

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 19
г.о.Тольятти**

План-конспект

**открытого урока по окружающему миру
в 3 «Г» классе
«Вода»**

Дата проведения: 09.10.2013г.

Учитель: Краснова Елена Александровна



Тема урока	Вода
Тип урока	урок открытия новых знаний, урок- исследование
Цель	формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, креативных, рефлексивных) учащихся 3 класса в предметной области окружающий мир по теме «Вода».
Задачи	<p>Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения: - формировать устойчивые учебные мотивы, интерес к изучению окружающего мира через практическую работу, развивать доброжелательность, готовность к сотрудничеству с учителем и учащимися.</p> <p>Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения: <u>Регулятивные:</u> формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров. <u>Познавательные:</u> развивать умения выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы. <u>Коммуникативные:</u> развивать умения работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения: - познакомить учащихся со свойствами воды, актуализировать и расширить знания учащихся о значении воды в жизни человека и необходимости бережного отношения к ней.</p>
Основные понятия	Вода, агрегатное состояние, растворы
Формы работы	Групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа
Ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> ● Плешаков А.А. Природоведение 3 класс. М.: Просвещение, 2011г. ● Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 3 класс, Плешаков А.А., М.: Просвещение, 2011г. ● Интерактивная доска. ● Инструкционные карты, карты «учёных-исследователей», карточки для парной работы, карточки для рефлексии, карточки для проверки домашнего задания.



	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный фильм «Значение воды» http://www.youtube.com/watch?v=R3nDhLcK9KE • Столики с необходимыми инструментами и материалами для проведения опытов.
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.Ю. Целоусова, Т.В. Максимова «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс», М. «Вако», 2007г. 2. Н.Т.Брыкина, О.Е.Жиренко «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»», М. «Вако», 2006г. 3. Уроки окружающего мира 1-3 класс с применением информационных технологий. М. «Планета», 2010г.
СОТ	ПДО (технология проблемно-диалогического обучения), ТОУУ (технология оценивания учебных успехов), здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные (КСО), ТРКМ (технология развития критического мышления)

№	Этап урока, его цели.	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Технологии
1.	<p>Самоопределение к деятельности. (Организационный момент) Цель: <i>Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.</i></p>	<p>- Добрый день! Я рада видеть каждого из вас. Пусть осень прохладой в окна дышит, Нам будет здесь уютно, ведь наш класс Друг друга любит, чувствует и слышит. 1. Предлагаю всем встать в круг и урок начать с игры, которая называется «Поменяйтесь местами те,...» -Поменяйтесь местами те,</p>	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие, проводит игру Мотивирует учащихся на работу.</p>	<p>Приветствуют учителя. Встают в круг, выполняют соответствующие действия.</p>	<p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание. Регулятивные: Нацеливание на успешную</p>	




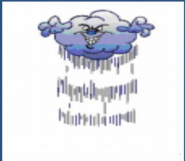

№	Этап урока, его цели.	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Технологии
		<ul style="list-style-type: none"> • Кто готов к уроку; • Кто любит уроки окружающего мира; • Кто хорошо помнит, о чём вели речь на прошлом уроке; • Кто любит проводить опыты и эксперименты. <p>2. Прошу сесть на свои места</p> <ul style="list-style-type: none"> • Руки? • Ноги? • Локти? • Спина? <p>3. Минутка погоды. - Дежурные расскажите нам о погоде сегодняшнего дня.</p>		<p>Рассаживаются на свои места и отвечают хором:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На месте! • На месте! • У края! • Прямая! <p>Дежурный описывает погоду, опираясь на уголок наблюдений «Какая сегодня погода»</p>	деятельность.	
2.	<p>Актуализация знаний. Цель:</p> <p><i>А) Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала.</i> <i>Б) Актуализи-</i></p>	<p>1. Проверка д/з. А) Отгадайте загадку: Через нос проходит в грудь И обратно держит путь. Он невидимый, и всё же Без него мы жить не можем. - Как вы думаете, почему данная загадка прозвучала? - Давайте проверим наши знания по этой теме. Возьмите листочки (Приложение №1) и обозначьте цветом ваше настроение, а затем</p>	<p>Организует проверку домашнего задания с помощью мини-теста, проводит параллель с ранее изученным материалом. Выводит вопросы с помощью проектора на экран.</p>	<p>Отгадывают загадку. - (воздух)</p> <p>Обозначают цветом своё настроение.</p>	<p>Регулятивные: Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. Познавательные : Развивать операции мышления (выявлять</p>	ТОУУ

№	Этап урока, его цели.	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Технологии
	<p><i>ровать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: аналогия, обобщение.</i></p> <p><i>В) Проверить знания по теме «Воздух».</i></p>	<p>начинаем отвечать на вопросы:</p> <p>Слайд 2. Вопрос 1.</p> <p>Ответьте на вопросы и выпишите буквы с правильными ответами:</p> <p>1. Что такое воздух?</p> <p>в) Воздух – это смесь газов. Состоит он из азота, кислорода и углекислого газа.</p> <p>б) Воздух – вещество, в котором много других веществ, например, кислорода, воды, облаков, пыли, туч, углекислого газа.</p> <p>Слайд 3. Вопрос 2.</p> <p>2. В каком случае основные свойства воздуха указаны верно?</p> <p>а) голубой цвет, хорошо проводит тепло, упругий, не имеет запаха, прозрачный;</p> <p>о) бесцветный, плохо проводит тепло, не имеет запаха, прозрачный.</p> <p>Слайд 4. Вопрос 3.</p>	<p>Загадывает загадку, подводит к теме предстоящего урока, организует взаимопроверку работ.</p>	<p>Отвечают на вопросы теста</p> <p>Отгадывают загадку. - (вода)</p> <p>Выполняют взаимопроверку работ, сравнивая с эталоном, оценивают.</p> <p>Читают получившееся слово – вода.</p>	<p>сходство и различия объектов, классифицируют объекты по существенному признаку)</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её.</p>	

№	Этап урока, его цели.	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Технологии
		<p data-bbox="584 384 958 432">3. Что происходит с воздухом при нагревании?</p> <p data-bbox="595 472 1003 496">д) при нагревании воздух расширяется;</p> <p data-bbox="595 536 981 560">г) при нагревании воздух сжимается;</p> <p data-bbox="981 647 1010 667"></p> <p data-bbox="557 762 824 794">Слайд 5. Вопрос 4.</p> <p data-bbox="595 847 1010 895">4. Какой газ из воздуха мы поглощаем при дыхании?</p> <p data-bbox="640 919 831 943">к) углекислый газ;</p> <p data-bbox="640 967 775 991">а) кислород;</p> <p data-bbox="640 1023 730 1046">т) азот.</p> <p data-bbox="981 1118 1010 1137"></p> <p data-bbox="557 1201 685 1233">Слайд 6.</p> <p data-bbox="557 1241 943 1305">- Перед взаимопроверкой отгадайте ещё одну загадку.</p>				

№	Этап урока, его цели.	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Технологии
		<p style="text-align: center;">Отгадайте загадку:</p> <p>В морях и реках обитает, Но часто по небу летает. А как наскучит ей летать, На землю падает опять.</p>  <p style="text-align: center;">ВОДА</p> <p>Слайд 7 -Начинаем проверку работ друг у друга, сверяя её с эталоном. Если работа выполнена верно, то должно получиться слово, какое?</p> 				
3.	<p>Постановка учебной задачи. Цель: <i>А) Организовать комму-</i></p>	<p>Слайд 8. А теперь подумайте, как связать отгадку со словом, получившимся при проверке домашнего задания - Сформулируйте тему урока.</p>	<p>Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока учащимися.</p>	<p>Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Высказывают</p>	<p>Познавательные : уметь проводить сравнение по заданным критериям.</p>	<p>ПДО</p>

№	Этап урока, его цели.	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Технологии
	<p><i>никативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока и его цель.</i></p> <p><i>Б) Согласовать цель и тему урока.</i></p>	<p>- Сформулируйте учебную задачу. -Что же такое вода?</p> <div data-bbox="560 395 1037 759" style="background-color: #1a3d54; color: white; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Цели и задачи урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Познакомиться со свойствами воды; ■ при выполнении практической работы учиться наблюдать, сравнивать, делать выводы; ■ повторить значение экологически чистой воды для жизни всего живого на Земле. </div> <p>Слайд 9, 10, 11, 12. Многим кажется, что они хорошо знают воду. Ведь все ежедневно умываются, пьют воду, часто наблюдают, как идёт дождь, как течёт река. Но оказывается, не так всё просто в природе. В ней ещё много тайн. Учёные стараются разгадать их. А мы пока начнём с простого. Сегодня мы отправимся в научную лабораторию и превратимся в учёных-исследователей. Но прежде чем приступим к опытам, вспомним правила работы в группах.</p>	<p>Организует постановку учебной задачи. Уточняет понимание учащимися поставленной темы и целей урока.</p> <p>Напоминает обучающимся, как надо работать в группе</p>	<p>предположения. Формулируют тему урока, ставят учебную задачу.</p> <p>Вспоминают правила работы в группе.</p>	<p>Коммуникативные: уметь оформлять мысли в устной форме. Регулятивные: Уметь формулировать цель и учебную задачу урока.</p>	

№	Этап урока, его цели.	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Технологии
		<p style="text-align: center;">Что такое вода?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="562 411 712 628">  </div> <div data-bbox="719 475 1025 587" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Если руки наши в ваксе, Если на нос сели кляксы, Кто тогда нам первый друг, Снимет грязь с лица и рук?</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">Что такое вода?</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>Без чего не может мама Ни готовить, ни стирать? Без чего, мы скажем прямо, Человеку умирать?</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px auto;"> <div data-bbox="622 890 757 1023">  </div> <div data-bbox="846 900 969 1018">  </div> </div> <p style="text-align: center;">Что такое вода?</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варились кисели,</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px auto;"> <div data-bbox="591 1238 775 1398">  </div> <div data-bbox="801 1241 1010 1390">  </div> </div>				



№	Этап урока, его цели.	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Технологии
		<p data-bbox="683 347 922 375">Что такое вода?</p> <p data-bbox="638 403 967 470">Чтобы не было беды – Жить нельзя нам без ...</p>  <p data-bbox="562 691 741 718">Слайд 13, 14</p> <p data-bbox="651 746 949 810">Правила для учёных-исследователей:</p> <p data-bbox="611 834 987 1029">Группой работайте Дружно, согласно Тогда всё получится Просто прекрасно</p> <p data-bbox="703 1110 896 1141">Не забудьте!</p> <p data-bbox="633 1155 967 1426">Чтоб работу выполнять, Нужно имена всех знать. Всю работу разделить - Никого не позабыть. Помогать друг другу нужно И работать вместе дружно. А когда закончим дело, Поднимаем руки смело</p>				

№	Этап урока, его цели.	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Технологии
4.	<p>Организация исследовательской работы.</p> <p>Цель:</p> <p><i>Организовать коммуникативное взаимодействие для выведения свойств воды</i></p>	<p>1. Класс делится на 3 группы, каждая группа получает карту для фиксации результатов (Приложение №2) и направляются к столикам для проведения опытов (на столиках лежат инструкционные карты – приложение №3)</p> <p>Опыт 1. Прозрачность. Опыт 2. Цвет. Опыт 3. Запах. Опыт 4. Текучесть. Опыт 5. Растворитель.</p> <p>2. Демонстрационный опыт. Опыт 6. При нагревании – расширяется, при охлаждении – сжимается. Опыт 7. Фильтрация.</p> <p>3. Самопроверка по эталону с использованием презентации. Слайд 15,16, 17, 18, 19.</p>	<p>Организует практическую работу, обеспечивает контроль за выполнением задания.</p> <p>Организует демонстрацию опытов.</p> <p>Организует коллективную проверку задания.</p>	<p>Выполняют опыты, руководствуясь инструкционными картами, наблюдают за водой. Формулируют выводы наблюдений, записывают выводы в соответствующие строчки своих карт.</p> <p>Сравнивают свои выводы с эталоном с помощью презентации.</p>	<p>Личностные: Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.</p> <p>Регулятивные: Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном)</p> <p>Коммуникативные: Развитие умений работать в статичных группах, делегировать полномочия, распределять роли. Проявлять</p>	ТРКМ, ПДО, КСО

№	Этап урока, его цели.	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Технологии
		<p style="text-align: center;">Свойства воды</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">1. Прозрачна 2. Бесцветна</p> <p style="text-align: center;">Свойства воды</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">3. Без запаха 4. Вода течёт. (свойство - текучесть)</p> <p style="text-align: center;">Свойства воды</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p style="text-align: center;">5. Вода – растворитель, но не все вещества в ней растворяются.</p>			<p>активность, строить грамотно речевые высказывания, делать выводы, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль.</p>	


№	Этап урока, его цели.	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Технологии
		<p style="text-align: center;">Свойства воды</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">6. Не растворившиеся вещества остаются на фильтре, а вода проходит через него.</p> <p style="text-align: center;">Свойства воды</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">7. Вода при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.</p>				


№	Этап урока, его цели.	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Технологии
	Физминутка	Почему повсюду лужи? (развести руки в стороны, пожать плечами) Мама зонтик свой берёт. (раскрыть воображаемый зонтик) Почему же? Почему же? (развести руки в стороны, пожать плечами) Потому что дождь идёт! (Хлопок в ладоши)				Здоровьесберегающие технологии
5.1	Беседа-лекция «Вода в природе» Цель: <i>Уточнить и расширить знания учащихся о значении воды в природе.</i>	- Как вы думаете, много ли воды на Земле? Слайд 20. - Посмотрите на вид нашей Земли из космоса. Очень много на ней голубой краски. Голубым цветом изображают моря, океаны нашей планеты. Вода занимает $\frac{3}{4}$ поверхности земного шара. Вода повсюду. В воздухе (пар, облака, тучи). В земле (родники). В скоплениях льда на Южном и Северном полюсах.	Организует беседу, помогает сделать вывод.	Отвечают на вопрос, высказывают свои мнения и предположения Уточняют и расширяют свои знания о воде.	Познавательные : Классифицировать объекты. Коммуникативные: Проявлять активность в коллективной деятельности.	

№	Этап урока, его цели.	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Технологии
		 <p data-bbox="555 691 1025 831">Слайд 21. Вода входит в состав любого живого организма: листья растений, в сок плодов и даже в сухих семенах.</p>  <p data-bbox="555 1198 1025 1342">Слайд 22. Тело животных более половины состоит из воды, а в медузе – 90-95% воды. Даже тело человека на 2/3 состоит из воды.</p>				


№	Этап урока, его цели.	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Технологии
		<p style="text-align: center;">Что такое вода?</p>  <p>Масса тела человека на 90 – 95% состоит из воды Разделите на 3 и умножьте на 2</p> <p>Тело человека состоит на 2/3 из воды</p>				
5.2	Просмотр учебного фильма	Фильм «Значение воды» (2.30 мин.)				
6.	<p>Самостоятельная работа. Цель: <i>Зафиксировать способ определения количества воды в организме человека с определённой массой тела.</i></p>	<p>1. Слайд 23. - Как определить количества воды в организме человека вы узнаете из учебника, прочитав с.49. 2. Посчитайте, сколько же кг воды содержит человек с определённой массой тела (Приложение №4)</p> <p style="text-align: center;">Работа по учебнику: стр. 49.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Прочитайте текст учебника. ■ Найдите отрывок в тексте, в котором говорится, как узнать сколько воды в твоём организме. ■ Вычислите сколько воды в организме с определённой массой тела. 	Даёт задание, проводит инструктаж, организует самопроверку.	Находят в тексте информацию по данному вопросу. Выполняют работу на карточках в парах, согласно сделанного вывода по материалу учебника. Договариваются между собой, осуществляют проверку в паре, выступает делегат от пары.	<p>Регулятивные: Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные : Формирование умения работать с информацией</p>	ПДО

№	Этап урока, его цели.	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Технологии
					<p>(отбирать, анализировать), Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор. <i>Личностные:</i> Применять правила делового сотрудничества. Развивать чувство доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. <i>Коммуникативные:</i> Производить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии</p>	
7.	Закрепление «Роль	1. Слайд 24, 25.	Организует беседу,		<i>Регулятивные:</i>	

№	Этап урока, его цели.	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Технологии
	<p>воды в жизни человека и охрана вод».</p> <p>Цель: <i>Показать значение воды для живых организмов.</i></p>	<p>Воду пьют поля и леса. Без неё не могут жить ни животные, ни люди. Вода не только поит, но и кормит – добывает электрический ток. Вода – это большая и удобная дорога. По ней плывут пассажирские и грузовые суда. Вода приводит в порядок не только наше тело, но и наводит чистоту на улицах городов. А надо ли охранять воду?</p> <p>Что такое вода?</p>  <p>Что такое вода?</p> <p>Слайд 26, 27.</p>	<p>помогает сделать вывод.</p>	<p>Отвечают на вопрос, высказывают свое мнение. Уточняют свои знания по данному вопросу.</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным знанием</p> <p>Познавательные: Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p> <p>Коммуникативные: Оформлять мысли в устной форме.</p>	

№	Этап урока, его цели.	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Технологии
		<p>Вода – это одно из главных богатств на Земле. Трудно представить, что стало бы с нами, если исчезла пресная вода. А такая угроза существует. От загрязнения воды страдает всё живое, она вредна для жизни человека. Поэтому воду надо беречь.</p>  <p>Вода – это жизнь!</p> <p>Вода - одно из главных богатств на Земле. Трудно представить, что стало бы с нашей планетой, если бы исчезла пресная вода. А такая угроза существует.</p> <p>Берегите воду!</p> <p>От загрязнения воды страдает всё живое, она вредна для жизни человека. Поэтому воду - наше главное богатство, надо беречь!</p> 				
8.	Рефлексия учебной деятельности. Итог урока.	Слайд 28.	Организует беседу, связывая результаты урока с его задачами.		<i>Личностные:</i> Способность к самооценке на	<i>ТОУУ, ТКМ, ИКТ</i>

№	Этап урока, его цели.	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Технологии
	<p>Цель:</p> <p><i>А) Зафиксировать новое содержание урока.</i></p> <p><i>Б) Оценить результаты учебной деятельности.</i></p> <p><i>В) Согласовать домашнее задание.</i></p>	<p style="text-align: center;">Рефлексия.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Составляем синквейн. ■ «Дерево успеха» ■ Что я узнал? <p>- Наш урок подходит к концу.</p> <p>1. А итог мы подведём необычно. Я предлагаю вам написать необычное стихотворение – синквейн по теме нашего урока. Возьмите памятки на столах и объединитесь в группах (Приложение №5) Представление работ.</p> <p>2. «Дерево успеха» Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – выберите плод.</p> <p>2. Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа – цветок.</p> <p>3. Если не разобрались в теме, было не очень</p>	<p>Организует фиксирование содержания. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке. Организует рефлексию.</p> <p>Отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке.</p> <p>Организует самооценку учебной деятельности.</p> <p>Даёт комментарий к домашнему заданию.</p>	<p>Выполняют задание творческого характера, составляют синквейн о воде.</p> <p>Представляют свои работы.</p> <p>Делают самооценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Отмечают основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) Записывают домашнее задание, получают консультацию по его выполнению.</p>	<p>основе критерия успешности учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудачи). Выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать</p>	

№	Этап урока, его цели.	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Технологии
		<p>интересно – жёлтый листочек. Прикрепите свою самооценку на наше дерево успеха.</p> <p>3. Лист самооценки (Приложение №6) Заполните индивидуальный лист своего открытия-познания нового на уроке.</p> <p>Слайд 29.</p> <div data-bbox="562 730 1039 1093" style="background-color: #1a3d54; color: white; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Домашнее задание:</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="font-size: 0.9em;"> <p>1 группа: <u>учебник:</u> стр. 52 ответить на вопросы.</p> <p>2 группа: <u>учебник:</u> стр.52 з.1 <u>рабочая тетрадь:</u> стр. 22 №4, №5</p> </div> </div> </div> <p>Домашнее задание: 1 группа: учебник с.52, ответить на вопросы; 2 группа: учебник с.52 задание 1, рабочая тетрадь с. 22 № 3, №4, №5 по выбору.</p> <p>Слайды 30 <i>А теперь прошу, ребятки, Быстро встаньте по-порядку.</i></p>		Убирают свои рабочие места.	<p>адекватную самооценку.</p> <p>Познавательные : Уметь представить подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p>Коммуникативные: Развитие умений работать в статичных группах, делегировать полномочия, распределять роли. Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме</p>	

№	Этап урока, его цели.	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Технологии
		<i>И нетрудно всем понять, Что урок пора кончать. Все старались, не ленились И многому научились.</i>				

Заместитель директора по УВР МБУ лицея №19

Бессонова Н.Н.