

Урок информатики и ИКТ в 3 классе «Носители информации»

Автор: Боряева Наталья Валериевна

Аннотация

Урок носит характер изучения нового материала. Включает в себя следующие элементы: изучение нового материала в виде эвристической беседы с помощью электронной презентации, творческой работы по созданию телефонного справочника экстренной помощи, закрепление вновь изученного материала с использованием рабочей тетради и компьютера, оценивание результатов полученных знаний, подведение итогов, инструктаж домашнего задания, 2 физ. минутки.

С учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, выбраны репродуктивные и эвристические методы, разнообразные формы и современные технологии обучения, что позволяет активизировать познавательный интерес учащихся к предмету в целом, формирует общеучебные умения и развивает информационно-коммуникативные компетентности учащихся. Урок построен в комбинированной форме. С помощью эвристической беседы дети сами находят решение к поставленным вопросам, что позволяет создать положительную мотивацию учащихся. Презентация помогает более наглядно запомнить новый материал. Закрепление пройденного происходит с помощью компьютера, который тут же исправляет ошибки. Отслеживание полученных знаний, учитель контролирует при помощи рабочих тетрадей. Выполнение творческой работы позволяет расширить кругозор у школьников. Различные формы деятельности способствуют легкому усвоению нового материала.

Большое внимание уделяется развитию познавательной активности детей, умению работать учебником и вести диалог, формированию умения анализировать, приводить примеры из жизни. Применяются здоровьесберегающие технологии.

Тема урока: «Носители информации»

Класс: 3

ПРОГРАММА КУРСА ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ. Авторы: Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова

Цель: знакомство учащихся с различными носителями информации

Задачи:

Развивающая: способствовать расширению кругозора учащихся; развитие наблюдательности; умение применять исследовательские навыки для простейшего анализа явлений природы и событий;

Обучающая: сформировать представление о различных носителях информации; показать необходимость развития технологии хранения информации.

Воспитательная: воспитание информационной культуры учащихся

Ключевые понятия: носитель информации, носитель письменной информации

Дополнительные понятия: электронный носитель, магнитный диск, компьютер

Характеристика урока:

- **форма организации:** эвристическая беседа с элементами исследования;
- **тип урока:** изучение нового материала;
- **стратегия:** исследовательская, развивающая, опережающая

Оборудование:

- 1) экран;
- 2) проектор;
- 3) учительский ПК +10 ПК-мест учеников;
- 4) доска + указка;
- 5) учебник «Информатика и ИКТ 3класс», авторы: Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова;
- 6) рабочая тетрадь №1;
- 7) дополнительный дидактический материал: различные носители информации (диски, дискеты, флеш-карты и т.д.);
- 8) заготовки справочника экстренной помощи;
- 9) письменные принадлежности + фломастеры;

Программное обеспечение: Windows XP, CD-диск к учебнику, презентация «Носители информации»

План урока:

1. Орг. момент. (1мин)
 - а) приветствие (готовность к уроку учащихся);
 - б) постановка целей и задач урока
2. Объяснение новой темы (10-12мин)
 - а) эвристическая беседа с использованием презентации
3. Физ. минутка(1мин)
4. Выполнение заданий в рабочих тетрадях (7-10мин)
5. Компьютерный практикум.(7-10мин)
6. Физ. минутка для глаз (1 мин)
7. Подведение итогов, закрепление нового материала (5мин)

- а) выставление оценок;
 - а) работа с учебником;
 - б) тестирование по теме
8. Домашнее задание (1 мин)
- б) обобщение материала;
 - в) домашнее задание

Ход урока.

1. Орг. момент.

-Здравствуйте, ребята! Садитесь! Очень рада вас видеть! Сегодня на уроке мы узнаем, что такое носители информации и как ими пользуются люди.

2. Объяснение новой темы

Эвристическая беседа (для объяснения нового материала используется презентация «Носители Информации»)



- Какие действия можно осуществлять с информацией? (*Получать, хранить, обрабатывать, передавать, обмениваться*)
- Какие действия с информацией мы уже рассматривали? (*Обработка, передача, обмен*)
- Приведите примеры обработки, передачи и обмена информации

Учитель анализирует ответы учащихся, дополняет и подводит итоги.

-А теперь мы познакомимся с тем, как люди обычно хранят информацию. Человек в своей памяти может хранить информацию о событиях, и своих чувствах и эмоциях, о различных фактах. Благодаря тому, что человек умеет запоминать, он может решать задачи, рисовать, писать, читать, то есть обучаться и выполнять различную работу.

Слайд №2

носители информации и их история

- Носители информации предназначены для её хранения и передачи
- Носителем может быть всё, на чём остаются следы или можно оставить знаки

- Как вы думаете, может ли человек все запомнить и хранить в своей памяти, из того, что он видит, слышит, ощущает? (*Нет*)

- Конечно же, нет. А как вы думаете почему? И что же делать? Как запомнить, то есть сохранить информацию?

Учитель анализирует ответы учащихся, дополняет и подводит итоги.

- Молодцы, ребята! Правильно, чтобы сохранить информацию, её надо на чем-то записать или напечатать. А ещё можно ввести необходимую информацию в память компьютера. Там хранить её очень удобно. В любой момент можно посмотреть, изменить, дополнить и сохранить новую версию. И в записной книжке это сделать тоже просто.

Например. Зачеркнул и записал новый номер телефона или новый адрес, вписал новое имя.

В качестве примера можно сделать памятку с номерами телефонов экстренной помощи

01-единый телефон службы спасения

01- пожарная
02- милиция
03- скорая помощь
04-служба газа

Написать на доске, детям можно раздать заготовки без номеров телефон и прописать номера красным фломастером вместе с ними на уроке

- Какую информацию можно сохранить на бумаге? Приведите примеры.

Учитель анализирует ответы учащихся, дополняет и подводит итоги.

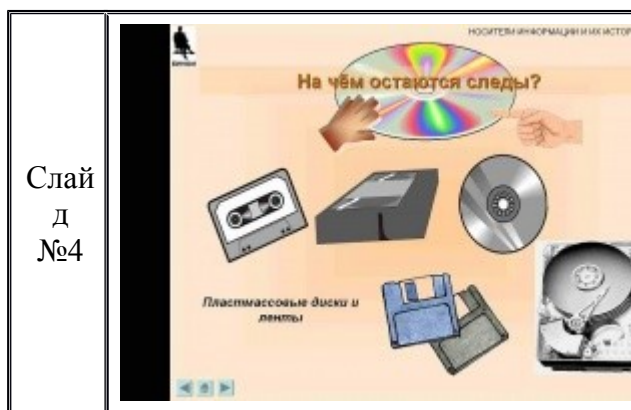
- Выходит, что бумага – очень древний и удобный носитель информации. Она легкая,

занимает мало места, её можно свернуть, листы бумаги можно сшить в книгу. Все, что записано на бумаге может понять только человек, потому что на земле только он умеет писать и читать. А древности, когда не было бумаги, люди пользовались берестой (специальным образом обработанная кора берёзы), пергаментом (высушенная кожа животных), камнем (оставляли настенные рисунки и записи), глиняные дощечки.

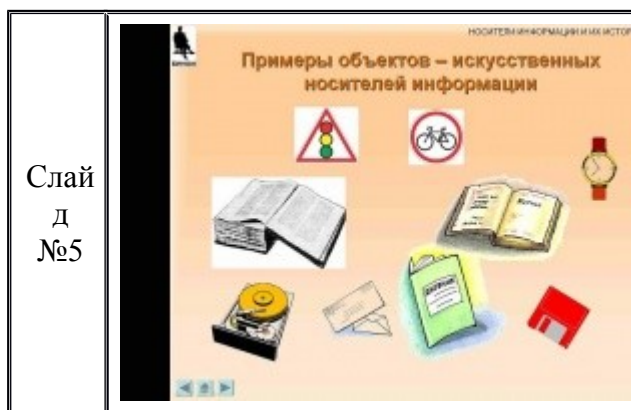
Бумага, береста, пергамент, камень, глиняные дощечки- все это носители письменной информации.



- Современный человек из этого списка использует только бумагу, возникли другие носители информации: фотопленка, магнитофонные кассеты, дискеты, жесткие и гибкие диски, CD и DVD – диски, флеш-карты и другие. Они отличаются от бумаги тем, что человек может прочесть на них информацию только с помощью специальных технических средств. *Продемонстрировать носители*



- Существует и другие носители информации



- Существует и другие носители информации. Например, снег или песок. На них можно оставить следа. Но информацию долго не сохранить на этих носителях. Снег растает, песок смывает дождь.



Задание. Давайте пофантазируем и придумаем необычные носители информации

Учитель анализирует ответы учащихся, дополняет и подводит итоги.

3. Физ. минутка

(Проводит учитель)

Руки вверх поднимем - раз
Выше носа, выше глаз.
Прямо руки вверх держать.
Не качаться, не дрожать.
Три - опустили руки вниз,
Стой на месте не вертись.
Вверх раз, два, три, четыре, вниз!
Повторяем, не ленись!
Будем делать повороты,
Выполняйте все с охотой.
Раз - налево поворот,
Два - теперь наоборот.
Так, ничуть, не торопясь,
Повторяем 8 раз.

4. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Стр. 16-19

Задания к § 4 НОСИТЕЛИ ИНФОРМАЦИИ

1. Составь стрелками по образцу. Попробуй!

а)

б)

2. Составь стрелками по образцу:

3. а) Определи носитель по рисунку и названию. Современный носитель информации — это легкий, быстрый, с маленьким размером.

б) Вспомни номер этого носителя.

4. Отметь 0 название современного носителя.

1. | бумага
 1. | папирус
 1. | береста
 1. | лазерный диск

5. Что общего между всеми носителями? Отметь нужное.

1. хранит информацию
 1. имеет одну форму
 1. имеет одинаковые размеры

6. Вставь пропущенные буквы.

Н_оситель инф_рмации — это носитель, который специально или случайно с_одержит инф_рмацию.

7. Отметь верные утверждения.

1. | Носитель информации — это человек, который несет информацию.
 1. | Носитель информации — это человек, который несет информацию.
 ? | Носитель информации — это человек, который несет информацию.

8. Подчеркни слова, обозначающие современный носитель информации.

Бумага, камень, камень, папирус, пергамент, лазерный диск.

5. Компьютерный практикум.

Используется диск к учебному пособию. Компьютеры учителем включены заранее на нужной практической работе. У детей появляется возможность проверить правильности выполнения заданий в рабочей тетради. Учитель предлагает поменяться тетрадью с соседом и по компьютеру проверить правильность выполнения. Ошибки, если имеются можно исправлять красной ручкой или фломастером. Право выставить оценку остается за учителем. Если возникают вопросы, учитель приходит на помощь.

ЗАДАНИЕ: Выделите лишнее.

БЕРЕСТА
 ПАПИРУС
 ЖЕЛУДЬ
 ПЕРГАМЕНТ

Сдаюсь Подсказка

ЗАДАНИЕ: Отметь электронные носители.

БУМАГА
 ЛАЗЕРНЫЙ ДИСК
 БЕРЕСТА
 МАГНИТНЫЙ ДИСК

Сдаюсь Подсказка

ЗАДАНИЕ: Заполните таблицу.

Жизненная ситуация	Носитель информации
Вся семья смотрит видеозапись любимого мультфильма.	
На песке кто-то написал: "Скоро будет шторм на море!"	
Дети рассматривают в музее мраморную скульптуру.	

Сдаюсь Подсказка

ЗАДАНИЕ: Выдели, что может нести информацию.

Возраст
 Вкус
 Запах
 Рост
 Вес

Сдаюсь Подсказка

ЗАДАНИЕ: Рассмотрите рисунок. Выделите, на какие объекты оставил для охотника информацию.



На снегу ()
В воздухе ()

ЗАДАНИЕ: Рассмотрите рисунки.



Что объединяет эти предметы?
Все это - Н О [] [] [] [] инфо

Ё Й Ц У К Е Н Г Ш Щ З Х
Ф Ы В А П Р О Л Д Ж
Я Ч С М И Т Ь Б Ю


ЗАДАНИЕ: Заполните таблицу.

Жизненная ситуация	Носитель информации
Аня слушает магнитофонную запись песни.	Магнитная лента
Лена читает в книжке любимую сказку.	<input type="text"/>
Павел играет в компьютерную игру "Сосчитай быстро".	<input type="text"/>

ЗАДАНИЕ: Заполни таблицу.

Информационный продукт	Носитель информации
Книга	<input type="text"/>
Картина	Полотно
Наскальный рисунок	<input type="text"/>
Видеозапись	<input type="text"/>
<input type="text"/>	Магнитный диск

ЗАДАНИЕ: Отметьте, что несет зрительную информацию.



Цвет
Запах
Форма
Вкус

ЗАДАНИЕ: Отметьте, что несет зрительную информацию.



Цвет
Запах
Форма
Вкус

6. Физ. минутка для глаз

(Проводит учитель)

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4-5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть, посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4-5 раз.
3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4-5 раз.
4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1-4, потом перенести взгляд

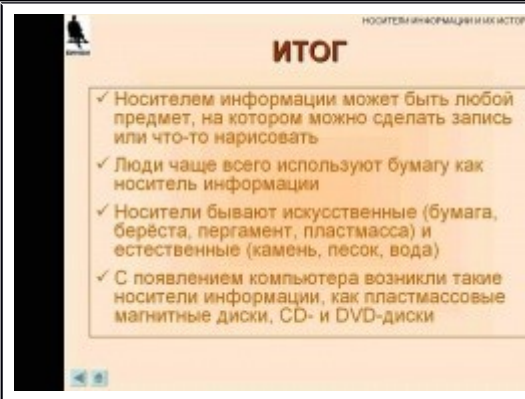
вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

5. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 1-2 раза

7. Подведение итогов, закрепление нового материала

Учитель просматривает тетради, выставляет оценку в тетрадь и дневник. Сделать это нетрудно, потому что в разное время заканчивают компьютерный практикум.

Учитель: Итак, сегодня на уроке мы узнали (дети читают по очереди со слайда на доске)

Слай д №7	
-----------------	--

8. Домашнее задание § 4 (Стр.19-23)

Вопросы стр.23

- До свидания, ребята