

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ЛИЦЕЙ № 19 »
г.о.Тольятти**

План-конспект

**открытого урока по математике
в 4 «Д» классе
«Решение задач на нахождение формулы стоимости»**

Дата проведения: 04.04.2014 г.

Учитель: Кучапина Альбина Владимировна

Планируемые результаты:

Предметные:

- Познакомить детей с понятиями «цена», «количество», «стоимость».
- Научить устанавливать связь между величинами.
- Познакомить с понятием формула стоимости.
- Проверить знания учащихся по пройденной теме.
- Развивать навыки умножения многозначных чисел на двузначные.
- Совершенствовать навыки устного и письменного счета, решение задач, уравнений.
- Совершенствовать навыки самооценки и самоконтроля.
- Формировать дружеские отношения в коллективе.
- Воспитывать интерес к предмету математике.
- Развивать кругозор детей.

Личностные. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

- **Регулятивные УУД:**
 - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
 - проговаривать последовательность действий на уроке;
 - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
 - уметь работать по коллективно составленному алгоритму действия;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
 - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
 - целеполагание;
 - прогнозирование;
 - контроль, оценка, коррекция.

- Коммуникативные УУД
 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
 - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
 - учиться работать в паре, группе; выполнять роли контролера, исполнителя.
- Познавательные УУД
 - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
 - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;
 - преобразовывать информацию из текстовой формы в схематическую;
 - делать выводы о результатах совместной работы;
 - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;
 - рефлексия.

Межпредметные связи: окружающий мир

Тема урока	Решение задач на нахождение формулы стоимости
Тип урока	урок открытия новых знаний, урок- исследование
Цель	создание условий для формирования новых понятий, навыка исследовательского поведения (познавательной активности учащихся).
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с понятиями «цена», «количество», «стоимость». • Научить устанавливать связь между величинами. • Познакомить с понятием формула стоимости. • Проверить знания учащихся по пройденной теме.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки умножения многозначных чисел на двузначные. • Совершенствовать навыки устного и письменного счета, решение задач, уравнений. • Совершенствовать навыки самооценки и самоконтроля. • Формировать дружеские отношения в коллективе. • Воспитывать интерес к предмету математике. • Развивать кругозор детей.
Основные понятия	Цена, количество, стоимость, формула стоимости.
Формы работы	Работа в парах, индивидуальная работа
Ресурсы	<p>Петерсон Л.Г. Математика 4 класс. М.: Ювента, 2013г.</p> <p>Рабочая тетрадь – учебник на печатной основе «Математика» 4 класс, Петерсон Л.Г. , М.: Ювента, 2013г.</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p>Презентация к уроку.</p> <p>Карточки для групповых и индивидуальных работ.</p> <p>Музыкальная физкультминутка.</p>
СОТ	ПДО (технология проблемно-диалогического обучения), ТОУУ (технология оценивания учебных успехов), здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные (КСО), ТРКМ (технология развития критического мышления)

Этапы урока	Ход урока	Деятельность учащихся	Технологии												
I.Организационный момент	<p>1. Проверка готовности к уроку. - Почему это важно?</p> <p>2. Приветствие</p> <p><i>Итак, друзья, внимание! Опять звенит звонок. Садитесь поудобнее, Начнем сейчас урок!</i></p> <p>Сегодня у нас необычный урок, мы отправимся в путешествие, а вот на чем мы туда отправимся , вы сейчас узнаете, поиграв в игру « Крестики-нолики»</p> <p>Устный счёт. Игра «Крестики-нолики» названием <i>(1 человек у доски, остальные в индивидуальных таблицах)</i></p> <table border="1" data-bbox="521 1265 969 1425"> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>													<p>Проверяют готовность к уроку</p> <p>Озвучивают правила</p>	

	<p>-Перед вами таблица. Если вы согласны с моим утверждением, ставите крестик, не согласны – нолик. (Заполняем таблицу по столбцам)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтобы найти площадь, нужно периметр умножить на 2. (0) 2. Произведение 8 и 9 равно 72? (X) 3. При умножении числа на нуль всегда получается то число, которое умножали? (0) 4. Делить на нуль нельзя? (X) 5. Скорость измеряется в часах? (0) 6. Чтобы найти время, надо расстояние разделить на скорость? (X) 7. Периметр-это сумма длин всех сторон? (X) 8. Разность-это деление? (0) 9. Чтобы найти уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое? (X) 10. Тысяча-это 4-хзначное число? (X) 11. Чтобы найти неизвестный делитель, нужно делимое разделить на частное? (x) 12. Чтобы найти скорость, надо расстояние разделить на время? (X) <p>- Проверим. Соедините все x. Что получили? (пятиугольник) Почему? На что похоже? (на ракету) -Правильно. Сегодня отправляемся в космическое путешествие.</p> <p>Слайд 1.</p>		<p>ТОУУ</p>
--	---	--	-------------

Через тернии - к звездам!

математическое космическое путешествие

- Что такое тернии? (Дети: - Начинаются трудности)
Но сначала проверим вашу подготовку. Для того, чтобы наша ракета полетела, нужно вспомнить пройденный материал.
-Что такое формула? (Формула – верные равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами)

II.Актуализация знаний

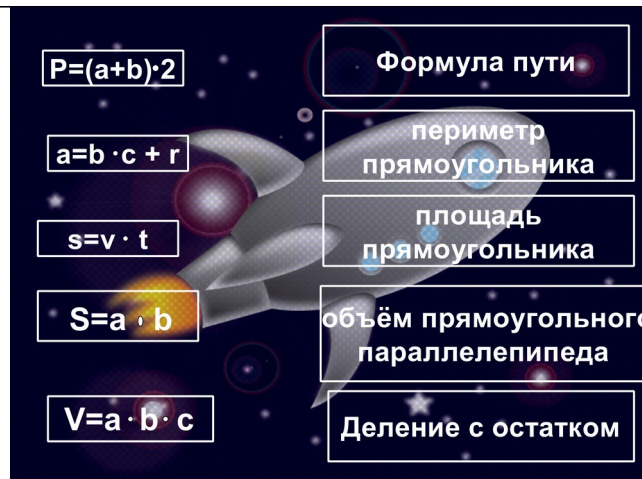
1. Учитель предлагает вспомнить пройденный материал.

-Я предлагаю вам следующее задание, чтобы наша ракета стартовала. Нужно соединить карточку с названием формулы и саму формулу.

Слайд 2.

Проверка знаний по ранее изученной теме

ТОУУ



-Соедините формулу с её названием (1 человек у доски, остальные на индивидуальных листочках (можно организовать работу в парах))

На интерактивной доске высвечивается задание, каждый учащийся выбирает ответ и фиксирует букву правильного ответа.

2. Взаимопроверка.

- Возникли разногласия? Давайте посмотрим, кто прав.

3. Проверка. (на интерактивной доске вопросы и правильные ответы, ученик путём открывания «шторки», открывает правильные ответы, ученики сверяют результаты)

Работа в парах.

Групповое взаимодействие, учебный диалог в паре.

Оценивание правильности выполнения

ИКТ, ТРКМ (ЗИУ: знаю, интересуюсь, умею)

- Молодцы! Наша ракета стартовала. Она пройдет путь по неизведанным просторам галактики.

Слайд 3.

- Вот мы и летим на межпланетном корабле. Каждый из вас является штурманом.

- Кто такой штурман?

У штурмана есть бортовой журнал (тетрадь), который будет помогать вам в полете. Мы летим вместе и все мы равноправные члены экипажа. И каждый из нас должен вести бортовой журнал. Первая запись в бортовом

	<p>журнале - дата нашего полета. (Записываем число, классная работа).</p> <p>-На нашей ракете мы должны будем путешествовать по Солнечной системе, все планеты мы с вами посетить не сможем, поэтому приземлимся только на некоторых из них.</p> <p>-Движемся в сторону Солнца и приближаемся к планеты Юпитер. Чтобы подобраться к ней поближе необходимо выполнить следующее задание. Найти затерянные формулы, решив задачи.</p> <p>- Запиши в бортовых журналах затерянную формулу для решения задачи и решите их.</p>		
<p>III. Формулирование проблемы, планирование деятельности.</p>	<p>1.Формулирование темы и цели урока через проблему.</p> <p>Слайд 4.</p>		

Космическая ракета летит со скоростью 1 км/с. Какое расстояние пролетит ракета за 2 минуты?

$s = v * t$ $1 * 120 = 120 \text{ км}$

Длина стартовой площадки равна 5 км, а ширина 4 км. Какова его площадь?

$S = a * b$ $5 * 4 = 20 \text{ км}^2$

За 4 лампочки для космической ракеты заплатили 400 рублей. Какова цена одной лампочки?

????????????????

Космическая ракета летит со скоростью 1 км/с. Какое расстояние она пролетит за 2 минуты? (Какую формулу использовали для решения данной задачи, какие величины встречаются?)

Дети: - Чтобы найти расстояние, нужно скорость умножить на время- эти величины нам известны из условия задачи. $S = v * t$, расстояние, которое пролетел космический корабль за 2 минуты. $S = 1 * 120$ (сек.=2 мин.)

Длина стартовой площадки 5 км, а ширина 4 км. Какова площадь стартовой площадки.

Дети: - Чтобы найти площадь, нужно длину умножить на ширину – эти величины известны из условия задачи.

учащиеся
высказывают
предположения

Формулируют тему

ПДО
(проблемный диалог, логически выстроенная цепочка заданий и вопросов, применение мотивированных вопросов)

	<p>$S=a*b$, площадь стартовой площадки равна $5*4=20$ км.кв.</p> <p>За 4 лампочки для космической ракеты заплатили 400 рублей. Какова цена лампочки?</p> <p>(Здесь у детей возникнут затруднения в написании формулы.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какой формулой пользовались? Почему? - Как вы думаете какова цель нашего полета? -Какую новую величину увидели в вопросе задачи? -Что такое цена? (Карточка ЦЕНА-а) -Сможем вывести формулу зная только одну величину? - Какие еще величины нам встретились в условии задачи? -Что такое 4? (количество-карточка-п) -Сможем вывести формулу зная две величины? - Ищем следующую величину. Что такое 400 рублей? (стоимость - стоит весь товар –карточка С) 	урока	<p>ПДО</p> <p>Здоровьесбере</p>
--	--	-------	---------------------------------

**IV. Открытие
новых знаний.**

- Теперь сможем вывести формулу? ($C=a*n$ формула стоимости)

- Как вы думаете какая тема нашего полета в Солнечную систему.

Слайд 5.

Тема урока:

«Решение задач на
нахождение
формулы стоимости»

- Молодцы, успешно выполнили это задание и сейчас мы приближаемся к планете Юпитер.

гающие
технологии

Слайд 6.

Юпитер



**Пятая планета
от Солнца,
крупнейшая в
Солнечной
системе.**

Слайд 7– физминутка.



Следующая планета к которой мы подлетаем, планета Уран.

Слайд 8.

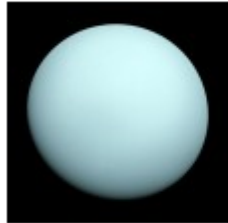
Прогнозируют
предстоящую работу.

Работа с учебником.

КСО,ТОУУ

**V. Развитие
умений –
применений
знаний.**

Уран



Уран — седьмая по удалённости от Солнца планета, третья по диаметру и четвёртая по массе.

-Чтобы нам поближе на нее посмотреть нужно выполнить следующее задание.

- Открываем главный бортовой компьютер (учебник стр. 28 № 1), верно выполнили все задание, в оранжевой рамке высветилась ценная информация, которой вы должны будете поделиться, когда вернетесь на планету Земля. (проверка- на доске мелом делают запись).

Слайд 9.

Обосновывают свою точку зрения, выстраивают причинно-логические связи

Оформляют схему в тетрадах

Наблюдают, делают умозаключения

Анализируют, обсуждают, делают выводы.

ИКТ, ТРKM
(ЗИУ: знаю, интересуюсь, умею)

ИКТ, ТРKM
(ЗИУ: знаю, интересуюсь, умею)

$$C = a * n$$

a – цена

$$a = C : n$$

n – количество

$$n = C : a$$

C – стоимость

- Молодцы, вы успешно справились и с этим заданием, и мы пролетаем мимо планеты Марс.

- Ребята, запаса кислорода остается немного и нам пора возвращаться на нашу родную планету Земля. Но для этого нам нужно справиться с нашим последним испытание. Открыт бортовой компьютер стр. 29 № 3. (проверка у доски) останется время с.29 №2.

Приводят примеры.
На основе
жизненного опыта
выдвигают гипотезу,
подтверждают,
работают с
инструкцией.

Оформляют устные
ответы, применяя
полученные знания,
оформляют
полученную
информацию в
формулы.

VI. Рефлексия.

Слайд 10.

с	а	п
360руб.	60руб.	6шт.
200руб.	5руб.	40шт.
950руб.	190руб.	5шт.

-Молодцы, отлично справились!!! Мы сейчас совершим посадку на нашу планету.

Слайд 11.

ТОУУКСО

Учатся формулировать и задавать вопросы по теме, учебный диалог.

ТРКМ

Рассуждают, формулируют ответы.

ИКТ

Оценивают свою деятельность на уроке.

VII. Итог урока.

С	а	п
840руб.	210руб.	4шт.
560руб.	8руб.	70шт.
350руб.	70руб.	5шт.

1. Фронтальная работа (отвечают на вопросы и заполняют схему формулы стоимости)

Ответы на вопросы:

- Что такое «цена»? Охарактеризуйте это понятие, приведите пример.

- Что такое « количество»? Охарактеризуйте это понятие, приведите примеры.

- Что такое « стоимость»? Охарактеризуйте это понятие, приведите примеры.

- Из каких величин состоит формула стоимости?

Слайд 12.

С возвращением домой!



Земля — третья от Солнца планета. Пятая по размеру среди всех планет Солнечной системы. Она является также крупнейшей по диаметру, массе и плотности среди планет земной группы.

1. Уточнение темы урока, ответили мы на вопросы, которые поставили в начале урока? Скорректируем и сформулируем ещё раз тему урока (*Решение задач на нахождение формулы стоимости*).

Слайд 13.

VIII. Домашнее задание.

$$C = a * n$$

$$a = C : n$$

$$n = C : a$$

**Тема урока :
« Решение
задач на
нахождение
формулы
стоимости»**

2. Работа по методике «Незаконченные предложения»

1. Сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Было трудно...
4. Я выполнял задания...
5. Я понял, что...
6. Теперь я могу...
7. Я приобрел...
8. Я почувствовал, что...
9. Я научился...
10. У меня получилось ...
11. Я смог...
12. Я попробую...
13. Меня удивило...
14. Урок дал мне для жизни...
15. Мне захотелось...

Карточки смайлы (оцените свою работу на уроке)

все удалось



или возникли затруднения



Слайд 14.

Домашнее задание!

Стр. 29 № 4,

стр. 30 № 7 (в,г).

Слайд 15.

	Благодарю за работу!		
--	----------------------	--	--

Заместитель директора по УВР

/Бессонова Н.Н./