

Тема урока: «Семейный бюджет»(окружающий мир) + «Формула стоимости» (математика).

Цели урока:

1. Ознакомить с понятием «семейный бюджет»; вывести формулу стоимости.
2. Развивать познавательный интерес, умение совмещать теоретические знания с практическими навыками; совершенствовать мыслительные операции, речь .
3. Воспитывать экономность, бережное отношение к вещам, свету, воде.
- 4.

Инновационные технологии: интегрирование, опережение учебного материала, здоровьесберегающие, ролевые игры, КСО, технология проблемно-диалогического обучения.

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование: карточки со словами «Семейный бюджет», «Расход», «Доход», «Баланс», «Пенсия», «Пособие», «Стипендия», «Гонорар», «Прибыль», «Процент», «Заработная плата», «Цена», «Количество», «Стоимость»; ободки с усиками для «мух».

ХОД УРОКА:

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ:

-Сегодня мы проведем необычный урок : мы совместим урок окружающего мира и математики. Посмотрим, как разные науки связаны друг с другом.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ. Актуализация знаний.

-Какую тему изучили на прошлом уроке окружающего мира? (« Государственный бюджет»).

- Что такое государственный бюджет? (План доходов и расходов государства).

-В виде чего был изображен государственный бюджет в учебнике? (Кошелек, сумка).

-Как называются деньги, которые в нее кладут? (Доходы). А которые тратят? (Расходы).

-Что такое налоги? (Платежи, которые граждане и организации обязаны вносить в бюджет государства).

- На что тратится государственный бюджет? (На образование, здравоохранение, армию, милицию, науку и культуру, охрану природы).

3. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

1). Проблемная ситуация:

-Мы повторили, что такое государственный бюджет. А есть ли бюджет у каждой отдельной семьи? Давайте подумаем .(высказывания детей)

2). Вывод : в каждой семье есть доходы и расходы, значит, есть бюджет. У государства – государственный бюджет, а у семьи... **СЕМЕЙНЫЙ.**

- О семейном бюджете мы сегодня и поговорим, определим, из чего он складывается, на что тратится и в каком объеме.

3). Открытие детьми нового знания :

- Все вы знаете сказку: Муха, Муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо.
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.

А сейчас ребята расскажут вам о том, как Муха и ее семья считали денежки(инсценировка).

Вечером Мама-муха встречала членов своей семьи: первым вернулся из института Жужик-студент, за ним ворвались братья-мушата, влетели бабушка и дедушка, они забрали из детского садика Малышку. последним влетел отец, усталый после работы.

Братья-мушата: нашему другу Жигу родители купили самокат.

Мы тоже хотим! Купите нам самокат!

Отец: Так, сейчас разберемся. Давайте посчитаем доход нашей семьи. (вывешивает «ДОХОД»).

Ребята, вы тоже записывайте и считайте вместе с нами. Доход – это те денежки, которые мне платят на работе по озеленению и очистке нашего леса, т. е. моя ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА (карточка). Каждый месяц я приношу в дом и отдаю маме 1500 денежек. (записывает на доске).

Братья-мушата: Как много папа денежек приносит! Можно каждый месяц самокаты покупать!

Бабушка: Мы с дедушкой тоже раньше работали.

Дедушка: А теперь, когда состарились, и не можем больше работать, стали получать денежки, которые Называются ПЕНСИЕЙ, по 300 денежек каждый. (вывешивает карточку).

Бабушка: Раз нас двое, то сколько это денежек?

Братья-мушата: 600! (бабушка записывает 300)

Студент-Жужик: Я учусь в институте, и пока я не выучусь и не стану зарабатывать, мне выплачивают СТИПЕНДИЮ. (карточка) – 200 денежек! (записывает 200).

Малышка: Я тоже приношу деньги в доход семьи – 200 денежек. Называются эти денежки – ПОСОБИЕ на ребенка. (карточка и запись).

Отец: Итак, доход нашей семьи составляет – 2500 денежек.

Братья-мушата: Целых 2 тысячи да еще 500 денежек! Можно всем самокаты купить!

Учитель: Как вы думаете, ребята, так ли это?

Мама-муха: А теперь давайте посчитаем РАСХОД (карточка).

У нас большая семья и на одни продукты уходит в месяц 1 тысяча денежек. Детям нужно купить сапожки. На это я потрачу еще 600 денежек. (делает записи: 1000, 600).

Бабушка: Надо заплатить 100 денежек (запись) за квартиру, свет и воду.

Малышка: Тетя Пчела сказала, что нужно заплатить за садик 100 денежек. (запись)

Папа: 100 денежек мне нужно для оплаты общественного транспорта, чтобы добраться до места работы.

Студент-Жужик: За обеды в студенческой столовой я плачу 100 денежек. (записывают)

Мушата: Разве мы не будем ходить в спортивную секцию? Разве мы в кино не пойдём? А еще нам нужны новые учебники!

Бабушка: А мы на следующей неделе собирались в театр...

Малышка: А я хочу куклу на День рождения...

Мама: Итак, расход нашей семьи составляет – 2100 денежек.

Папа: Тогда подведем БАЛАНС! Сравним деньги дохода и расхода! 2500 и 2100 рублей.

Братья- мушата: Ура! Осталось еще 400 «самокатных денежек»!

Отец: Это совсем не самокатные денежки, это – наши НАКОПЛЕНИЯ, т. е. деньги, которые остаются от дохода нашей семьи после того, как мы израсходуем наши денежки на все необходимое.

Мама-муха: Их можно отнести в банк. Если они хранятся в банке, то банк выплачивает ПРОЦЕНТЫ.

Эти деньги можно потратить на большие покупки, путешествия, на непредвиденные расходы.

Бабушка: А я знаю, где взять лишние деньги.

Дети: Где?

Бабушка: Вон у нас из крана вода течет.

Дедушка: А в коридоре лампочка горит, хотя еще светло. А ведь мы платим за свет и воду, за все приходится платить.

Дети: Мы закроем кран и выключим свет, будем беречь свои вещи!

Бабушка: Вот это деловой разговор. Это ЭКОНОМИЯ!

Учитель: Как, ребята, вы думаете, купили ли братьям-мушкам самокат? (высказывания детей).

Ф И З М И Н У Т К А.

4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

1) . Работа по учебнику: - чтение текста с. 77-79 (1-3 абзацы)учениками по «цепочке».

- ответы на вопросы:

- О каких новых видах дохода вы узнали? (выручка от продаж, прибыль от работы фирмы, гонорар, процент по вкладу).

- Существуют ли виды доходов, которые невозможно запланировать? (выигрыш в лотерею, наследство, находка). Значит, денежка, которую Муха нашла, чем является? А незапланированные расходы? (непредвиденные покупки, болезнь).

- А что такое экономия? (Это когда бережешь деньги, время, силы, когда бережешь вещи, стараешься уменьшить расход). На чем можно сэкономить деньги? (Беречь вещи, свет, вода).

2). Работа по тетради: стр. 41. – работа с таблицей

– Покажи стрелками доходы (красный цвет) и расходы (синий цвет) твоей семьи.

- Каких же стрелок у вас получилось больше: красных или синих?

- Что произойдет, если расходы превысят доходы? Какой вывод нужно сделать?

(НУЖНО ПРОСЧИТЫВАТЬ СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ, ЧТОБЫ РАСХОДЫ НЕ ПРЕВЫСИЛИ ДОХОДОВ).

Стр. 42 – работа с пословицами:

– Подчеркни пословицы, которые ты считаешь наиболее поучительными.

5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: в Рабочей тетради -№ 3, 4.

–Составь список расходов своей семьи за день.

- Тебе подарили 1 тыс. рублей. Составь список своих возможных расходов.

Ф И З М И Н У Т К А .

6. МАТЕМАТИКА.

1. Актуализация знаний. Постановка проблемы.

- Какие тройки величин встречались нам в задачах?

-Когда мы идем в магазин, чтобы что-то купить, о чем мы думаем?

(Сколько товара нам нужно купить, посмотрим на цену и подсчитаем, сколько заплатим за покупку).

2. «Открытие» детьми нового знания.

- Значит, когда в задачах речь будет идти о покупках, в них будет тройка величин:

ЦЕНА, КОЛИЧЕСТВО, СТОИМОСТЬ. Что означает каждая величина? В чем измеряется каждая величина?

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ стр. 28 № 1 (с комментированием, выделяя величины).

- Что общего во всех этих задачах? О каких величинах в них идет речь?

- Что такое формула? (Это равенство с переменными). Составим формулу стоимости.

Величины будем обозначать первыми буквами. Как же мы находили стоимость?

(Чтобы найти стоимость, надо цену умножить на количество. (На доске: $C = Ц \times K$).

Вот вы и вывели новую формулу!

- Из формулы стоимости по правилу нахождения неизвестного множителя легко выразить другие величины. Кто это сможет сделать?

(на доске: $Ц = C : K$, $K = C : Ц$).

3. Закрепление изученного и самостоятельная работа.

-Нужна ли формула стоимости при составлении семейного бюджета?

Решите задачу:

Мама-муха запланировала купить 8 носовых платков по 13 денежек каждый, 5 пар носков по 25 денежек, 2 билета в кино по 45 денежек и 2 альбома по 40 денежек.

Хватит ли ей на эту покупку 400 денежек?

(задача написана на доске, учащиеся решают ее, разбившись на группы, решение записывают в тетрадях).

-Как ответили на вопрос задачи? Какую формулу применили?

4. Домашнее задание: с. 29 № 3 – заполнить таблицу стоимости,

с. 30 № 7- а, б – повторить решение сложных уравнений.

7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА:

- Вы учили сегодня друг друга сами.

- Какие темы мы сегодня изучили? Как связаны математика и естествознание?

- Что такое семейный бюджет? Для чего он нужен?

- Какую новую тройку величин выучили? Проговорите формулу стоимости.

Где будете ее применять? Поможет ли эта формула при подсчете семейного бюджета?

Использованная литература:

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» О.Дмитриева, Т.Максимов, Москва, «Вако», 2007 г.

Учебник «Окружающий мир» А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2007 г.

Рабочая тетрадь к учебнику, «Просвещение», 2007 г.

Учебник «Математика» Л.Г.Петерсон, «Баласс», 2007 г.

К.И.Чуковский «Муха-цокотуха».

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Лицей № 19

ПЛАН - КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА
по окружающему миру и математике в 3 классе

Учитель: Чурсина Любовь Ивановна

г.о. Тольятти