	Цифровые микроскопы	26
13	Информационное сопровождение программ	5 комплектов
14	Персональные компьютеры с выходом в Интернет	14
14	Столовая	1
15	Гардероб	2
16	Места общего пользования	На каждом этаже
17	Библиотека	1
18	Медкабинет	1

В перспективном плане развития школы определены надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения (пандусы, специально оборудованные учебные места) и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования.

II. Кадровое обеспечение

1	Учителей начальных классов, из них	20 педагогов, 87% с высшей и первой квалификационной категорией
2	имеющих специальное образование (педагог-психолог)	3 педагога
3	Педагог-психолог	1 с высшей квалификационной категорией.
4	Учителя-предметники	10
5	Медицинские работники	2

Работу с одарёнными детьми проводят педагоги лицея, имеющие соответствующую квалификационную категорию, способные к экспериментальной, научной и творческой деятельности.

III. Программно-методическое обеспечение

1	Программы по всем учебным курсам	В наличии
2	Программы внеурочной деятельности	В наличии

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

IV. Дидактическое обеспечение

1	Набор развивающих игр	5 комплектов
2	Раздаточные материалы	5 комплектов
3	Набор карт	5 комплектов
4	Демонстрационные материалы	5 комплектов

V. Информационное обеспечение

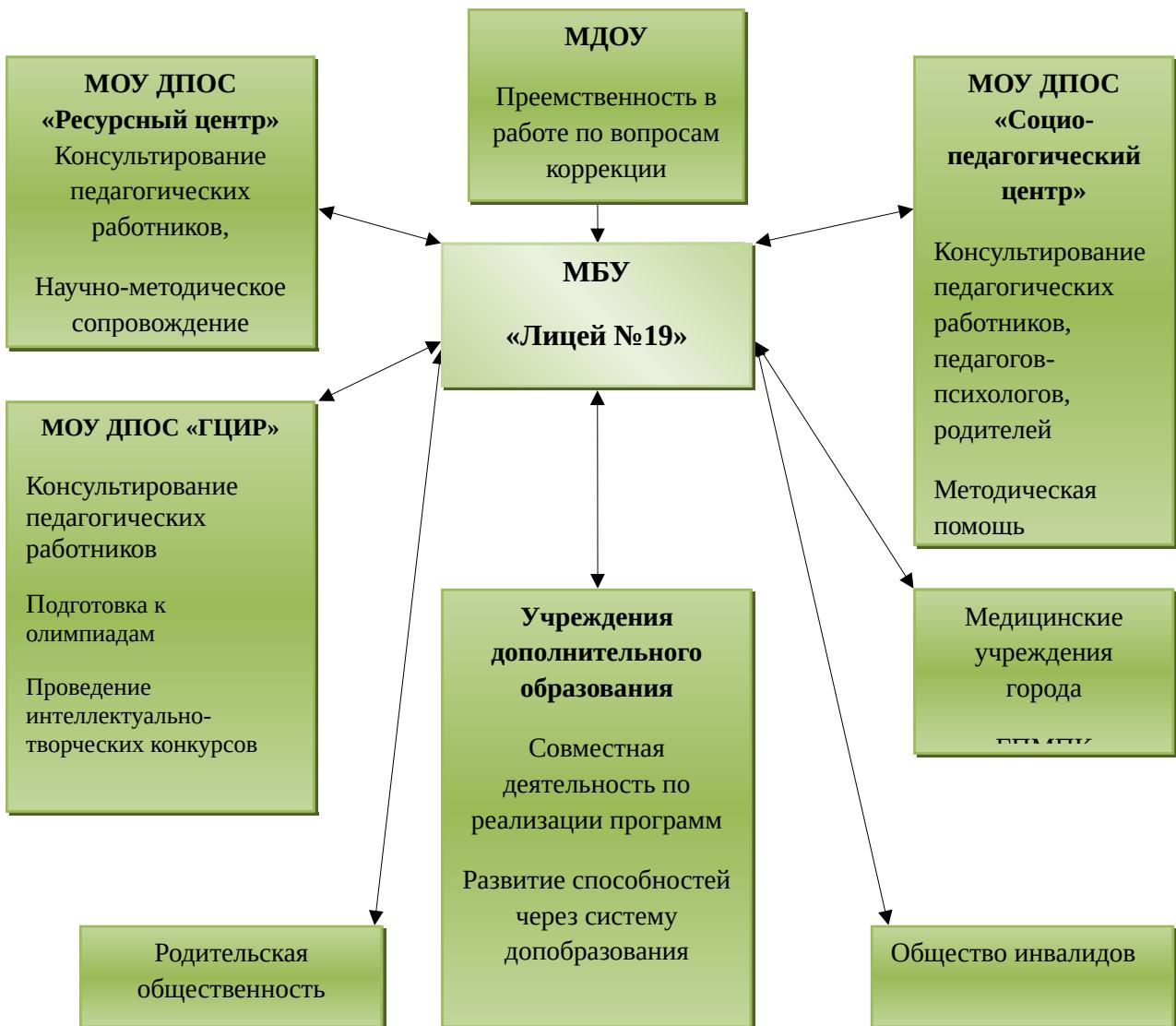
В лицее создана информационная образовательная среда: функционирует локальная сеть, сайт лицея, существует возможность дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, наличие методических, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

В качестве механизма реализации коррекционной работы является *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие лицея с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- ✓ сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ сотрудничество с родительской общественностью.

Схема внешнего взаимодействия лицея по вопросам коррекционной работы



1. Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности

Оказание помощи обучающимся в преодолении затруднений в учебной деятельности проводится педагогами в учебной деятельности, чему способствует использование в учебном процессе учебно-методических комплексов, методический аппарат которых представлен заданиями, требующие: выбора наиболее эффективных способов выполнения заданий и самостоятельной проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности обучающихся в учебной деятельности помогает использование личностно-диалогической технологии, предполагающей использование коллективного способа обучения, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система заданий, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей. Материал представлен в избыточном варианте, у обучающихся есть возможность выбрать посильное задания.

В учебниках представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами, при работе над текстами и упражнениями, заданиями проблемно-поискового характера окружающего мира.

2. Преодоление трудностей обучающихся через систему внеурочной деятельности и воспитательной работы.

В рамках реализации плана внеурочной деятельности в лицее реализуются 3 курса спортивно-оздоровительного характера, 3 курса духовно-нравственной направленности, 6 курсов общеинтеллектуального направления, 2 курса общекультурного, 1 курса социального. Курсы ведутся в формах, позволяющих повысить учебную мотивацию обучающихся, развить способности.

Система воспитательной работы позволяет интегрировать детей с проблемами в межличностной коммуникации. Традиционные лицейские мероприятия, участие в социальных акциях «Посылка солдату», «Мокрый нос, пушистый хвост», «Скрепка» (для детей из детских домов и интернатов), концерты для детей с ОВЗ, инвалидов, ветеранов Великой Отечественной войны, участие в проектной и научно-исследовательской деятельности помогают учащимся преодолевать проблемы в учебной и других видах деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 19»

Учебный план начального общего образования МБУ г.о. Тольятти «Лицей № 19» является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план МБУ г.о. Тольятти «Лицей №19» разработан на основании:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Минобрнауки России о 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы);
4. Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 № ПР-22505 в части реализации национальной инициативы «Наша новая школа» (изменения от 22.12.2011г.);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2011 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
6. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования от 30.08.2013№ 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 №598);
7. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 №2;

8. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548 «О федеральном перечне учебников»;
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
11. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583\19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
13. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670\08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
14. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 №08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;
15. Письмо Минобрнауки Росии от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов» (по физической культуре);
16. Письмо Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования от 01.07.2015 № 420 о размещении методических рекомендаций по использованию учебников музыки в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность)
17. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1\15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ) в редакции протокола №3\15 от 28.10.2015г.

2. Особенности содержания образования

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основной образовательной программы начального основного образования

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- реализация основных общеобразовательных программ начального образования,
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды, возможности обучения и воспитания по индивидуальной образовательной траектории,

- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования,
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества,
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.
- создание условий для формирования универсальных учебных действий и компетентностей учащихся

3. Структура учебного плана

Учебный план обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и количество часов на их изучение. В учебном плане сбалансираны следующие предметные области:

- Русский язык и литературное чтение
- Иностранный язык
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание
- Искусство
- Технология
- Физическая культура
- Основы религиозных культур и светской этики

В часть, формируемую участниками образовательных отношений включён предмет «Русский язык».

4. Характеристика предметных областей.

Содержание образования.

Предметная область «Математика и информатика»

- Задачи: создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения; сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и обще учебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач; обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- Предмет, включенный в данную область: «Математика»
- Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: 132 часа в 1 классе, по 136 часов во 2-4 классе

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

- Задачи: развитие патриотического чувства по отношению к родному языку, осознание себя носителем языка, формирование чувства языка,

совершенствовать устную и письменную речь, приобретение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков. Формирование читательской компетенции.

- Предметы, включённые в данную область:
 - «Русский язык»
 - «Литературное чтение»
- Количество часов, отведённое на изучение данных предметов:
 - «Русский язык»: 265 часов в 1 классе, по 170 часов во 2-4 классах
 - «Литературное чтение»: 32 часа в 1 классе, по 136 часов во 2-3 классах, 102 часа в 4 классе

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение курсов русского языка и литературного чтения.

Предметная область «Иностранный язык»

- Задачи: Формирование коммуникативной культуры школьника, формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, формирование лингвистического кругозора, обеспечение коммуникативно-психологической адаптации, развитие личностных качеств, эмоциональной сферы, познавательных способностей младших школьников, духовно-нравственное воспитание младших школьников.
- Предмет, включённый в данную область:
 - «Иностранный язык» 2-4 класс
- Количество часов, отведённое на изучение данного предмета:
 - «Иностранный язык»: по 68 часов во 2-4 классах.

При проведении предмета «Иностранный язык» осуществляется деление класса на подгруппы (при наполняемости класса 25 и более человек).

Предметная область «Обществознание и естествознание»

- Задачи: обучение детей целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира
 - Предмет, включённый в данную область: «Окружающий мир»
 - Количество часов, отведённых на изучение предмета: 66 часов в 1 классе, по 68 часов во 2-3 классе.
- Предмет «Окружающий мир» является интегративным.

Предметная область «Искусство»

- Задачи: расширение художественно-эстетического кругозора, научить понимать и любить музыку во всём богатстве её форм, воспитать музыкальную культуру как часть всех духовных культур; освоение изобразительных приёмов с использованием различных материалов и инструментов; создание простейших образов средствами живописи, рисунка, графики, пластики; освоение простейших технологий дизайна и оформительского искусства.
- Предметы, включённые в данную область: «Изобразительное искусство», «Музыка».
- Количество часов, отведённое на изучение данных предметов:
 - «Изобразительное искусство»: 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4 классе

➤ «Музыка»: 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4 классе.

Предметная область «Технология»

- Задачи: общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах; формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- Предмет, включённый в данную область: «Технология»
- Количество часов, отведённых на изучение предмета: 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4 классе.

Предметная область «Физическая культура»

- Задачи: укрепление здоровья школьников, совершенствование важных навыков и умений посредством физических упражнений, обучение простейшим способам контроля за физическими нагрузками, формирование потребности в здоровом образе жизни
- Предмет, включённый в данную область: «Физическая культура».
- Количество часов, отведённых на изучение предмета: 99 часов в 1 классе, по 102 часа во 2-4 классе.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

- Задачи: формирование культуры человека во всех сферах жизни, своей эдентичности как человека, гражданина, члена семьи
- Предмет, включённый в данную область: «Основы религиозных культур и светской этики» - 34 часа в 4 классе.

5. Учебно-методическое обеспечение

С целью реализации учебного плана используется в 1-3 классах отдельные предметные линии, в 4 классе образовательная система «Школа 2100».

1. Организация образовательного процесса

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года – 33 недели в 1 классе, 34 недели во 2-4 классе.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней. В феврале для учащихся 1 классов организованы дополнительные недельные каникулы. Продолжительность летних каникул составляет 13 недель.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену.

Начало занятий – 8.30

Продолжительность учебных занятий – 40 минут.

Продолжительность перемен составляет – 10-20 минут

Для обучающихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии - в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут; во втором полугодии – в январе – мае – 4 урока по 40 минут.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет в 1 классе 21 час, во 2-4 классе 23 часа.

В середине учебного дня в дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», в 1 классах проводится динамическая пауза.

Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Формирование универсальных учебных действий отслеживается с помощью диагностик, проводимых в начале и конце учебного года, и оценивается по уровням сформированности.

Во вторых-третьих классах предметные умения оцениваются по 5 балльной системе, метапредметных и личностных умений - по уровням сформированности универсальных учебных действий (необходимый, повышенный).

Образовательные области	Предметы	Количество часов в неделю				
		по классам				Всег о
		I	II	III	IV	
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России				1	1
ИТОГО	к	21	23	23	23	90

финансированию						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов осуществляется по триместрам. Промежуточная аттестация проводится в письменной и устной формах: диктанты, контрольные работы, контрольные работы в виде тестов, проверка читательских умений (работа с текстом), защита проектов. Итоговая оценка выставляется в конце учебного года на основании триместровых.

Промежуточная аттестация в 2016-2017 учебном году.

Класс	Предмет	Формы	Сроки
1 класс	Русский язык	Контрольная работа, диктант с грамматическим заданием	Ноябрь март май
	Математика	Контрольная работа	Ноябрь март май
	Литературное чтение	Проверка читательских умений	Ноябрь март май
	Окружающий мир	Тест	Ноябрь март май
	Изобразительное искусство, технология	Защита проекта	Ноябрь март май
2 класс	Русский язык	Контрольная работа, диктант с грамматическим заданием	Ноябрь март май
	Математика	Контрольная работа	Ноябрь март май
	Литературное чтение	Проверка читательских умений	Ноябрь март май
	Иностранный язык	Тест	Ноябрь март май
	Окружающий мир	Тест	Ноябрь март май
	Изобразительное искусство, технология	Защита проекта	Ноябрь март май
3 класс	Русский язык	Контрольная работа, диктант с грамматическим заданием	Ноябрь март май
	Математика	Контрольная работа	Ноябрь март май
	Литературное чтение	Проверка читательских умений	Ноябрь март май
	Иностранный язык	Тест	Ноябрь март май

	Окружающий мир	Тест	Ноябрь март май
	Изобразительное искусство, технология	Защита проекта	Ноябрь март май
4 класс	Русский	Контрольная работа, диктант грамматическим заданием	Ноябрь март май
	Математика	Контрольная работа	Ноябрь март май
	Иностранный язык	Тест	Ноябрь март май
	Литературное чтение	Проверка читательских умений	Ноябрь март май
	Окружающий мир	Тест	Ноябрь март май
	Изобразительное искусство, технология	Защита проекта	Ноябрь Март май
	Основы религиозных культур и светской этики	Защита проекта, итоговый тест	Ноябрь Март май

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

начального общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план включает в себя внеурочную деятельность.

Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования МБУ городского округа Тольятти «Лицей №19» разработан на основании:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Минобрнауки России о 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы);

4. Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 № ПР-22505 в части реализации национальной инициативы «Наша новая школа» (изменения от 22.12.2011г.);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2011 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
6. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
7. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2;
8. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
10. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
11. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016г. № МО-16-09-01/173- ТУ «О внеурочной деятельности».
12. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №115, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ) в редакции от 17.02.2016г. № 173-ТУ;

Внеурочная деятельность организуется на основе запросов и потребностей обучающихся, на основании выбора, сделанного родителями (законными представителями) по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное.

Внеурочная деятельность осуществляется во внеучебное время в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, психологические тренинги, творческие мастерские, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики.

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими курсами:

- «Динамическая пауза» - 2 часа;
- «Подвижные игры» – 1 час;
- «Ритмика и танец» - 1 час;
- Психологический тренинг «Маленький волшебник» (1 класс)- 1 час;
- Психологический тренинг «Психологическая азбука для второклашечек» (2 класс) - 1 час;
- Психологический тренинг «Азбука общения» (3-4 класс) - 1 час.

Курсы направлены на укрепление физического здоровья обучающихся, удовлетворение потребностей в двигательной активности, формирования потребностей в здоровом образе жизни, на формирование коммуникативных и личностных универсальных действий, в 1 классе курс «Маленький волшебник» на адаптацию к школьной жизни. Задача психологического тренинга «Азбука общения»- способствовать личностному развитию, преодоление социальной и личностной напряжённости.

Духовно-нравственное направление представлено курсами:

- «Радуга ремёсел»-1 час;
- «Фольклор» - 1 час;
- «История моего края» - 1 час;
- «Азбука народной культуры» - 1 час;
- «Празднично-событийный цикл школы» - (0,5 часа), 1 час.

Задачи курсов: формирование гражданственности через знакомство с народными промыслами, народным певческим искусством, историей возникновения и развития этнокультур, реализация творческих замыслов, присвоение общечеловеческих ценностей через призму национальной культуры.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами:

- «Школа развития речи» -1 час;
- «Юным умникам и умницам» - (0,5), 1 час;
- «Загадки природы» - (0,5), 1 час;
- «Компьютерная грамотность» - 1 час.

Задачами курсов являются освоение норм организации образовательного процесса в логике деятельностного подхода, позволяющего младшим школьникам самостоятельно, инициативно и рефлексивно осваивать предметность естествознания, развитие творчества и инициативы детей, коммуникативных универсальных действий. Формирование компьютерной грамотности, развитие конструкторских способностей.

Общекультурное направление представлено курсами:

- «Этическая грамматика»- 1 час;
- «Азбука безопасности» - (0,5), 1 час.

Задачами курсов являются присвоение учащимися ценностей, регулирующих поведение людей.

Социальное направление представлено курсом:

- «Проектная деятельность» - 1 час.

- Задачей курса является развитие компетенций проектирования, развитие универсальных учебных действий.

Для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель, в реализации которой участвуют педагогические работники лицея (учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи). Координационная роль принадлежит классным руководителям, которые в соответствии с функциональными обязанностями и задачами взаимодействуют с педагогическими работниками, осуществляющим внеурочную деятельность;

организуют образовательный процесс оптимальный для развития образовательного и творческого потенциала обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива класса;

организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Все программы внеурочной деятельности направлены на следующие результаты:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),
- понимания социальной реальности и повседневной жизни,
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде),
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия (взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде).

Для занятий внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, игровая комната, спортзал, компьютерный класс, актовый зал, спортивная площадка, изостудия, хореографический зал, библиотека, кабинет информатики и ИКТ.

Направления	Название кружков, клубов, факультативов	Количество часов в неделю				
		по классам				
		I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	Динамическая пауза Подвижные игры Ритмика и танец					

	«Маленький волшебник» Азбука для второклашек» Искусство общения					
Духовно-нравственное	Фольклор История моего края Азбука народной культуры Радуга ремёсел					
Социальное	Проектная деятельность					
Общеинтеллектуальное	Школа развития речи Юным умникам и умницам Загадки природы Компьютерная грамотность					
Общекультурное	Этическая грамматика Азбука безопасности					
ИТОГО к финансированию		5	8	8	8	

Для занятий внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, игровая комната, спортзал, компьютерный класс, актовый зал, спортивная площадка, изостудия, хореографический зал, библиотека, кабинет информатики и ИКТ.

УМК, реализуемые муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением городского округа Тольятти «Лицей №19» в 2016-2017 учебном году

Образовательные программы начального общего образования (I уровень образования):

Предметы в соответствии с учебным планом, класс(ы)	Программы с указанием уровня. Автор, гриф, название издательства, год издания, кол-во часов в неделю по учебному плану ОУ	Учебники. Название, автор, издательство, год издания.
Русский язык 1 абвгд	Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа. Учебно-методический комплект «Планета знаний»	Букварь Андриянова Т.М. под общей редакцией И.А. Петровой АСТ «Астрель», 2014

	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б, Андриянова Т.М. «Русский язык» М., Астрель, 2012; 5 часов	
Русский язык 1абвгд	Полякова А.В. Просвещение, 2013г. 5 часов	1 класс Русский язык. Полякова А.В. Просвещение, 2014
Русский язык 2абвгд	Полякова А.В. Просвещение, 2013г. 5 часов	2 класс Русский язык. Полякова А.В. Просвещение, 2014
Русский язык Забвгд	Полякова А.В. Просвещение, 2013г. 5 часов	3 класс Русский язык. Полякова А.В. Просвещение, 2015
Русский язык 4абвгд	Программа по русскому языку Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Пронина О.В. М., «БАЛАСС», 2011. 5 часов	Русский язык. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. М.: «БАЛАСС», 2010-2012
Литературное чтение 1абвгд	Программа «Литературное чтение» Ефросинина Л.А. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012 4 часа	1 класс Ефросинина Л.А. Литературное чтение ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013
Литературное чтение 2абвгд	Программа «Литературное чтение» Ефросинина Л.А. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012 4 часа	2 класс Ефросинина Л.А. Литературное чтение ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013
Литературное чтение 3абвгд	Программа «Литературное чтение» Ефросинина Л.А. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012 4 часа	3 класс Ефросинина Л.А. Литературное чтение ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015
Литературное чтение 4абвгд	Программа «Чтение и начальное литературное образование» Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. М., «БАЛАСС», 2011 3 часа	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. В океане света. М.: «БАЛАСС», 2009, 2010
Иностранный язык 2абвгд	Английский язык. Начальная школа. – М: Дрофа, 2010 г. 2 часа	Н. Быкова, Д.Дули, М. Поспелова, В. Эванс Spotlight 2 учебник. М., «Просвещение», 2012- 2013
Иностранный язык 3абвгд	Английский язык. Начальная школа. – М: Дрофа, 2011 г. 2 часа	Н. Быкова, Д.Дули, М. Поспелова, В. Эванс Spotlight 3 учебник. М., «Просвещение», 2012- 2013
Иностранный язык 4абвгд	Английский язык. Начальная школа. – М: Дрофа, 2011 г. 2 часа	Н. Быкова, Д.Дули, М. Поспелова, В. Эванс Spotlight 4 учебник. М., «Просвещение», 2012- 2013
Математика 1абвгд	Программа «Математика» Дорофеев Г.В. и др. Просвещение, 2012 4 часа	1 класс Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика в 2 ч. Просвещение, 2014

Математика 2 абвгд	Программа «Математика» Дорофеев Г.В. и др. Просвещение, 2012 4 часа	2 класс Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика в 2 ч. Просвещение, 2014
Математика 3 абвгд	Программа «Математика» Дорофеев Г.В. и др. Просвещение, 2012 4 часа	3 класс Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика в 2 ч. Просвещение, 2014
Математика 4 абвгд	Программа. «Математика» Петерсон Л.Г. Просвещение, 2011 4 часа	4 класс Петерсон Л.Г. Математика в 3 ч. Ювента, 2013
Окружающий мир 1абвгд	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешаков Просвещение, 2014 2 часа	1 класс Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 ч. Астрель, 2014
Окружающий мир 2 абвгд	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешаков Просвещение, 2014 2 часа	2 класс Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 ч. Астрель, 2014
Окружающий мир 3 абвгд	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешаков Просвещение, 2014 2 часа	3 класс Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 ч. Астрель, 2014
Окружающий мир 4абвгд	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешаков Просвещение, 2014 2 часа	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса в 2 ч. М., «Просвещение», 2010-2013
Музыка 1 абвгд	Программа «Музыка» Школьяр Л.В. Усачёва В.О. БАЛАСС, 2011 1 час	Усачёва В.О., Школьяр Л.В. Музыка, БАЛАСС, 2010
Музыка 2 абвгд	Программа «Музыка» Школьяр Л.В. Усачёва В.О. БАЛАСС, 2011 1 час	Усачёва В.О., Школьяр Л.В. Музыка, БАЛАСС, 2012
Музыка 3 абвгд	Программа «Музыка» Школьяр Л.В. Усачёва В.О. БАЛАСС, 2011 1 час	Усачёва В.О., Школьяр Л.В. Музыка, БАЛАСС, 2011
Музыка 4 абвгд	Программа «Музыка» Школьяр Л.В. Усачёва В.О. БАЛАСС, 2011 1 час	
Изобразительное искусство 1 абвгд	Программа «Изобразительное искусство 1-4 класс» Куревина О.А. Ковалевская Е.Д. БАЛЛАС, 2011 1 час	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь». Просвещение, 2014
Изобразительное	Программа «Изобразительное	Неменская Л.А.

искусство 2 абвгд	искусство 1-4 класс» Куревина О.А. Ковалевская Е.Д. БАЛАСС, 2011 1 час	«Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь». Просвещение, 2014
Изобразительное искусство 3 абвгд	Программа «Изобразительное искусство 1-4 класс» Куревина О.А. Ковалевская Е.Д. БАЛАСС, 2011 1 час	
Изобразительное искусство 4 абвгд	Программа «Изобразительное искусство» Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. БАЛАСС, 2011 1 час	
Технология 1 абвгд	Программа «Технология» Куревина О.А., Лутцева Е.А. БАЛАСС, 2011 1 час	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология БАЛАСС, 2011
Технология 2 абвгд	Программа «Технология» Куревина О.А., Лутцева Е.А. БАЛАСС, 2011 1 час	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология 2 класс, БАЛАСС, 2012
Технология 3 абвгд	Программа «Технология» Куревина О.А., Лутцева Е.А. БАЛАСС, 2011 1 час	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология 3 класс, БАЛАСС, 2013
Технология 4 абвгд	Программа «Технология» Куревина О.А., Лутцева Е.А. БАЛАСС, 2011 1 час	
Физическая культура 1 абвгд	Программа «Физическая культура» Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е., БАЛАСС, 2011 3 часа	Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е., Физическая культура. Книга 1. 1-2 класс, БАЛАСС, 2011
Физическая культура 2 абвгд	Программа «Физическая культура» Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е., БАЛАСС, 2011 3 часа	Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е., Физическая культура. Книга 1. 1-2 класс, БАЛАСС, 2011
Физическая культура 3 абвгд	Программа «Физическая культура» Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е., БАЛАСС, 2011 3 часа	Егоров Б.Б. Пересадина Ю.Е., Физическая культура. Книга 2. 3-4 классы БАЛАСС, 2012
Физическая культура 4 абвгд	Программа «Физическая культура» Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е., БАЛАСС, 2011 3 часа	Егоров Б.Б. Пересадина Ю.Е., Физическая культура. Книга 2. 3-4 классы БАЛАСС, 2012
Основы религиозных	Рабочая программа «Основы	Студеникин М.Т.«Основы

культур и светской этики 4 абвгд	духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс, М.Т. Студеникин М., «Русское слово», 2011 1 час	светской этики» 4 класс, М.:«Русское слово», 2012
Внеурочная деятельность		
Динамическая пауза 1 абвгд	Программа «Динамическая пауза» Краснова Е.А., учитель начальных классов МБУ «Лицей №19», не опубликована, 2011 2 часа	
Подвижные игры 2абвгд	Программа «Подвижные игры», Краснова Е.А., учитель начальных классов МБУ «Лицей №19», не опубликована, 2012 1 час	
Подвижные игры 3 абвгд	Программа «Подвижные игры», Краснова Е.А., учитель начальных классов МБУ «Лицей №19», не опубликована, 2012 1 час	
Ритмика и танец 1абвгд 2абвгд 3 абвгд 4абвгд	Экспериментальная программа для общеобразовательных школ «Ритмика и танец» Телегин А.А., Самара, 1996 1 час	
Радуга ремёсел 4в	Программа «Радуга ремёсел» Губеева Е.М., учитель изобразительного искусства МБУ «Лицей №19», 2011, не опубликована 1час	
Азбука народной культуры 4б	Программа курса внеурочной деятельности «Азбука народной культуры» Рыжкова В.Н. Макаренко Н.А. Тольятти, 2013г. 1 час	
Празднично-событийный цикл школы 1 абвгд	Программа «Празднично-событийный цикл школы» Э.С. Акопов, Е.Ю. Иванова УМК «Планета знаний», М., «Астрель», 2012 г. 0,5 часа	Празднично-событийный цикл школы 2 абвгд
Празднично-событийный цикл школы	Программа «Празднично-событийный цикл школы»	

2 абвгд	Э.С. Акопов, Е.Ю. Иванова УМК «Планета знаний», М., «Астрель», 2012 г. 1 час	
Празднично-событийный цикл школы 3 абвгд	Программа «Празднично- событийный цикл школы» Э.С. Акопов, Е.Ю. Иванова УМК «Планета знаний», М., «Астрель», 2012 г. 1 час	Празднично-событийный цикл школы 2 абвгд
Празднично-событийный цикл школы 4 агд	Программа «Празднично- событийный цикл школы» Э.С. Акопов, Е.Ю. Иванова УМК «Планета знаний», М., «Астрель», 2012 г. 1 час	Празднично-событийный цикл школы 2 абвгд
Юным умникам и умницам 1 абвгд	Программа курса РПС «Юным умницам и умникам» Холодова О. М. «Рост», 2012 0,5 часа	Программа курса РПС «Юным умницам и умникам» Холодова О. М. «Рост», 2010
Юным умникам и умницам 2 абвгд	Программа курса РПС «Юным умницам и умникам» Холодова О. М. «Рост», 2012 1 час	Программа курса РПС «Юным умницам и умникам» Холодова О. М. «Рост», 2010
Юным умникам и умницам 3 абвгд	Программа курса РПС «Юным умницам и умникам» Холодова О. М. «Рост», 2012 1 час	Программа курса РПС «Юным умницам и умникам» Холодова О. М. «Рост», 2010
Юным умникам и умницам 4 абвгд	Программа курса РПС «Юным умницам и умникам» Холодова О. М. «Рост», 2012 1 час	Программа курса РПС «Юным умницам и умникам» Холодова О. М. «Рост», 2010
Школа развития речи 2 абвгд	Программа «Речь» Л.Д. Мали и др. М.: РОСТ книга, 2011 1 час	
Школа развития речи 3 абвгд	Программа «Речь» Л.Д. Мали и др. М.: РОСТ книга, 2011 1 час	
Школа развития речи 4 абвгд	Программа «Речь» Л.Д. Мали и др. М.: РОСТ книга, 2011 1 час	
Загадки природы 1 абвгд	Рабочая программа «Загадки природы» Бессонова Н.Н. Краснова Е.А., Шелыхманова С.В., Бабенко С.В., Летуновская С.П., учителя начальных классов МБУ «Лицей №19», не опубликована, 2013 0,5 часа	
Загадки природы 2 абвгд	Рабочая программа «Загадки природы» Бессонова Н.Н.	

	Краснова Е.А., Шелыхманова С.В., Бабенко С.В., Летуновская С.П., учителя начальных классов МБУ «Лицей №19», не опубликована, 2013 1 час	
Загадки природы 3 абвгд	Рабочая программа «Загадки природы» Бессонова Н.Н. Краснова Е.А., Шелыхманова С.В., Бабенко С.В., Летуновская С.П., учителя начальных классов МБУ «Лицей №19», не опубликована, 2013 1 час	
Загадки природы 4 абвгд	Рабочая программа «Загадки природы» Бессонова Н.Н. Краснова Е.А., Шелыхманова С.В., Бабенко С.В., Летуновская С.П., учителя начальных классов МБУ «Лицей №19», не опубликована, 2013 1 час	
Компьютерная грамотность 4 абвгд	Программа «Компьютерная грамотность», Боряева Н.В., учитель информатики МБУ «Лицей №19», не опубликована, 2011 1 час	
Азбука безопасности 1 абвгд	Программа «Азбука безопасности» Веселова Т.С., Хуббиева Л.Р., учителя начальных классов МБУ «Лицей №19», не опубликована, 2012 0,5 часа	
Азбука безопасности 2 абвгд	Программа «Азбука безопасности» Веселова Т.С., Хуббиева Л.Р., учителя начальных классов МБУ «Лицей №19», не опубликована, 2012 1 час	
Азбука безопасности 3 абвгд	Программа «Азбука безопасности» Веселова Т.С., Хуббиева Л.Р., учителя начальных классов МБУ «Лицей №19», не опубликована, 2012 1 час	

Азбука безопасности 4 абвгд	Программа «Азбука безопасности» Веселова Т.С., Хуббиева Л.Р., учителя начальных классов МБУ «Лицей №19», не опубликована, 2012 1 час	
Проектная деятельность 2 абвгд	Рабочая программа «Проектная деятельность «Всё что неизвестно-ужасно интересно или ступеньки открытия» Бабенко С.В., Науминко Н.В., учителя начальных классов МБУ «Лицей №19», 2011 не опубликована 1 час	
Проектная деятельность 3 абвгд	Рабочая программа «Проектная деятельность «Всё что неизвестно-ужасно интересно или ступеньки открытия» Бабенко С.В., Науминко Н.В., учителя начальных классов МБУ «Лицей №19», 2011 не опубликована 1 час	
Проектная деятельность 4 абвгд	Рабочая программа «Проектная деятельность «Всё что неизвестно-ужасно интересно или ступеньки открытия» Бабенко С.В., Науминко Н.В., учителя начальных классов МБУ «Лицей №19», 2011 не опубликована 1 час	

3.3.Система условий реализации ООП НОО.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия в МБУ «Лицей №19», реализующем основную образовательную программу начального общего образования:

- соответствуют требованиям Стандарта;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБУ «Лицей №19» и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в начальном общем образовании;
- предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации основной образовательной программы МБУ «Лицей №19» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы.

3.3.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей №19»

МБУ «Лицей №19» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования лицея, способными к инновационной профессиональной деятельности. Для успешного функционирования и создание благоприятных условий МБУ «Лицей №19» укомплектован медицинскими работниками (врач и медицинская сестра), работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1\1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5	Образование высшее, соответствует

			лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1\1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или	Образование высшее, квалификация высшая

			руководящих должностях не менее 5 лет.	
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	30/30	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Образование: Высшее-23. Ср.спец. – 7 Категория: Высшая – 20 Первая – 6 Без категории - 4
педагог-психолог	профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без	Образование: Высшее -1 Категория: Высшая - 1

	обучающихся.		предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований	Образование: Высшее: -1 Категория: высшая - 1

			к стажу работы.	
музыкальный руководитель	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	Образование: Ср.спец. -1 Категория: Высшая -1
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2/2	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее	соответствует

			профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	
медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2/2	Специалист со специальным медицинским образованием	Образование: Высшее -1 Ср. спец. -1 Категория: Высшая – 1 Первая -1
Информационно-технологиче	Обеспечивает функционирование информационной	1/1	Специалист со специальным	Без категории

ский персонал	структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта лицея)		образованием	
---------------	--	--	--------------	--

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса дошкольного и школьного образования;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей №19» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовая составляющая управления МБУ «Лицей №19» определяется технологией нормативного подушевого финансирования и распределения средств в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.);
- Письмо Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС»

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников. Критерии и показатели стимулирующих выплат разработаны в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП НОО лицея №19 и определены в соответствующих локальных актах МБУ «Лицей №19»

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителям, педагогическим работникам, учебно-вспомогательному и младшему обслуживающему персоналу образовательного учреждения.

В норму рабочего времени педагогических работников, применяемую образовательным учреждением при исчислении заработной платы, а соответственно и в стоимость бюджетной образовательной услуги входит аудиторная и неаудиторная занятость.

Расчет поощрительных выплат по результатам труда осуществляется с учетом и на основе принципа демократического, государственно-общественного управления образовательным учреждением в соответствии с разработанными образовательным учреждением критериями, характеризующими качество обучения и воспитания.

Финансовое обеспечение лицея гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно - деятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса,
- своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов;

Требования к системе оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений сферы начального общего образования выступают одним из важнейших компонентов условий финансового обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. В этой связи устанавливаются Требования, позволяющие адаптировать модельную методику формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования к условиям реализации ФГОС.

Требования по введению дополнений к нормативу (финансовых средств) на создание условий реализации ФГОС, в том числе затрат на материально-техническое, кадровое, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования, также включены разработчиками в модельную методику. При этом изменение норматива

финансирования должно быть отражено в формуле расчета субвенций, направляемых в субъекты Федерации, а также в формуле расчета ФОТ образовательного учреждения.

Финансовые условия обеспечивают эффективную реализацию основных образовательных программ, отражают обоснованную структуру и объём расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. В связи с этим в ООП лицея прописан годовой бюджет (постатейно) для реализации поставленных целей и задач, а также описаны все возможные источники необходимого финансирования на весь срок реализации ООП (срок начального общего образования, 4 года).

В МБУ «Лицей №19» определены приоритеты в стимулировании труда педагогических работников.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию образовательной программы (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	При изменении нормативных документов
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБУ «Лицей №19» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды, закреплённого локальным актом, на основе:

Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277,

— письма Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

— перечня рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

В соответствии с требованиями ФГОС в МБУ «Лицей №19» оборудованы:

- 20 учебных кабинетов;
- кабинет информатики и ИКТ с выходом в интернет;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- 3 помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованной читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- актовым и хореографическим залами;
- 2 спортивных зала, спортивная площадка, игровая, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовая для питания обучающихся на 200 мест, помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- медицинский кабинет;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения по максимуму обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в лицее проведена на этапе введения обучения по ФГОС, имеет оценку 4.6 при максимальной 5.

Разработаны УМК по всем учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, все обучающиеся обеспечены учебниками. Учебные кабинеты оснащены дидактическим и раздаточным материалом. 7 кабинетов (6 кабинетов и кабинет ИКТ)

обеспечены интерактивными досками, компьютерами и проекционной аппаратурой. Функционируют 2 мобильных интернет кабинета (26 нетбуков), 2 комплекта (26 штук) цифровых микроскопов.

Всё это обеспечивает безопасную и комфортную организацию всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей №19»

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности. Подразумевает компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) и наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в лицее ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона, городского округа;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (библиотека с учебным и книжным фондом);

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях (электронные учебники и программы по предметам школьного курса);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета (ЦОРы, сайты);
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры, методическое сопровождение и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование лицея отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса.

В помощь учителю начальных классов предложены средства для хранения закладок - средства для хранения ссылок на веб - страницы:

<http://www.bobrdobr.ru> – Бобр Добр (русский интерфейс);

<http://rumarkz.ru/> - Румарк (русский интерфейс);

<http://utx.ambience.ru/> - Цветные полоски (русский интерфейс);

Социальные сетевые сервисы для хранения мультимедийных ресурсов:

Фотосервисы - средства сети Интернет, которые позволяют хранить, классифицировать, обмениваться цифровыми фотографиями и организовывать обсуждение ресурсов.

<http://flamber.ru> - Фламбер (русский интерфейс)

<http://foto.mail.ru/> - Фотоархив и Фотодия (русский интерфейс)

<http://kalyamalya.ru> - КаляМаля (русский интерфейс)

Видеосервисы — сайты в Интернете, позволяющие бесплатно хранить, просматривать, комментировать, редактировать видеофрагменты:

<http://www.rutube.ru> - Рутуб (русскоязычный интерфейс)

<http://video.mail.ru/> - Видео@таП.ги (русскоязычный интерфейс)

<http://vision.rambler.ru/> - Rambler Vision (русскоязычный интерфейс)

Аудиосервисы - — сайты в Интернете, позволяющие бесплатно хранить, прослушивать, комментировать аудиозаписи.

<http://rpod.ru/> <http://studio.odeo.com/>

Другие сервисы:

<http://www.scribd.com>- Скрибд (английский интерфейс) - для хранения текстовых файлов на любом языке

<http://www.slideshare.net/> - СлайдШара (английский интерфейс) - для хранения презентаций

<http://www.spresent.com/> Спрезент (английский интерфейс) для создания презентаций он-лайн

Сетевые дневники, блоги - сервис Интернет, позволяющий любому пользователю вести записи любых текстов. По аналогии с личными дневниками блоги называют сетевыми дневниками. Ведущий дневника (блогер) может управлять доступом к своим записям: делать их открытыми всем желающим, определенному кругу пользователе или совсем приватными. Блогеры могут объединяться в сообщества и организовывать совместные записи и обсуждения.

<http://Livejournal.ru> - Живой журнал ЖЖ

<http://Liveinternet.ru> - Живой Интернет

<http://blogs.mail.ru> - Блоги на Мэйл.ру

Учебный предмет	Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
Русский язык	Из истории русской письменности- (Ф.1, Ф.2)	Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»; Электронное Сопровождение УМК по русскому языку для 1 -4 классов для образовательной системы «Школа2100», «Новая начальная школа» 1-4 кл. Русский язык; Интегрированный УМК нач. шк. 1 -4кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык.	Электронные библиотеки (www.gnpb.ru .ru.); Русская виртуальная библиотека. (www.rvb.ru .ru.); «Общий текст» (www.text.net.ru .ru.) Олимпиада для младших школьников: русский язык. (условия проведения олимпиады, варианты заданий) (http://www.prioritet-school.ru/olimp.html)
Литературное чтение	Фильмотека сказок	Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»; «Новая начальная школа» 1-4 кл.	Сказочный домик: народные сказки. Электронная коллекция сказок народов мира (http://www.skazkihome.info/) Русские пословицы:

		<p>Литературное чтение СБ Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия СБ Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия Электронное сопровождение УМК литературное чтение ОС «Школа 2100»</p>	<p>интерактивный тест (тест на знание русских пословиц, задания различного уровня сложности для разных возрастных групп школьников) (http://www.kokch.kts.ru/stars/ind8r.htm)</p> <p>Электронные библиотеки (www.gnpbvi.ru/); Русская виртуальная библиотека. www.rvb.ru Kidsbook: электронная библиотека.</p> <p>Дважды пять: детская библиотека. (Электронная библиотека для детей: сборник детских сказок, рассказов и стихов.) http://ten2x5.narod.ru/biblio.htm Русская и зарубежная литература для школы: коллекция (Коллекция электронных версий литературных произведений, изучаемых в школе. Ссылки на электронные библиотеки.) http://litera.edu.ru</p> <p>Большая детская библиотека. (Zip-библиотека детской литературы на сервере Kid.ru.) http://www.kid.ru/index3.php3</p> <p>Детская литература на Куличках. (Электронная коллекция детской литературы: стихи, сказки, колыбельные, поговорки, скороговорки.) http://baby.kulichki.net/index_lith_tm</p>
Математика		<p>Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;</p> <p>Интегрированный УМК нач. шк. 1 -4 кл. Кирилл и Мефодий.</p> <p>Электронное сопровождение УМК «Математика» 1-4 кл. Петерсон Л.Г.</p>	<p>Учителю начальных классов: математика.</p> <p>Материалы по преподаванию математики в начальной школе. (http://annik-bgpu.nm.ru)</p> <p>Занимательные и методические материалы из книг И.Сухина. Натуральные, простые, составные, четные, нечетные, круглые числа. Математические игры, фокусы. Задачи из математических тетрадей любознательного гнома Загадалки. Ответы к задачам. (http://suhin.narod.ru/mat2.htm)</p>

			<p>Математические головоломки. Головоломки, сгруппированные по темам. Возможность выбора уровня сложности, логические игры. (http://www.freepuzzles.com)</p> <p>Веселая арифметика: задачи для младших школьников в стихах. Задачи на логические способы решения. (http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200502306)</p> <p>Дроби: развивающая flash-игра. Игра для начальной школы. (http://www.solnet.ee/games/g1g61.htm)</p>
Окружающий мир	<p>Видеоматериалы о флоре и фауне. Солнечная система. Правила поведения на природе, воде, транспорте и .д.</p>	<p>Электронное учебное пособие для поддержки и сопровождения обучения в начальной школе: «Природа, человек, общество».</p> <p>Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»; «Новая начальная школа» 1-4 кл.</p> <p>Окружающий мир. Интегрированный курс. 1 класс;</p> <p>Интегрированный УМК нач. шк. 1 -4 кл. Кирилл и Мефодий.</p> <p>Окружающий мир. 3 класс;</p> <p>Инновационный интегрированный УМК. Начальная школа 1-4 кл.</p> <p>Окружающий мир 3 класс.</p> <p>CD Большая электронная детская энциклопедия (Растения и животные)</p>	<p>Фотоматериалы для использования на уроках по «Окружающему миру» на темы: природа, город, натюрморт. (http://school.edu.ru/doc.asp?ob_n=15135)</p> <p>Удивительное путешествие по живой земле: детская страничка. Коллекция познавательных материалов для детей по темам: Вселенная, планета Земля, растения и животные (статьи, фотографии живой природы, голоса птиц и пр.) http://www.deti.religiousbook.org.ua/</p> <p>Детский портал «Солнышко» (http://www.solneet.ee)</p> <p>Президентская школа (http://www.president-school.ru)</p> <p>Единая коллекция образовательных ресурсов проектов «ИСО» (http://www.school-collection.edu.ru)</p>

		<p>CD Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (Географический атлас. Энциклопедические статьи. Мультимедиа-панорамы. Фотоальбомы. Видео. Интерактивы.)</p> <p>CD Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (Географические карты. Карта звездного неба. Энциклопедические статьи. Интерактивные карты сражений и исторических открытий.)</p>	
Изобразительное искусство		<p>Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;</p> <p>Электронное сопровождение УМК к учебникам Куревиной О.А., Лутцевой Е.А. «Прекрасное рядом с тобой» образовательной системы «Школа 2100».</p>	<p>Начальные уроки рисования. Планы уроков по курсу рисования и компьютерной графики. Обзор различной техники рисования и основных принципов работы с рисунком. Методические рекомендации. (http://syrylynrainbowdragon.tnpo.d.com/home.html)</p> <p>Компьютерные программы для изучения народного декоративно-прикладного искусства. Коллекция развивающих компьютерных программ для детей младшего школьного возраста, посвященных прикладному народному творчеству: Гжель, Жостово, Хохлома. Описание программ. Download. (http://www.kuzbass.ru/~vbp53/vb/oglavl.htm)</p>
Информатика		<p>Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;</p> <p>Информатика 1 -4 класс. Изд. Просвещение.</p>	<p>Заметки на полях: опыт преподавания информатики в начальной школе. Цели и задачи курса информатики в начальной школе. Подробный план 11 уроков. (http://www.vvsu.ru/TOK/basic/leszol.htm)</p>

			<p>Начальная школа: информатика. Дидактические материалы. Указания по изготовлению и иллюстрации. Задания с указаниями к решению. Кодирование информации, алгоритм "Кони", музыкальные ребусы и другие материалы. (http://scholar.ure.ac.ru/Teachers/methodics/robotlan/)</p> <p>Учебно-методическое пособие по информатике для начальной школы. Методические материалы (программы, планы уроков, иллюстрации) для организации уроков по информатике в начальной школе. (http://www.altai.fio.ru/projects/group1/potok32/site/index.htm)</p> <p>Преподавание информатики: материалы фестиваля «Открытый урок». Сборник методических разработок уроков по информатике. (http://festival.1september.ru/20052006/index.php?subject=11)</p>
Технология		<p>Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»; Электронное сопровождение УМК к учебникам Куревиной О.А., Лутцевой Е.А. «Прекрасное рядом с тобой» образовательной системы «Школа 2100».</p>	<p>Путь оригами. История и азбука оригами. Базовые формы, с которых начинается большинство фигурок. Фотогалерея. (http://www.origamido.ru/index.htm)</p> <p>Умелые ручки: детское творчество. Аппликации, поделки из пластилина, флористика. Методические рекомендации и фото. (http://tatianag2002.narod.ru/art.html)</p> <p>Волшебный пластилин. Подборка советов по работе с пластилином: методические рекомендации, условия работы, обустройство рабочего места. (http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1087/index.htm)</p>

Информационно-образовательная среда МБУ «Лицей №19»

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства		
1.1	мультимедийный проектор и экран	10/12	До 2014
	принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер;	10/15	
1.2	цифровой фотоаппарат	1/1	2014
1.3	цифровая видеокамера	1/1	2014
1.4	цифровой микроскоп	26/26	В наличии
1.5	интерактивная доска	10/7	2011-2017
1.6	сканер	5/5	В наличии
II	Программные инструменты		
2.1	операционные системы и служебные инструменты	На всех компьютерах	
2.2	графические редакторы	На всех компьютерах	
2.3	среды для дистанционного он-лайн и оф- лайн сетевого взаимодействия	На всех компьютерах	
2.4	среда для интернет-публикаций	На всех компьютерах	
2.5	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	На всех компьютерах	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
3.1	Перспективный план по введению обучения по ФГОС	+	С корректировкой

3.2	План методической работы	+	С ежегодной корректировкой
3.3	План контроля	+	С ежегодной корректировкой
3.4	Подготовка распорядительных документов (приказов, локальных актов)	+	Ежегодно при необходимости
3.5	Разработка рабочих программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности	+	ежегодно
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:		
4.1	Электронный УМК	+	ежегодно
4.2	Электронный журнал в системе АСУ РСО	+	
4.3	Творческие задания для учащихся	+	
4.4	Локальная сеть	+	
4.5	Сетевое сообщество учителей «Открытый класс»	+	
V	Компоненты на бумажных носителях:		
5.1	Учебники	+	
5.2	Тетради	+	
5.3	Контрольно-измерительные материалы	+	
VI	Компоненты на CD и DVD:		
6.1	Электронные приложения к учебникам	10/2	
6.2	Электронные наглядные пособия	10/5	
6.3	Электронные тренажёры	10/2	

Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них	+
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации	ежегодно

	ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Кадровых:

- Организация повышения квалификации педагогов через систему внутренних и внешних мероприятий (курсы повышения квалификации, переподготовка, участие в семинарах, методических мероприятий различного уровня)
- Организация системы стимулирования педагогических кадров

Психолого-педагогических:

- Оптимизация работы психолого-педагогической службы и службы социального педагога

Финансовых:

- Реализация бюджетного финансирования
- Привлечение родительских средств и спонсоров
- Участие в конкурсах грантовой поддержки

Материально-технических:

- Оптимизация и рациональное использование имеющейся материально-технической базы

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета)	2010

ФГОС	о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО	
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования лицея	2010 с ежегодной корректировкой
	4. Утверждение основной образовательной программы лицея	2011
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Согласно Перспективного плана – графика перехода на обучение по ФГОС
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС начального образования и тарифно-квалификационными характеристиками	2010-2011 с последующей корректировкой при изменении нормативных документов
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС начального общего образования	2010
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	ежегодно
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-	2011 с корректировкой при необходимости

	библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	
	<p>10. Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; 	Ежегодно
	<ul style="list-style-type: none"> — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения о Портфолио 	2010-2011 с корректировкой
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	<p>1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования</p> <p>2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p> <p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	ежегодно 2010-2011 с корректировкой
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС начального образования	2010-2011

	2. Разработка модели организации образовательного процесса	2010-2011
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2010 с ежегодной корректировкой
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно май
	5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Ежегодно март
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Ежегодно март-май
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте лицея информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования	2010 с последующей корректировкой
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	В течение всего периода

	<p>3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС начального общего образования</p> <p>5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС</p> <p>6. Разработка рекомендаций для педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий 	Ежегодно май ежегодно ежегодно На протяжение всего периода с появлением изменений
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	<p>1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования</p> <p>2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС</p> <p>3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС</p> <p>4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников</p>	Ежегодно май На протяжение всего периода согласно перспективного плана-графика введения обучения по ФГОС ежегодно ежегодно

	образовательного учреждения 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	На протяжение всего периода
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: журналами, методической литературой, справочной литературой, учебными пособиями	По мере выполнения заявок
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	

Контроль за состоянием системы условий осуществляется согласно плану внутришкольного контроля по вопросам введения ФГОС.

План

внутришкольного контроля по введению обучения по ФГОС

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Анализ нормативно-правовой базы по ФГОС	В течение года	Кизилов Д.С.
2.	Реализация мероприятий по внедрению ФГОС согласно перспективного плана-графика, годового плана работы	Октябрь- июнь	Кизилов Д.С. Бессонова Н.Н.
3.	Анализ основной образовательной программы, полнота реализации ООП НОО	май	Кизилов Д.С. Бессонова Н.Н.
4.	Готовность к работе по ФГОС: Материально-техническая база Кадровый потенциал УМК	Март- апрель	Кизилов Д.С. Бессонова Н.Н.

Составитель заместитель директора по УВР Бессонова Н.Н., коллектив учителей начальных классов.

