**Бессонова Н.Н.** КУРС «ЗАГАДКИ ПРИРОДЫ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.

**Сведения об авторе:** Бессонова Наталья Николаевна – учитель начальных классов МБУ лицея №19 г.о. Тольятти, e-mail: [bessonova63@rambler.ru](mailto:bessonova63@rambler.ru)

**Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы процесса апробации курса внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов «Загадки природы». Автор рассказывает каким образом и насколько успешно апробируется курс «Загадки природы», направленный на обновление форм естественнонаучного образования. Отмечает, что использование деятельностных форм образования, предложенных автором при реализации данного курса, позволяет развивать познавательный интерес младших школьников, формировать универсальные учебные действия и умения учиться.

**Ключевые слова**: деятельностные формы образования, универсальные учебные действия, познавательный интерес

В основных документах, определяющих стратегию развития российского образования («Национальная доктрина образования в Российской Федерации», «Федеральный образовательный стандарт начального общего образования» и др.), установлены главные приоритеты развития системы образования, совокупность требований, направленных на формирование универсальных учебных действий учащихся: личностных, мета-предметных, предметных, позволяющих развивать ключевую компетентность – умение учиться.

Перед образовательными учреждениями встаёт ряд необходимых преобразований и проблем:

* смена идеологии образования от передачи «готовых знаний» к идеологии формирования компетенций и ключевых компетентностей;
* обеспечение деятельностного характера образования, направленного на приобретение учащимися опыта деятельности;
* ориентация образования на создание максимальных благоприятных условий для саморазвития, самоопределения учащихся.
* направленность содержания естественнонаучных дисциплин на представление объективной системы знания о природе, отсутствие должного внимания к смысловой и ценностной сферам естествознания, развитию личности учащихся;
* преодоление детской пассивности, развитие познавательного интереса.

Решение выделенных проблем требует не только целенаправленного обновления целей, содержания и технологий естественнонаучного образования, но и изменения в мышлении основных участников образовательного процесса, в их отношении к естественнонаучным дисциплинам, понимании значимости естественнонаучного образования.

Лицей, став школой-партнёром Школьной лиги РОСНАНО, включился в реализацию программы лиги. Коллектив начальной школы стал сотрудничать с лабораторией «Естествознание в начальной школе» под руководством А.Н. Юшкова. Познакомившись с авторским курсом «Загадки природы» А.Н. Юшкова, наш педагогический коллектив понял, что курс поможет нам в решении задач, определённых Федеральным образовательным стандартом начального общего образования не только в области естествознания, поскольку он строится на основе совокупности диалогического, событийного и деятельностного подходов, имеет практическую направленность, позволяет интегрировать программы гуманитарного, естественнонаучного и технического направлений.

Участниками апробации курса «Загадки природы» стали учителя начальных классов и учащиеся начальной школы лицея. Курс вводили постепенно по мере обучения учителей на дистанционных курсах и очных семинарах Школьной лиги РОСНАНО. В 2012-2013 учебном году курс в рамках внеурочной деятельности начали изучать учащиеся параллели 2 классов (нынешние четвероклассники), постепенно «погружались» учащиеся других параллелей. На данный момент – это 513 учеников 1-4 классов и 20 инициативных учителей, энтузиастов своего дела. Работа организована через внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению, проводится в форме занятий интеллектуального клуба по одному часу в неделю.

Сегодня мы можем отметить первые результаты изучения данного курса. Это развитие познавательного интереса большинства наших учеников не только к учебным предметам естественнонаучного цикла, но и к учебному процессу в целом. Учащиеся четвёртых классов демонстрируют информационную компетентность, желание и умение задавать вопросы проблемного характера, выдвигать гипотезы и находить самостоятельно ответы. Ценным приобретением считаем принятие нашими учениками позиции участника диалога, что позволяет им выстраивать взаимоотношения не только со сверстниками, но и с учителями и родителями как в учебной деятельности, так и различных социальных ситуациях. При проведении психолого-педагогической диагностики с целью определения сформированности универсальных учебных действий, отмечается достаточный уровень у учащихся 2 классов и продвинутый у большинства учащихся 3-4 классов коммуникативных универсальных учебных действий, базовый уровень у всех учащихся 2-4 классов познавательных и регулятивных УУД. Учащиеся начальной школы лицея активно участвуют в конкурсах и интеллектуальных марафонах, организаторы которых отмечают высокий уровень самоорганизации учащихся в процессе групповой работы, интеллектуальные способности участников, умения формулировать грамотно вопросы и давать исчерпывающие ответы. За последние два года увеличилось количество проектных работ исследовательского характера, с которыми ребята выходят на школьную научно-практическую конференцию и городские конкурсы проектных работ для учащихся 1-4 классов «Эвритошка» и «Первые шаги в науку».

Как результат работы по внедрению и реализации курса можно отметить рост педагогической компетентности педагогов. Технологии, предлагаемые к использованию в курсе «Загадки природы», позволяют учителю строить процесс с использованием деятельностных форм работы, направленных на формирование главной компетентности - умения учиться. Работа в группах позволяет формировать не только коммуникативные универсальные учебные действия, но и самооценку ученика путём сравнения своих достижений, своего знания и незнания каких-то явлений. В ходе изучения предметов естественнонаучного направления, ограниченных рамками учебного плана и временных промежутков времени, отведённых на урок, не всегда есть возможность общения, когда возникает детская вопросительность, как условие возникновения мышления и познавательного интереса. В ходе занятий внеурочной деятельности по курсу «Загадки природы» учитель активно использует этот вид работы, таким образом, происходит переход от роли ученика к позиции учащегося, а это уже проявление учебной самостоятельности. Кроме этого курс имеет практическую направленность, учащиеся делают свои первые открытия в ходе непосредственной практической деятельности — наблюдения, распознавания признаков, эксперимента и моделирования. Курс интегративный, в ходе занятий осуществляется связь естествознания с учебными предметами гуманитарного и эстетического цикла. Образы, полученные в ходе наблюдений в природе, широко используются детьми в изобразительной деятельности, а вызванные природой эмоциональные переживания помогают пониманию музыки. В свою очередь изобразительное искусство и музыка усиливают эмоциональное восприятие природы, делают полученные в ходе наблюдений представления более полными и яркими, а, в конечном итоге, положительно влияют на качество и результативность наблюдений.

Ежегодно в конце учебного года проводится анкетирование учителей, учащихся и родителей на предмет удовлетворённости и качества оказываемых услуг. По итогам тестирования можно отметить, что 80% учащихся позитивно отзываются о курсе «Загадки природы». Отмечают, что «узнают много интересного, чего нет в учебниках»; «на занятиях изучают физику, химию, биологию, как старшеклассники», «могут поспорить, что не всегда можно на уроках», «узнали, что такое нано-частицы».

Педагоги констатируют, что курс помогает перейти от методов традиционной системы обучения к деятельностным формам работы, которые активно используются в учебном процессе. Вопросы, обсуждаемые на занятиях курса «Загадки природы», помогают расширить знания учащихся не только на предметах естественнонаучного цикла, осуществлять межпредметную интеграцию, повышают исследовательскую компетентность учащихся.

Родители фиксируют заинтересованность детей и собственное желание включаться в совместный с детьми процесс познания окружающего мира.

В 2014-2015 учебном году у нас первые выпускники начальной школы, осваивающие курс «Загадки природы». Одним из показателей успешного освоения данного курса является конструктивное и продуктивное взаимодействие с учителями-предметниками основной школы, которое будет обеспечиваться тем, что наши выпускники будут иметь собственные вопросы к содержанию предметных курсов естественнонаучного характера и версии ответов, оформленные в особые исследовательские запросы, что, в свою очередь, характеризует наличие познавательного интереса и сформированность компетентностей. Надеемся, что результат превзойдёт ожидания.