

Технологическая карта урока английского языка

Учитель: Федосеева Людмила Владимировна

Класс: 4

УМК: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе.4 класс: учебник для общеобразовательных организаций.-М.: Express Publishing: Просвещение,2013.

Тема урока: Профессии. Наречия частотности. The Animal Hospital. (урок 12, модуль 2)

Тип урока: урок введения и усвоения новых знаний.

Цель урока: способствовать развитию лексических навыков по теме «Профессии», навыков диалогической речи, навыков аудирования и чтения английских буквосочетаний.

Оборудование урока: учебник, рабочая тетрадь, мультимедийное оборудование, плакат, картинки по теме урока.

Новые ЛЕ: baker, greengrocer, mechanic, postman, waiter, nurse, always, sometimes, usually, never.

Ход урока

№ п/п	Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД Новые образовательные технологии	Планируемые результаты
1.1	Организационный этап. Приветствие	1 мин.	Приветствует детей. Stand up, please! Good morning! I'm glad to see you! Sit down, please!	Приветствуют учителя. Good morning, teacher! We are glad to see you, too!	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Уважительное отношение к учителю, друг к другу.
1.2	Проверка домашнего задания	3 мин.	Let's check your homework. Учитель прикрепляет на доске плакат по теме прошлого урока и задает вопрос: Excuse me, where's the baker's? Учитель просит учащихся задать подобные вопросы и ответить на них.	Ученики отвечают на вопрос учителя. It's in Mill Road. Ученики по очереди задают вопросы и отвечают на них.	Познавательные: строить утвердительное предложение с использованием знаний о структуре предложения. Коммуникативные: слушать и понимать собеседника. Личностные: совершенствовать навык употребления в устной	Распознавание и употребление в речи ранее изученные лексических единиц. Построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

					речи изучаемый и изученный ранее языковой материал.	
1.3	Целеполагание	1 мин.	<p>Учитель задает вопрос: Where does Uncle Harry work?</p> <p>Учитель задает вопрос: What does he do?</p> <p>Учитель обращает внимание детей на картинку по теме «Профессии», прикрепленные на доске. Итак, что мы должны сегодня узнать и чему научиться?</p>	<p>Ученики отвечают на вопрос учителя. At the Animal Hospital.</p> <p>Ученики отвечают на вопрос учителя. He's a vet. Ожидаемый ответ учащихся: познакомиться с названиями профессий и научиться рассказывать о них.</p>	<p>Регулятивные: принятие и сохранение учебной цели и задачи.</p> <p>Познавательные: целеполагание.</p> <p>Личностные: формирование интереса, мотивации к учению.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Позитивный настрой на работу на уроке.</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>
2.1	Основной этап урока. Введение нового лексического материала. Первичное усвоение новых знаний. Активизация навыков диалогической речи.	10 мин.	<p>Упр.1с.28 Учитель предлагает ученикам посмотреть видео, прослушать и повторить названия профессий.</p> <p>Упр.2 с.28 Парная работа. Учитель разбивает детей на пары и распределяет предложения-описания профессий.</p> <p>Read and say, who says what. Match to the pictures.</p> <p>Учитель записывает на доске вопросы: What do you</p>	<p>Ученики смотрят видео, слушают и повторяют новые слова.</p> <p>Ученики, работая в парах, подбирают картинку к своему описанию, читают вслух предложения и дают ответ.</p> <p>Ученики хором читают вопросы.</p>	<p>Регулятивные: принятие и сохранение учебной цели и задачи.</p> <p>Познавательные: понимать смысл предложения и устанавливать причинно-следственные связи, выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p> <p>Личностные: формирование навыков сотрудничества, доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Обогащение словарного запаса, Чтение текста с извлечением нужной информации. Развитие языковой догадки. Построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>

			<p>do? Where do you work?</p> <p>Учитель переворачивает на столе картинку с профессиями обратной стороной и просит двух учащихся выйти к доске.</p> <p>Упражнение повторяется с каждой парой учащихся.</p>	<p>Один из учеников берет картинку и не показывает ее классу. Второй ученик задает вопросы с целью выяснить информацию о профессии.</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью.</p> <p>Информационно-коммуникационная технология.</p> <p>Игровая технология.</p> <p>ЭОР: официальный сайт издательства «Просвещение» http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16495</p>	
2.2	<p>Введение и первичное закрепление нового лексического материала: наречий частотности. Активизация навыков диалогической речи.</p>	8 мин.	<p>Учитель просит учащихся прочитать про себя предложения в синей рамочке.</p> <p>Учитель просит учащихся повторить за ним наречия частотности и догадаться об их значении.</p> <p>Учитель просит учащихся прочитать предложения вслух и обращает внимание на место наречия в предложении.</p> <p>Упр. 4 с.28 Учитель просит учащихся прочитать и объяснить значение фраз в упражнении 4.</p>	<p>Ученики читают про себя.</p> <p>Ученики слушают, повторяют и переводят наречия, пользуясь подсказками в рамочке.</p> <p>Ученики читают предложения и объясняют, какое место в предложении занимает наречие частотности.</p> <p>Ученики по очереди</p>	<p>Регулятивные: принятие и сохранение учебной цели и задачи. планирование достижения цели при построении диалогического высказывания</p> <p>Познавательные: формирование умений построения диалогического высказывания с использованием знаний о структуре предложения.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения задавать вопросы, давать ответные реплики.</p> <p>Личностные:</p>	<p>Построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Осознанное употребление в речи наречий частотности.</p>

			<p>Учитель предлагает детям в парах выяснить, как часто они совершают различные действия.</p> <p>Let's read, then ask and answer. Work in pairs.</p> <p>Учитель подходит к каждой паре, контролирует и при необходимости корректирует работу учащихся.</p>	<p>читают и переводят выражения.</p> <p>Ученики в парах задают друг другу вопросы и отвечают на них.</p>	<p>формирование умения самооценки, доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
2.3	Динамическая пауза	2 мин.	<p>Организует отдых учащихся.</p> <p>You are tired! Let's have a break. Stand up, please. Let's sing and dance.</p> <p>Учитель включает на экране проектора видеоролик с песней «The Finger Family», вместе с учащимися поет и выполняет движения.</p> <p>Take your seats! Теперь займите свои места.</p>	<p>Ученики встают, поют песню и повторяют движения.</p> <p>Садятся на места.</p>	<p>Здоровьесберегающая технология.</p> <p>Игровая технология.</p> <p>Информационно-коммуникационная технология.</p> <p>ЭОР: Электронное учебное пособие Muffin Songs.</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=PpCeMySBE_c</p>	
2.4	Развитие навыков аудирования, чтения	10 мин	<p>Упр.5 с.29</p> <p>Учитель обращает внимание учащихся на выделенные буквосочетания и просит назвать их, затем предлагает прослушать скороговорку.</p> <p>Look at the picture and listen to the tongue twister .</p>	<p>Ученики называют выделенные буквосочетания.</p> <p>Дети слушают запись и следят за текстом в учебнике. Повторяют скороговорку за диктором.</p> <p>Читают скороговорку хором. Затем индивидуально.</p>	<p>Регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности при достижения цели.</p> <p>Познавательные: Выделение существенной информации в процессе аудирования и чтения.</p> <p>Личностные:</p>	<p>Умение читать буквосочетания <i>ir, ur, er</i>, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка.</p> <p>Умение правильно писать слова с буквосочетаниями <i>ir, ur, er</i>.</p>

			<p>A girl with golden curls serves burgers on Thursday.</p> <p>Учитель просит учащихся назвать правильный звук, повторить его несколько раз хором и индивидуально. Упр.6,7 с.29</p> <p>Учитель предлагает детям прочитать слова в таблице хором.</p> <p>Учитель дает задание записать слова в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. В процессе выполнения учащимися данного задания учитель проверяет чтение слов у отдельных учеников.</p>	<p>Учащиеся называют звук, повторяют его.</p> <p>Учащиеся читают слова в таблице хором.</p> <p>Ученики выполняют задание в тетрадях, читают слова из упражнения 6 индивидуально.</p>	<p>совершенствовать навык употребления в письменной и устной речи изучаемый и изученный ранее языковой материал.</p> <p>Информационно-коммуникационная технология. ЭОР: официальный сайт издательства «Просвещение» http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16495</p>	
3.1	Заключительный этап. Подведение итогов урока. Рефлексия.	2 мин.	<p>Учитель благодарит детей за работу на уроке, выставляет и комментирует оценки. Thank you for your good work at the lesson. You were really great.</p> <p>Организует рефлексию деятельности: предлагает обсудить, что учащиеся научились делать на уроке, понравился ли урок. Подводит учащихся к обобщению учебной деятельности на уроке.</p>	<p>Выслушивают оценки за работу на уроке. Thank you!</p> <p>Приобретают навык рефлексии результатов деятельности. Называют профессии и наречия частотности, высказывают свое мнение по итогам занятия.</p>	<p>Регулятивные: умение осуществлять самоконтроль и самооценку, выделять и осознавать то, что уже усвоено. Познавательные: Осознанное построение речевого высказывания. Личностные: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. Коммуникативные: уметь с достаточной</p>	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

					полнотой и точностью выражать свои мысли.	
3.2	Инструктаж по выполнению домашнего задания	2 мин.	Учитель сообщает домашнее задание. Your home task: WB ex.1,2,3 p.14-15. Учитель поясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся.	Ученики записывают домашнее задание в дневники. Ученики просматривают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению.	Регулятивные: умение самостоятельно определять степень сложности выполнения задания и необходимой помощи, готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний. Познавательные: ознакомление с содержанием домашнего задания. Коммуникативные: умение задавать вопросы. Личностные: развития познавательных интересов.	Правильное выполнение домашнего задания.
3.3	Прощание	1 мин.	Учитель сообщает , что урок закончен и прощается с учениками. And now our lesson is over. You are free. Good bye!	Ученики прощаются с учителем. Goodbye!		