**Системный подход к организации учебно-воспитательного процесса начальной школы как фактор качественных преобразований**

Многосоставность цели образования, обозначенная в федеральных образовательных стандартах не мешает увидеть его конечный результат – самореализация личности. Любое образовательное учреждение выбирает для себя ценностные ориентиры развития. От того, какую позицию по отношению к школьникам займёт образовательное учреждение, во многом зависит результат качества образования. Для нас развитие лицея – это развитие наших учеников, обеспечение их успешности в жизни. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный со многими процессами, это фундамент всего последующего обучения. Мы понимали, что необходимо создать систему управления, отличающуюся целостностью, эффективностью, творчеством совместной деятельности педагогов,  учащихся и родителей -  реальных участников учебно-воспитательного процесса. Так родился проект «Начальная школа - особый мир», особенностью которого является системный подход в учебно-воспитательном процессе, направленный на формирование индивидуальной траектории развития каждого ученика.

Для реализации проекта в полном объёме была продумана система мероприятий: улучшение материально-технической базы, структура, формы, организация деятельности.

Ориентация коллектива учителей начальных классов на совместную творческую работу вывела на первый план  моделирование системы управления сотворческими процессами и построение своеобразной схемы взаимоотношений «педагог – ученик – родитель». Сотворчество в образовательной деятельности мы определили как совместную  творческую деятельность субъектов (педагогов, учащихся, родителей), порождающую нечто качественно новое в образовании, ранее не существовавшее, но возникшее на основе реорганизации имеющегося опыта. Характерными чертами такой деятельности являются: использование знаний и умений в нестандартной ситуации; умение разглядеть проблему в привычном; способность найти новое применение объекту; умение понимать структуру объекта, интегрировать новые и старые способы действия. Сотворчество, как и творчество в реализации образовательных проектов, имеет разные уровни:  для одного уровня сотворчества характерно использование уже существующих знаний и расширение области их применения в условиях лицея, а на другом уровне создается совершенно новое, изменяющее привычный взгляд на объект или область знаний.

Формирование индивидуальной траектории развития учащихся в начальной школе лицея реализуется через все виды деятельности: учебную, внеурочную и внеклассную, через взаимосвязи между этими составляющими.

*Системный взгляд на растущего, развивающегося индивида формирует у педагога «системное» мышление и в целом системную парадигму в изучении, обучении и воспитании ребенка, дает возможность уйти от репродуктивного обучения в саморазвивающее.*

Образовательный процесс в начальной школе организован нами таким образом, что учащийся сам выступает в роли субъекта своего образования, имеющим возможность выбирать индивидуальную траекторию развития. Он ставит собственные цели, выбирает способы продвижения в том или ином направлении деятельности. Это позволяет педагогам более эффективно формировать личность учащегося, развивать его нравственный, интеллектуальный, творческий потенциал, готовить творчески мыслящего и социально-активного человека. При этом задача педагогов – воспитать у школьника познавательный интерес не только к учёбе, но и к творчеству, также создать условия для реализации творческого и образовательного потенциала в самостоятельной деятельности, привлечь родителей к этому процессу и стать партнёрами. Система работы учителей начальных классов, выбор современных образовательных технологий, разнообразных форм, взаимодействие всех видов деятельности - это системная концепция, в отличие от известных, настраивает на практическое осознание и реализацию идеи уникальности человека, его самоценности.

Каждый учащийся начальных классов находит возможность для реализации своего творческого потенциала, участия в той или иной социальной деятельности. В этом ключевая идея лицея, гармоничное становление образа «Я» учащегося невозможно без насыщенной, разнообразной и активной деятельности, в которой ученики могут приобрести ценнейший опыт общения и практику выстраивания позитивной жизненной стратегии. Учащиеся начальной школы участвуют в реализации социальных проектов. В эту деятельность вовлечены все ученики 1-4 классов. Это позволяет преодолеть противоречия между необходимостью и внутренней потребностью включения в социально-значимую деятельность и отсутствием реального социального опыта учащихся, что позволяет формировать личностные универсальные учебные действия, в частности гражданской идентичности. Совместная творческая деятельность начальной школы лицея начата со времен становления и развития воспитательных систем - содружество старших учащихся и младших,  коллективных творческих дел, проводимых в рамках не только деятельности классных коллективов, но и участия в школьном самоуправлении – детской ассоциации «Маленькая страна».

Внеклассная деятельность в начальной школе лицея строится таким образом, что каждый ребёнок занимается в кружках, студиях, секциях, действующих на базе лицея. Продумана система работы с учреждениями дополнительного образования города. Дети имеют возможность реализовать свою потребность в дополнительном образовании по личному выбору в вокальной, хореографической, изо студиях, спортивных секциях, центре интеллектуального развития, кружках декоративно- прикладного творчества.

Таким образом, каждый учащийся задействован в творческой, исследовательской или спортивной деятельности, что представляет ребёнку возможность проявить свой талант, раскрыть творческий потенциал, развить коммуникативные навыки, рефлексивное отношение к собственным умениям, способность к самоконтролю и самооценке. За счёт развития познавательных интересов и создания внутренней мотивации происходит стимулирование интереса к процессу обучения. Кроме этого системный подход к развитию учащегося помогает нашим ученикам проживать критические возрастные этапы без серьёзных стрессов и негативных явлений. Продвижение каждого ребёнка фиксируется в Портфолио, где отражаются личные успехи каждого учащегося в учебной, внеурочной и других видах деятельности.

Системный подход в рамках реализации проекта «Начальная школа - особый мир» позволил сформировать креативную образовательную среду, создать психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия, коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы, демократические отношения между взрослыми и детьми и выйти на новый уровень развития.