

Тема урока	Г.-Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»
Тип урока	Урок открытия новых знаний.
Цель	Продолжить знакомить учащихся с литературным творчеством Г.-Х. Андерсена; создать условия для формирования познавательной активности учащихся.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навыки чтения и анализа литературного произведения, умение ориентироваться в тексте, умение работать с заглавием произведения, умение озаглавливать части текста и составлять его план. 2. Развивать познавательную активность через использование современных образовательных технологий. 3. Развивать мыслительные операции, речь, умение отвечать на вопросы по содержанию, формулировать вопросы, умение высказывать свое отношение к прочитанному. 4. Совершенствовать навыки самооценки и самоконтроля. 6. Развивать любовь к чтению, к окружающему миру. 7. Формировать дружеские отношения в коллективе.
Основные понятия	Литературные жанры, главная мысль произведения, положительные, отрицательные герои .
Формы работы	Фронтальная, групповая, индивидуальная работа.
Ресурсы	<p>Учебник : Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева «Литературное чтение» 3 класс «В одном счастливом детстве», БАЛАСС, Москва, 2012 г.</p> <p>Рабочая тетрадь: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева «Тетрадь по литературному чтению» 3 класс БАЛАСС, Москва, 2012 г.</p> <p>Проекторная аппаратура.</p>

	<p>Презентация к уроку.</p> <p>Выставка книг Г.-Х. Андерсена.</p> <p>Иллюстрации к сказкам Н.Гольц, А.Архиповой, А.Кокорина.</p> <p>Толковые словари.</p> <p>Диск с песней в исполнении О.Даля «Дорожная».</p> <p>Зеркальце или фонарик.</p>
Современные образовательные технологии	<p>ИКТ-технологии, проблемно-диалогического обучения, технология оценивания учебных успехов, личностно-ориентированные (КСО), технология развития критического мышления, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии..</p>

ЭТАПЫ УРОКА	ТЕХНОЛОГИИ	ХОД УРОКА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
I. Организационный момент		<p><i>(Класс разбит на группы, каждая из которых сидит за отдельным столом.)</i></p> <p>Урок литературного чтения 3 класс Г.-Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»</p>  <p>1. Проверка готовности к уроку. 2. Приветствие. Эмоциональный настрой: Прозвенел звонок для нас!</p>	<p>Проверяют готовность к уроку.</p> <p>Проговаривают</p>

		<p>Все зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Мы легонечко вздохнем, Урок чтения начнем! 3. Повтор правил работы в группе.</p>	правила.
II. Речевая разминка		<p>- Прочитайте предложения с разной интонацией: <i>Мы любим сказки?</i> <i>Мы любим сказки!</i></p> <p>-Поставьте логическое ударение на выделенных словах: <i><u>Мы</u> любим сказки?</i> <i>Мы <u>любим</u> сказки?</i> <i>Мы любим <u>сказки</u>?</i></p> 	Выполняют задание по группам. Оценивание правильности выполнения.
III. Актуализация знаний	<p>Технология оценивания учебных умений</p> <p>Проблемно-диалогическая технология обучения</p>	<p>1. Проверка домашнего задания по сказке Ш.Перро «Ослиная шкура»: А) анализ ключевых слов, которые учащиеся выписали из сказки; Б) выразительное чтение отрывков из сказки; В) <u>ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ</u>: -Прочитайте высказывание французского</p>	<p>Проверка знаний по ранее изученной теме.</p> <p>Проверка читательских умений. Оценивание правильности</p>

	КСО	<p>ученого Пьера Бауста: «Самые лучшие возражения для упрямства то же, что камыш на дороге: их отталкивают ногою или перешагивают через них»</p> <p>-К кому из сказки относятся эти слова? Согласны ли вы с ними, почему? (обсуждение ответов в группах, заслушивание ответов каждой группы)</p> 	<p>выполнения.</p> <p>Высказывают свою точку зрения, обосновывают ее, выстраивают причинно-логические связи.</p>
<p>IV. Формулирование темы урока</p>		<p>- Какой раздел изучаем? («И кот ученый свои мне сказки говорил...»)</p> <p>-С произведениями какого жанра знакомимся? (С сказками)</p> <p>-Чем этот жанр отличается от других?</p> <p>-Посмотрите на выставку книг. Как озаглавлена выставка? («Самый лучший сказочник»).</p> <p>- Чье имя носит детская библиотека, в которой мы проводим библиотечные уроки? (Г.-Х. Андерсена)</p> <p>-Определите тему урока. (Будем читать сказку Г.-Х.Андерсена)</p>	<p>Формулируют тему урока.</p>

	<p>ИКТ –технология</p>	<p>Урок литературного чтения 3 класс Г.-Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»</p>  <p>- На уроке будем не только знакомиться с содержанием сказки, но определим ее особенности, искать ответы на вопросы, совершенствовать читательские умения, подводить итоги, оценивать их.</p>  <p>Самой удивительной сказкой является жизнь человека. К.Х.Андерсен</p> <p>-Встречались ли мы со сказками Андерсена в 1, 2 классах? (Да, на уроках внеклассного чтения, на библиотечных уроках)</p> <p>ВИКТОРИНА ПО СКАЗКАМ Г.-Х.Андерсена. (презентация)</p>	<p>Планируют предстоящую работу.</p> <p>Правильность ответов учитывается по группам. Оценивание правильности выполнения.</p> <p>Отвечают на вопросы викторины, итог подводится по</p>
--	------------------------	--	---

	Здоровьесбережение	<p>ФИЗМИНУТКА. Звучит фонограмма песни «Дорожная» в исполнении В.Даля: Вдоль по дороге, вдоль по дороге Вот я шагаю раз и два. И пусть дырка в кармане, и вдрызг сапоги, Зато уцелела голова, ать-два!</p> <p>-Из какой сказки песня? («Огниво»). Какой герой ее поет? (Солдат) Кто автор сказки? (Андерсен)</p>	<p>группам, оценивают ответы групп.</p> <p>Дети выполняют движения под музыку.</p>
<p>V. Открытие новых знаний</p>	<p>Технология развития критического мышления</p>	<p>1. Мотивация учебной деятельности: -Сказка в гости к нам пришла, В мир фантазий повела. Свои знания покажем, Все про сказку мы расскажем. Будем вместе мы читать, Цель урока достигать!</p> <p>2. Биография Андерсена: - По опорным словам составьте небольшой рассказ о жизни Г.-Х.Андерсена:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>2апреля 1805- 4 августа 1875 г.</i> • <i>отец – сапожник, мать – прачка</i> • <i>город Оденз –страна Дания</i> • <i>город Копенгаген – университет</i> • <i>поэт, писатель, драматург, сказочник</i> • <i>более 170 сказок</i> 	<p>Групповое взаимодействие, учебный диалог в группе. Представитель группы озвучивает ответ, взаимодействие между группами (дополняют,</p>

	<p>Технология проблемно-диалогического обучения</p>	<div data-bbox="1093 129 1574 379" data-label="Image"> </div> <p>3.Работа с текстом до чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте заглавие сказки. Что можно из него узнать? -Откройте Толковый словарь, найдите и прочитайте значение слова «стойкий»: <i>Стойкий</i>: 1.Прочный, неослабевающий. 2.Непоколебимый, упорный, твердый (переносное значение) <i>Оловянный</i> – олово- химический элемент, мягкий, плавкий серебристо-белый металл. -Рассмотрите иллюстрацию к сказке. Чем необычен солдатик? (У него одна нога) -В каком значении, по вашему мнению, употреблено слово «стойкий» в заглавии? -Кто еще изображен на иллюстрации? - Как вы думаете, какая это сказка: грустная или веселая, волшебная или бытовая? Почему? <p>ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ: Геннадий Цыферов в книге «Мой Андерсен» пишет: «Знаешь ли ты, как льют колокольчики?»</p>	<p>исправляют). Оценивают свою деятельность.</p> <p>Делают прогноз.</p> <p>Извлекают информацию из справочных материалов, обобщают.</p> <p>На основе жизненного опыта выдвигают гипотезу, делают прогноз.</p>
--	---	---	---

		<p>(учитель показывает колокольчик и звенит им) В каждый колокольчик обязательно добавляют каплю серебра. Вот он и звенит... Если в смешную сказку добавить каплю чистой грусти, она тоже зазвенит. Всякий раз после сказки Андерсена вы словно слышите звон, долгий и робкий. Потом можно даже забыть, о чем она, но робкий звон навсегда останется в сердце».</p> <p>- Интересно, что мы почувствуем после чтения, услышим ли звон колокольчика? Ответим на эти вопросы после чтения сказки.</p> <p>4. Работа с текстом во время чтения(чтение, беседа по содержанию, словарная работа)</p> <p>А) Чтение 1 части вслух по абзацам с комментариями:</p> <p>После 1 абзаца:</p> <p>-Из чего были сделаны солдатики? Как автор называет ложку? (матерью) Почему?</p> <p>-Чем отличался 25 солдатик? Что сказочного в этом абзаце?(Солдаты слышали, что последний солдатик – особый, он и будет героем сказки)</p> <p>После 2 абзаца:</p> <p>-Из чего был сделан дворец? Каким его представляете?</p> <p>-Что такое покои?</p> <p>-Кто рассказывает нам о танцовщице, о дворце? Автор пишет «бросался в глаза», как это? А кому? «Милее всех была», а для кого?(не можем ответить,</p>	<p>Учащиеся читают текст сказки.</p> <p>Анализируют прочитанное, обсуждают, делают умозаключения.</p>
--	--	--	---

	<p>Технология критического мышления</p>	<p>надо читать дальше). После чтения 3 абзаца: - Почему танцовщице «не место» в коробке? -Познакомится ли солдатик с барышней? После чтения 4 абзаца: -Почему солдатик притаился? Что сближало солдатика и танцовщицу? Б) Обобщающая беседа после чтения 1 части. Выполнение заданий Рабочей тетради стр.32 упр. №1. -Определите тему 1 части, озаглавьте ее. -Каким мы видим солдатика? Продолжим запись в Рабочей тетради упр.№3: <i>В сказке Андерсена солдатик показан серьезным, влюбленным, стеснительным...</i> (продолжим по ходу чтения). В) Учащиеся читают 2 часть сказки про себя, отмечая в тексте ответы на вопросы: -Что делали игрушки ночью? -Чем интересна табакерка? -Кто такой тролль? Почему он стал угрожать солдатике? -Что случилось утром? -Каким теперь мы видим солдатика? Продолжим запись: <i>сильным, настойчивым, терпеливым, честным.</i> -Озаглавьте эту часть.</p>	<p>Определяют тему 1 части, озаглавливают ее, оформляют письменные ответы.</p> <p>Рассуждают, формулируют ответы.</p> <p>Оформляют письменные ответы.</p>
--	---	---	---

	<p>(КСО)</p> <p>Технология проблемно-диалогического обучения.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии (гимнастика для глаз)</p>	<p>продумывают вопросы по содержанию, объясняют значение слов и выражений; 4 абзац читает второй ученик)</p> <p>-О чем думал солдатик, когда тонул?</p> <p>-Сочувствует ли автор своему герою? Из каких слов это видно?</p> <p>-Какие чудеса произошли?</p> <p>-Автор восклицает: «Вот так стойкость!» Продолжите его мысль. (Благодаря стойкости духа приключения солдатика окончились удачно, осуществилась его мечта увидеть танцовщицу).</p> <p>ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ:</p> <p>-Предположите, что произойдет дальше с героями сказки?</p> <p>Е) Чтение 5 части сказки учителем. Выборочное чтение. Беседа:</p> <p>-Перечитайте, что чувствовал солдатик, оказавшись в печке?</p> <p>-Что осталось от солдатика и танцовщицы?</p> <p>Как можно озаглавить эту часть?</p> <p>-Счастливый ли конец у сказки? Что вы почувствовали, прочитав сказку?</p> <p>ФИЗМИНУТКА:</p> <p>-А сейчас, ребята, Сказка даст нам отдохнуть.</p>	<p>Анализируют, делают выводы.</p> <p>Прогнозируют развитие событий.</p> <p>Анализируют прочитанное, делают умозаключения. Составляют план.</p>
--	---	--	---

	<p>Технология проблемно-диалогического обучения</p>	<p>Отдохнем и снова в путь. Солдат ребятам даст совет: «Посмотрите вы на свет! Попробуйте глазами поймать солнечный зайчик!» (дети следят глазами за солнечным зайчиком от зеркальца или фонарика)</p> <p>Ж) Работа с иллюстрациями в книгах к сказке разных художников (Н.Гольц, А.Архиповой, А.Кокорина) -Каким разные художники изображают солдата? -Найдите в тексте слова, которыми можно подписать эти иллюстрации).</p> <p>ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ: -Как вы думаете, почему Андерсен написал эту сказку? -Оправдались ли наши предположения о том, какая это сказка? -Услышали ли вы «звон грусти» в этой сказке? В чем он? -Какую мысль спрятал автор между строк?(В этой сказке есть двойной смысл. Первый был понятен сразу: стойкость – умение стоять даже на одной ноге. Второй: стойкость –сила духа солдата).</p>	<p>Анализируют, сопоставляют иллюстрации разных художников, делают вывод.</p> <p>Обосновывают свою точку зрения, выстраивают причинно-логические связи.</p>
<p>VI. Итог урока</p>		<p>1. Уточнение темы урока, правильно ли мы ее сформулировали в начале урока.</p>	<p>Обобщают полученные знания,</p>

	<p>Технология оценивания учебных успехов.</p>	<p>2. Обобщение: -Чем понравилась сказка Г.-Х.Андерсена? Чему вас учат его сказки? (Какое бы испытание ни выпало нам в жизни, встретим его так же стойко, как герои датского сказочника)</p> <p>3. Работа по методике «Незаконченные предложения» :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Было интересно... • Было трудно... • Я понял, что... • Теперь я могу... • Меня удивило... • Я выполнял задания... • Урок дал мне для жизни... 	<p>делают выводы, корректируют тему.</p> <p>Оценивают работу групп, пар, индивидуальную работу.</p>
<p>VII. Домашнее задание.</p>		<p>Домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечитать сказку; 	

- пересказать ее по составленному плану;
- нарисовать рисунок «Любимый герой сказок Г.-Х.Андерсена» (по желанию)

Домашнее задание

1. Перечитать сказку.
2. Пересказать по составленному в классе плану.
3. Нарисовать иллюстрацию к сказке (по желанию).



Благодарность за работу на уроке.

Заместитель директора по УВР МБУ лицея №19

Бессонова Н.Н.

Викторина по сказкам Г.-Х.Андерсена

Мы из сказки,
Ты нас знаешь...
Если
вспомнишь -
Отгадаешь /
А не
вспомнишь
Ну, так что
же?!
Сказки заново
прочтешь!



Сказка, название
которой начинается и
заканчивается на одну и
ту же согласную букву?



Свинопас

В какой сказке розы не только
умели рассказывать сказки, но и
помогли главной героине
вспомнить, куда она шла?



Снежная королева

Какое слово складывал Кай
из льдинок?



Вечность

Самая лучшая певчая птица,
её именем названа сказка?



Соловей

Как называется сказка, где
девушка плела братьям
рубашки из крапивы?



Дикие лебеди

Кто помог Дюймовочке
спастись от крота?



Ласточка

Героиня какой сказки
является символом Дании?



Русалочка

Кто это?
«Одет он чудесно: на нём шёлковый
кафтан, только нельзя сказать какого
он цвета. Он отликает то голубым,
то зелёным, то красным...»



Оле - Лукойе

Кто это?
«Он некрасив, но у него
доброе сердце. А плавает он
не хуже, смею даже сказать, -
лучше других...»



Гадкий утёнок

Кто это?
«Боже мой, на какого она была
похожа? Вода ручьями стекала с её
волос...»



Принцесса

А эта сказка начинается и
заканчивается одной и той же
гласной буквой?



Огниво

ПЛАН – КОНСПЕКТ
открытого урока по литературному чтению
в 3А классе

Г.-Х. АНДЕРСЕН «Стойкий оловянный солдатик»

Дата проведения: 22 января 2013 г.

Учитель: Чурсина Любовь Ивановна