

**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Лицей №19 городского округа Тольятти**



**Анализ итогов и условий  
образовательной  
деятельности  
в 2014-2015 учебном году**

Исходные материалы подготовили заместители директора Егоренко В.М., Бессонова Н.Н., Небольсин К.А., Дядык Т.В., Илюшкина В.И.

Анализ провел директор лицея №19 Кизилев Д. С.

**г.о. Тольятти  
2015**

## Содержание

		№ папки	№ страницы
1	Задачи 2014-2015 учебного года.	1	3
2	Описание результатов образовательного процесса в лицее №19	1	4
3	Признаки качества образовательного процесса (целевые установки)	1	5
4	Анализ фактического состояния и результатов образовательного процесса в лицее №19	1	7
	4.1 Анализ результатов образовательного процесса	1	7
	– познавательная грань	1	7
	- социальная грань	1	22
	- психофизическая грань	1	34
	- творческая грань	1	46
	4.2 Анализ условий осуществления образовательного процесса	1	55
	- профессионализм педагогов	1	55
	- оценка качества управления лицеем	1	64
	Перечень проблем и причинных факторов	1	
5	Цели и задачи деятельности педагогического коллектива и управления на 2015-2016 учебный год	1	74
6	Распределение задач по управленческим уровням	1	
7	<u>Приложение №1</u> : Фактические показатели итогов образовательного процесса в лицее №19 в 2014-2015 учебном году - по познавательной грани - по социальной грани - по психофизической грани - по творческой грани	1	
8	<u>Приложение №2</u> : Фактические условия реализации образовательного процесса (кадровые, финансовые, материальные и организационные ресурсы)	1	

## **1. Задачи деятельности МБУ лицея №19 на 2014-2015 учебный год**

**1. Совершенствование условий и организации образовательного процесса в соответствии с целями достижения параметров качества образования, а также нормативными документами в области модернизации образования, в том числе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и государственными образовательными стандартами, для чего:**

1.1. Сориентировать организационные и контрольные мероприятия на достижение запланированных параметров качества образования.

1.2. Совершенствовать материальную и кадровую базу.

1.3. Совершенствовать систему оплаты труда и стимулирования педагогов на решение задач лицея.

1.4. Совершенствовать систему информирования родителей о результатах образования детей, в том числе и с помощью современных коммуникаций.

1.5. Совершенствовать деятельность службы мониторинга.

1.6. Ужесточить контроль за выполнением учебных программ и посещаемостью учащимися занятий.

1.7. Развивать систему дополнительного образования.

1.8. Разработать новые линии развития программ «Здоровье» и «Одаренный ребенок».

1.9. Комплектовать направленность обучения в 5 классах с учетом пожелания родителей и карты интересов учащихся, 10 классы – по индивидуальным учебным планам.

1.10. Совершенствовать систему профориентационной деятельности и предпрофильной подготовки.

1.11. Направлять организационные ресурсы на формирование у учащихся базовых компетентностей, в том числе информационной, коммуникационной, социальной, учебной и решения проблем.

1.12. Совершенствовать систему индивидуальной работы учащихся по разработке проектов, выполнению исследовательских работ с использованием методик научного исследования и технологий дистанционного образования.

1.13. Сохранить в лицее атмосферу состязательности, творческого поиска.

1.14. Совершенствовать систему оценивания компетентностей учащихся и умений педагогов по этому вопросу.

1.15. Продолжать поддержку детского самоуправления и деятельности общественных молодежных организаций.

1.16. Стимулировать вовлеченность учащихся в культурный поток и общешкольные мероприятия.

## **2. Совершенствование работы с кадрами, для чего:**

2.1. Переориентировать методическую работу на решение задач профильного обучения в условиях индивидуального образовательного маршрута и задач информатизации образования в условиях введения государственных образовательных стандартов.

2.1.1. Эффективно использовать подготовленность руководителя и всей администрации к работе в системе обеспечения индивидуальной образовательной траектории учащихся.

2.1.2. Максимально использовать ресурсы обеспечения базового и повышенного уровней общего образования.

2.1.3. Эффективно использовать приверженность руководителя идеям управления качеством

2.1.4. Создавать условия для роста педагогического мастерства, в том числе совершенствования информационной и коммуникативной компетентностей педагогов.

2.1.5. Создавать условия для участия педагогов в профессиональных состязаниях, публикации методических материалов, личностного роста

2.1.6. Совершенствовать деятельность методической службы.

2.2. Совершенствовать квалификацию кадров, готовых обеспечивать образование в соответствии с выбором учащихся.

2.2.1. Эффективно использовать возможности кадров, готовых обучать навыкам выбора и связанных с ним процессов.

2.2.2. Повышать компетентность преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.

2.3. Пересматривать требования к педагогам в соответствии с потребностями достижения целей.

2.3.1. Вносить изменения в нормативную базу лицея.

2.3.2. Пересматривать систему надбавок и доплат с целью стимулирования педагогов на решение задач «Нашей новой школы».

2.4. Обеспечить подготовку к переходу на новые образовательные стандарты в начальной школе полностью, а также в 5, 6 классах.

### **3. Совершенствование материальной и финансовой базы лицея. Для чего:**

3.1. Использовать наличие системы финансовой поддержки в городе в рамках городской программы развития образования.

3.1.1. Направлять финансовые потоки на решение задач, сформулированных в инициативе «Наша новая школа»

3.1.2. Создавать условия для безопасного и комфортного, с точки зрения освоения образовательных программ, пребывания учащихся и педагогов в лицее.

3.1.3. Создавать условия для начальной школы, как особого детского мира.

3.2. Использовать наличие системы фондов целевой поддержки образования, грантов и пр. для пополнения материальной базы лицея.

3.2.1. Эффективно использовать возможности системы нормативного финансирования при планировании финансовой деятельности.

3.2.2. Привлекать возможности попечительского совета для совершенствования материальной базы лицея.

### **4. Воздействие на внешнюю среду с целью совершенствования образовательной деятельности в лицее и достижения новых образовательных целей.**

4.1. Формулировать и реализовывать маркетинговую политику образовательного центра.

4.2. Максимально использовать наличие сформулированной региональной политики в области образования, институтов для подготовки и переподготовки кадров, базовый учебный план, нормативное финансирование.

4.3. Совершенствовать связи с общественными организациями, учреждениями дополнительного и профессионального образования.

## 2. Описание результатов образовательного процесса в лицее №19

Результат образовательного процесса есть сложный интегративный показатель степени адаптации ребенка к особенностям целенаправленно организуемого процесса освоения опыта человеческой деятельности. То есть результат образовательного процесса – это есть, прежде всего, показатель *развития конкретного ребенка*.

1. **Образованность учащихся** - результат развития ребенка, содержит в себе четыре грани: познавательную, психофизиологическую, социальную, творческую. Познавательная грань включает такие показатели как продуктивность, компетентность и креативность познания. Психофизиологическая грань описывает физическое развитие, психическую адаптацию и сопротивляемость организма. Социальная грань результата обеспечивает включенность ребенка в культурный процесс, школьные мероприятия, социометрию, уровень воспитанности. Творческая грань содержит в себе такие показатели как достижения учащихся, включенность в творческую деятельность.

**Достижение результата на уровне установленных норм, сформулированных как цели лицея в области качества, осуществляется при условии достаточного развития ресурсов.** Для анализа эффективности использования ресурсов использованы следующие параметры:

1. **Профессиональная компетентность** педагогов. В состав показателей входят: уровень сложности реализуемых программ, уровень специальных и общекультурных знаний, умений и навыков учителя, коммуникативная культура учителя, методическое мастерство, эффективность воспитательной работы, уровень достижения обучаемых, информационная культура учителя, включенность в общешкольную жизнь.
2. **Престиж лицея** в социуме и его динамика. Показателями по этому параметру являются: место в рейтинге школ города, материальная база лицея и ее развитие, кадровая база, удовлетворенность детей и родителей образованием в лицее, безопасность учебно-воспитательного процесса и санитарно-гигиенические условия.
3. **Эффективность руководства.** В состав показателей входят: социально-психологический климат в коллективе, удовлетворенность кадров, компетентность администрации, рациональность технологий управления, рациональность управленческой структуры, рациональность использования ресурсов.

## 3. Признаки качества результата образовательного процесса как целевые установки на 2014-2015 учебный год

### 1. По параметру «Образованность»

#### 1.1. Познавательная грань:

Признаки качества образования конкретного ученика	Признаки качества образования ученического коллектива (класса, параллели, ступени, лицея)
-100% усвоения базовых образова-	-100% усвоения базовых образовательных программ

тельных программ	
- не менее 50% учебных программ освоены на «4»	- количество учащихся, усваивающих все предметы на «4» и «5» - не менее 60%, в начальной школе – 75%
- не менее 10% учебных программ освоены на «5»	- количество учащихся, усваивающих программу на «5» - не менее 10%, в начальной школе – 15%
	- количество медалистов – не менее 10
- результат ЕГЭ по предметам по выбору не ниже 70 баллов	- средний бал по результатам ЕГЭ не ниже 60 баллов.
- результат ЕГЭ по обязательным предметам по выбору не ниже 60 баллов	- процент учащихся, получивших на экзаменах по русскому языку и математике «4» и «5» не ниже 70%
- информационная компетентность - не ниже 50%	- не менее 70% учащихся имеют высокий уровень информационной компетентности
- коммуникативная компетентность – не ниже 50%	- не менее 70% учащихся имеют высокий уровень коммуникативной компетентности
- компетентность решения проблем – не ниже 50%	- не менее 70% учащихся имеют высокий уровень компетентности решения проблем

### 1.2 Социальная грань:

<b>Признаки качества образования конкретного ученика</b>	<b>Признаки качества образования ученического коллектива (класса, параллели, ступени, лицея)</b>
- наличие документа о получении дополнительного образования (музыкальная, художественная, спортивная школа)	- широта интересов учащихся: 100% учащихся получают дополнительное образование, 25% из них получают дополнительное образование в лицее
- освоение культурного пространства своего города и региона (музеи, театры, выставки и пр. – посещение не реже 2 раз в год)	- включенность в культурный поток (посещение театра, музеев, выставок, филармонии, экскурсии по историческим местам и достопримечательностям своего города и края, а также страны)- каждый ребенок не реже 2 раз в год
- уровень воспитанности как активная позиция, проявляющаяся в отношениях личности к действительности - не ниже 80%	- уровень воспитанности (отношение к делу, людям, себе, волевые качества личности) - по каждому показателю не менее 60% учащихся имеют не ниже 4 баллов по пятибалльной шкале по оценке педагогов и уровень не ниже среднего по самооценке учащихся
- уровень социальной активности не ниже среднего	- включенность в воспитательные мероприятия : не менее 70% учащихся - организаторы и активные участники мероприятий.
	- уровень сплоченности детских классных коллективов – не ниже четырех по пятибалльной шкале
- наличие побед в эстетических, патриотических, прикладных и иных состязаниях любого уровня	- Уровень достижений обучаемых в эстетических, патриотических, прикладных и иных состязаниях неинтеллектуального плана - не менее 10% являются призерами

**1.3 Психофизиологическая грань:**

<b>Признаки качества образования конкретного ученика</b>	<b>Признаки качества образования ученического коллектива (класса, параллели, ступени, лицея)</b>
- темпы прироста показателей физического развития не ниже 10%	- темпы прироста показателей физического развития не ниже 10%
- первая или вторая группа здоровья	- отрицательная динамика роста нарушений осанки, зрения,
- количество пропусков по причине болезни – не более 3% от всех уроков	- количество пропусков по причине болезни – не более 3% от всех уроков для каждого учащегося.
- наличие побед в спортивных соревнованиях любого уровня	- уровень достижений обучаемых в спортивных состязаниях – не менее 10% призеры

**1.4 Творческая грань:**

<b>Признаки качества образования конкретного ученика</b>	<b>Признаки качества образования ученического коллектива (класса, параллели, ступени, лицея)</b>
- участие в интеллектуальных соревнованиях любого уровня	- включенность в интеллектуально-творческую деятельность – 100%
	- Доля учащихся, принявших участие не менее, чем в двух соревнованиях - не менее 70%
- наличие побед в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах любого уровня	- уровень достижений лицеистов в интеллектуальных соревнованиях – на школьном уровне – не менее 10% учащихся являются призерами, на городском уровне - не менее 5% учащихся являются призерами, на областном и российском уровнях – не менее 3% учащихся являются призерами.

**2. По параметру «Профессиональная компетентность педагогов»**

- уровень профессионализма педагогов (деятельность по совершенствованию в личностном и профессиональном плане, в развитии личности ученика и совершенствованию образовательного процесса) - 70% педагогов, рейтинговый балл - 7 и более.

**3. По параметру «Престиж школы»**

- место в рейтинге школ – не ниже третьего в каждом из 11 показателей  
 - материальная база: обеспечение компьютерной техникой – 1 компьютер не более чем на 20 человек; обеспеченность ТСО и оборудованием - не ниже нормы, обеспеченность мебелью в соответствии с нормами СанПиН – удовлетворительная.

- кадровая база: отсутствие вакантных мест, нагрузка педагогов – не выше 24 часов, средний возраст педагогов – не старше 45 лет, 90% педагогов с высшим образованием, количество педагогов, имеющих звания и награды – не менее 20%, количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией – не менее 70%, повышение квалификации – 100% 1 раз в 3 года.

- удовлетворенность детей и родителей образованием в лицее: по итогам анкетирования – высокий уровень удовлетворенности, конкурс в пятый и десятый классы – не менее 1,3 человек на место, поступление в ВУЗЫ - 100%.

- безопасность учебно-воспитательного процесса: размещение школьного здания, пришкольного участка, санитарно-гигиенический режим, расписание – в соответствии с САНПиН, охват питанием – не ниже 70% учащихся.

#### **4. По параметру «Эффективность руководства лицеем»**

- социально-психологический климат в коллективе – не ниже 7 баллов по десятибалльной шкале

- удовлетворенность кадров - не ниже 7 баллов по десятибалльной шкале

- авторитет руководителя - не ниже 8 баллов по десятибалльной шкале

- компетентность администрации- не ниже 8 баллов по десятибалльной шкале

- рациональность технологий управления и управленческих структур, использования ресурсов – высокая.

### **4. Анализ фактического состояния и итогов учебно-воспитательного процесса в лицее №19 за 2014-2015 учебный год**

#### **4.1. Анализ результатов образовательного процесса**

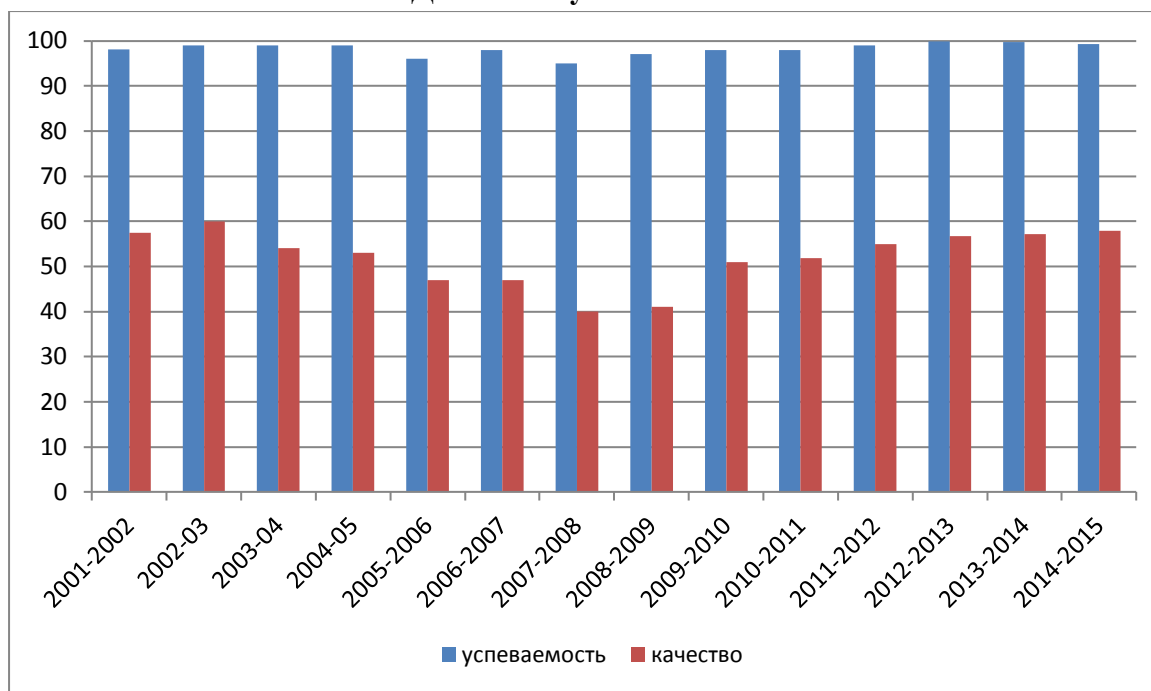
##### **– познавательная грань:**

2014-2015 учебный год завершили 1295 обучающихся, что на 19 человек больше, чем в прошлом году, из них успешно – 1286, что составляет 99,3 %. Признаком качества по данному параметру является 100% успеваемость. Заданные показатели не достигнуты, по сравнению с прошлым годом наблюдаются незначительная отрицательная динамика (-0,4%) и приближение к заданным параметрам. На повторное обучение в 2014-2015 решением педагогического совета никто не был оставлен. Наблюдается уменьшение числа неуспевающих учащихся. 100% успеваемость демонстрируют все 2, 3, 4, 5, 6а-г, 7а-г, 8б, 8в, 9, 10а-в, 11 классы.

**Проблема №1: наличие учащихся, не освоивших общеобразовательные программы.**



### Динамика успеваемости и качества



Количество учащихся, завершивших учебный год на отлично, составляет 88 человек (в прошлом году – 98) - 7,5% от общего количества учащихся.

### Динамика количества отличников и процент отличников от общего числа учащихся

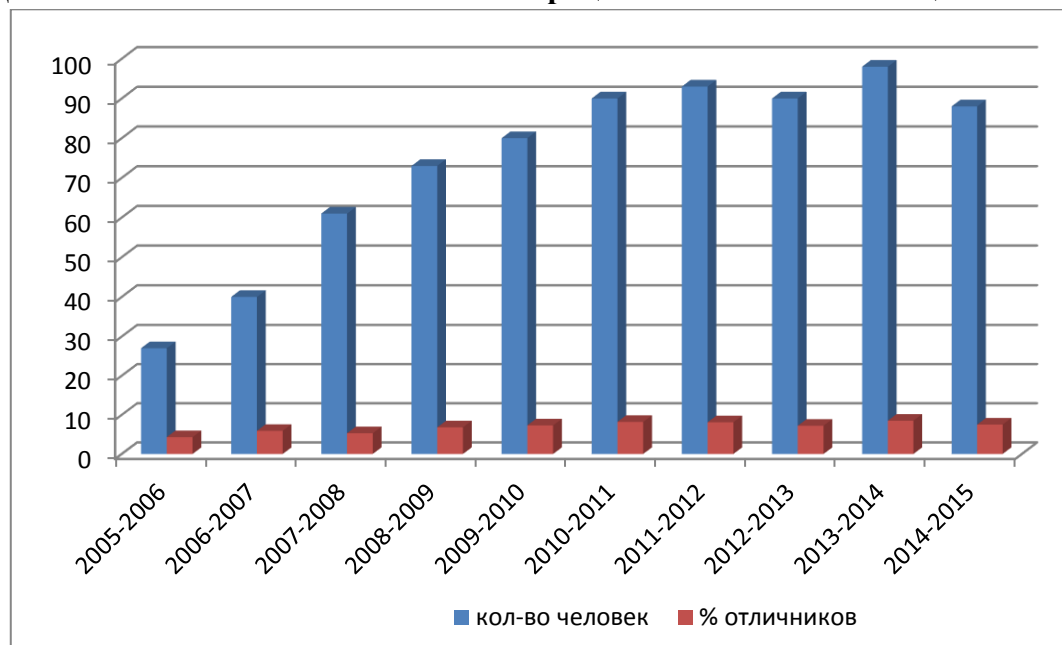


Диаграмма демонстрирует результат индивидуальной работы с успешными и одаренными детьми. В 2014-2015 учебном году наблюдается понижение на 1 %. Тем не менее планируемый показатель в 10% остается неизменным.

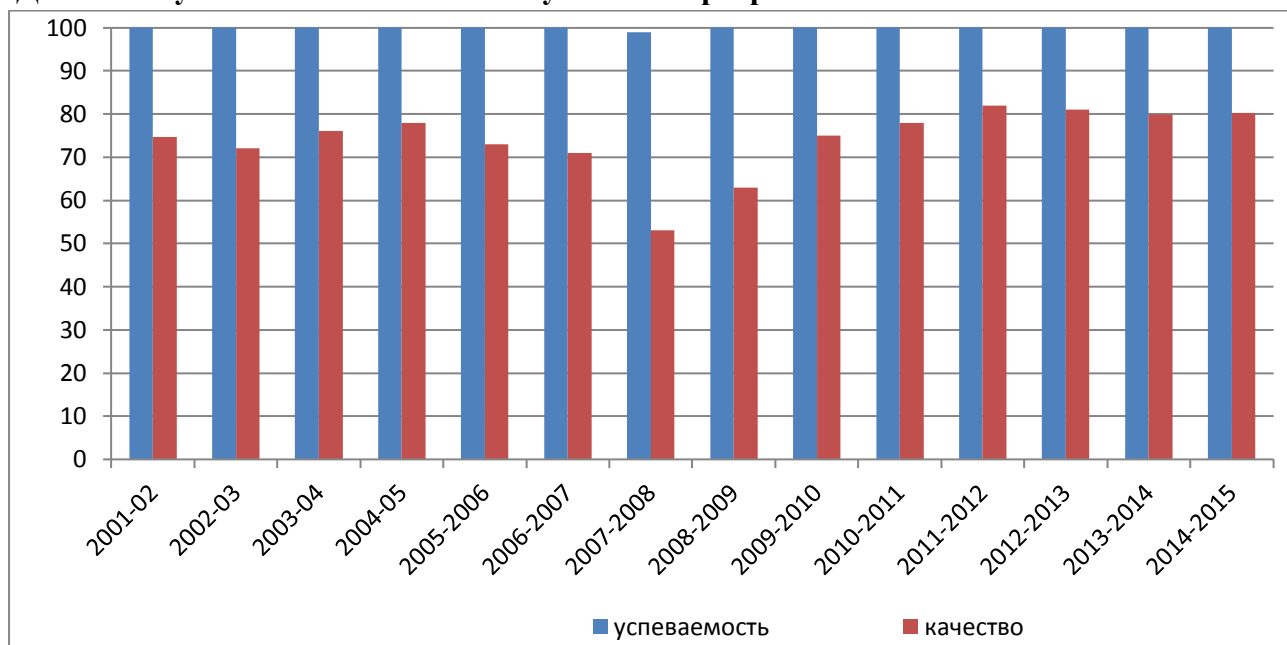
Количество учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5» - 675 человека (в прошлом году - 657 человека), что составляет 57,9%. В 2011 году были изменены целевые установки по Анализ итогов и условий деятельности за 2014 – 2015 учебный год

этому показателю с 50% до 60%, но пока новые рубежи не достигнуты, однако есть положительная динамика. 60% и более во всех классах начальной ступени (кроме 2б, 4а), в 5а, б, д, 6а, б, г, 7а, 8а, 9а, 11а классах. Планка достаточно высокая и есть над чем работать для ее достижения. Практически не изменилось число обучающихся, имеющих «3» по одному предмету. Их 102 против 103 в прошлом учебном году. Эта группа детей является резервом хорошистов и требует индивидуальной работы классных руководителей и администрации. Остается проблема:

**Проблема №2: недостаточное количество учащихся, усваивающих все учебные программы на «5» и на «4» и «5».**

Весомый вклад в общий результат вносит начальная школа, где 100 % успеваемость и 80,2% учащихся осваивают программы на «4» и «5». В этом году незначительное повышение динамики на 0,2%.

**Динамика успеваемости и качества усвоения программы на «4» и «5» в начальной школе**

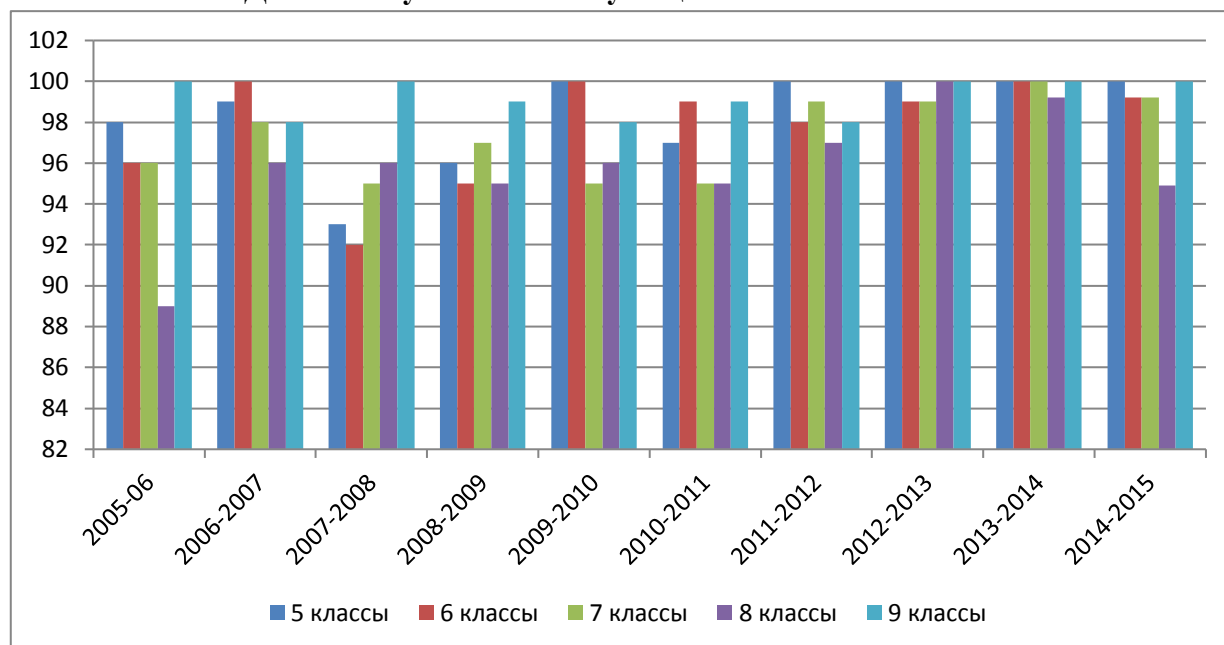


На первой ступени в целом запланированные показатели качества по познавательной грани достигнуты и превышают норму.

Параметр	План	Факт	Отклонение	Предложения по плану на следующий год
усвоение базовых образовательных программ	100%	100%	0	100%
количество учащихся, усваивающих все предметы на «4» и «5»	75%	80,2%	+5,2%	75%
количество учащихся, усваивающих программу на «5»	10%	15,1%	+5,1%	15%

Особенную группу в силу возрастной переориентации основного вида деятельности составляют учащиеся 5-9 классов. В этой группе успеваемость составляет 98,9%, качество знаний – 50,2%. По сравнению с результатами прошлого года снизили показатели обучающиеся 6, 7, 8 классов, на уровне 100% сохранили – 5, 9 классы.

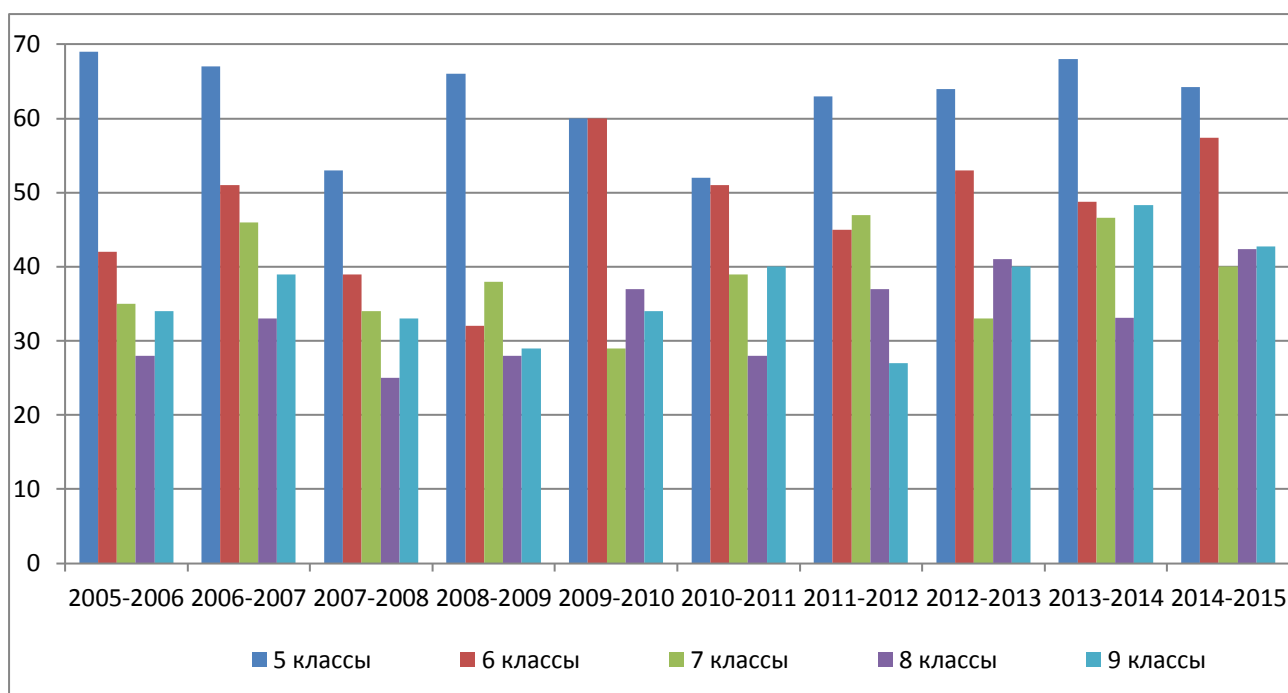
**Динамика успеваемости учащихся основной школы**



Количество обучающихся на «4» и «5» существенно ниже, чем на первой ступени составляет 50,2%, положительная динамика по сравнению с прошлым годом составляет 1,3%.

**Проблема №3: снижение количества успевающих и обучающихся на «4» и «5» по мере возрастных изменений.**

**Динамика качества усвоения программы на «4» и «5» учащихся 5-9 классов**



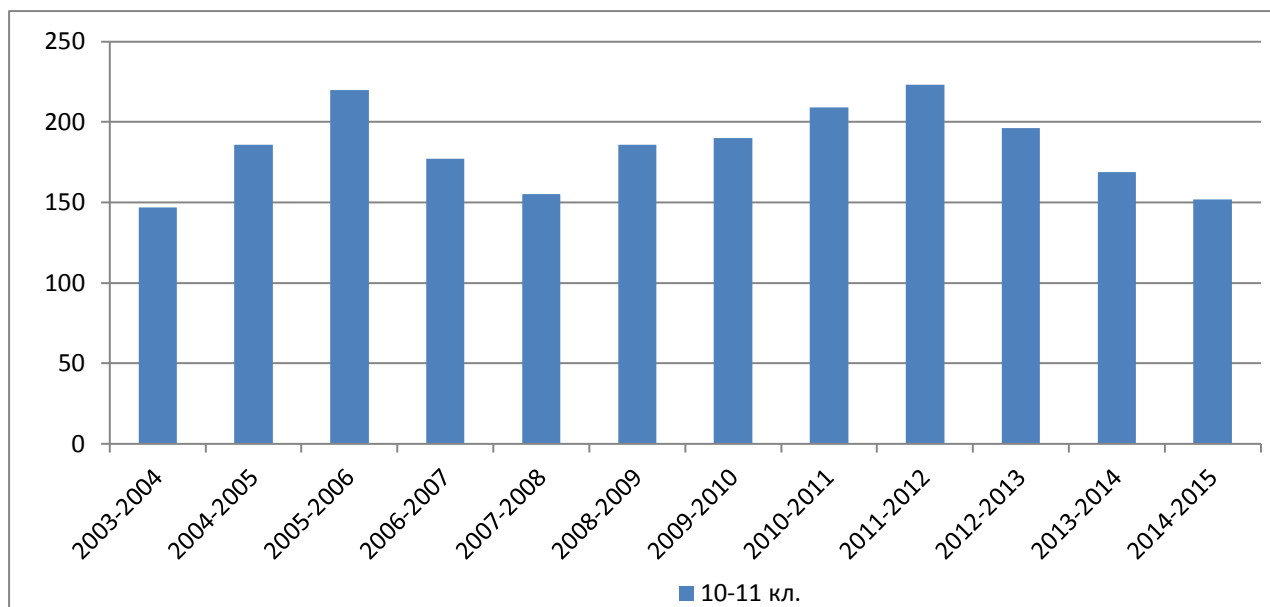
В 2014-2015 учебном году в основной школе по параллелям 6 (+8,6%), 8 (+9,3%) идет положительная динамика процента качества усвоения программы, в параллелях 5, 7 и 9 классов – отрицательная динамика в 5 классах составляет 3,8%, в 7 классах – 6,6%, в 9 классах – 5,6%.

На отлично в параллели 5-9 классов завершили учебный год 41 человек, что составляет 7,2 % и не достигает запланированных 10%, при этом в этом году на 1,2% выше показателя прошлого года.

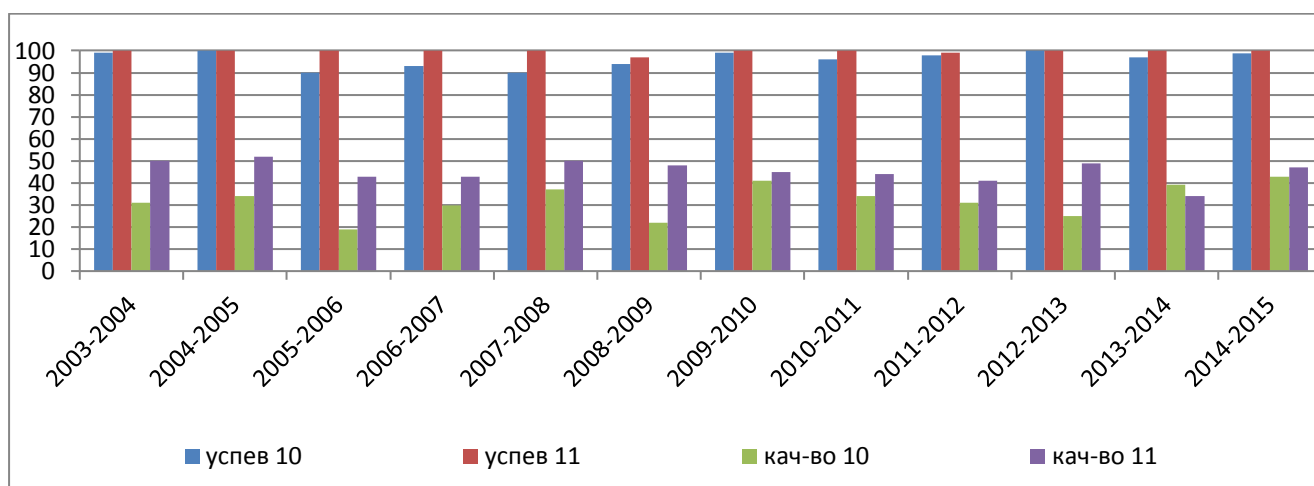
В соответствии с целями перехода лицей на обучение старшеклассников по индивидуальной образовательной траектории в рамках профильного обучения анализ результатов учащихся 10-11 классов представляет особый интерес.

Существенным фактором при обеспечении образовательных запросов обучающихся старшей ступени является количество учеников в параллели. Чем оно больше, тем легче в рамках имеющегося финансирования обеспечивать запросы, сформулированные в учебном плане ученика.

### **Численность обучающихся старшей школы**



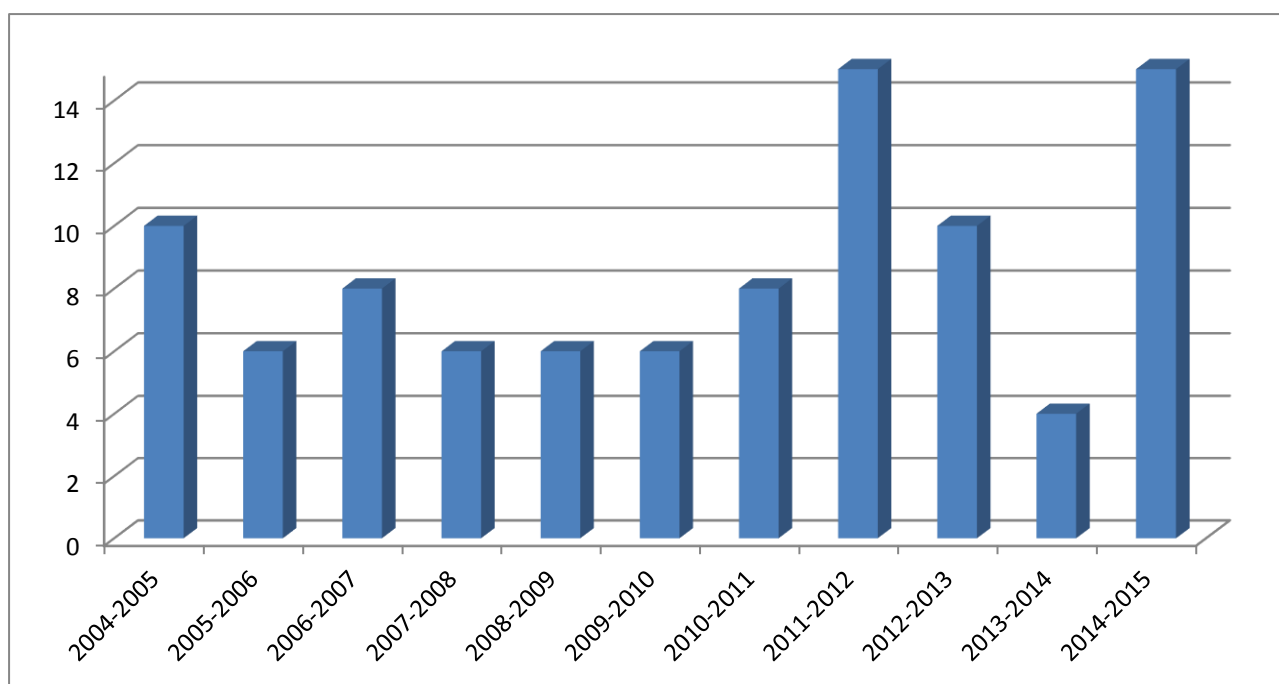
Данные, приведенные в диаграмме, говорят о незначительном уменьшении численности с 2004-2005 учебного года, когда лицей приступил к свободному приему всех желающих обучаться по индивидуальному учебному плану. В дальнейшем численность колеблется и не растет существенно. В анализируемом учебном году численность обучающихся старшей ступени уменьшилась на 10%. Большинство десятиклассников – выпускники основной школы лицея.



Из данной диаграммы мы видим, что успеваемость в 10 классах – 98,8% (+1,7%), в 11 классах – 100%, качество усвоения программы по сравнению с прошлым годом повысилось в 10 классах на 3,8%, в 11 классах – на 13,1%. В анализируемом году в старшей школе всего составляет 152 человека, запланированного показателя качества обучения в 60% мы достигли только в 11а классе. На отлично учебный год в 10-11 классах закончили 17 человек, что составляет 11,2%. Количество медалистов в этом году увеличилось с 4 до 15 человек.

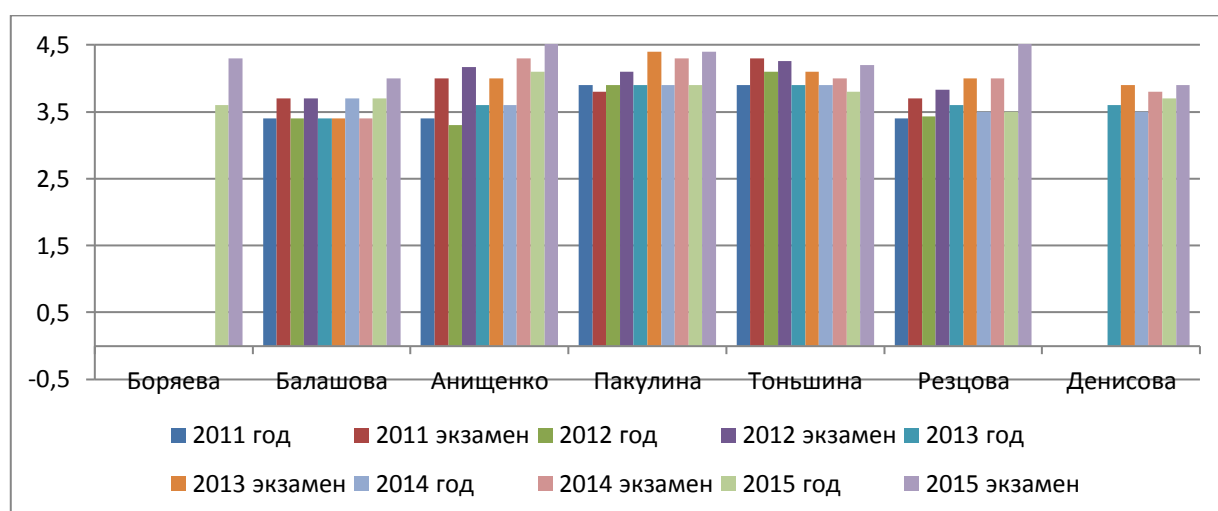
#### Динамика количества медалистов по годам

Анализ итогов и условий деятельности за 2014 – 2015 учебный год

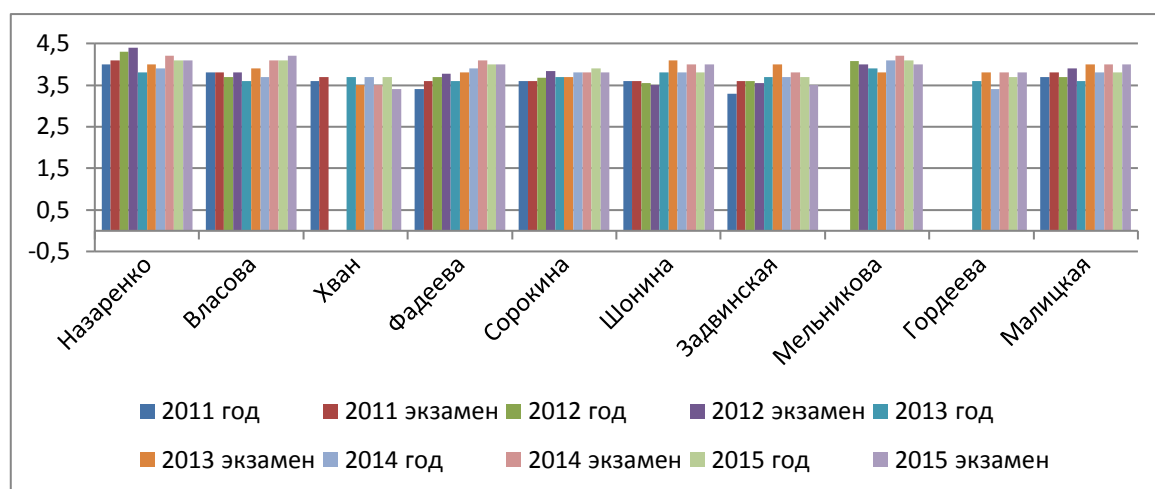


В 2014-2015 учебном году решением педагогического совета была утверждена переводная аттестация в 8 и 10 классах. Переводная и итоговая аттестация обучающихся организована как независимая экспертиза и позволяет судить об объективности выставяемых педагогами оценок. Рассмотрим итоги учебного года и экзаменов на примере среднего балла по математике.

#### Средний балл у учителей математики на административных контрольных работах и переводных экзаменах

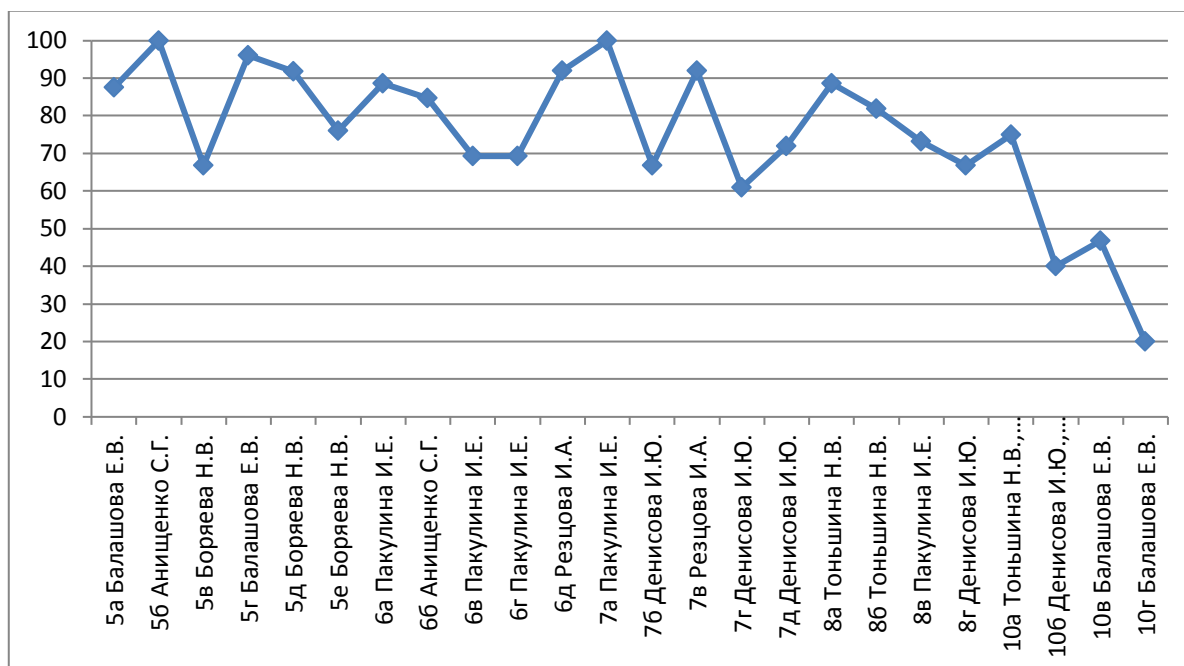


#### Средний балл у учителей русского языка на административных контрольных работах и переводных экзаменах



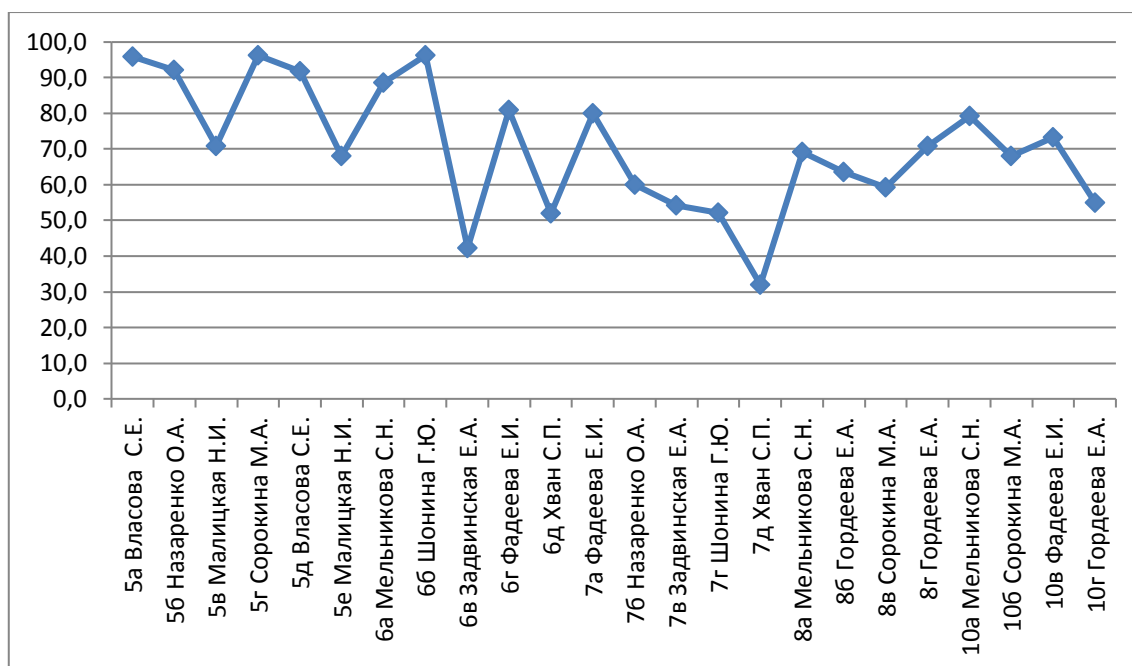
Наиболее высокие показатели обученности демонстрируют обучающиеся педагогов Анищенко С.Г., Тоньшиной Н.В., Пакулиной И.Е., Назаренко О.А, Мельниковой С.Н, Фадеевой Е.И., Власовой С.Е. Преодолена проблема существенного занижения оценок педагогами в течение учебного года. Наибольшее отклонение у педагогов Анищенко С.Г. (год - 4,1, экзамен – 4,7), Резцова И.А. (год – 3,5, экзамен 4,6).

### Процент учащихся, сдавших математику на «4» и «5»



Запланированного показателя в 70% не достигли классы 5в, 6в, 6г, 7б, 7г, 8г, 10б, 10в, 10г. В целом 76,2% обучающихся сдали математику на «4» и «5», что выше по сравнению с прошлым годом на 2,2%. По русскому языку не достигли плановых показателей 5е, 6в, 6д, 7б, 7в, 7г, 7д, 8а, 8б, 8в, 10б, 10г. В целом русский язык на «4» и «5» сдали 70,6% учащихся, что на 0,2% выше, чем в прошлом году.

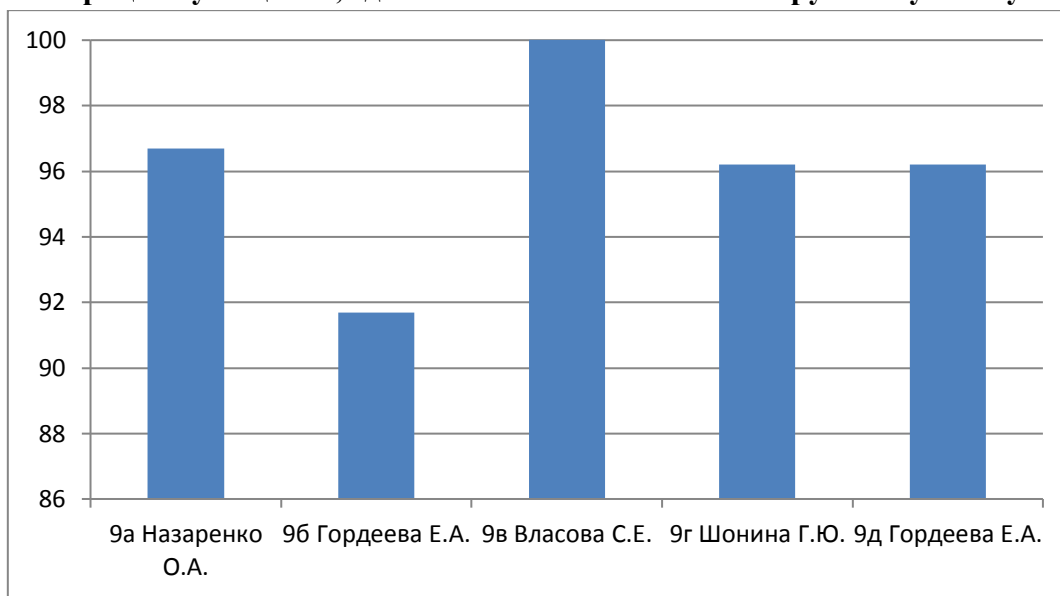
### Процент учащихся, сдавших русский язык на «4» и «5»



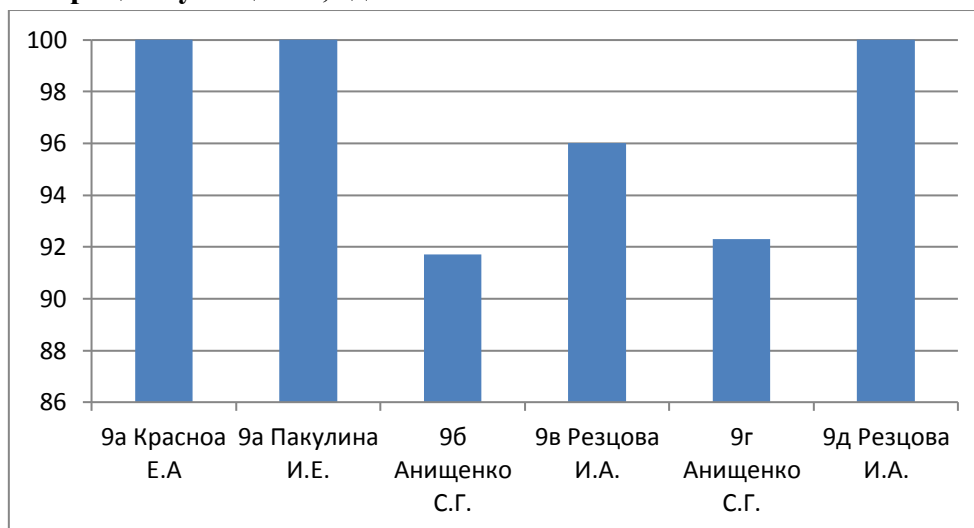


Итоговая аттестация учащихся 9 классов восьмой год проводится в формате независимой государственной аттестации. Все 131 обучающихся допущены к итоговой аттестации. Они успешно сдали экзамены и получили аттестаты, 10 из них с отличием. Обязательные экзамены по русскому языку и математике сдавали все учащиеся в формате тестирования. Результаты представлены в форме диаграмм, из которых видно, что учащиеся всех 9 классов достигли поставленных целей с высокими показателями.

**Процент учащихся, сдавших ОГЭ на «4» и «5» по русскому языку**



**Процент учащихся, сдавших ОГЭ на «4» и «5» по математике**



В целом по 9 классам средний балл по математике составляет 4,4 (в прошлом году 3,9), а по русскому языку – 4,6 (в прошлом году 4,6). Средний первичный балл по математике составляет 59% (в прошлом году 48%) от максимального, по русскому языку – 88,2 (в прошлом году 87%) от максимального.

Анализ итогов и условий деятельности за 2014 – 2015 учебный год

Государственная итоговая аттестация 11 классов является наиболее независимой, и потому ее результаты оптимально демонстрируют качество работы коллектива лицея. Итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в форме ГИА. Обязательными являлись математика и русский язык, остальные предметы были по выбору учащихся.

В анализируемом периоде два выпускника набрали 100 баллов (Иванова Анастасия - химия, Смалюк Арсений - информатика, 49 результатов у 31 ученика - более 80 баллов, причем 21 результат выпускников - более 90 баллов.

На ГИА шестой год не выставлялись оценки по пятибалльной шкале, кроме того, обязательными экзаменами были лишь математика и русский язык. Выберем основанием для анализа эти предметы и сравним их результаты по стобалльной шкале с прошлыми годами.



По сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку и математике наблюдается не значительное падение.

### Подведем итоги

**На первой ступени** применимы только три критерия оценки качества образования: освоение программ (успеваемость – 100%), доля учащихся, осваивающих программы на «4» и «5» - не менее 75%, доля обучающихся только на «5» – не менее 10%. По первому признаку качества все классы достигли цели. По второму признаку в проблемной зоне 2б, 2в, 3в, 3г, 4а, 4б. По третьему признаку не соответствуют 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д. По начальной школе процент отличников составляет 9% от общей численности обучающихся начальной школы. Для решения проблемы недостаточного количества отличников и хорошистов в некоторых классах необходимо включить в образовательную программу начальной школы включением проект «Одаренный и успешный ребенок».

Класс	% учащихся, освоивших программы	% "отличники"	«хорошисты»
<b>норма</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>75</b>
2А	100	19,2%	65,4%
2Б	100	4,0%	44,0%
2В	100	0,0%	60,9%
2Г	100	4,2%	79,1%
2Д	100	7,7%	69,2%
<b>По 2 классам</b>	<b>100</b>	<b>7,3</b>	<b>66,1</b>
3А	100	8,0%	80,0%
3Б	100	0,0%	76,9%
3В	100	3,8%	57,7%
3Г	100	7,7%	61,5%
3Д	100	3,8%	73,1%
<b>По 3 классам</b>	<b>100</b>	<b>4,7</b>	<b>69,7</b>
4А	100	17,4%	43,5%
4Б	100	15,4%	50,0%
4В	100	15,4%	76,9%
4Г	100	16,0%	80,0%
4Д	100	11,5%	73,1%
<b>По 4 классам</b>	<b>100</b>	<b>15,1</b>	<b>65,1</b>

**На второй ступени** итоговая оценка производится по 8 признакам качества: - освоение программ (успеваемость – 100%), - доля учащихся, осваивающих программы на «4» и «5» - не менее 60%, - доля обучающихся только на 5 – не менее 10%,- доля получивших на экзамене по русскому языку и математике «4» или «5» - не менее 70%- высокий уровень информационной компетентности – не менее, чем у 70% учащихся, - высокий уровень коммуникативной компетентности – не менее, чем у 70% учащихся, - высокий уровень компетентности решения проблем – не менее, чем у 70% учащихся. Фактические результаты сгруппированы в таблице:

Класс	% учащихся, освоивших программы	% "отличники"	«хорошисты»	% сдавших эк-замен по мате-матике на "4" и "5"	% сдавших эк-замен по рус-скому языку на "4" и "5"	решение про-блем	работа с ин-формацией	коммуникации
<b>норма</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
5А	100	20	64	87,5	95,8			
5Б	100	11,5	80,8	100	92			
5В	100	0	41,7	66,7	70,8			
5Г	100	4	53,8	96	96,2			
5Д	100	4	56	91,7	91,7			
5Е	100	0	48	76	68			
<b>По 5 классам</b>	<b>100</b>	<b>6,6</b>	<b>57,4</b>	<b>85,6</b>	<b>85,6</b>			
6А	100	7,7	73,1	88,5	88,5			
6Б	100	3,8	57,7	84,6	96,2			
6В	100	3,8	38,5	69,2	42,3			
6Г	100	7,7	53,8	69,2	80,8			

Анализ итогов и условий деятельности за 2014 – 2015 учебный год

Класс	% учащихся, освоивших программы	% "отличники"	«хорошисты»	% сдавших эк-замен по мате-матике на "4" и "5"	% сдавших эк-замен по рус-скому языку на "4" и "5"	решение про-блем	работа с ин-формацией	коммуникации
6Д	96	0	41,7	92	52			
По 6 классам	99,2	4,6	43,3	80,7	72			
7А	100	15,4	53,9	100	80			
7Б	100	12	24	66,7	60			
7В	100	0	36	92	54,2			
7Г	100	8,3	16,7	60,9	52,2			
7Д	96	4,2	29,2	72	32			
По 7 классам	99,2	8	32	78,3	55,7			
8А	92,3	4,2	62,5	88,5	69,2			
8Б	100	0	18,2	81,8	63,6			
8В	100	0	40,7	73,1	59,3			
8Г	87,5	0	52,4	66,7	70,8			
По 8 классам	94,6	1,1	43,5	77,5	65,7			
9А	100	16,7	63,3	100	96,7	65	76	68
9Б	100	0	16,7	91,7	91,7	48	58	55
9В	100	4	28	96	100	47	55	54
9Г	100	11,5	23,1	92,3	96,2	58	68	58
9Д	100	3,9	38,5	100	96,2	50	59	49
По 9 классам	100	7,2	33,9	96,2	96,2	53,6	63,2	56,8
По 5-9 классам	98,6	5,5	42	83,7	75			

По всем признакам достигли нормы только четыре класса – 5а, 5б, 7а (в прошлом году только 5а и 5б). Отклонение по первому признаку в пределах нормы. По количеству отличников и хорошистов результаты в проблемной зоне.

Следовательно, основными задачами на следующий год должны стать создание условий для освоения программ учащимися, в том числе и на «4» и «5».

**На третьей ступени** итоговая оценка производится по 8 признакам качества:

- освоение программ (успеваемость – 100%),
- доля учащихся, осваивающих программы на «4» и «5» - не менее 60%,
- доля обучающихся только на «5» – не менее 10%,
- количество медалистов – не менее 10 чел.
- средний балл ЕГЭ – не менее 60
- высокий уровень сформированности информационной компетентности – не менее, чем у 70% учащихся,
- высокий уровень сформированности коммуникативной компетентности – не менее, чем у 70% учащихся,
- высокий уровень сформированности компетентности решения проблем – не менее, чем у 70% учащихся.

Класс	успеваемость	% "отличники"	% «отличники и хорошисты»	% сдавших экзамен по математике на "4" и "5"	% сдавших экзамен по русскому языку на "4" и "5"	решение проблем	работа с информацией	коммуникации
норма	100	10	60	70	70	70	70	70
10А	100	8,3	58,3	75	79,2	77	83	72
10Б	100	0	40	40	68	61	72	58
10В	100	6,7	40	46,7	73,3	70	89	75
10Г	95	0	30	20	55	66	72	64
По 10 классам	98,8	3,6	42	45,4	68,9	68,5	79	67,3
Класс	успеваемость	% "отличники"	«отличники» и "хорошисты"	средний балл ЕГЭ по русскому языку	средний балл ЕГЭ по математике	решение проблем	работа с информацией	коммуникации
норма	100	10	60	60	60	70	70	70
11А	100	25,9	63	78,3	62	89	98	93
11Б	100	12,5	37,5	73,1	51,4	91	94	90
11В	100	23,5	35,3	77,8	56,5	85	86	88
По 11 классам	100	20,6	45,3	76,4	56,6	88,3	92,7	90,3
По 10-11 классам	99,4	12,1	43,7	60,9	62,8	78,4	85,9	78,8

По всем показателям качества удовлетворяет только 11а класс. Наибольшее число отклонений от нормы в 10г классе.

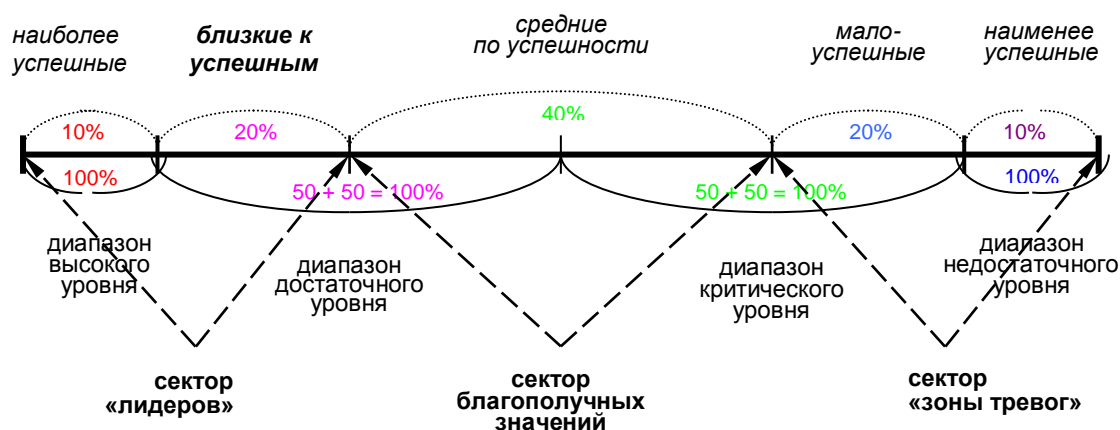
В целом по лицей:

№ п/п	Параметр	Критерий (план)	Итого по первой ступени	Итого по второй ступени	Итого по третьей ступени	Итого по лицей
1	Усвоение базовых программ	100%	100	98,6	99,4	99,3
2	Количество обучающихся на «4» и «5» по всем предметам	Более 50%	76	47,5	43,7	55,7
3	Количество обучающихся на «5»	Более 10%	9	5,5	12,1	8,9
4	Количество медалистов	10			15	15
5	Средний экзаменационный процент качества по русскому языку	70%		75	60,9	68
6	Средний экзаменационный процент качества по математике	70%		83,7	62,8	73,3
7	Средний балл ГИА по математике	Не ниже 60		22,4	57	39,7

8	Средний балл ГИА по русскому языку	Не ниже 60		34,4	76,3	55,4
9	Компетентность решения проблем	Не менее 70%		53,6	78,4	66
10	Информационная компетентность	Не менее 70%		63,2	85,9	74,6
11	Коммуникативная компетентность	Не менее 70%		56,8	78,8	67,8

### Выводы по познавательной грани:

Учитывая, норматив статистического распределения, определим, в какую зону попадают наши результаты в сравнении с целевыми индикаторами качества образования:



Все результаты попадают в диапазон высокого и достаточного уровней. Некоторую тревогу вызывают параметры: доля успевающих на 4 и 5, а также доля «отличников».

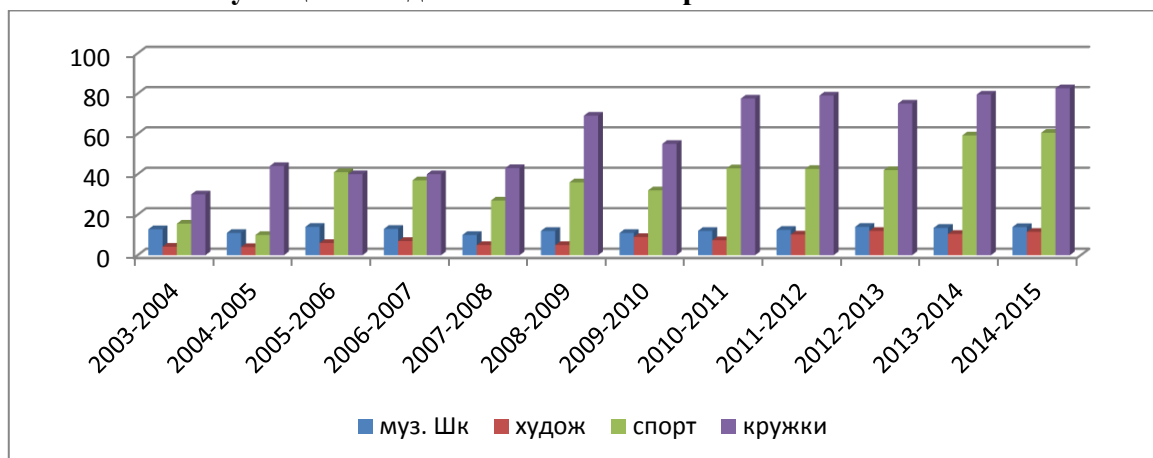
### – социальная грань:

Среди параметров качества результата образования по социальной грани мы выделяем как наиболее значимые для обучающихся в лицее: **широту интересов учащихся** (охват дополнительным образованием), **включенность в культурный поток** (посещение театра, музеев, выставок, филармонии, экскурсии по историческим местам и достопримечательностям своего города и края, а также страны), **уровень воспитанности** (отношение к делу, людям, себе, волевые качества личности), **включенность в воспитательные мероприятия**, **уровень сплоченности детских классных коллективов**, **уровень достижений обучаемых в эстетических, патриотических, прикладных и иных состязаниях**.

Учащиеся лицея имеют достаточно широкие интересы: Учатся в музыкальной школе 13,9 % учащихся при норме 5%, в художественных школах – 11,5 % при норме 3%, в спортивных школах, клубах и секциях – 60,5% при норме 30%, посещают кружки, клубы, курсы в

лицее или учреждениях дополнительного образования - 82,6 % при норме 30%. Таким образом, широта интересов по принятым критериям качества имеет высокий уровень.

### Включенность учащихся в дополнительное образование



Эти данные являются стабильными в последние семь лет, и имеют тенденцию роста. Высокая занятость учащихся дополнительным образованием обеспечивает малое количество правонарушений и преступлений среди учащихся лицея. Запланированная норма преодолена по всем параллелям и лицей в целом.

Класс	2014-15	муз.шк	худ.шк.	спорт.	в лицее	МОУ ДОД	% занято-сти
1А	Чурсина Л. И.	5	5	8	10	14	100
1Б	Ганичева Т.М.	2	5	25	25	13	100
1В	Трифорова Т.А.	4	7	17	17	1	100
1Г	Атнагулова Н. Н.	2	5	14	11	1	100
1Д	Летуновская С.П.	1	2	14	13	13	100
2А	Бабенко С.В.	0	0	17	26	11	100
2Б	Рыжкова В.Н.	14	1	12	26	0	100
2В	Воловач Н.И.	5	0	7	26	13	100
2Г	Науминко Н.В.	5	7	8	5	14	100
2Д	Паршина В.И.	2	5	25	25	13	100
3А	Будяк Т.В.	4	7	18	17	1	100
3Б	Гончарова М.В.	3	5	14	11	1	100
3В	Шелыхманова С.В.	1	2	14	13	13	100
3Г	Хуббиева Л.Р.	6	1	15	15	26	100
3Д	Абдрахимова Г.Р.	3	2	13	5	11	100
4А	Абросимова А.О.	5	1	19	23	17	100
4Б	Багрова Н.Ю.	5	0	17	7	15	100
4В	Веселова Т.С.	2	2	17	26	24	100
4Г	Краснова Е.А.	5	4	20	10	26	100

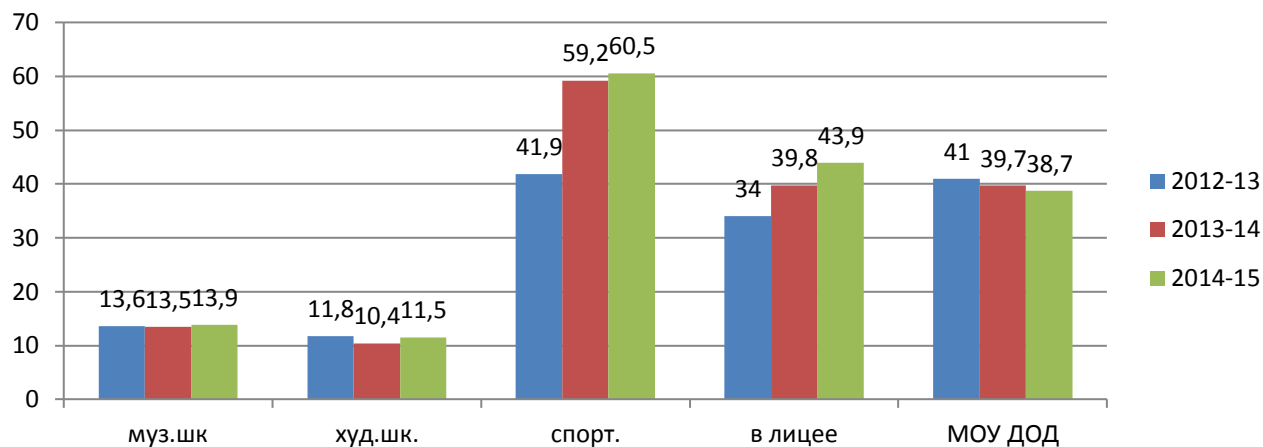
Анализ итогов и условий деятельности за 2014 – 2015 учебный год

4Д	Кучапина А.В.	3	5	20	26	4	100
5А	Власова С. Е.	4	1	13	10	12	100
5Б	Анищенко С. Г.	4	1	23	11	23	100
5В	Малицкая Н. И.	2	3	21	1	8	100
5Г	Балашова Е. В.	2	11	9	4	5	99
5Д	Смольникова Е. С.	3	3	17	0	16	99
5Е	Боряева Н. В.	3	3	17	1	0	99
6А	Мельникова С. Н.	12	2	12	10	9	96
6Б	Шонина Г. Ю.	5	4	16	21	11	96
6В	Гайнутдинова Ф. К.	6	4	20	14	11	96
6Г	Афанасьева А.А.	4	1	8	9	2	69
6Д	Резцова И. А.	5	2	16	9	8	72
7А	Фадеева Е. И.	6	5	9	6	16	81
7Б	Кузьмина Л.С.	1	0	13	2	0	60
7В	Холодкова О.Ю.	2	1	18	2	2	89
7Г	Батижевская С.Л.	3	2	22	15	26	100
7Д	Денисова И. Ю.	5	14	17	3	3	100
8А	Черноволенко Т.Н.	3	4	10	2	8	89
8Б	Букарева В.П.	3	0	13	25	5	100
8В	Леонтьева Т.С.	1	1	19	0	0	74
8Г	Гордеева Е. А.	3	2	20	3	2	99
9А	Назаренко О. А.	4	1	20	15	14	90
9Б	Данилова И. Г.	2	1	12	5	10	71
9В	Захарова С. В.	3	2	15	4	12	100
9Г	Караблева М. В.	6	4	10	8	0	68
9Д	Резцова И. А.	1	4	13	15	10	86
10А	Краснова Е. А. 1	1	3	13	5	2	64
10Б	Башкирова Н.Ю.	2	1	13	3	7	56
10В	Салчян С.А.	3	2	12	4	12	81
10Г	Арестов А. А.	3	0	5	5	0	60
11А	Фадеева Е. И.	0	1	22	4	10	80
11Б	Есин М. А.	1	0	8	3	8	50
11В	Сорокина М. А.	0	0	13	13	18	100
Итого		180	149	783	569	501	
Итого в %		13,9	11,5	60,5	43,9	38,7	

В сравнении с 2012-2013 и 2013-2014 учебными годами отмечен рост по некоторым параметрам. (Диаграмма 1).

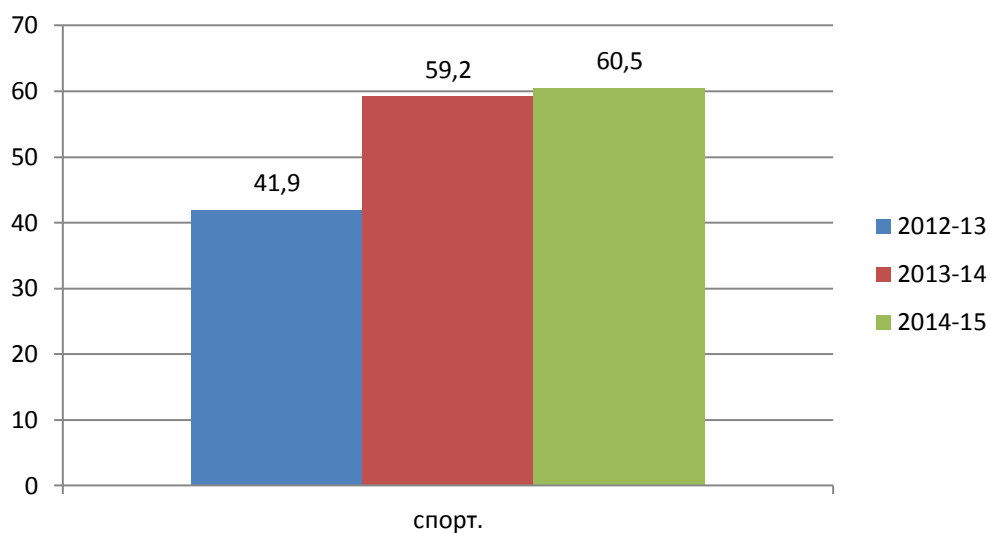
Диаграмма 1.



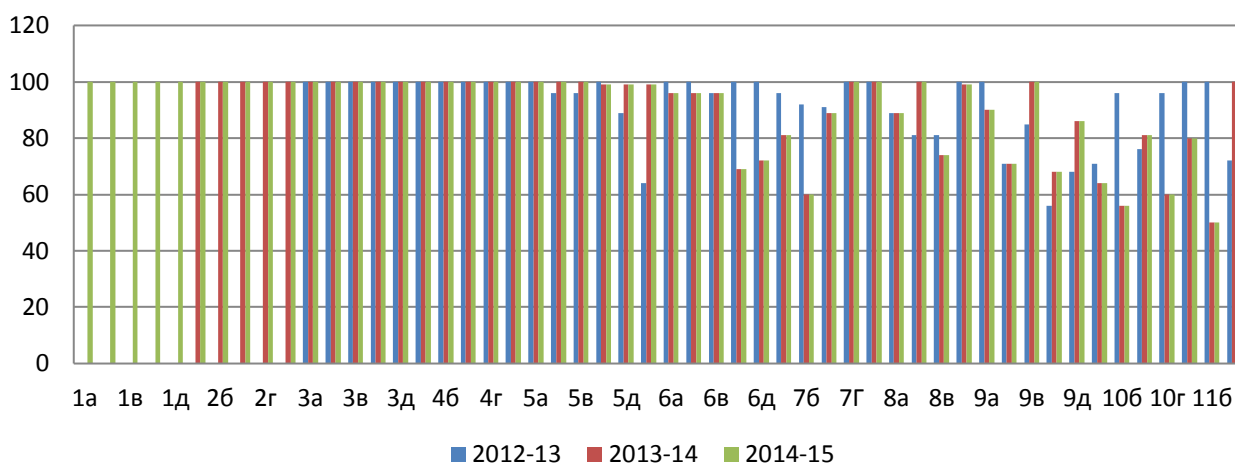


Отмечается повышение показателей в посещении спортивных секций. (Диаграмма 2)

Диаграмма 2.

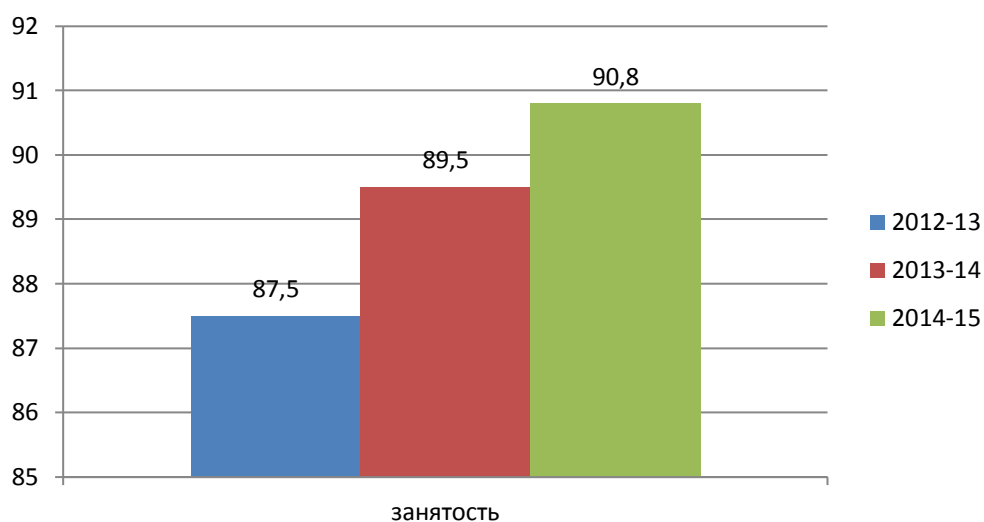


Сравнительная таблица занятости обучающихся по классам.



Общий уровень занятости повысился на 1,3%. Повышение незначительное, но замечается стабильная динамика роста за последние 3 года. (Диаграмма 3)

Диаграмма 3.



**Проблема №5: недостаточный охват дополнительным образованием учащихся.**

Уровень воспитанности лицеистов оценивался классными руководителями на основе наблюдений и по методике экспертной оценки. В целом по лицейу запланированные нормы преодолены по всем параметрам. Однако имеются проблемы по отдельным классам. Так уровень воспитанности ниже 4 по пятибалльной шкале, при норме 60% обучающихся класса, имеют в 7б,8г,9а классах.

Сводная таблица результатов уровня воспитанности обучающихся старшего блока						
класс	Средние оценки по каждому критерию					Средняя оценка
	Отнош. К себе	Отнош. К семье	Отнош. К школе	Отнош. К труду	Отнош. К окр.м	
5а	4,5	4,6	4,5	4,3	4,8	4,5
5б	4,5	4,9	4,5	4,6	4,9	4,7
5в	4,1	4,3	4,4	4,3	4,7	4,4
5г	4,6	4,8	4,9	4,6	4,8	4,7
5д	5,0	5,0	4,8	5,0	5,0	5,0
5е	3,5	4,5	3,8	4,2	4,4	4,1
6а	4,6	4,7	4,7	4,7	4,9	4,7
6б	4,5	4,3	4,5	4,5	4,7	4,5
6в	4,2	4,3	4,3	4,3	4,6	4,3
6г	4,0	4,4	4,6	4,3	4,7	4,4
6д	4,2	4,4	4,5	4,3	4,9	4,5
7а	4,5	4,7	4,4	4,2	4,9	4,5
7б	3,6	4,4	3,7	2,2	3,6	3,5
7в	4,3	4,2	4,1	4,1	4,6	4,3
7г	4,2	4,2	4,2	4,1	4,3	4,2
7д	4,2	4,4	3,7	4,0	4,2	4,1
8а	4,8	4,7	4,6	4,5	4,7	4,7
8б	4,0	3,8	4,1	3,9	4,6	4,1
8в	4,0	4,1	4,2	4,2	4,5	4,2
8г	3,8	3,8	3,9	3,8	4,2	3,9
9а	3,8	3,8	3,8	3,8	4,0	3,8
9б	4,6	4,6	4,6	4,5	4,8	4,6
9в	4,2	4,3	4,3	4,0	4,4	4,2
9г	4,2	4,1	4,5	4,1	4,3	4,2
9д	4,0	4,6	4,0	4,6	4,0	4,2
10а	4,7	4,9	4,7	4,6	4,8	4,7
10б	4,5	4,3	4,6	4,5	4,6	4,5
10в	4,5	4,7	4,7	4,7	4,9	4,7

10Г	4,2	4,5	4,4	4,3	4,6	4,4
11а	4,0	4,4	4,0	3,9	4,4	4,1
11б	4,6	4,8	3,9	4,4	4,6	4,5
11в	4,5	4,7	4,8	4,7	4,9	4,7

В 7б классе низкий показатель воспитанности отражается уже второй год подряд, что свидетельствует о необходимости усиления воспитательной работы в данном классе. В том числе с привлечением социального педагога и психолога.

В начальной школе достаточно высокий уровень показали все классы.

Сводная таблица результатов уровня воспитанности обучающихся младшего блока						
класс	Средние оценки по каждому критерию					Средняя оценка
	Отнош. К себе	Отнош. К семье	Отнош. К школе	Отнош. К труду	Отнош. К окр.м	
1а	4,8	5,0	4,6	4,6	5,0	4,8
1б	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
1в	4,7	5,0	4,5	4,5	4,6	4,7
1г	4,9	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8
1д	4,4	4,6	4,5	4,6	4,6	4,5
2а	4,7	4,7	4,7	4,7	5,0	4,8
2б	4,5	4,6	4,3	4,3	4,6	4,5
2в	4,5	4,8	4,6	4,9	4,8	4,7
2г	4,4	4,5	4,4	4,1	4,8	4,4
2д	5,0	4,9	4,5	4,7	5,0	4,8
3а	4,4	4,4	4,4	4,3	4,8	4,5
3б	4,7	4,7	4,4	5,0	5,0	4,8
3в	4,7	4,9	4,5	4,7	5,0	4,8
3г	4,3	4,5	4,4	4,3	4,8	4,5
3д	4,5	5,0	4,5	5,0	5,0	4,8
4а	5,0	5,0	4,7	4,8	4,8	4,9
4б	4,8	5,0	4,5	5,0	5,0	4,9
4в	4,6	5,0	4,8	5,0	5,0	4,9
4г	4,6	4,5	4,5	4,5	4,8	4,6
4д	5,0	4,8	4,5	4,3	4,5	4,6

Уровень воспитанности по лицей в 2014-15 учебном году на следующих позициях:

Сводная таблица результатов
-----------------------------

Анализ итогов и условий деятельности за 2014 – 2015 учебный год

уровня воспитанности обучающихся лица						
	Средние оценки по каждому критерию					Средняя оценка
	Отнош. к себе	Отнош. к семье	Отнош. к школе	Отнош. к труду	Отнош. к окр.м	
младший блок	4,6	4,7	4,5	4,5	4,7	4,6
старший блок	4,1	4,1	4,2	4,1	4,4	4,2
средний балл	4,4	4,4	4,4	4,3	4,6	4,4

В сравнении с предыдущим годам уровень воспитанности вырос. Замечено, что у обучающихся не улучшилось отношение к школе, поэтому на будущий год необходимо это учесть и усилить работу в направлении создания благоприятного психологического климата для обучающихся. Результаты в сравнении с 2012-13 и 2013-14 учебными годами получились следующие (Диаграмма 4):

Диаграмма 4

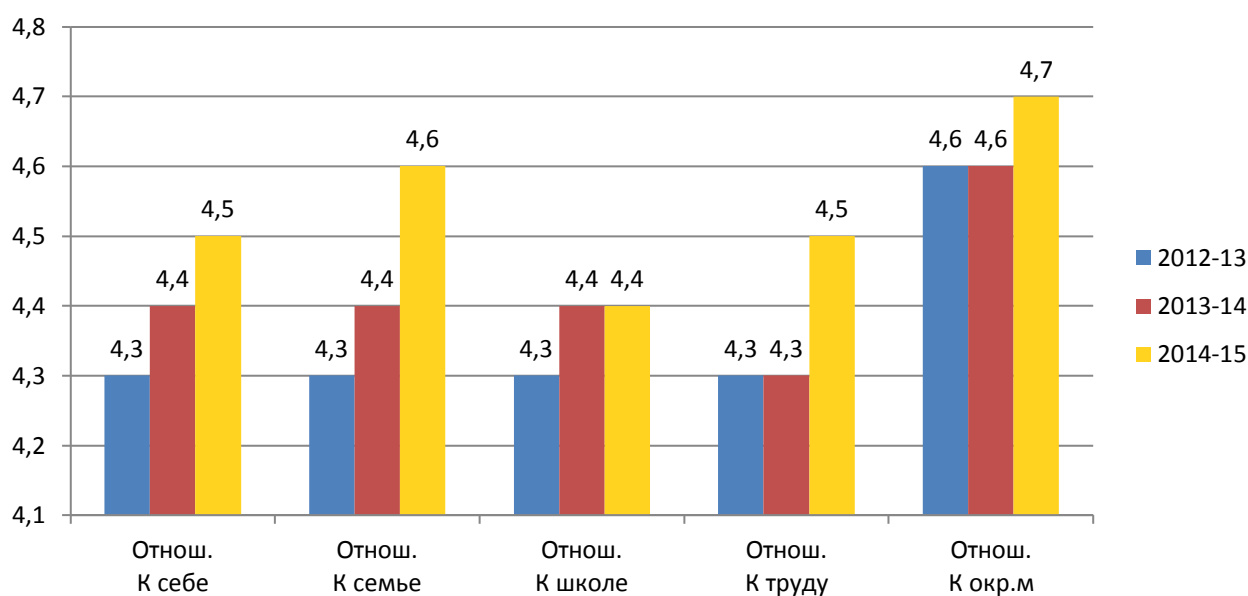
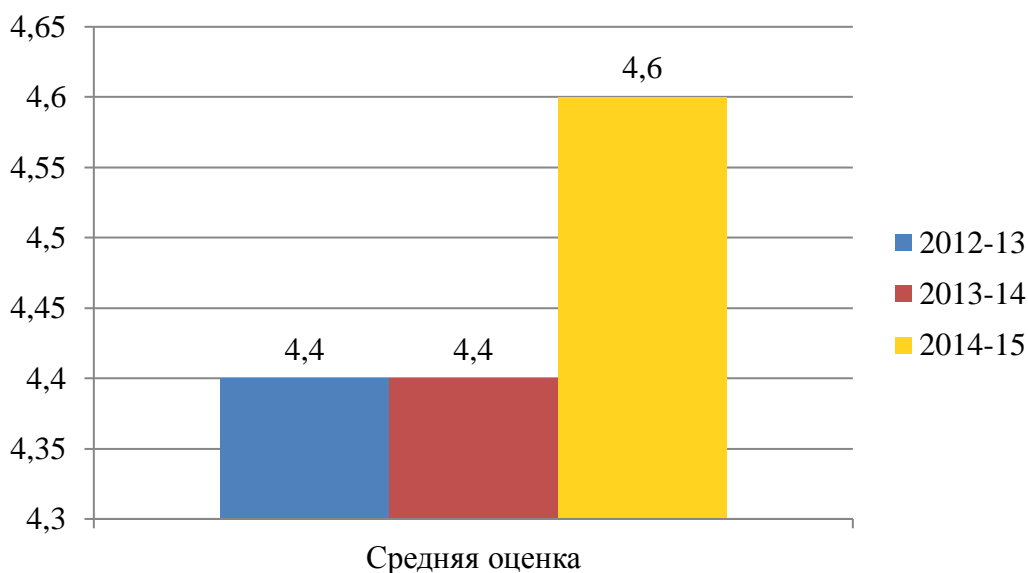


Диаграмма уровня воспитанности обучающихся лицея.

Диаграмма 5



Повышение данного показателя свидетельствует о том, что воспитательная работа по этим направлениям за отчетный период проводилась эффективно.

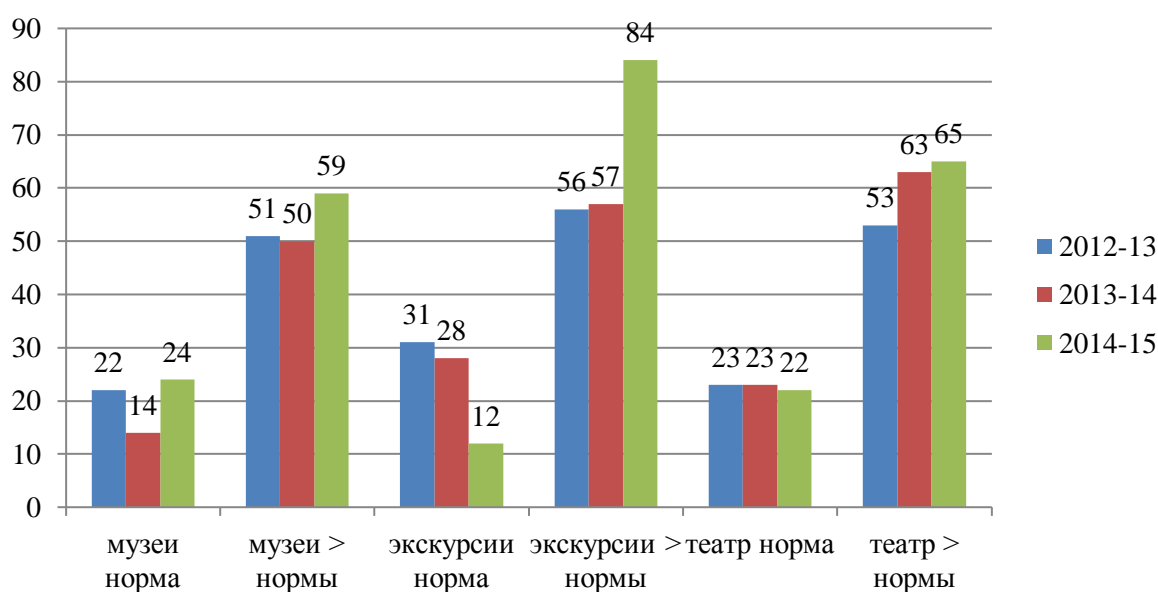
Посещение театров, выставок, музеев, экскурсии по родному краю позволяют обучающимся включиться в общекультурный поток, расширяет возможности образовательной среды лицея.

Таблица включенности классных коллективов в общешкольные мероприятия  
в 2014-15 учебном году

класс	ФИО кл.рук	музеи, библиотеки, выставки		экскурсии, досуговые посещения		театры, филармонии		% посещения
		н	>н	н	>н	н	>н	
1А	Чурсина Л. И.	0	100	0	100	0	100	100
1Б	Ганичева Т.М.	0	100	0	100	0	100	100
1В	Трифонов Т.А.	0	100	0	100	100	0	100
1Г	Атнагулова Н. Н.	0	100	0	100	0	100	100
1Д	Летуновская С.П.	0	100	0	100	0	100	100
2А	Бабенко С.В.	0	100	0	100	0	100	100
2Б	Рыжкова В.Н.	0	100	0	100	0	100	100
2В	Воловач Н.И.	0	100	0	100	0	100	100
2Г	Науминко Н.В.	0	100	0	100	0	100	100
2Д	Паршина В.И.	0	100	0	100	0	100	100
3А	Будяк Т.В.	0	100	0	100	0	100	100
3Б	Гончарова М.В.	0	96	0	96	0	96	96
3В	Шелыхманова С.В.	0	100	0	100	0	100	100
3Г	Хуббиева Л.Р.	0	100	0	100	0	100	100
3Д	Абдрахимова Г.Р.	0	100	0	100	100	0	100
4А	Абросимова А.О.	0	100	0	100	0	100	100
4Б	Багрова Н.Ю.	0	100	0	100	0	100	100
4В	Веселова Т.С.	0	100	0	100	100	0	100
4Г	Краснова Е.А.	0	100	0	100	0	100	100
4Д	Кучапина А.В.	0	100	0	100	0	100	100
5А	Власова С. Е.	20	80	4	96	28	72	100
5Б	Анищенко С. Г.	0	0	0	100	0	100	70
5В	Малицкая Н. И.	46	0	100	0	0	58	69
5Г	Балашова Е. В.	100	0	0	100	0	100	100
5Д	Смольникова Е. С.	0	76	0	100	44	32	84
5Е	Боряева Н. В.	96	0	4	92	4	92	99
6А	Мельникова С. Н.	4	96	0	100	0	100	100
6Б	Шонина Г. Ю.	0	100	0	100	20	80	100
6В	Гайнутдинова Ф. К.	96	0	8	77	100	0	98
6Г	Афанасьева А.А.	0	96	35	62	42	50	90
6Д	Резцова И. А.	0	100	0	100	0	100	100

7А	Фадеева Е. И.	8	92	0	100	0	100	100
7Б	Кузьмина Л.С.	4	20	100	0	0	0	42
7В	Холодкова О.Ю.	80	0	0	96	92	0	89
7Г	Батижевская С.Л.	4	96	0	100	0	100	100
7Д	Денисова И. Ю.	0	0	0	100	0	100	70
8А	Черноволенко Т.Н.	65	35	0	100	73	0	90
8Б	Букарева В.П.	100	0	0	100	60	0	80
8В	Леонтьева Т.С.	0	0	22	78	0	0	30
8Г	Гордеева Е. А.	80	0	0	100	0	100	94
9А	Назаренко О. А.	100	0	0	100	27	73	100
9Б	Данилова И. Г.	25	4	75	21	29	46	71
9В	Захарова С. В.	0	0	36	52	32	0	37
9Г	Караблева М. В.	100	0	38	62	15	0	72
9Д	Резцова И. А.	0	100	0	100	8	92	100
10А	Краснова Е. А. 1	100	0	54	46	100	0	100
10Б	Башкирова Н.Ю.	36	36	32	0	24	48	68
10В	Салчян С.А.	0	100	0	100	0	100	100
10Г	Арестов А. А.	15	35	35	45	35	55	77
11А	Фадеева Е. И.	100	0	0	100	0	100	100
11Б	Есин М. А.	25	0	25	0	42	0	31
11В	Сорокина М. А.	65	0	71	24	65	0	72

Диаграмма 6



На диаграмме 6 видно, что по сравнению с предыдущим учебным годом произошло снижение показателя «экскурсии норма», но в тоже время резко увеличился уровень показателя «экскурсии > нормы».

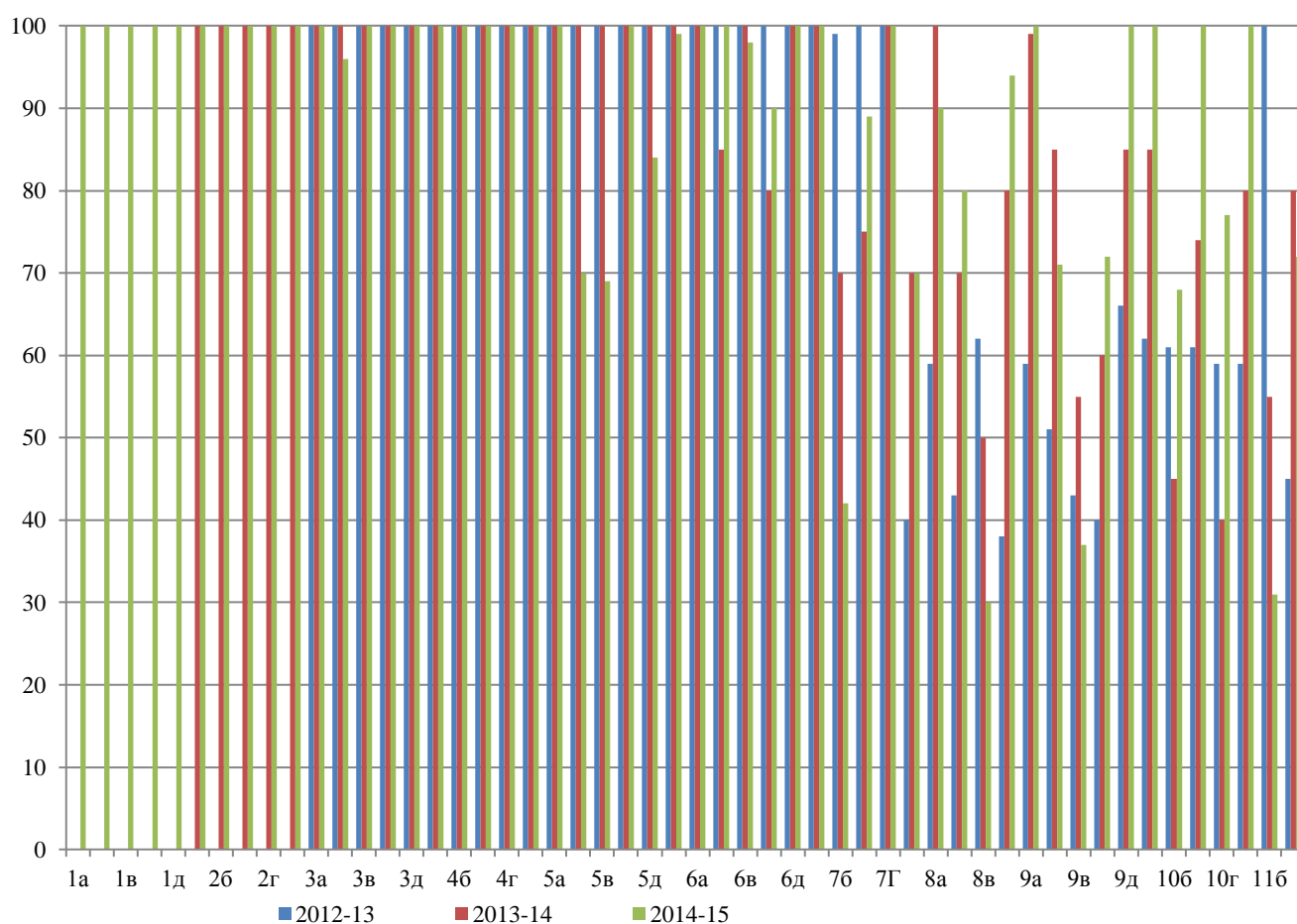
Анализ итогов и условий деятельности за 2014 – 2015 учебный год



сии > нормы». Это говорит о том, что проблема, стоящая в прошлом учебном году с недостаточным вниманием классных руководителей к возможностям культурной среды устранена. Об этом же говорят и остальные показатели включённости. Незначительное снижение показателя «театр норма» будет учтено при составлении планов воспитательной работы на следующий год.

Сравнительная таблица по уровню включенности в культурный поток приведена ниже.

Диаграмма 7



Значительно снизили свои показатели 5б, 5в, 7б, 8в, 9в классы. Наиболее низок уровень включенности в культурный поток в 8в, 9в, 11б классах. Наилучшим образом дело обстоит в начальных классах.

Проблема №1: отдельные классные руководители делают не уделяют должного внимания мероприятиям и возможностям «культурной среды»

Включенность классных коллективов в общешкольные мероприятия определяет активность обучающихся, развитие у них организаторских способностей.

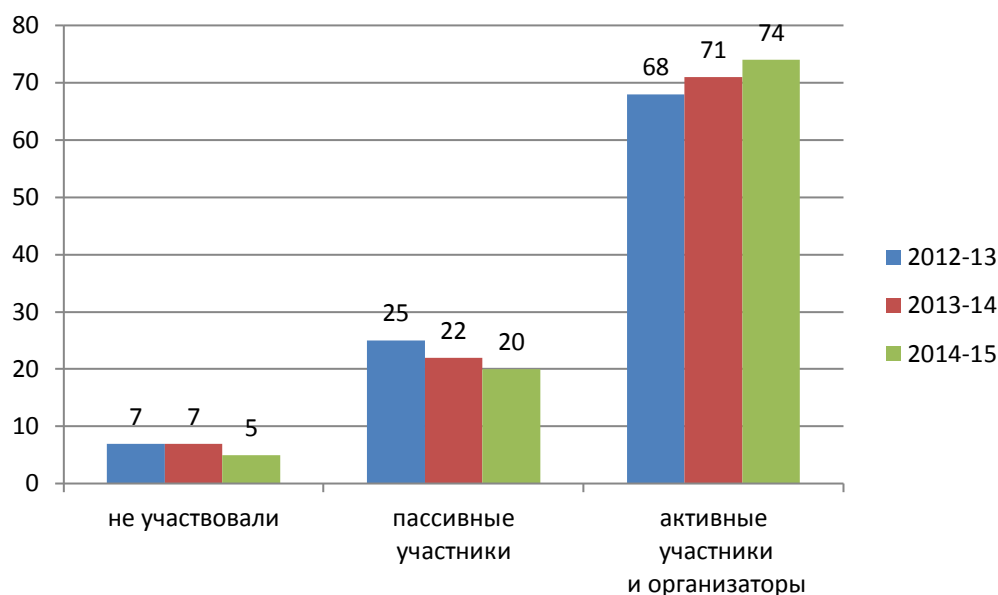
Таблица включенности обучающихся лица в общешкольные мероприятия.

класс	ФИО кл.рук.	включенность в общешкольные мероприятия %		
		не участвовали	пассивные участники	активные участники и организаторы
1А	Чурсина Л. И.	0	29	71
1Б	Ганичева Т.М.	0	0	100
1В	Трифенова Т.А.	0	0	100
1Г	Атнагулова Н. Н.	0	0	100
1Д	Летуновская С.П.	0	8	92
2А	Бабенко С.В.	0	0	100
2Б	Рыжкова В.Н.	0	0	100
2В	Воловач Н.И.	0	41	59
2Г	Науминко Н.В.	0	6	94
2Д	Паршина В.И.	0	33	67
3А	Будяк Т.В.	0	6	94
3Б	Гончарова М.В.	0	24	76
3В	Шелыхманова С.В.	2	17	81
3Г	Хуббиева Л.Р.	1	18	81
3Д	Абдрахимова Г.Р.	0	0	100
4А	Абросимова А.О.	0	33	67
4Б	Багрова Н.Ю.	1	1	98
4В	Веселова Т.С.	0	0	100
4Г	Краснова Е.А.	0	0	100
4Д	Кучапина А.В.	0	42	58
5А	Власова С. Е.	5	22	73
5Б	Анищенко С. Г.	0	9	91
5В	Малицкая Н. И.	6	24	70
5Г	Балашова Е. В.	0	27	73
5Д	Смольникова Е. С.	16	22	62
5Е	Боряева Н. В.	0	16	84
6А	Мельникова С. Н.	0	0	100
6Б	Шонина Г. Ю.	1	6	93
6В	Гайнутдинова Ф. К.	1	17	82
6Г	Афанасьева А.А.	22	20	58

6Д	Резцова И. А.	0	17	83
7А	Фадеева Е. И.	0	13	87
7Б	Кузьмина Л.С.	5	57	38
7В	Холодкова О.Ю.	0	81	19
7Г	Батижевская С.Л.	1	7	92
7Д	Денисова И. Ю.	4	36	60
8А	Черноволенко Т.Н.	24	25	51
8Б	Букарева В.П.	0	25	75
8В	Леонтьева Т.С.	37	30	33
8Г	Гордеева Е. А.	0	17	83
9А	Назаренко О. А.	0	5	95
9Б	Данилова И. Г.	8	48	44
9В	Захарова С. В.	27	34	39
9Г	Караблева М. В.	29	34	37
9Д	Резцова И. А.	8	17	75
10А	Краснова Е. А. 1	0	32	68
10Б	Башкирова Н.Ю.	19	33	48
10В	Салчян С.А.	8	6	86
10Г	Арестов А. А.	20	20	60
11А	Фадеева Е. И.	12	17	71
11Б	Есин М. А.	8	49	43
11В	Сорокина М. А.	17	21	62
	<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>74</b>

Сравнительная таблица включенности классных коллективов в общешкольные мероприятия.

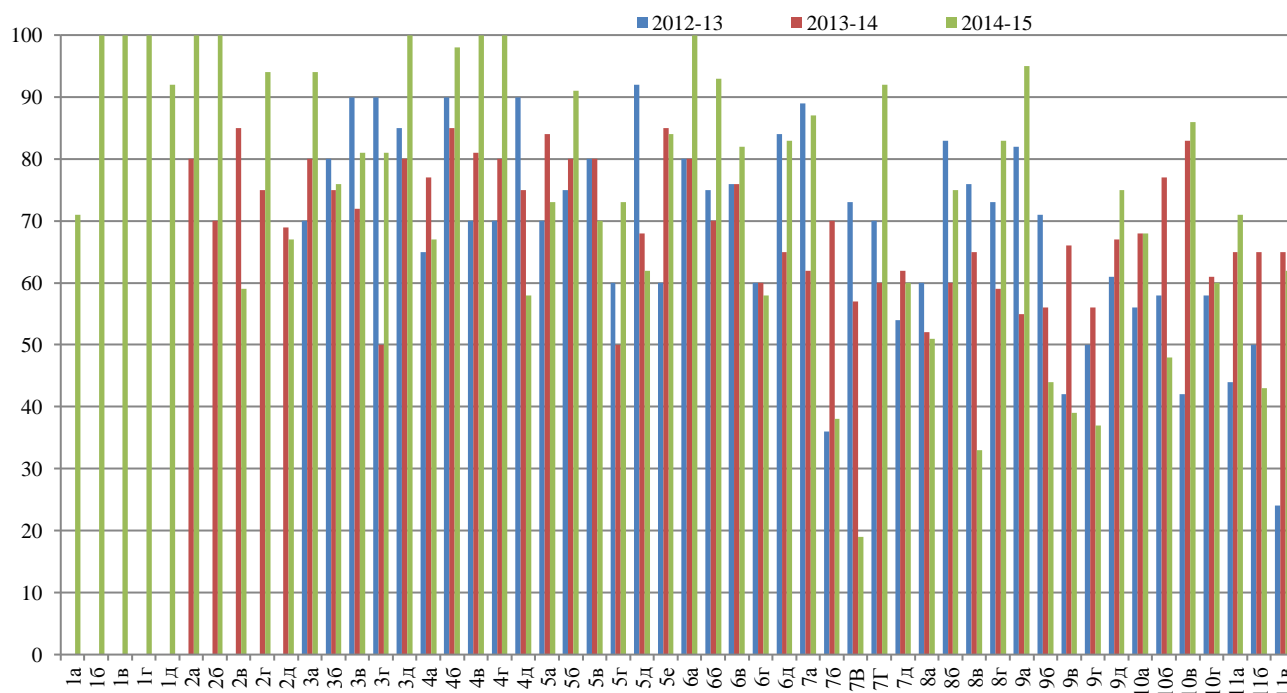
Диаграмма 8



Запланированные 60% организаторов и активных участников не достигнуты в классах: 2Г 2В, 6Г, 7Б, **7В**, **8А**, 8В, 9Б, 9В, 9Г, 10Б, 11Б. Количество таких классов увеличилось в сравнении с прошлым годом и в то же время наблюдается стабильный рост показателя «активные участники» при уменьшении негативных показателей «не участвовал» и «пассивные участники». При этом замечено, что в таких классах, как 7В, 8А, 9Б и 9Г низкие показатели активности остаются уже 2 года подряд. Из чего следует вывод о том, что активность вовлечённых в общешкольные дела обучающихся возрастает, а те кого не привлекают классные руководители остаются «в тени», в результате чего видно, что воспитательная работа в направлении сплочения классных коллективов ведётся эффективно не всеми классными руководителями. С целью устранения данной проблемы в план работы на будущий год следует заложить семинары для классных руководителей по этим темам.

Сравнительная таблица по уровню включенности классных коллективов в общешкольных мероприятиях.

Диаграмма 9



Проблема 2: совместно с классными руководителями разработать и провести ряд мероприятий по повышению сплочённости классных коллективов и по повышению уровня компетентности классных руководителей в данном направлении.

Участие в эстетических патриотических, прикладных и иных мероприятиях оценивалось по количеству обучающихся, принявших участие и занявших призовые места в соревнованиях районного, городского и областного уровней.

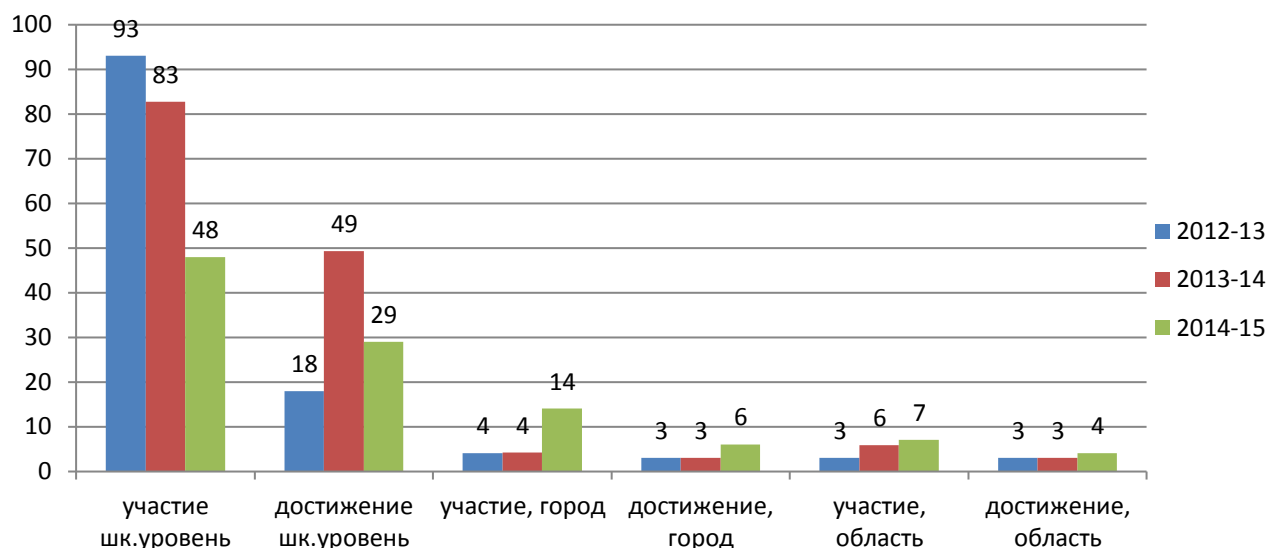
№ п/п	класс	участие в состязаниях школьного уровня	победившие в состязаниях школьного уровня (1, 2, 3 место или поощрение)	принявшие участие в состязаниях районного и городского уровня	Обучающиеся, победившие в состязаниях районного или городского уровня (1, 2, 3 место или поощрение)	Обучающиеся, принявшие участие в состязаниях областного и российского уровня	Обучающиеся, победившие в состязаниях областного или российского уровня (1, 2, 3 место или поощрение)
		1	1	1	1	1	1
1	5a	25	16	4	4	4	4
2	5б	1	1	6	1	0	0
3	5в	0	0	0	0	0	0
4	5г	26	2	7	1	0	0
5	5д	15	15	0	0	1	1
6	5е	25	3	1	1	2	1

Анализ итогов и условий деятельности за 2014 – 2015 учебный год

7	6а	26	14	22	20	0	0
8	6б	6	3	5	2	4	3
9	6В	26	9	3	3	4	4
10	6Г	6	0	0	0	0	0
11	6д	8	0	1	1	0	0
12	7а	26	26	8	3	3	3
13	7б	4	0	0	0	2	2
14	7в	3	1	3	0	7	0
15	7Г	24	24	4	0	3	1
16	7д	0	0	0	0	0	0
17	8а	26	0	0	0	0	0
18	8б	7	7	6	0	4	1
19	8в	4	0	6	4	3	1
20	8Г	0	0	0	0	0	0
21	9а	8	8	3	3	9	9
22	9б	8	8	0	0	0	0
23	9в	9	0	0	0	0	0
24	9Г	7	7	1	0	1	1
25	9д	26	26	2	0	0	0
26	10а	24	24	0	0	0	0
27	10б	0	0	6	2	1	0
28	10в	1	1	2	2	0	0
29	10Г	17	15	8	2	3	1
30	11а	0	0	0	0	0	0
31	11б	21	16	9	2	2	0
32	11в	0	0	0	0	0	0
33	ито- го	379	226	107	51	53	32
	%	48	29	14	6	7	4

Сравнительная таблица по достижениям обучающихся в мероприятиях.

Диаграмма 10



Отмечается существенное снижение уровня участников школьных мероприятий, а вот относительно городских и областных мероприятий есть небольшой рост. Причём отмечается рост не только количества участников, но и уровня достижений по этим показателям, чего не наблюдалось 2 года. В связи с этим следует предусмотреть увеличение школьных мероприятий воспитательной направленности в следующем году, что позволит дополнительно привлечь обучающихся в конкурсные состязания сначала на школьном уровне, а затем и более высоком. Проблема стоящая в прошлом году, касающаяся того что город и область не предоставляет достаточное количество мероприятий воспитательного характера была решена путем привлечения новых социальных городских партнёров и усиления внимания на социальные и творческие инициативы организаций Самарской области.

Уровень достижений обучающихся в эстетических, патриотических, прикладных и иных состязаниях неинтеллектуального плана - не менее 10% призеров, преодолён только на школьном уровне. Несмотря на это впервые за 3 года был замечен рост уровня достижений на городском и областном уровнях, что говорит о правильной стратегии развития этого направления.

	участие шк.уровень	достижение шк.уровень	участие, город	достижение, город	участие, область	достижение, область
2012-13	93	18	4	3	3	3
2013-14	83	49	4	3	6	3
2014-15	48	29	14	6	7	4

Проблема 4: запланированная норма достигнута за счет школьного уровня, а % достижения на уровне района, города, области несколько ниже нормы. Необходимо усилить внимание к

конкурсным мероприятиям этих уровней со стороны администрации и классных руководителей в следующем году.

### **Анализ результатов образовательного процесса – психо-физическая грань:**

Физическое развитие обучающихся определялось по показателям уровня заболеваемости и показателям двигательной способности обучающихся.

В течение года в лицее проводится мониторинг среди обучающихся по физическим качествам. Принимаются нормативы по подтягиванию, прыжкам в длину, бег на выносливость 1000 м, тест на гибкость, бег 30м. Оценивается уровень подготовки по 5-ти бальной шкале (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий уровень) подготовленности по каждому из пяти видов.

В беге на 30 метров уровень физической подготовке составил: высокий уровень 10%, выше среднего 20%, средний 37%, ниже среднего 2%, низкий 24%.

В беге на 1000 метров уровень физической подготовке составил: высокий уровень 22%, выше среднего 45%, средний 21%, ниже среднего 3%, низкий 3%.

В беге на 1000 метров уровень физической подготовке составил: высокий уровень 22%, выше среднего 45%, средний 21%, ниже среднего 3%, низкий 3%.

В прыжках в длину уровень физической подготовке составил: высокий уровень 18%, выше среднего 15%, средний 34%, ниже среднего 17%, низкий 17%.

В подтягивании уровень физической подготовке составил: высокий уровень 20%, выше среднего 8%, средний 14%, ниже среднего 24%, низкий 23%.

В наклоне вперед уровень физической подготовке составил: высокий уровень 27%, выше среднего 16%, средний 23%, ниже среднего 13%, низкий 16%.

Итого по лицее уровень физической подготовке составил: высокий уровень 5,3%, выше среднего 26,2%, средний 40,2%, ниже среднего 24,4%, низкий 3,8%.

### **Результаты уровня заболеваемости обучающихся:**

клас с	ФИО	Обучающиеся с основной физкультур- ной группой здоровья	Уровень сформированно- сти потребностей в ЗОЖ	% обучаю- щихся, у которых выявлены заболевания органов зрения	% обучаю- щихся, у которых выявлены заболевания органов пищеварения	% обучаю- щихся, у которых выявлены нарушения осанки
		1	1-100%	1	1	1
1А	Чурсина Л. И.	73	99%	11	0	19
1Б	Ганичева Т.М.	85	99%	4	4	4
1В	Трифонов Т.А.	88	99%	4	0	4
1Г	Атнагулова Н. Н.	92	99%	11	0	4
1Д	Летуновская С.П.	92	98%	11	0	4
2А	Бабенко С.В.	96	99%	4	4	30
2Б	Рыжкова В.Н.	85	99%	4	4	23
2В	Воловач Н.И.	100	99%	12	4	24



2Г	Науминко Н.В.	85	99%	12	0	37
2Д	Паршина В.И.	96	99%	4	4	32
3А	Будяк Т.В.	96	98%	36	2	22
3Б	Гончарова М.В.	96	98%	12	4	31
3В	Шелыхманова С.В.	85	92%	28	1	14
3Г	Хуббиева Л.Р.	96	98%	6	0	21
3Д	Абдрахимова Г.Р.	86	92%	11	4	18
4А	Абросимова А.О.	96	98%	36	4	64
4Б	Багрова Н.Ю.	96	89%	28	4	52
4В	Веселова Т.С.	88,5	96%	11,5	0	34,6
4Г	Краснова Е.А.	64	99%	8	0	56
4Д	Кучапина А.В.	96	89%	28	4	52
5А	Власова С. Е.	84	100%	28	8	64
5Б	Анищенко С. Г.	80,8	100%	15,4	3,8	61,5
5В	Малицкая Н. И.	72	100%	16	4	8
5Г	Балашова Е. В.	84	100%	40	0	76
5Д	Смольникова Е. С.	88,5	100%	26,9	0	0
5Е	Боряева Н. В.	77,8	100%	16,7	5,6	0
6А	Мельникова С. Н.	91,7	100%	66,7	12,5	54,2
6Б	Шонина Г. Ю.	87,5	100%	12,5	4,2	12,5
6В	Гайнутдинова Ф. К.	95,7	100%	21,7	0	0
6Г	Афанасьева А.А.	83,3	100%	0,2	16,7	8,3
6Д	Резцова И. А.	75	100%	45,8	25	0
7А	Фадеева Е. И.	64	97%	12	12	56
7Б	Кузьмина Л.С.	100	100%	17,4	0	4,3
7В	Холодкова О.Ю.	73,9	98%	39,1	13	17,4
7Г	Батижевская С.Л.	84	98%	24	4	0
7Д	Денисова И. Ю.	91,3	99%	34,8	17,4	13
8А	Черноволенко Т.Н.	96,2	97%	34,6	0	84,6
8Б	Букарева В.П.	85,2	100%	48,1	14,8	63
8В	Леонтьева Т.С.	80,8	92%	38,5	15,4	61,5
8Г	Гордеева Е. А.	22,9	86%	37	0	29,6
9А	Назаренко О. А.	100	100%	42,9	10,7	28,6
9Б	Данилова И. Г.	45	100%	50	0	95
9В	Захарова С. В.	48,1	100%	66,7	3,7	96,3
9Г	Караблева М. В.	66,7	79%	52,4	28,6	61,9
9Д	Резцова И. А.	82,1	98%	50	0	0
10А	Краснова Е. А. 1	100	100%	42,3	19,2	76,9
10Б	Башкирова Н.Ю.	48,1	91%	48,1	7,4	81,5
10В	Салчян С.А.	60,7	93%	50	3,6	71,4
10Г	Арестов А. А.	89,3	86%	50	3,6	71,4
11А	Фадеева Е. И.	66,7	85%	0,4	18,5	59,3
11Б	Есин М. А.	64	83%	8	4	88
11В	Сорокина М. А.	89,3	89%	28,6	25	28,6

Средний по ли- цею	82	96%	26	6	37
Норма		70%			

Ежегодные медосмотры определяют показатели здоровья обучающихся. На конец учебного года выявлено, что нарушение осанки у 37%, что ниже чем в прошлом году (41%), пониженная острота зрения - у 26%, данный показатель также снизился по сравнению с прошлым годом (28%). Заболевания органов пищеварения выявлено у 6% обучающихся, что ниже чем в прошлом году (8%). Небольшой процент и стабильное снижение показателя является следствием увеличения охвата горячим питанием во всех параллелях.

Проблема 5: результаты анализа состояния здоровья обучающихся на конец года показывают, что работа направленная на сохранение здоровья обучающихся ведется системно и качественно. Необходимо постоянно увеличивать процент охвата горячим питанием обучающихся, а также применять современные здоровьесберегающие технологии.

Результаты по уровню заболеваемости обучающихся указывают еще на одну проблему.

Проблема 6: слабое физическое развитие обучающихся и большое количество детей с отклонениями здоровья.

Все параллели лицея провели множество школьных соревнований.

В результате был подведен итог школьной спартакиады среди обучающихся лицея: В итоге в начальном звене 1-4 классы - участвовало 100% обучающихся в школьной спартакиаде лицея (преподаватели Вольнова Т.С., Корчева Т.А.). Традиционные соревнования по игре «Перестрелка» 2-4 классы; футбол; пионербол; Смотр строя и песни, посвященный 70-летию победы ВОВ; Веселые старты; соревнования и мероприятия, посвященные Всемирному дню Здоровья-7 апреля-это общешкольная утренняя гимнастика, конкурс рисунков и плакатов на тему «Мы за здоровый образ жизни», веселые старты.

По сравнению с прошлым 2013-14 уч. годом показатели в начальной школе остался 100%. В среднем звене спартакиада не проводилась.

Также в течение 2014-2015 учебного года лицей №19 участвовал в общегородской Спартакиаде школьников г.о. Тольятти. По итогам Спартакиады, были закрыты девять видов состязаний.

Волейбол, баскетбол (девушки, юноши), пулевая стрельба, плавание, легкоатлетический кросс и легкоатлетическое троеборье, спортивные эстафеты и пионербол (начальная школа) На районном уровне лицей был замечен (в призовой тройке), что позволяло проходить для участия в финал городских состязаний. Тягаться с новгородскими школами и спортивными лицеями не всегда удавалось. В итоге, из 76 школ, лицей занял достойное 15 место. Небольшой шаг назад объясняется и рядом факторов: в состав сборных команд лицея по видам спорта были включены обучающиеся среднего звена, идет смена поколений, а они играли наравне со старшими классами других школ, и следующее это отсутствие внутришкольных соревнований, а это необходимо отслеживать детей на уровне лицея, повышает интерес к занятиям физической культуре и спорту, улучшает работоспособность.

Также лицей принимал участие во множестве других городских соревнованиях и занимал там призовые места:

1. В сентябре проводился День Здоровья в поддержку губернатора Самарской области. Для юношей старшего среднего и старшего звена проводились соревнования по футболу, девушки играли в волейбол.
2. Участие в городских соревнованиях «Всероссийский день бега -2014» - приняло участие 56 человек ( сборная 5-10 классов)
3. Активно приняли участие в городском турслете «Золотая Осень». Лицей выступал двумя командами, в двух возрастных группах. Получили грамоты в отдельных видах: ночное ориентирование, туристические навыки, полоса препятствий, футбол, волейбол.
4. Команда лицея выставили 2 команды в Городской эстафете 9 мая, посвященной 70- летию Победы в ВОВ. Заняли почетное 13 и 31 место (57 команд участников, семь выставили по две команды, в том числе и мы).
5. Впервые в нашем городе была организована военно-патриотическая игра «Победа». Команда лицея успешно заняла 5 место, в упорной борьбе проиграв более подготовленным (материально и технически) военно-патриотическим клубам города.

По количеству обучающихся принявших участие в городских соревнованиях также был подведен итог:

**Городские соревнования 2014-2015 уч.год**

Параллель	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Процент участия
1 класс	0	0	0
2 класс	124	5	4
3 класс	129	1	1
4 класс	126	26	21
Начальное звено.	379	32	6,5
5 класс	152	5	3
6 класс	129	16	12
7 класс	125	25	25
8 класс	100	36	29
9 класс	131	32	25
Среднее звено.	673	114	18,8
10 класс	84	38	45
11 класс	68	23	33
Старшее звено.	152	61	39
<b>Итого</b>	<b>1204</b>	<b>207</b>	<b>21,4</b>

**Сравнительный анализ по результатам участия в городских соревнованиях**

Параллель	% участия 2012-2013	% участия 2013-2014	% участия 2014-2015
1 класс	1	0	0
2 класс	2	1	4
3 класс	1	3	1
4 класс	12	21	21
<b>Нач.звено</b>	<b>4</b>	<b>6,25</b>	<b>6,5</b>
5 класс	2	2	3
6 класс	18	26	12
7 класс	15	21	25
8 класс	28	11	29
9 класс	26	32	25
<b>Сред.звено</b>	<b>17,8</b>	<b>18,4</b>	<b>18,8</b>
10 класс	26	32	45
11 класс	24	22	33
<b>Стар.звено</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>39</b>

<b>Итого</b>	15,6	17,2	21,4
--------------	------	------	------

Из таблицы видно, что в начальном звене 1-4 классы - участвовало 6,5% обучающихся в городских соревнованиях. В среднем звене - участвовало 18,8% обучающихся. В старшем звене 10-11 классы – участвовало 39 % обучающихся. В общем, по лицейю участвовало 21,4 % обучающихся.

По сравнению с прошлым годом процент обучающихся начальной школы остался на прежнем уровне, в 5-9 классах увеличился на пол процента, в старшем звене увеличился на 12 %. В общем, по лицейю показатель увеличился на 3,8 %.

**Воспитательная деятельность классного руководителя.**

№ п/п	Основные обязанности классного руководителя	Фактическая деятельность классного руководителя и замечания по ее эффективности.
1.	Классный час (проводится 1 раз в неделю)	<p>В течении года классные часы велись по графику, без замечаний. Тематика классных часов соответствовала тематике воспитательных программ, но форма зачастую оставалась традиционно лекционной, хотя классные руководители стали чаще привлекать обучающихся к участию в подготовке и проведению классных часов.</p> <p>Классным руководителям необходимо организовать совместно с заместителем директора по ВР и социальным педагогом приглашение специалистов на будущий год для проведения тематических часов.</p>
2.	Воспитательные мероприятия в классе (не реже двух раз в месяц, одно из которых может быть общешкольным)	<p>Воспитательные мероприятия в необходимом объеме проводятся в 1- 4 классах. Традиционными воспитательными мероприятиями являются «День матери», «23+8», «День именинника», «Украшение класса к новому году», «Генеральная уборка класса» и т.д.. Начиная с 5 класса частота проведения данных мероприятий постепенно снижается. В 5-6 классах они проводятся 2, 3 раза в триместр, а начиная с 7 класса 1 в триместр, либо ограничиваются участием в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Необходимо развивать школьное самоуправление на уровне классных коллективов и лицея в целом, что позволит увеличить кол-во внеклассных мероприятий и их участников.</p>
3.	Родительские собрания	<p>Родительские собрания проводились систематически. Основная тематика родительских собраний: «Подведение итогов» или «Вопросы успеваемости и посещаемости обучающихся». Тематические родительские собрания проводятся крайне редко.</p> <p>Предлагается: На основании планов воспитательной работы классных руководителей составить четкий график и тематику классных родительских собраний на весь учебный год. Администрации усилить контроль за проведением тематических собраний.</p>
4.	Уровень самоуправления в классе	<p>Классное самоуправление организовано во всех классах на разном уровне. Высоким уровнем организации классного самоуправления отличаются 1-4 классы, где четко распределены обязанности, осуществляется дежурство в классе, руководство физкультурным активом класса и организацией классных дел. В 5-11 классах, большей частью, практикуется выполнение разовых поручений без возложения определенных функций на отдельных обучающихся.</p> <p>Предлагается: классным руководителям с 5 по 11 класс «возродить» во вверенных им классах систему распределения обязанностей за обучающимися. Осуществлять контроль за выполнением поручений обучающимися, разрабо-</p>

		тать и применять систему поощрений особо активных и добросовестных обучающихся. Организовать взаимосвязанную работу школьного самоуправления с органами самоуправления классных коллективов.
5.	Диагностическая деятельность классного руководителя	Классные руководители проводят педагогическую диагностику (уровень воспитанности) но, к сожалению, карту развития воспитанников не ведет никто. Предлагается: совместно с психологами на заседании МО классных руководителей разработать карту развития ученика и пакет диагностик для классного руководителя.
6.	Документация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Записи в журналах о проведенных классных часах делаются не систематически.</li> <li>2. Личные дела обучающихся на конец 2014-2015 учебного года заполнены и находятся в норме. Планы работы имеются, содержательны.</li> <li>3. Планы работы на следующий год требуют внесения существенных изменений в соответствии с планом воспитательной работы лицея и принятой программой воспитания и социализации.</li> <li>4. Дневники обучающихся в норме. Контроль за ведением дневников в 5-11 классах ведется систематически.</li> <li>5. Дневники классного руководителя ведутся всеми классными руководителями без замечаний</li> </ol>

### ***Организация деятельности воспитательных центров.***

***Центр интеллектуального развития***, возглавляемый заместителем директора Дядык Т.В., состоит из научного общества обучающихся, школы олимпийского резерва. Научное общество обучающихся объединяет тех, кто под руководством педагогов осуществляет исследовательскую и проектную деятельность. Работа НОУ в прошедшем году заключалась в подготовке и проведении научно-практической конференции. Школа олимпийского резерва работала успешно и ее деятельность должна развиваться. Тем более наш лицей является участником Школьной Лиги РОСНАНО. Таким образом, центр интеллектуального развития продолжает привлекать к творческой интеллектуальной деятельности детей за счет разнообразия форм.

***Эстетический центр*** в своем составе имеет вокальную, хореографическую и художественную студии. Ежегодно обучающиеся принимают активное участие в творчески, благотворительных



конкурсах и фестивалях различного уровня. Хореографический ансамбль «Калейдоскоп» в текущем учебном году принял участие в 4 Открытом конкурсе детского и юношеского творчества «Виват, Победа!» Всероссийского фестиваля «Берегиня» и занял 1 место, стал победителем областного фестиваля «Доброе сердце», принимал участие в городском концерте, посвящённом Дню государственного флага России, а также являлись постоянными участниками всех торжественных мероприятий, проводимых в лицее. Воспитанники вокальной студии «Вдохновение» стали победителями во Всероссийском конкурсе «Будущее России». Получены дипломы лауреатов Екатериной Легась и ансамблем «Вдохновение». Стали победителями на областном конкурсе в рамках регионального фестиваля «Берегиня». Получены дипломы лауреата 2 степени (Арзамасцева Элиза и Легась Екатерина). Одержали победу на международном конкурсе «Надежды Европы». Получен диплом лауреата 1 степени (ансамбль «Вдохновение»), а также диплом лауреата 1 степени и гран-при (Екатерина Легась).

Воспитанники художественной студии «Подсолнух» стали победителями всероссийских конкурсов: «Пионеры дальнего космоса: будущее глазами юности», «Весной оживает природа», «Народные промыслы России», турнира по ИЗО и МХК «Lumen artis», Всероссийской олимпиады по ИЗО для обучающихся 1-4 классов. Стали победителями областного конкурса детского и юношеского творчества «Виват, Победа!» в рамках регионального фестиваля «Берегиня». В 2014-2015 учебном году обучающиеся, под руководством руководителя студии Губеевой Е.М. активно участвовали в оформлении праздничных мероприятий, а также в городских конкурсах рисунка.

**Центр культуры здоровья.** Руководителем центра являлся Башкирова Н.Ю. Из всех существующих служб центра (валеологическая, психологическая, физ.-оздоровит.) в 1 корпусе продолжает активно выполнять свои функции только физ.-оздоровит. служба. Психологическая и валеологические службы эффективно работают только в начальной школе. А именно, системно проводятся мероприятия по формированию ЗОЖ, проводятся занятия с психологами. В 2014-2015 учебном году обучающиеся лицея активно принимали участие в соревнованиях включённых в городскую Спартакиаду среди обучающихся МБУ: легкоатлетический кросс, волейбол, баскетбол, пулевая стрельба, туристический слет, лыжные гонки, легкоатлетическое многоборье, гандбол, эстафета 9 мая. Школьная спартакиада проводилась только в начальной школе.

**Социальный центр** содействует работе органов детского самоуправления и детским и молодежным организациям.

Органы лицейских СМИ работали систематически. Выпуски лицейских газет выходили регулярно только. Кроме того, номер школьной газеты был опубликован на сайте школьной лиги

Роснано в рамках конкурса «Юный журналист». Выпуски школьного телевидения “Сова TV” выходили регулярно, с должной подготовкой и качеством. Кроме того команда школьного телевидения успешно приняла участие в городском фестивале экранных искусств «Зазеркалье», одержав победу в двух номинациях.

Работа кружка ЮИД осуществлялась достаточно активно. Его участники проводили тематические занятия по профилактике нарушений ПДД в классах начальной школы, приняли активное участие в районном этапе конкурса агитбригад «Юный регулировщик», участвовали в конкурсе рисунков по ПДД.

Лицейское самоуправление работало эффективно, но не продолжительное время, т.к. удалось его запустить только в апреле. Школьный парламент занимался подготовкой и проведением общешкольных мероприятий, мероприятий приуроченных к 70-летию Победы в ВОВ, волонтерской деятельностью.

В рамках празднования юбилея Победы с обучающимися Лицея было проведено 21 мероприятие разного уровня от школьного до всероссийского.

В лицее существует и успешно функционирует школьный музей им.героя Советского Союза Е.А.Никонова. В 2014-15 уч.году команда школьного музея успешно приняла участие в акциях “Сердца России”, «Бессмертный полк», «Никто не забыт – ничто не забыто», «Моя малая родина – Тольятти». А также одержала победу в городском конкурсе “Имена героев на карте города”. Под руководством Задвинской Е.А. командой школьного музея были организованы Стендовая презентация музея во дворце Молодежи и творчества, Создание электронной экспозиции о Е.А.Никонове (по экспонатам музея) для музея имени П.В.Алабина (г.Самара), Выступление активистов музея в городской Думе, представление фрагментов экспозиции о Е.А.Никонове, Выставка “К 95-летию Е.А.Никонова”.

Профориентационная деятельность осуществлялась в рамках предпрофильной подготовки.

Общешкольные мероприятия проведены в полном объеме в соответствии с планом работы на год.

**Выводы по социальной грани:**

1. Обучающиеся лица имеют широкие интересы, активно занимаются дополнительным образованием, однако в лицее не достаточно разнообразен спектр услуг в области доп. образования детей. Не очень широко представлены услуги неинтеллектуальной направленности. Эту проблему можно решить открыв дополнительные курсы внеурочной деятельности. Наибольшей популярностью пользуются занятия спортивной направленности, а также всевозможные кружки и секции в организациях ДО.
2. Включенность в культурный повысилась по сравнению с прошлым годом. Достигнутый показатель включенности по лицей был достигнут не только за счёт начального звена, где традиционно установленные нормы перевыполняются, но был отмечен рост и в других параллелях. Следует обратить особое внимание по этому показателю на среднее и старшее звено, где результаты иногда не доходят до нормы. Совместно с классными руководителями разработать и провести ряд мероприятий по повышению сплочённости классных коллективов и по повышению уровня компетентности классных руководителей в данном направлении.
3. Воспитательные мероприятия внутри школы стали посещаться достаточно активно, но всё ещё существуют классы с очень низким процентом активных участников и организаторов. Необходимо чаще привлекать обучающихся таких классов к общешкольным мероприятиям, используя ресурсы школьного самоуправления.
4. Обучающиеся успешны в состязаниях эстетического, прикладного и социального характера. Процент участия и достижений в состязаниях на районном, городском, областном и российском уровнях вырос по сравнению с прошлым годом, но запланированная норма побед и поощрений ещё не достигнута на городском уровне и выше. Необходимо усилить внимание к конкурсным мероприятиям этих уровней со стороны администрации и классных руководителей в следующем году.
5. Уровень травматизма в текущем году повысился и составил 11 зафиксированных несчастных случаев с обучающимися. Это является следствием недостаточного контроля со стороны дежурных учителей и дежурных классов за ситуацией во время перемен. Для исправления ситуации следует переработать положение «О дежурстве в лицее», ввести единый отличительный знак для дежурных, а также разработать комплекс мер по поощрению и наказанию классных руководителей в зависимости от уровня качества дежур-

ства класса. А так же разработать комплекс мер по поощрению и наказанию сотрудников по результатам контроля дежурства во время перемен в учебном процессе.

6. В 2014-15 учебном году в Лицее было принято положение «О школьной форме и внешнем виде обучающегося», однако до сих пор остаётся процент обучающихся игнорирующих требования школьной формы. Для решения проблемы необходимо организовать в рамках работы школьного самоуправления орган контроля за соблюдением требований данного положения, а так же ввести ответственность классных руководителей за неисполнение обучающимися требований положения в рамках фонда стимулирования педагогов. Данные меры позволят достичь желаемого результата, а именно 100% соблюдения обучающимися формы одежды и требований внешнего вида.

### **Выводы по психофизической грани:**

1. Результаты анализа состояния здоровья обучающихся на конец года показывают, что работа направленная на сохранение здоровья обучающихся ведется системно и качественно. Необходимо постоянно увеличивать процент охвата горячим питанием до достижения результата 100 % охвата обучающихся, а также применять современные здоровьесберегающие технологии, что позволит увеличить темпы снижения уровня заболеваемости обучающихся.
2. В рамках школьной спартакиады провести соответствующие мероприятия не только в начальной школе, но и в среднем и старшем звене, обеспечить не менее 90% участников спартакиады по всем параллелям.
3. По сравнению с прошлым годом процент обучающихся участвующих в городских спортивных соревнованиях в начальной школе остался на прежнем уровне, в 5-9 классах увеличился на пол процента, в старшем звене увеличился на 12 %. В общем, по лицее показатель увеличился на 3,8 %. Необходимо усилить работу по привлечению обучающихся к спортивным соревнованиям на уровне города и выше и довести данный показатель по лицее в целом до 30%.

### **Организация деятельности воспитательных центров**

**Центр интеллектуального развития**, возглавляемый заместителем директора Дядык Т.В., состоит из научного общества учащихся, школы олимпийского резерва. Научное общество учащихся объединяет тех, кто под руководством педагогов осуществляет исследовательскую и проектную деятельность. Работа НОУ в прошедшем году заключалась в подготовке и проведении научно-практической конференции. В этом году в новой форме проходил День науки, посвященный зимним олимпийским играм в Сочи, данная форма вызвала много положительных откликов как со стороны педагогов, так и со стороны учащихся. Школа олимпийского резерва работала успешно и ее деятельность должна развиваться. Тем более наш лицей стал федеральной инновационной площадкой Школьной Лиги РОСНАНО. Таким образом, центр интеллектуального развития продолжает привлекать к творческой интеллектуальной деятельности детей за счет разнообразия форм.

**Эстетический центр** в своем составе имеет вокальную, хореографическую и художественную студии. Ежегодно учащиеся принимают активное участие в творческих, благотворительных конкурсах и фестивалях различного уровня. Хореографический ансамбль «Калейдоскоп» в текущем учебном году принял участие в 3 Открытом конкурсе детского и юношеского творчества «Виват, Победа!» Всероссийского фестиваля «Берегиня», стал победителем Всероссийского конкурса «Твое направление», в городском благотворительном концерте, а также являлись постоянными участниками всех торжественных мероприятий, проводимых в лицее. Воспитанники вокальной студии «Вдохновение» стали победителями в различных номинациях на Региональном фестивале «Берегиня», а также радовали своими выступлениями учащихся, педагогов и гостей лицея на всех торжественных мероприятиях, проводимых в лицее. Учитель музыки Небольсина Н.Б. подготовила победителя Международного фестиваля детского творчества «Чунгачанга». Художественная студия «Подсолнух» собрала под своим «крылом» юные таланты в области декоративно-прикладного творчества. Каждый 2 учащийся начальной школы является воспитанником этой студии. Работы учащихся украшают не только помещения лицея, но и участвуют в городских выставках и экспозициях. Учащиеся студии являются традиционными дипломантами и лауреатами различных художественных конкурсов таких как областной конкурс детского творчества «Жигулевская палитра, конкурс художественного творчества «Лесенка» городского фестиваля «Радуга надежд» и многих других. В 2014-2015 учебном году учащиеся, под руководством руководителя студии Губеевой Е.М. активно участвовали в оформлении праздничных мероприятий, а также в городских конкурсах рисунка.

**Центр культуры здоровья.** И.О. Руководителя центра являлся Есин М.А. Из всех существующих служб центра (валеологическая, психологическая, физ.-оздоровит.) в 1 корпусе продолжает активно выполнять свои функции только физ.-оздоровит. служба. Психологическая и валеологические службы эффективно работают только в начальной школе. А именно, системно проводятся мероприятия по формированию ЗОЖ, проводятся занятия с психологами.

**Социальный центр** содействует работе органов детского самоуправления и детским и молодежным организациям.

Органы лицейских СМИ работали систематически. Выпуски школьного телевидения «Сова TV» выходили регулярно, с должной подготовкой и качеством.

Работа кружка ЮИД осуществлялась достаточно активно. Его участники проводили тематические занятия по профилактике нарушений ПДД в классах начальной школы, приняли актив-

ное участие в районном этапе конкурса агитбригад «Юный регулировщик», участвовали в конкурсе рисунков по ПДД.

Лицейское самоуправление работало не эффективно, ограничиваясь подготовкой и проведением общешкольных мероприятий.

Профориентационная деятельность осуществлялась в рамках предпрофильной подготовки.

Общешкольные мероприятия проведены в полном объеме в соответствии с планом работы на год.

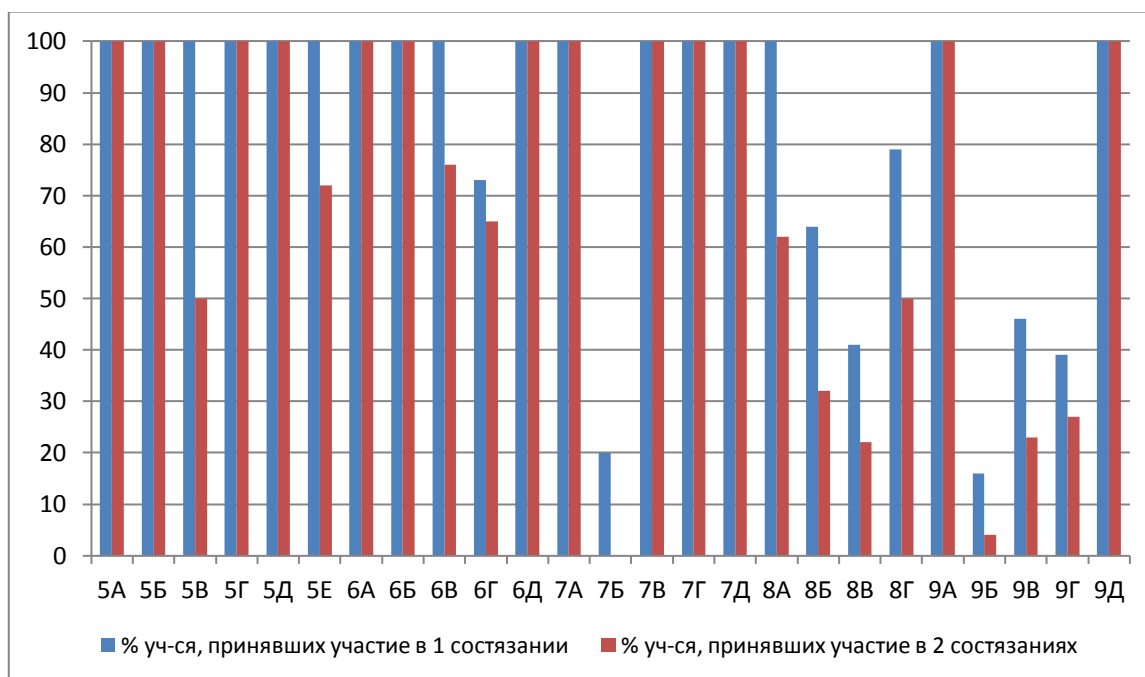
#### – творческая грань:

#### ***Вовлеченность учащихся в интеллектуально-творческую деятельность***

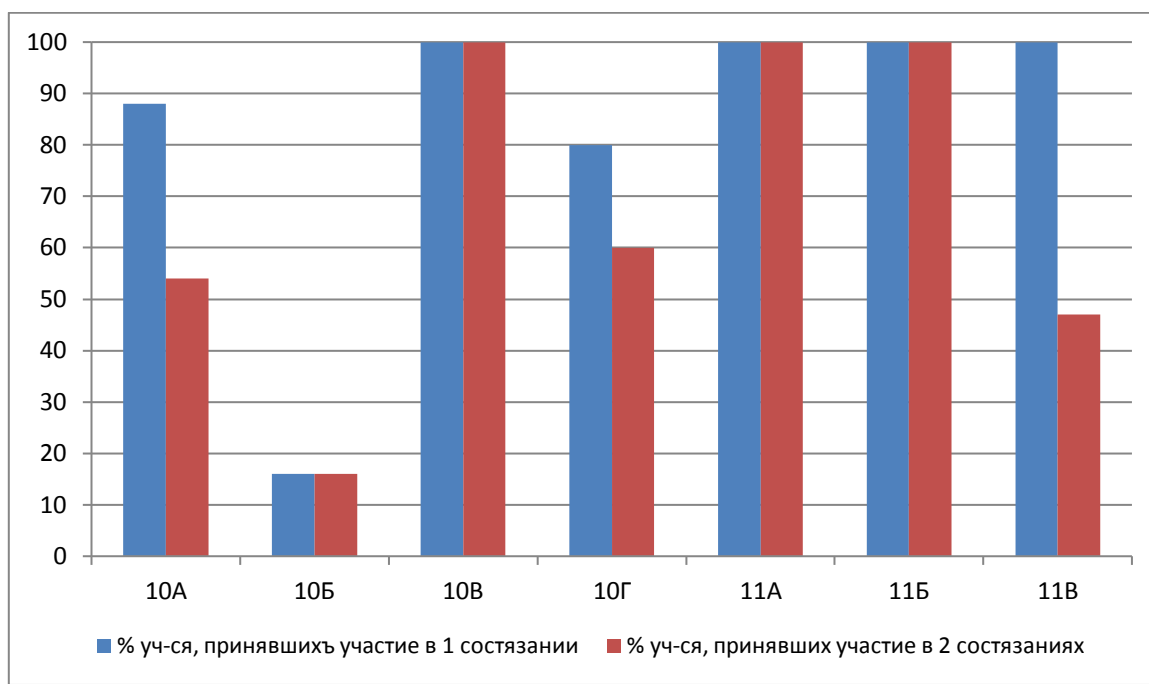
При составлении аналитического отчёта учитывалась активность участия детей в интеллектуальных состязаниях различного уровня, включая олимпиады, конференции, конкурсы и турниры. Ученики лицея приглашались для участия в интеллектуальных турнирах, конкурсах, олимпиадах школьного, районного, городского, областного, российского и международного уровня. Это были также школьные олимпиады по различным предметам, турнир Ломоносова, лицейская научно-практическая конференция «Шанс для талантливых и амбициозных», городские олимпиады, городской интеллектуальный турнир «Марафон знаний», городские конференции «Первые шаги в науку» и «Шаг в будущее», Всероссийские конкурсы «Первые шаги», «Юность. Наука. Культура.», «Юный исследователь», «Зимние интеллектуальные игры», «Леонардо», различные интернет и дистанционные олимпиады и многое другое.

Точная информация по классам и ступеням представлена в диаграммах.

#### **Включённость по классам в ИТД по 2 ступени**



### Включённость по классам в ИТД по 3 ступени



### Выводы по творческой грани (Параметр «Вовлеченность учащихся в интеллектуально-творческую деятельность»).

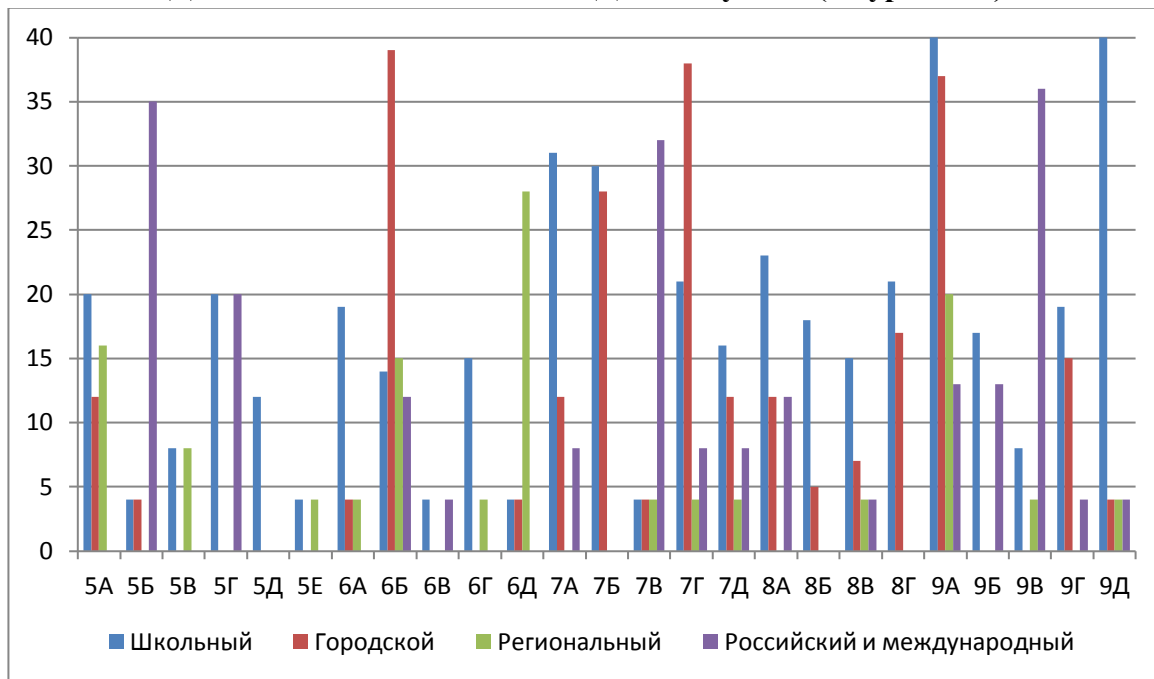
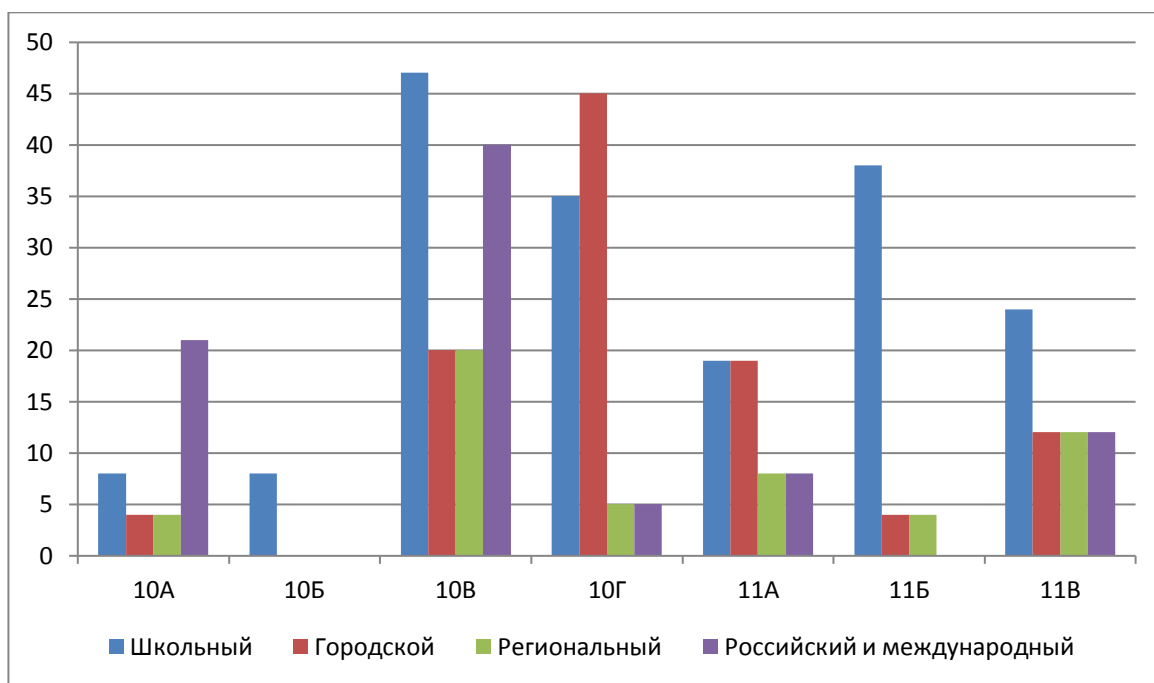
Как видно из таблиц (по классам и лицей – папка «Приложение № 2, Творческая грань, папка «Включённость»), в отдельных классах есть дети, которые не приняли участие ни в одном интеллектуальном состязании, а это значит, что классными руководителями не была организована на достаточном уровне данная работа. Это ученики классов: 6Г (классный руководитель Афанасьева А.А.), 7Б (классный руководитель Кузьмина Л.С.), 8Б (классный руководитель Букарева В.П.), 8В (классный руководитель Леонтьева Т.С.), 9Б (классный руководитель Данилова И.Г.), 9Г (классный руководитель Караблёва М.В.), 10А (классный руководитель Краснова Е.А.), 10Б (классный руководитель Башкирова Н.Ю.), 10Г (классный руководитель Арестов А.А.). Основной причиной является отсутствие планирования и недостаточное отслеживание результатов учащихся классными руководителями.

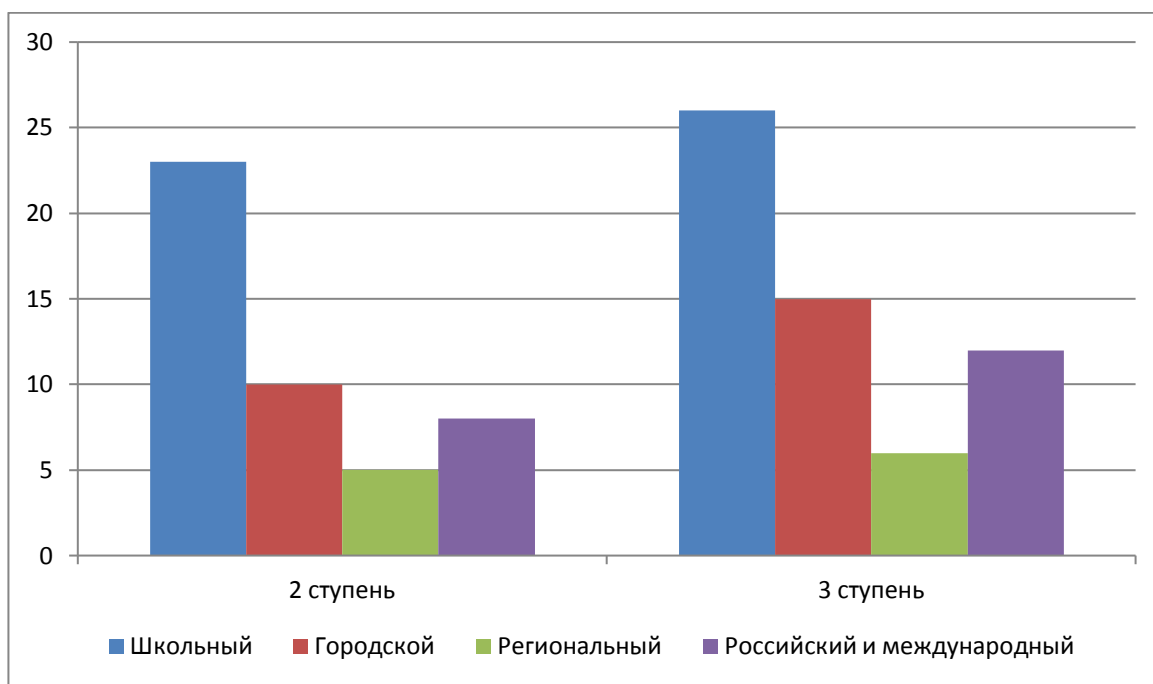
В целом по лицейу мы имеем 84% включённости в одно мероприятие интеллектуально-творческой направленности и 70% - в два. Первый показатель на 8% ниже в сравнении с прошлым годом. Несмотря на слабую работу отдельных классных руководителей (указаны выше), более половины классов (20) достигли максимальных результатов в этой работе (100% учащихся приняли участие в одном интеллектуально-творческом состязании и 70% и более – в двух).

**Достижения учащихся в интеллектуально-творческой деятельности**

Класс	% учащихся, победивших в состязаниях школьного уровня 2014	% учащихся, победивших в состязаниях школьного уровня 2015	% учащихся, победивших в состязаниях городского уровня 2014	% учащихся, победивших в состязаниях городского уровня 2015	% учащихся, победивших в состязаниях областного уровня 2014	% учащихся, победивших в состязаниях областного уровня 2015	% учащихся, победивших в состязаниях Российского и международного уровней 2014	% учащихся, победивших в состязаниях Российского и международного уровней 2015
<b>1А</b>		50%		12%		12%		65%
<b>1Б</b>		0%		0%		0%		4%
<b>1В</b>		23%		0%		0%		23%
<b>1Г</b>		40%		8%		8%		4%
<b>1Д</b>		8%		0%		0%		40%
<b>По 1</b>		<b>24%</b>		<b>5%</b>		<b>5%</b>		<b>27%</b>
<b>2А</b>	0%	8%	0%	4%	0%	0%	69%	84%
<b>2Б</b>	4%	8%	4%	16%	16%	12%	64%	88%
<b>2В</b>	4%	16%	0%	0%	0%	0%	26%	24%
<b>2Г</b>	12%	16%	0%	0%	8%	0%	24%	64%
<b>2Д</b>	4%	24%	0%	16%	2%	16%	48%	88%
<b>По 2</b>	<b>5%</b>	<b>14%</b>	<b>1%</b>	<b>7%</b>	<b>5%</b>	<b>6%</b>	<b>46%</b>	<b>70%</b>
<b>3А</b>	12%	8%	0%	0	0%	0%	34%	0
<b>3Б</b>	8%	4%	0%	0	0%	0%	34%	0
<b>3В</b>	8%	12%	0%	8	42%	16%	54%	30%
<b>3Г</b>	8%	12%	0%	0	0%	0	65%	0
<b>3Д</b>	8%	12%	0%	24	0%	24%	34%	20%
<b>По 3</b>	<b>9%</b>	<b>10%</b>	<b>0%</b>	<b>6</b>	<b>8%</b>	<b>8%</b>	<b>44%</b>	<b>12%</b>
<b>4А</b>	36%	8%	0%	8%	0%	0%	12%	8%
<b>4Б</b>	32%	8%	19%	8%	12%	0%	42%	16%
<b>4В</b>	36%	14%	4%		0%		54%	30%
<b>4Г</b>	76%	80%	58%	60%	58%	60%	100%	100%
<b>4Д</b>	12%	12%	8%	4%	0%	0%	72%	68%
<b>По 4</b>	<b>38%</b>	<b>24%</b>	<b>18%</b>	<b>20%</b>	<b>14%</b>	<b>15%</b>	<b>56%</b>	<b>44%</b>
<b>По 1-4</b>	<b>17%</b>	<b>18%</b>	<b>6%</b>	<b>9%</b>	<b>9%</b>	<b>9%</b>	<b>49%</b>	<b>38%</b>



**Достижения по классам в ИТД по 2 ступени (по уровням)****Достижения по классам в ИТД по 3 ступени (по уровням)**

**Достижения в ИТД по ступеням (по уровням)****Выводы по творческой грани (Параметр «Достижения учащихся в интеллектуально-творческой деятельности»).**

По показателю «Достижения учащихся в интеллектуально-творческой деятельности» мы сохранили стабильный результат, перевыполнив план по всем видам достижений (на городском, региональном и Российском и международном уровнях). Снижение количества достижений на школьном уровне подтверждает недостаточность работы педагогов и классных руководителей со всеми учащимися, делая акценты в своей работе только на сильных детей.

В целом результаты учебного процесса в рамках творческой грани развития учащихся можно оценить в соответствии с критериями качества результата следующим образом:

1 ступень

### Включенность учащихся в интеллектуальную творческую деятельность 14-15

Класс	% уч., прин. участ. в инт. сост. 2014	% уч., прин. участ. в инт. сост. 2015	% уч., прин. участие в 2 инт. состязаниях 2014	% уч., прин. участие в 2 инт. состязаниях 2015	% уч., прин. участие в 3 инт. состязаниях 2014	% уч., прин. участие в 3 инт. состязаниях 2015	% уч., прин. участие в 4 инт. состязаниях 2014	% уч., прин. участие в 4 инт. состязаниях 2015	% уч., прин. уч. в 5 и более инт. сост. 2014	% уч., прин. уч. в 5 и более инт. сост. 2015
1А		100%		46%		23%		19%		2%
1Б		68%		0%		0%		0%		0% %
1В		12%		8%		8%		4%		4%
1Г		8%		48%		36%		8%		4%
1Д		68%		68%		72%		8%		0% %
<b>По 1кл</b>		<b>51%</b>		<b>34%</b>		<b>28%</b>		<b>8%</b>		<b>3%</b>
2А	72%	96%	64%	84%	52%	76%	36%	68%	24%	36%
2Б	100%	100%	100%	88%	48%	56%	8%	32%	24%	8%
2В	100%	100%	0%	36%	4%	6%	0%	0%	0%	0,00%
2Г	100%	100,00%	92%	100,00%	32%	64,00%	4%	24,00%	4%	0% %
2Д	100%	100%	100%	100%	36%	78%	8%	36%	0%	12%
<b>По 2кл</b>	<b>94%</b>	<b>99%</b>	<b>71%</b>	<b>82%</b>	<b>34%</b>	<b>56%</b>	<b>11%</b>	<b>32%</b>	<b>10%</b>	<b>14%</b>
3А	100%	100%	100%	100%	80%	86%	58%	0%	12%	0%
3Б	100%	100%	100%	100%	80%	92%	52%	0%	12%	0%
3В	100%	100%	100%	100% %	100%	100%	77%	4% %	0%	4% %
3Г	100%	100%	100%	100% %	96%	100%	80%	0%	34%	0%
3Д	100%	100%	100%	100%	83%	93%	16%	8%	0%	0%
<b>По 3кл</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>88%</b>	<b>94%</b>	<b>57%</b>	<b>2%</b>	<b>12%</b>	<b>0%</b>
4А	100%	100%	64%	68%	24%	20%	0%	12%	0%	0%
4Б	100%	100%	88%	68%	73%	53%	69%	50%	42%	16%
4В	100%	100%	100%	82%	38%		31%		4%	
4Г	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4Д	100%	100%	100%	68%	100%	52%	50%	12%	32%	4%
<b>По 4кл</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>90%</b>	<b>77%</b>	<b>67%</b>	<b>56%</b>	<b>50%</b>	<b>44%</b>	<b>36%</b>	<b>30%</b>

<b>По 1- 4</b>	<b>98%</b>	<b>88%</b>	<b>87%</b>	<b>73%</b>	<b>63%</b>	<b>59%</b>	<b>40%</b>	<b>22%</b>	<b>19%</b>	<b>12%</b>
--------------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

## 2 степень:

№ п/п	Параметр	Критерий (план)	Итого по вто- рой ступени	5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е	6А	6Б	6В	6Г	6Д	7А	7Б	7В	7Г	7Д	8А	8Б	8В	8Г	9А	9Б	9В	9Г	9Д
1	Включенность в интеллектуально-творческую деятельность (% учащихся, принявших участие в 1 интеллектуальном состязании)	100%	<b>82%</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	73%	100%	100%	20%	100%	100%	100%	100%	64%	41%	79%	100%	16%	46%	39%	100%
2	Включенность в интеллектуально-творческую деятельность (% учащихся, принявших участие в 2 интеллектуальном состязании)	Не менее 30%	<b>70%</b>	100%	100%	50%	100%	100%	72%	100%	100%	73%	65%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	62%	32%	22%	50%	100%	4%	23%	27%	100%
3	Уровень достижений в интеллектуальных состязаниях (количество призеров)	Лицейский уровень – не менее 10%	<b>23%</b>	20	4	8	20	12	4	19	14	4	15	4	31	20	4	21	16	23	18	15	21	40	17	8	19	100
		Городской уровень – не менее 7%	<b>10%</b>	12	4	0	0	0	0	4	39	0	0	4	12	28	4	38	12	12	5	7	17	37	0	0	15	4
		Региональный уровень – не менее 5%	<b>5%</b>	16	0	8	0	0	4	4	15	0	4	28	0	0	4	4	4	0	0	4	0	20	0	4	0	4
		Российский и международный уровни – не менее 3%	<b>8%</b>	0	35	0	20	0	0	0	12	4	0	0	8	0	32	8	8	12	0	4	0	13	13	36	4	4

На второй ступени по всем параметрам продемонстрировал лучшие результаты 6Б класс (классный руководитель Шонина Г.Ю.) и 9А класс (классный руководитель Назаренко О.А.) Наибольшее количество пробелов в классах: 5Д (классный руководитель Смольникова Е.С.), 6Г (классный руководитель Афанасьева А.А.), 7Б (классный руководитель Кузьмина Л.С.), 8Б (классный руководитель Букарева В.П.), 8В (классный руководитель Леонтьева Т.С.), 9Б (классный руководитель Данилова И.Г.), 9В (классный руководитель Захарова С.В.) и 9Г (классный руководитель Караблёва М.В.).

### 3 ступень:

№ п/п	Параметр	Критерий (план)	Итого по третьей ступени	10А	10Б	10В	10Г	11А	11Б	11В
1	Включенность в интеллектуально-творческую деятельность (% учащихся, принявших участие в 1 интеллектуальном состязании)	100%	87%	100	16	100	80	100	100	100
2	Включенность в интеллектуально-творческую деятельность (% учащихся, принявших участие в 2 интеллектуальном состязании)	Не менее 30%	70%	54	16	100	60	100	100	47
3	Уровень достижений в интеллектуальных состязаниях (количество призеров)	Лицейский уровень – не менее 10%	26%	8	8	47	35	19	38	24
		Городской уровень – не менее 7%	15%	4	0	20	45	19	4	12
		Региональный уровень – не менее 5%	6%	4	0	20	5	8	4	12
		Российский и международный уровни – не менее 3%	12%	21	0	40	5	8	0	12
№ п/п	Параметр	Критерий (план)	Итого по третьей ступени	10А	10Б	10В	11А	11Б	11В	11Г

1	Включенность в интеллектуально-творческую деятельность (% учащихся, принявших участие в 1 интеллектуальном состязании)	100%	<b>100</b>	100	100	100	100	100	100	100
2	Включенность в интеллектуально-творческую деятельность (% учащихся, принявших участие в 2 интеллектуальном состязании)	Не менее 30%	<b>79</b>	96	61	88	100	76	70	52
3	Уровень достижений в интеллектуальных состязаниях (количество призеров)	Лицейский уровень – не менее 10%	<b>44</b>	42	50	41	43	52	44	38
		Городской уровень – не менее 7%	<b>18</b>	17	20	18	17	14	11	24
		Региональный уровень – не менее 5%	<b>11</b>	13	7	12	13	14	4	10
		Российский уровень – не менее 3%	<b>8</b>	8	3	12	7	7	4	10
		Международный уровни – не менее 1 %	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0

Максимальных показателей достиг 10В класс (классный руководитель Салчян С.А.), 11А класс (классный руководитель Фадеева Е.И.) и 11В класс (Сорокина М.А.). В проблемной зоне 10Б класс (классный руководитель Башкирова Н.Ю.) и 10Г (классный руководитель Арестов А.А.).

По лицей в сравнении с прошлым годом:

№ п/п	Параметр	Критерий (план)	По второй ступени 2013-2014	По второй ступени 2014-2015	По третьей ступени 2013-2014	По третьей ступени 2014-2015	В целом по лицей 2013-2014
1	Включенность в интеллектуально-творческую деятельность (% учащихся, принявших участие в 1 интеллектуальном состязании)	100%	91	82	100	87	91
2	Включенность в интеллектуально-творческую деятельность (% учащихся, принявших участие в 2 интеллектуальном состязании)	Не менее 30%	73	70	79	70	73
3	Уровень достижений в интеллектуальных состязаниях (количество призеров)	Лицейский уровень – не менее 10%	29	23	44	26	30
		Городской уровень – не менее 7%	9	10	18	15	10
		Региональный уровень – не менее 5%	4	5	11	6	8
		Российский и международный уровни – не менее 3 %	5	8	8	12	7

В целом по лицей проведён анализ показателей по творческой грани в сравнении с предыдущим учебным годом. Мы имеем понижение % включённости в интеллектуальные состязания на второй и третьей ступенях и, соответственно, по лицей в целом. По остальным показателям мы сохранили высокий уровень достижений, перевыполнив план по всем уровням достижений.

### Активность образовательной структуры

#### 3.2.1 Рейтинг лицей

№ п/п	Показатель	Место лицей в рейтинге	Норма (цель)
1.	Количество победителей и призёров окружного (городского) этапа всероссийской олимпиады школьников - 54	2 и 3	3
2.	Количество победителей и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников - 12	3	3
3.	Количество победителей и призёров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников - 1		1-2
4.	Количество победителей и призёров очных и дистанционных олимпиад, проводимых сторонними организациями - 66		Не менее 50
5.	Количество победителей и призёров городских конференций – 12	3 и 2	3
6.	Количество победителей и призёров областных конференций – 4	2	3
7.	Количество победителей и призёров конференций Российского уровня – 30		Не менее 10
8.	Количество победителей и призёров интеллектуальных конкурсов (от городского уровня) – 171		Не менее 70



