

Конспект «открытого» урока

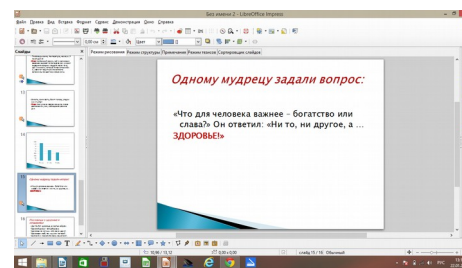
Ф.И.О. учителя: Ганичева Татьяна Михайловна

Предмет: окружающий мир

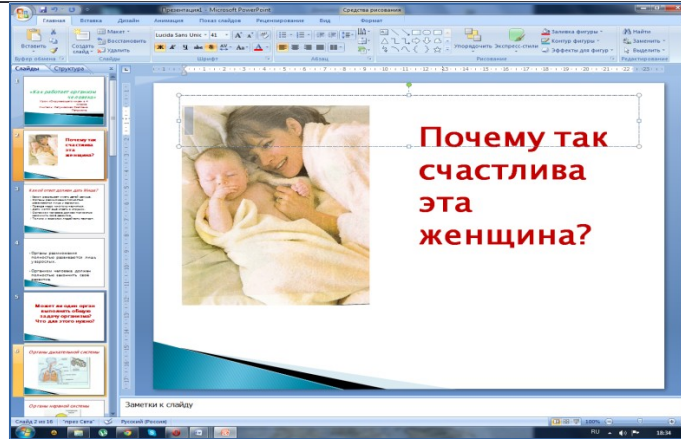
Класс: 4»Е»

Тема урока	Как работает организм человека.
Тип урока	Обобщение
Цель	обобщить и систематизировать знания об устройстве организма человека.
Задачи	Образовательные: обобщить знания о внешнем строении тела человека, об органах и системах, к которым они принадлежат; соотносить название системы органов с функцией, которую она выполняет. Воспитательные: показать преимущества здорового образа жизни, убедить детей, почему нужно заботиться о своем здоровье, воспитание трудолюбия, способности к познанию Развивающие: развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам. ориентироваться на развороте учебника; находить ответы на вопросы в иллюстрации.
Основные понятия	Органы, система органов, пищеварительная система, дыхательная система, выделительная система, кровеносная система
Формы работы	Групповая работа, индивидуальная работа
Ресурсы	А.А. Вахрушев Окружающий мир. Учебник для 4 класса. Музыка для физминутки. Презентация к уроку Карточки для групповых работ. Сигнальные карточки для игры. Разрезанные картинки для

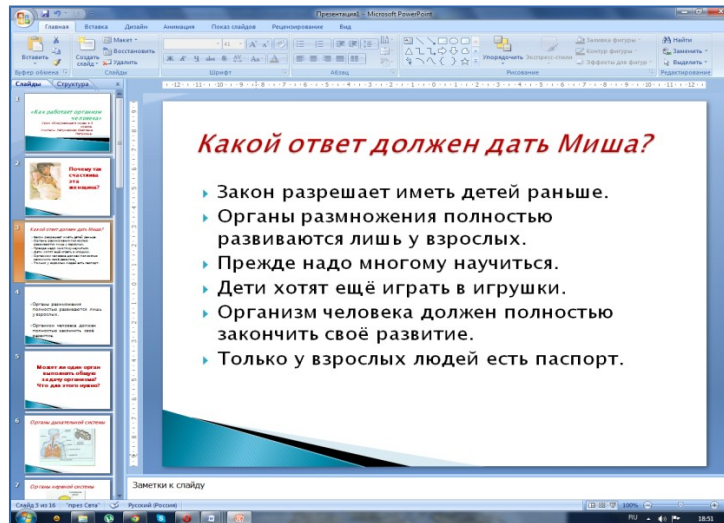
	деления на группы
COT	Здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные, игровые, технология проблемного обучения, ИКТ.



Этапы урока	Содержание урока Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Применяемые технологии
<p>1. Постановка проблемы и актуализация знаний</p>	<p>1. Приветствие: Я рада видеть каждого из вас И пусть прохладой осень в окна дышит, Нам будет здесь уютно, ведь наш класс Друг друга любит, чувствует и слышит!</p> <p>2. Организует коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока и его цель.</p> <p>?! Проблемная ситуация У. Лена спросила Мишу о том, как она появилась на свет. Что рассказал ей Миша? - Прежде, чем ответить на проблемный вопрос, надо вспомнить, что вы уже знаете. У. Почему так счастлива эта женщина? (слайд №2)</p>	<p>Настраиваются на работу.</p> <p>Прослушав вопрос, высказывают своё предположение - Они ждут рождение ребёнка. Прежде, чем родиться, ребёнок целых 9 месяцев растёт и развивается в организме матери. От неё он получает всё, что ему нужно для дыхания и питания, ведь кровеносные системы матери и ребёнка связаны через пуповину. Ребёнок в теле матери окружён специальной жидкостью, предохраняющей его от сотрясений и ударов. Организм женщины</p>	<p>Технология проблемного обучения (побуждающий диалог, текст провокационного содержания; логическая выстроенная цепочка заданий и вопросов; применение мотивирующих приемов)</p>



- Послушав интересный рассказ Миши, Лена сказала, что она тоже хочет иметь ребёнка. Помогите Мише объяснить своей младшей сестре, что для этого нужно, выбрав правильные ответы: (слайд №3)



приспособлен для вынашивания, рождения и выкармливания ребёнка своим молоком, а организм мужчины – для работы по обеспечению и защите семьи. Оба родителя и всё человеческое общество в целом заботятся о воспитании детей.

Работают по слайду №4

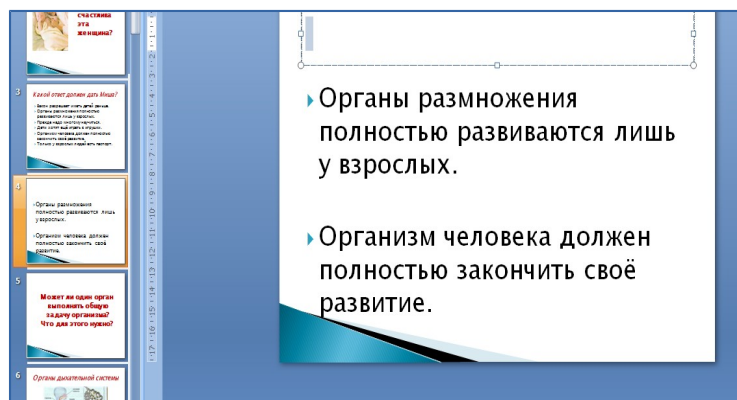
Дети рассуждают, высказывают предположения.

Предполагаемые ответы:

- Органы размножения полностью развиваются лишь у взрослых.

- Организм человека

**2. . Развитие
умений –
применений
знаний**



Физминутка (Музыкальное сопровождение «Если хочешь быть здоров», упражнения выполняются на массажных ковриках)

3. Проблемный вопрос.

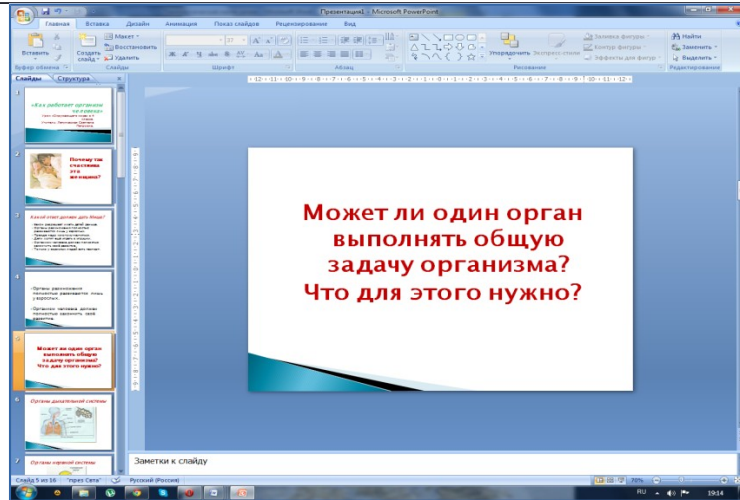
- Может ли один орган выполнять общую задачу организма? Что для этого нужно?
(слайд №5)

должен полностью закончить своё развитие.

Дети вступают в диалог друг с другом, высказывают предположения

Здоровьесберегающие технологии

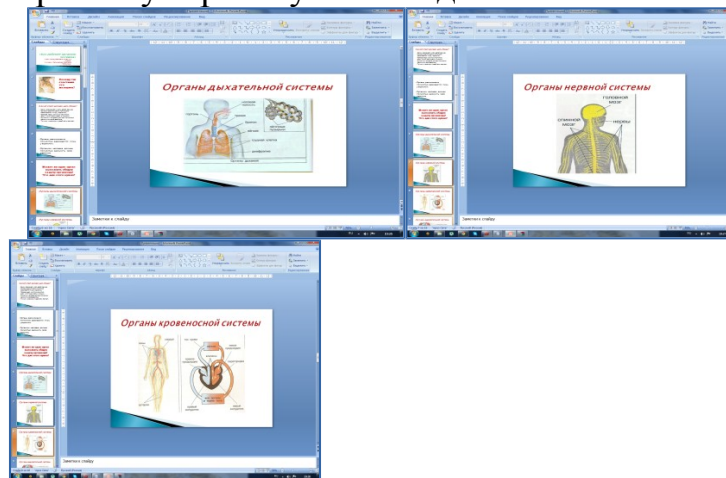
Технология проблемно - диалогового обучения



Организует беседу, помогает сделать вывод.

- Чтобы организм смог выполнять общие задачи нужна система органов.

Организует работу по слайдам № 6-9



Анализируют, формулируют
выводы наблюдений.
Высказывают предположения.

Анализируют, формулируют
выводы наблюдений.
Высказывают предположения.

- А вы знаете, что строение тела человека изучает наука анатомия, работу внутренних органов – физиология, а наука о сохранении и укреплении здоровья называется гигиеной. (На доску вывешиваются карточки с названиями наук) (слайд № 11)

4. Проводит игру «Да — нет»

- Я читаю предложения, вы должны поднять нужную сигнальную карточку.

- 1) один орган выполняет общую задачу организма;
- 2) строение тела человека изучает наука физиология;
- 3) только мама в целом заботится о воспитании детей;
- 4) наука о сохранении и укреплении здоровья называется гигиеной;
- 5) чтобы организм смог выполнять общие задачи нужна система органов;
- 6) ребёнок целых 9 месяцев растёт и развивается в организме матери.

Учитель попеременно открывает правильный ответ:

нет, нет, нет, да, да, да

Работают с сигнальными карточками, сверяют свой ответ с написанным на доске.

Игровые технологии

- Организм человека имеет показатели, которые свидетельствуют о его состоянии. И их надо знать не только врачам, но и каждому человеку, чтобы сохранять своё здоровье.

5. Учимся решать жизненные задачи

(слайды №12, №13). Работа в группах.

Делит детей на группы: по разрезанным картинкам дети должны сложить целую, т. е. найти участников своей группы.

Карточки, предполагаемые рассуждения детей:

- Тяжёлое дыхание, температура, насморк. Я простудилась. (Органы дыхания)

«Постельный режим, чай с малиновым вареньем вызовет потоотделение и ускорит выведение вредных веществ через кожу, чай с лимоном, который богат витамином С, увеличит защитную способность организма, придаст ему новые силы»

- Какую профилактику следует проводить, чтобы предотвратить заболевание? Приведите примеры из личного опыта.

«Не переохлаждаться, одеваться по погоде, закалять свой организм, принимать витамины, проветривать помещение»

- Вялость, сонливость, болит голова, упадок сил.

По пазлам находят свою группу и пересаживаются.

Вспоминают правила работы в группе. Распределяют роли.

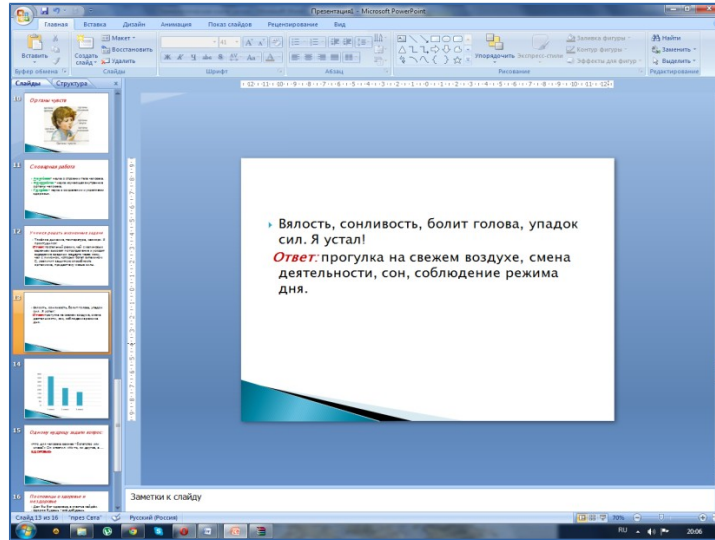
Ученик читает текст о симптомах болезни. (Тяжёлое дыхание, температура, насморк. Я простудилась)

Задача остальных учащихся, определить в какой системе органов произошёл сбой и, пользуясь приобретёнными знаниями, оказать посильную помощь, дать совет(предполагаемые рассуждения)

Личностно ориентированные технологии

Я устала. (Нервная система)

«Прогулка на свежем воздухе, смена деятельности, режим дня»



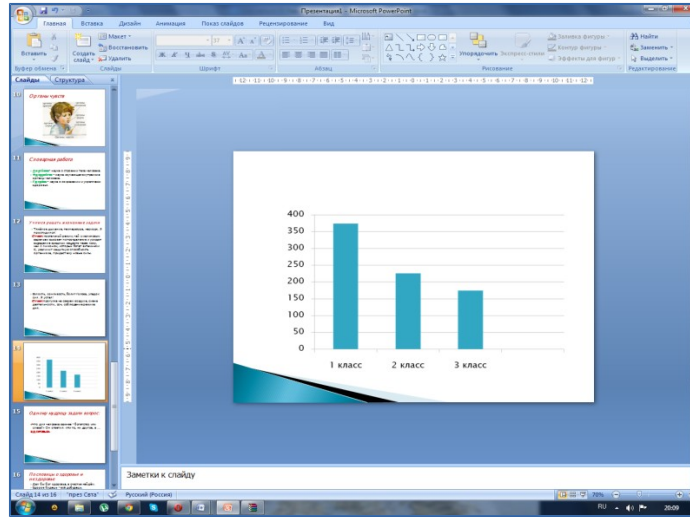
- В самом начале урока вы сказали, что всё человеческое общество заботится о детях. Можно о взрослых, работающих в школе, сказать, что это часть человеческого общества, которая заботится о вас?

Приведите примеры из личного опыта.

- Я тоже провела некоторые наблюдения и вот что выяснилось. (Привести диаграмму простудных заболеваний за три года). Вы

Рефлексия

стали взрослее, приобрели жизненный опыт, научились правильно распределять своё время, слушать свой организм и оказывать ему посильную помощь.

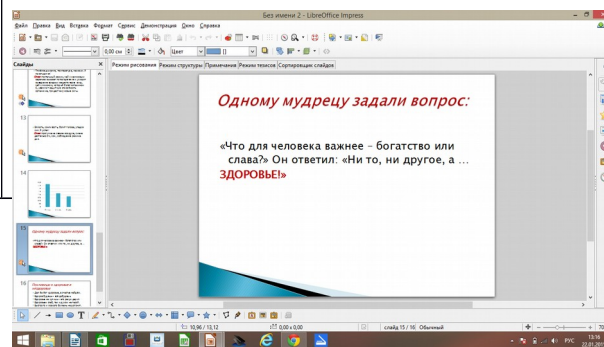


3. Итог урока

?! Проблемный вопрос.

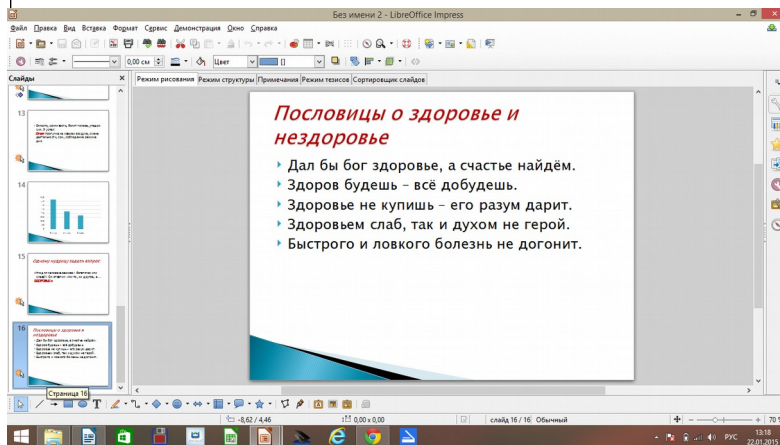
Одному мудрецу задали вопрос: «Что для человека важнее – богатство или слава?» Он ответил: «Ни то, ни другое, а.....». Что же ответил мудрец? (слайд № 15)

Высказывают предположения.
Приходят к общему мнению
- Здоровье



- «Ни то,
ни

другое, а здоровье. Здоровый нищий счастливее больного короля» А другой мудрец предупреждал: «Мы замечаем, что самое ценное для нас – это здоровье, только когда у нас его уже нет». Прислушайтесь к словам мудрецов и твёрдо запомните, что надёжнее всех о своём здоровье можешь позаботиться только ты сам. Только здоровый человек по настоящему радуется жизни. О здоровье и нездоровье сложено много пословиц. Вот некоторые из них. (слайд № 16)



Дал бы бог здоровье, а счастье найдём.

Здоров будешь – всё добудешь.

Здоровье не купишь – его разум дарит.

Здоровьем слаб, так и духом не герой.

Быстрого и ловкого болезнь не догонит.

Рефлексия.

- Давайте проведём с вами исследование.
Воспользуйтесь анкетой для оценки своего здоровья.

Учитель заканчивает урок:

«Что такое хорошо и что такое плохо»

Чтобы быть всегда здоровым, бодрым,
стройным и весёлым,

Дать совет я вам готов, как прожить без
докторов.

Надо кушать помидоры, фрукты, овощи,
лимоны,

Кашу – утром, суп – в обед, а на ужин –
винегрет.

Надо спортом заниматься, умываться,
закаляться,

Лыжным бегом увлекаться и почаще
улыбаться.

Ну, а если свой обед ты начнёшь с кулька

Дети задумываются о себе,
заполняют анкету (Я болею, я
редко болею, Я часто болею; Я
не соблюдаю режим дня,
Всегда, Не всегда; Я люблю
молочные продукты, Я часто
ем супы, Я люблю «второе», Я

4. Оценивание работы детей, выставление отметок	конфет, Жвачкой импортной закусишь, шоколадом подсластишь, А потом на целый вечер к телевизору засядешь И посмотришь по порядку сериалов череду, То тогда наверняка ваши спутники всегда – Близорукость, бледный вид и неважный аппетит.	ем разнообразную еду, Я люблю «фастфуды»)	
--	---	--	--

Заместитель директора по УВР

Бессонова Н.Н.