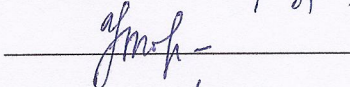


«Согласовано»

Заведующий МО (кадровый)



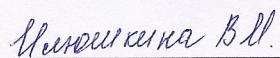
Протокол № 1

От «19» авг 2014г.

«Согласовано»

Заместитель директора

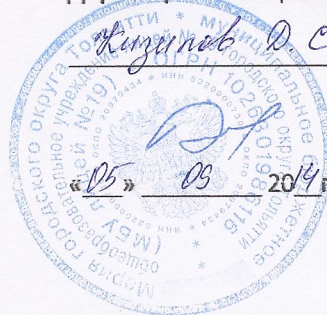
по УВР МБУ лица № 19



«04» 09 2014г.

«Утверждаю»

Директор МБУ лица №19



## Рабочая программа

5 класс

Математика

Учитель:

Балашова Е. В., учитель математики,  
высшей квалификационной категории;

Анищенко С. Г., учитель математики,  
первой квалификационной категории;

Баряева Н.В., учитель математики,  
высшей квалификационной категории.

Тольятти

2014г.

# **Рабочая программа по математике**

**5 класс**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 5 класса разработана на основе примерной программы по математике основного общего образования.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

1. Закон «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт;
3. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
4. ООП общеобразовательного учреждения;
5. Программы формирования универсальных учебных действий;
6. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013-2014 уч. год, реализующих программы общего образования.
7. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

## **Общая характеристика учебного предмета**

В ходе освоения содержания курса математики в 5 классе учащиеся получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

## **Цели обучения**

- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
- выработка умений переводить практические задачи на язык математики;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

## **Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей и др.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет учащемуся совершенствовать коммуникативную деятельность.

## **Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю).

## **Результаты изучения учебного предмета**

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- ✓ интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;

- ✓ ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- ✓ общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- ✓ самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ понимания чувств одноклассников, учителей;
- ✓ представления о значении математики для познания окружающего мира.

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные:**

#### **Ученик научится:**

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- ✓ выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- ✓ воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- ✓ в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

### **Познавательные:**

#### **Ученик научится:**

осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;

- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ✓ под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- ✓ работать с дополнительными текстами и заданиями;
- ✓ соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- ✓ моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- ✓ устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- ✓ строить рассуждения о математических явлениях;
- ✓ пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

**Коммуникативные:**

***Ученик научится:***

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ✓ строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- ✓ использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- ✓ корректно формулировать свою точку зрения;
- ✓ проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

### **Предметные результаты:**

#### **Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.**

##### **Ученик научится:**

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
- выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты.

##### **Ученик получит возможность:**

- ✓ познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- ✓ углубить и развить представления о натуральных числах;
- ✓ научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

#### **Измерения, приближения, оценки**

##### **Ученик научится:**

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

##### **Ученик получит возможность:**

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.

#### **Уравнения**

##### **Ученик научится:**

- решать простейшие уравнения с одной переменной;

- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

**Ученик получит возможность:**

- ✓ овладеть специальными приёмами решения уравнений;
- ✓ уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

## **Неравенства**

**Ученик научится:**

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства;
- применять аппарат неравенств, для решения задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

## **Описательная статистика.**

**Ученик научится** использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

**Ученик получит возможность** приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

## **Комбинаторика**

**Ученик научится** решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

**Ученик получит возможность** научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

## **Наглядная геометрия**

**Ученик научится:**

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.



**Ученик получит возможность:**

- ✓ научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- ✓ углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

## **Геометрические фигуры**

**Ученик научится:**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- решать несложные задачи на построение.

**Ученик получит возможность:**

- ✓ научиться пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- ✓ распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- ✓ находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- ✓ решать несложные задачи на построение.

## **Измерение геометрических величин**

**Ученик научится:**

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- ✓ вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- ✓ вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- ✓ решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

## **Координаты**

**Ученик научится:**



- находить координаты точки.

**Ученик получит возможность:**

- ✓ овладеть координатным методом решения задач.

## **Работа с информацией**

**Ученик научится:**

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- выполнять действия по алгоритму;
- читать простейшие круговые диаграммы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- ✓ понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- ✓ выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- ✓ выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- ✓ строить простейшие высказывания с использованием логических связей «верно / неверно, что ...»;
- ✓ составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

## **Содержание программы**

### **Числа и их вычисления.**

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление обыкновенных дробей десятичными.

Проценты. Основные задачи на проценты. Решение текстовых задач арифметическими приемами.

### **Выражения и их преобразование.**

Буквенные выражения. Числовые подстановки в буквенное выражение. Вычисления по формулам. Буквенная запись свойств арифметических действий.

### **Уравнения и неравенства.**

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения.

**Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.**

Представление о начальных понятиях геометрии и геометрических фигурах. Равенство фигур.

Отрезок. Длина отрезка.

Угол. Виды углов. Градусная мера угла.

*Математика в историческом развитии.*

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи.

Софизм, парадоксы.

**Работа с информацией** (в течение учебного года).

Получение информации о предметах по рисунку (масса, время, вместимость и т.д.), в ходе практической работы. Упорядочивание полученной информации.

Проверка истинности утверждений в форме «верно ли, что ... , верно/неверно, что ...».

Проверка правильности готового алгоритма.

Понимание и интерпретация таблицы, схемы, круговой диаграммы.

Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки). Самостоятельное составление простейшей таблицы на основе анализа данной информации.

### **Система оценивания**

Предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов (структура тематического зачета: критерии оценивания, обязательная часть – ученик научится, дополнительная часть – ученик может научиться). Оценка достижения метапредметных результатов обучения будут проводиться в ходе выполнения учащимися проектно – исследовательской деятельности:

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- защита индивидуального проекта. (см. Приложение)

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**

*Основная литература:*

1. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений

Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М., 2012.

*Дополнительная литература:*

1. Жохов, В. И. Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала

В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2011.

2. Жохов, В. И. Преподавание математики в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2008.
3. Жохов, В. И. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. - М.: Мнемозина, 2011.
4. Жохов, В. И. Математические диктанты. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. М.: Мнемозина, 2011.
5. Жохов, В. Я Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. - М: Мнемозина, 2011.
6. Рудницкая, В. Н. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М.: Мнемозина, 2011.
7. Рудницкая, В. Я Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 2 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М: Мнемозина, 2011.
8. Учебное интерактивное пособие к учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика. 5 класс»: тренажер по математике. М: Мнемозина, 2010.

### ***Специфическое сопровождение (оборудование)***

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- Интерактивная доска;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы.

### ***Информационное сопровождение:***

- Сайт ФИПИ;
- Сайт газеты «Первое сентября»;
- Сайт «uztzt».

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема урока<br>(тип урока)                            | Характеристика деятельности учащихся   |  | Планируемые результаты  |  |                |  | Форма<br>контроля | Дата<br>проведени<br>я |  |
|----------|--|--|--|---|--|----------------|--|-------------------|------------------------|--|
|          |  |  |  | Личностные  |  | Метапредметные |  |                   |                        |  |
|          | 1  | Обозначение<br>натуральных чисел<br>(открытие новых<br>знаний)   | Групповая -<br>обсуждение и<br>выведение<br>определения<br>«натуральное число».<br>Фронтальная -<br>ответы на вопросы<br>(с. 6), чтение чисел<br>(№ 1, с. 6; № 5, с. 7).<br>Индивидуальная -<br>запись чисел (№ 2, с.<br>6; № 7, с. 7) | Выражают<br>положительное<br>отношение к процес-<br>су познания;<br>адекватно оценивают<br>свою учебную<br>деятельность;<br>применяют правила<br>делового<br>сотрудничества | Регулятивные -<br>определяют цель<br>учебной<br>деятельности,<br>осуществляют поиск<br>средства её<br>достижения.<br><br>Познавательные -<br>передают<br>содержание в сжатом<br>(развернутом) виде.<br><br>Коммуникативные -<br>оформляют мысли в<br>устной и письменной<br>речи с учетом<br>речевых ситуаций  |                |  |                   |                        |  |
| 2        | Отрезок, длина<br>отрезка (открытие<br>новых знаний) | Групповая - обсуждение и выведение понятий<br>«концы отрезка», «равные отрезки»,<br>«расстояние между точками», «единицы<br>измерения длины».<br>Фронтальная — называние отрезков,<br>изображенных на рисунке (№ 31, с. 11).<br>Индивидуальная - запись точек, лежащих на<br>данном отрезке (№ 32,33, с. 11) |  | Проявляют познавательный<br>интерес к изучению предмета,<br>оценивают свою учебную<br>деятельность, применяют<br>правила делового сотрудниче-<br>ства                       | Регулятивные - определяют цель учебной<br>деятельности с помощью учителя и<br>самостоятельно, ищут средства её осуще-<br>ствления.<br>Познавательные - записывают выводы в<br>виде правил «если ..., то ...».<br>Коммуникативные - умеют ор-<br>ганизовывать учебное взаимодействие в<br>группе, строить конструктивные<br>взаимоотношения со сверстниками |                | Индивиду-<br>альная.<br>Устный опрос<br>по карточкам |                   |                        |  |

|   |   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 3 | Отрезок, длина отрезка (закрепление знаний) | <p><i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 11), устные вычисления (№ 54, 55, с. 14).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем (№ 34, 35, с. 12)</p> | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | <p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p> | Индивидуальная. Математический диктант |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|--|

### Натуральные числа и шкалы (12 ч)

|   |  |   |  |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|---|--|--|
| 4 | Треугольник (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение определений «треугольник», «многоугольник», их элементов.</p> <p><i>Фронтальная</i> - переход от одних единиц измерения к другим (№ 37-39, с. 12).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - построение многоугольника и измерение длины его стороны (№ 47-48, с. 13)</p> | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность   | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 5 | Плоскость, прямая, луч (открытие новых знаний)               | <p><i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 84, 85, с. 18), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 75, 76, с. 17).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - сложение величин (ЛГ 2 90, с. 18), переход от одних единиц измерения к другим (№ 92, с. 19)</p>                                 | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности | <p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p> | Индивидуальная. Математический диктант    |  |  |
| 6 | Плоскость, прямая, луч (закрепление знаний)                  | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 17), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 77, 78, с. 17).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - запись чисел (№ 94, с. 19), решение задачи (№ 97, с. 20)</p>  | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности  | <p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться</p>   | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам |  |  |

|    |  |  |   |  |  |  |  |
|----|--|--|---|--|--|--|--|
| 7  | Шкалы и координаты (открытие новых знаний)   | <p>Групповая - обсуждение и выведение понятий «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч».</p> <p>Фронтальная - устные вычисления (№ 122, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 108, 109, с. 25).</p> <p>Индивидуальная – переход, от одних единиц измерения к другим (№ 113, 115, с. 24); решение задачи, требующее понимание смысла отношений «больше на...», «меньше в...» (№ 133, с. 2)</p> | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества                        | <p>Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p>Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга</p>  | Индивидуальная . Устный опрос по карточкам |  |  |
| 8  | Шкалы и координаты (закрепление знаний)  | <p>Фронтальная - устные вычисления (№ 123, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 110, -111, с. 23).</p> <p>Индивидуальная - изображение точек на координатном луче (№ 118, с. 24); переход от одних единиц измерения к другим (№ 114-116, с. 24)</p>  | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности | <p>Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций</p>                             | Индивидуальная. Математический диктант     |  |  |
| 9  | Решение упражнений по теме «Шкалы и координаты» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <p>Фронтальная - ответы на вопросы (с. 22), указание числа, соответствующего точкам на шкале (№ 112, с. 24).</p> <p>Индивидуальная - изображение точек на координатном луче (№ 119, 121, с. 24); решение задачи на нахождение количества изготовленных деталей (№ 134, с. 26)</p>  | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми  | <p>Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p> | Индивидуальная. Самостоятельная работа     |  |  |
| 10 | Меньше или больше (открытие новых знаний)  | <p>Групповая - обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел. Фронтальная</p>  | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества                        | <p>Регулятивные — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то...».</p>   | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам  |  |  |

|                  |   |  |   |   |  |  |  |
|------------------|---|--|---|---|--|--|--|
|                  |   | - устные вычисления (№ 159, с. 30); выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче (№ 145, 156, с. 28).<br><i>Индивидуальная</i> — сравнение чисел (№ 147, 148, с. 28), определение натуральных чисел, которые лежат между данными числами (№ 151, с. 29)  |   | <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций  |  |  |  |
| 11               | <i>Меньше или больше (закрепление знаний)</i>   | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 28), сравнение натуральных чисел (№ 155, с. 29); запись двойного неравенства (№ 152, с. 29).<br><i>Индивидуальная</i> - изображение на координатном луче натуральных чисел, которые больше (меньше) данного (№ 153, с. 29); решение задачи на движение (№ 166, с. 31) | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества  | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | <i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам    |  |  |
| 12               | Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы»<br><i>(контроль и оценка знаний)</i>   | <i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 1 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 106).<br>Тест по теме «Натуральные числа»<br><i>(Приложение 2)</i>  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения   | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению               | <i>Индивидуальная</i> .<br>Самостоятельная работа    |  |  |
| <i>предметны</i> | <b>Ученик научится:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• читать и записывать числа разными способами;</li><li>• выполнять числовые подстановки в буквенные выражения и находить числовые значения;</li></ul> |  | <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• читать и записывать многозначные числа;</li><li>• строить отрезок, называть его элементы; измерять длину отрезка; выражать длину отрезка в различных единицах измерения;</li></ul> |   |  |  |  |
|                  | <b>Сложение и вычитание натуральных чисел (16ч)</b>   |  |   |   |  |  |  |
| 13               | Сложение натуральных чисел <i>(открытие новых знаний)</i>   | <i>Групповая</i> - обсуждение названий компонентов (слагаемые) и результата действия сложения.<br><i>Фронтальная</i> - сложение натуральных чисел (№ 193, 196, с. 35).<br><i>Индивидуальная</i> - решение задач на сложение натуральных чисел (№ 184-185, с. 35)   | Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета   | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого                           | <i>Индивидуальная</i> .<br>Устный опрос по карточкам |  |  |



|    |   |   |  |   |   |  |  |
|----|---|---|--|---|---|--|--|
| 14 | Сложение натуральных чисел (закрепление знаний) | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 198, с. 36).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на сложение натуральных чисел (№ 186-187, с. 35)</p>   | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | <p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>                                    | Индивидуальная. Математический диктант    |  |  |
| 15 | Сложение натуральных чисел (закрепление знаний) | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 35),</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на сложение натуральных чисел</p>   | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | <p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>                                    | Индивидуальная. Математический диктант    |  |  |
| 16 | Вычитание (открытие новых знаний)               | <p><i>Групповая</i> - обсуждение названий компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результата (разность) действия вычитания.</p> <p><i>Фронтальная</i> - вычитание натуральных чисел (№ 245, с. 43, № 256, с. 44).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 248- 250, с. 43)</p> | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития   | <p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы</p> | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 17 | Вычитание (закрепление знаний)                  | <p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение свойств вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы.</p> <p><i>Фронтальная</i> - вычитание и сложение натуральных чисел (№256, 258, с. 44).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 259-260, с. 44)</p>                   | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности   | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>                                   | Индивидуальная. Математический диктант    |  |  |
| 18 | Контрольная                                     | <i>Индивидуальная</i> - решение контрольной   | Объясняют самому себе  | <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем  | <i>Индивиду-</i>                          |  |  |

|                  |   |  |   |   |   |  |  |
|------------------|---|--|---|---|---|--|--|
|                  | <p>работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» (контроль и оценка знаний)</p>   | <p>работы 2 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 108). Тест 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел» (Приложение 2)</p>   | <p>свои наиболее заметные достижения</p>  | <p>совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br/><b>Познавательные</b> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи</p>   | <p><b>альная.</b><br/>Самостоятельная работа</p>            |  |  |
| <b>Предметны</b> | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>складывать натуральные числа, используя свойства сложения;</li> <li>использовать различные приёмы проверки, правильности</li> </ul> |  | <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>складывать натуральные числа, используя свойства сложения;</li> <li>использовать различные приёмы проверки, правильности нахождения значения числового выражения;</li> </ul> |   |   |  |  |
| 19               | <p>Числовые и буквенные выражения (открытие новых знаний)</p>   | <p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения.<br/><i>Фронтальная</i> - запись числовых и буквенных выражений (№ 298, с. 49, № 299, с. 50).<br/><i>Индивидуальная</i> - нахождение значения буквенного выражения (№ 303, 304, с. 50)</p> | <p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности</p>  | <p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br/><i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.<br/><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p> | <p><i>Индивидуальная.</i><br/>Устный опрос по карточкам</p> |  |  |
| 20               | <p>Числовые и буквенные выражения (закрепление знаний)</p>  | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 49), составление выражения для решения задачи (№ 305, с. 50).<br/><i>Индивидуальная</i> - решение задачи на нахождение разницы в цене товара с. 52)</p>  | <p>Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>  | <p><i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.<br/><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br/><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p>   | <p><i>Индивидуальная.</i><br/>Математический диктант</p>    |  |  |
| 21               | <p>Буквенная запись свойств сложения и вычитания (открытие новых знаний)</p>  | <p><i>Групповая</i> - обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв.<br/><i>Фронтальная</i> - запись свойств сложения и вычитания с помощью букв и проверка получившегося числового равенства (№337-339, с. 54).<br/><i>Индивидуальная</i> - упрощение выражений (№ 341, 342, с. 55)</p>               | <p>Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной</p>   | <p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).<br/><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники,</p>                                   | <p><i>Индивидуальная.</i><br/>Устный опрос по карточкам</p> |  |  |

|    |   |  |   |   |   |  |  |
|----|---|--|---|---|---|--|--|
|    |   |  | учебной задачи  | Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций   |   |  |  |
| 22 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания ( <i>закрепление знаний</i> )                               | <i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 349, с. 56), решение задачи на нахождение площади (№ 357, с. 57).<br><i>Индивидуальная</i> - упрощение выражений (№ 342, 344, с. 55), составление выражения для решения задачи (№ 347, с. 56)  | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету                                      | <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе                             | <i>Индивидуальная.</i><br>Устный опрос по карточкам |  |  |
| 23 | «Буквенная запись свойств сложения и вычитания» ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> ) | <i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 352, 654, с. 57), определение уменьшаемого и вычитаемого и выражении (№ 360, с. 57).<br><i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения (№ 346, 347, с. 56). Тест 3 по теме «Числовые и буквенные выражения» ( <i>Приложение 4</i> ) | Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения                  | <i>Индивидуальная.</i><br>Самостоятельная работа    |  |  |
| 24 | Уравнения ( <i>открытие новых знаний</i> )  | <i>Групповая</i> - обсуждение понятий «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение».<br><i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 382 с. 63), решение уравнений (№ 372, с. 60).<br><i>Индивидуальная</i> - нахождение корней уравнения (№ 379, 380, с. 62)                     | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности       | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | <i>Индивидуальная.</i><br>Устный опрос по карточкам |  |  |
| 25 | Уравнения ( <i>закрепление знаний</i> )   | <i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 384, 386 с. 63), решение уравнений разными способами (№ 375, с. 61).<br><i>Индивидуальная</i> - нахождение корней уравнения (№ 376, с. 61). Тест 4 по теме «Уравнение» ( <i>Приложение 5</i> )   | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения   | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого  | <i>Индивидуальная.</i><br>Математический диктант    |  |  |

|  |  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 26   | Решение задач при помощи уравнений (комплексное применение знаний, умений, навыков)  | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 60), решения задачи при помощи уравнения (№ 373, с. 60)  | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету                                      | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br>Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br>Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций                        | Индивидуальная. Тестирование  |  |  |
| 27   | Решение задач при помощи уравнений (комплексное применение знаний, умений, навыков)  | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 60), решения задачи при помощи уравнения   | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету                                      | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br>Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br>Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций                        |   |  |  |
| 28   | Контрольная работа № 3 по теме «Числовые и буквенные выражения» (контроль и оценка знаний)   | Индивидуальная - решение контрольной работы 3 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 110)   | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения   | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения   | Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br>Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |
| Предметны                                    | Ученик научится:   |  | Ученик получит возможность научиться:   |   |   |  |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>записывать числовые и буквенные выражения;</li> <li>составлять буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей;</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>записывать числовые и буквенные выражения;</li> <li>составлять буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей;</li> </ul>      |   |   |  |  |
| Умножение и деление натуральных чисел (32 ч) |  |  |   |   |   |  |  |
| 29   | Умножение натуральных чисел и его свойства (открытие новых знаний)   | Групповая - обсуждение и выведение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения.<br>Фронтальная - устные вычисления (№ 436, с. 71), запись суммы в виде произведения (№ 404, с. 67), произведения в виде суммы (№ 405, с. 69).<br>Индивидуальная - умножение натуральных | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.<br>Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде<br>Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам   |  |  |

|    |  |  |   |   |  |  |  |
|----|--|--|---|---|--|--|--|
|    |  | чисел (№412, с. 68)  |   |   |  |  |  |
| 30 | Умножение натуральных чисел и его свойства<br>(закрепление знаний)                               | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 67), решение задач на смысл действия умножения (№ 407-409, с. 68).<br>Индивидуальная - замена сложения умножением (№ 413, с. 68), нахождение произведения удобным способом (№ 416, с. 69)  | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми  | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.<br>Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br>Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |  |  |
| 31 | «Умножение натуральных чисел и его свойства»<br>(комплексное применение знаний, умений, навыков) | Групповая - обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств умножения.<br>Фронтальная - устные (№ 437,438, с. 71), выполнение действий с применением свойств умножения (№ 415, с. 69).<br>Индивидуальная — решение задач разными способами (№417, с. 69) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br>Познавательные - строят предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br>Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого  | Индивидуальная.<br>Тестирование              |  |  |
| 32 | Умножение натуральных чисел и его свойства<br>(закрепление знаний)                               | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 67), решение задач на смысл действия умножения (№ 417-420, с. 69).<br>Индивидуальная - замена звёздочек пропущенными цифрами (№ 414, с. 69), нахождение значения выражения (№ 422, с. 69)  | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми  | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.<br>Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br>Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |  |  |
| 33 | «Умножение натуральных чисел и его свойства»<br>(комплексное применение знаний, умений, навыков) | Групповая - обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств умножения.<br>Фронтальная - устные (№ 439,440, с. 71), Составление задачи по выражению (№ 431, с. 70).<br>Индивидуальная — решение задач разными способами (№428, 429 с. 70)                 | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br>Познавательные - строят предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br>Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого  | Индивидуальная.<br>Математический диктант    |  |  |

|    |  |  |   |   |  |  |  |
|----|--|--|---|---|--|--|--|
| 34 | «Умножение натуральных чисел и его свойства» (обобщение и систематизация знаний) | <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 67), объяснение смысла выражений (№421, с. 69).<br><i>Индивидуальная</i> - решение задач выражением (№ 420, с. 69).<br>Тест 5 по теме «Умножение натуральных чисел» (Приложение 6)  | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету                | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе   | Индивидуальная.<br>Самостоятельная работа      |  |  |
| 35 | Деление (открытие новых знаний)  | <i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят).<br><i>Фронтальная</i> - деление натуральных чисел (№ 472, с. 75), запись частного (№473, с. 75).<br><i>Индивидуальная</i> — решение уравнений (№ 482, с. 76) | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач         | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам   |  |  |
| 36 | Деление (закрепление знаний)   | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 74), чтение выражений (№ 474, с. 75).<br><i>Индивидуальная</i> — решение задач на деление (№ 479, с. 76).<br>Тест 6 по теме «Деление натуральных чисел» (Приложение 7)  | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе  | Индивидуальная.<br>Математический диктант      |  |  |
| 37 | Деление (закрепление знаний)   | <i>Групповая</i> - обсуждение свойств деления.<br><i>Фронтальная</i> – выполнение действий с натуральными числами (№ 481, с. 76), решение задачи на деление (№480, с. 76).<br><i>Индивидуальная</i> — решение уравнений (№ 485, с. 76)   | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач         | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная.<br>Проверка техники вычислений |  |  |
| 38 | Деление (закрепление знаний)   | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 74), чтение выражений (№ 475, с. 75).<br><i>Индивидуальная</i> — решение задач с помощью  | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности,  | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  | Индивидуальная.<br>Математи-                   |  |  |



|    |   |  |   |   |   |  |  |
|----|---|--|---|---|---|--|--|
|    |   | уравнения (№ 486, с. 76).<br>Решение задачи на расширение математического кругозора (№510, с.79).  | понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета  | <i>Познавательные</i> -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе  | ческий диктант  |  |  |
| 39 | Деление (закрепление знаний)  | <i>Групповая</i> - обсуждение нахождения неизвестных компонентов деления и умножения..<br><i>Фронтальная</i> – выполнение действий с натуральными числами (№ 490, 491, с. 77), решение задачи на составление уравнения (№489, с. 77). <i>Индивидуальная</i> — решение уравнений (№ 487, с. 77) | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач         | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | <i>Индивидуальная.</i><br>Проверка техники вычислений |  |  |
| 40 | Деление (закрепление знаний)  | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы Устные упражнения (№ 493, с. 78). <i>Индивидуальная</i> — решение задач с помощью составления выражения (№ 492, с. 77). Решение уравнений (№504, с.79).   | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе   | <i>Индивидуальная.</i><br>Математический диктант      |  |  |
| 41 | Решение упражнений по теме «Деление» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <i>Фронтальная</i> - нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя (№490, 491, с. 77). <i>Индивидуальная</i> - решение задач с помощью уравнений (№ 486, с. 76)  | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития  | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы                                  | <i>Индивидуальная</i><br>(самостоятельная работа)     |  |  |
| 42 | Деление с остатком (открытие новых знаний)  | <i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку. <i>Фронтальная</i> - выполнение деления с остатком (№ 533, с. 82). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение остатка (№ 529, 530, с. 81)          | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и             | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая  | <i>Индивидуальная.</i><br>Устный опрос по карточкам   |  |  |



|           |  |  |   |   |   |  |        |
|-----------|--|--|---|---|---|--|--------|
|           |  |  | принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения  | нужна для решения предметной учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения  |   |  |        |
| 43        | Деление с остатком (закрепление знаний)  | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 81), устные вычисления (№ 539, с. 82), нахождение остатка при делении различных чисел на 2; 7; 11 и т. д. (№ 534, с. 82).<br><i>Индивидуальная</i> - проверка равенства и указание компонентов действия (№ 535, с. 82)                                | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности   | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться                                    | Индивидуальная. Математический диктант    |  | 4<br>7 |
| 44        | Решение упражнений по теме «Деление с остатком» (обобщение и систематизация знаний)  | <i>Фронтальная</i> - составление примеров деления на заданное число с заданным остатком (№ 536, с. 82); нахождение значения выражения (№ 548, с. 83).<br><i>Индивидуальная</i> - деление с остатком (№ 550, с. 84); нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку (№ 553, с. 84) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету   | <i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br><i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать | Индивидуальная. Тестирование              |  |        |
| 45        | Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел» (контроль и оценка знаний)  | <i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 4 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010. С. 114)   | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету  | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению          | Индивидуальная. Самостоятельная работа    |  |        |
| Предметны | <b>Ученик научится:</b><br>• находить и выбирать удобный способ решения задач;<br>• выполнять алгоритм арифметических действий, описывая явления с использованием буквенных выражений; |  | <b>Ученик получит возможность научиться:</b><br>• находить и выбирать удобный способ решения задач;<br>• выполнять алгоритм арифметических действий, описывая явления с использованием буквенных выражений; |   |   |  |        |
| 46        | Упрощение выражений (открытие новых знаний)  | <i>Групповая</i> - обсуждение и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания.<br><i>Фронтальная</i> - умножение натуральных   | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий   | <i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - сопоставляют и   | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам |  |        |

|    |  |  |  |   |   |  |  |
|----|--|--|--|---|---|--|--|
|    |  | чисел с помощью распределительного свойства умножения (№ 559, с. 86); упрощение выражений (№ 563, с. 87).<br><i>Индивидуальная</i> - применение распределительного свойства умножения (№ 561, с. 86); вычисление значения выражения, предварительно упрощая его (№ 566, с. 87)   | интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности   | отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br><i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого, слушать  |   |  |  |
| 47 | Упрощение выражений (закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 86), решение уравнений (№ 568, с. 87).<br><i>Индивидуальная</i> - запись предложения в виде равенства и нахождение значения переменной (№ 570, с. 87); решение уравнений (№ 574, с. 87)   | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика  | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | <i>Индивидуальная.</i><br>Математический диктант      |  |  |
| 48 | Упрощение выражений (закрепление знаний) | <i>Групповая</i> - обсуждение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания.<br><i>Фронтальная</i> – решение текстовой задачи с применением распределительного закона и без него (№ 557, с. 86, № 565, С. 87).<br><i>Индивидуальная</i> - применение распределительного свойства умножения (№ 573, с. 87); упрощение выражения (№ 575, с. 88). | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br><i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого, слушать  | <i>Индивидуальная.</i><br>Математический диктант      |  |  |
| 49 | Упрощение выражений (закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы, устные вычисления (№ 590, с. 89).<br>Решение уравнений (№ 576, с. 88).<br><i>Индивидуальная</i> – применение распределительного свойства умножения (№ 610, 611, с. 91); упрощение выражений (№ 612, 613, с. 91)  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика  | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | <i>Индивидуальная.</i><br>Проверка техники вычислений |  |  |
| 50 | Упрощение                                | <i>Групповая</i> - обсуждение распределительного   | Объясняют самому себе  | <i>Регулятивные</i> - обнаруживают и  | <i>Индивиду-</i>                                      |  |  |

|    |   |   |  |   |   |  |  |
|----|---|---|--|---|---|--|--|
|    | выражений<br>(закрепление<br>знаний)  | свойства умножения относительно сложения и вычитания.<br><i>Фронтальная</i> – нахождение корней уравнения (№ 592, 593, с. 89).<br><i>Индивидуальная</i> – решение текстовых задач (№ 604, 605, 606, с. 87); выполнение действий с натуральными числами (№ 625, с. 92).  | свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | формулируют учебную проблему совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br><i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого, слушать.  | альная.<br>Математический диктант                                 |  |  |
| 51 | Упрощение выражений<br>(закрепление<br>знаний)  | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы , устные вычисления (№59, с.89).<br>Решение уравнений (№ 601, с. 90).<br><i>Индивидуальная</i> – решение текстовых задач (№ 607, 616, 617, с. 91).   | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика                                      | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций   | <i>Индивидуальная</i> .<br>Проверка скорости и техники вычислений |  |  |
| 52 | Решение упражнений по теме<br>«Упрощение выражений»<br>(комплексное применение знаний, умений, навыков) | <i>Фронтальная</i> — составление по рисунку уравнения и решение его (№ 571, № 572, с. 87); решение задач при помощи уравнений (№ 579, с. 88).<br><i>Индивидуальная</i> - составление условия задачи по данному уравнению (№ 594, с. 89); решение задач на части (№ 584, № 585, с. 89)                           | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности                           | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | <i>Индивидуальная</i><br>(самостоятельная работа)                 |  |  |
| 53 | Порядок выполнения действий (открытие новых знаний)   | <i>Групповая</i> - обсуждение и вывод правил относительно действий, которые относятся к действиям первой и второй ступени; порядка выполнения действия в выражениях без скобок, со скобками.<br><i>Фронтальная</i> - нахождение значения выражения (№ 627, с. 94).<br><i>Индивидуальная</i> — изменение порядка | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную   | <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если .... то...».<br><i>Коммуникативные</i> — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной   | <i>Индивидуальная</i> .<br>Устный опрос по карточкам              |  |  |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
|    |  | действий на основе свойств сложения, вычитания и умножения для удобства вычислений (№ 628, с. 95); выполнение действий по схеме (№ 631, с. 95)  | роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности   | речи с учетом речевых ситуаций   |   |  |  |
| 54 | Порядок выполнения действий (закрепление знаний)   | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 94), запись выражения по данной программе вычислений (№ 629, с. 95).<br><i>Индивидуальная</i> - составление программы вычислений (№ 630, с. 95); решение уравнений (№ 639, с. 96)  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету   | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения  | <i>Индивидуальная.</i><br>Математический диктант    |  |  |
| 55 | Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий» (обобщение и систематизация знаний) | <i>Фронтальная</i> - составление схемы вычислений и нахождение значения выражения (№ 632, с. 95); устные вычисления (№ 633, с. 96).<br><i>Индивидуальная</i> - составление программы вычисления выражения (№ 645, с. 97); запись выражения по схеме (№ 646, с. 97)  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения задач                      | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе  | <i>Индивидуальная.</i><br>Тестирование              |  |  |
| 56 | Квадрат и куб числа (открытие новых знаний)  | <i>Групповая</i> - обсуждение понятий «квадрат», «куб числа», «степень», «основание», «показатель степени».<br><i>Фронтальная</i> - составление таблицы квадратов чисел от 11 до 20 (№ 652, с. 100).<br><i>Индивидуальная</i> - представление в виде степени произведения (№ 653, с. 100); возведение числа в квадрат и в куб (№ 666, с. 101) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, проявляют интерес к предмету | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).<br><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br><i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | <i>Индивидуальная.</i><br>Устный опрос по карточкам |  |  |
| 57 | Квадрат и куб числа (закрепление знаний)   | <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 99), запись степени в виде произведения (№ 654, с. 100); возведение числа в квадрат и в куб (№ 655, с. 100).<br><i>Индивидуальная</i> - нахождение значения степени (№ 656, с. 100)  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности   | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  | <i>Индивидуальная.</i><br>Математический диктант    |  |  |



|    |   |   |  |   |  |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|--|
| 61 | Формулы<br>(открытие<br>новых знаний)                                 | <p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение формулы пути, значения входящих в неё букв.</p> <p><i>Фронтальная</i> - нахождение по формуле пути расстояния, скорости, времени (№674-676, с. 103, 104).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - запись формул для нахождения периметра прямоугольника, квадрата (№ 677, 678, с. 104)</p>  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности                                       | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого</p>  | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам   |  |  |
| 62 | Формулы<br>(закрепление<br>знаний)                                    | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 103), вычисление наиболее простым способом (№ 688, с. 105).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач по формуле пути (№680-682, с. 104)</p>   | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности  | <p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>                                       | Индивидуальная.<br>Математический диктант      |  |  |
| 63 | Формулы<br>(закрепление<br>знаний)                                    | <p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 684, с. 105), определение порядка выполнения действий (№ 690, с. 105).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на составление буквенного выражения (№683-, с. 104, № 692, с. 106).</p>  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности  | <p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>                                       | Индивидуальная.<br>Проверка техники вычислений |  |  |
| 64 | Площадь. Формула площади прямоугольника<br>(открытие<br>новых знаний) | <p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей; определения «равные фигуры».</p> <p><i>Фронтальная</i> - определение равных фигур, изображенных на рисунке (№ 709, 710, с. 109).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - ответы на вопросы (с. 103), нахождение периметра треугольника по заданным длинам его сторон (№ 713, с. 110)</p> | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения | <p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы</p> | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам   |  |  |
| 65 | Площадь. Формула площади прямоугольника                               | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 109), нахождение площади фигуры, изображенной на рисунке (№715, с. 110).   | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют   | <i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  | Индивидуальная.<br>Математи-                   |  |  |



|    |   |  |  |  |   |  |  |
|----|---|--|--|--|---|--|--|
|    | (закрепление знаний)  | Индивидуальная — решение задач на нахождение площади прямоугольника (№716,717, с. 110)   | познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности  | Познавательные — передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами  | ческий диктант                            |  |  |
| 66 | Решение упражнений по теме «Площадь. Формула площади прямоугольника» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Фронтальная — устные вычисления (№ 724, с. 111); решение задачи на нахождение площади прямоугольника, треугольника (№718, с. 110).<br>Индивидуальная — решение задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата (№ 737,740, с. 112); переход от одних единиц измерения к другим (№ 744, с. 113)   | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета   | Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br>Коммуникативные - умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться                             | Индивидуальная. Самостоятельная работа    |  |  |
| 67 | Единицы измерения площадей (открытие новых знаний)  | Групповая – обсуждение, понятий «квадратный метр», «квадратный дециметр», «квадратный километр», «гектар», «ар»;<br>выведение правил: сколько квадратных метров в гектаре, гектаров в квадратном километре.<br>Фронтальная - нахождение площади фигур (№ 747, с. 115); обсуждение верности утверждения (№ 767, с. 117).<br>Индивидуальная - переход от одних единиц измерения к другим (№ 756, с. 116) | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности                         | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.<br>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br>Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения   | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 68 | Единицы измерения площадей (закрепление знаний)   | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 114), нахождение площади квадрата, прямоугольника (№ 748- 750, с. 115).<br>Индивидуальная - решение задач на нахождение площади участков и переход от одних единиц измерения к другим (№ 753-755, с. 115)  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают и осознают социальную роль ученика | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).<br>Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br>Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и | Индивидуальная. Математический диктант    |  |  |



|    |   |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|---|--|--|
|    |   |   |   | договориться с людьми иных позиций  |   |  |  |
| 69 | «Единицы измерения площадей» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <p><i>Фронтальная</i> - решение задач практической направленности (№ 760-762, с. 116).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение площади участка и запись её в арахах и гектарах (№ 799, 780, с. 119)</p>  | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету   | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p> | Индивидуальная. Самостоятельная работа    |  |  |
| 70 | Прямоугольный параллелепипед (открытие новых знаний)                          | <p><i>Групповая</i> - обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; вопроса: является ли куб прямоугольным параллелепипедом.</p> <p><i>Фронтальная</i> - называние граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда (№ 790, с. 121); нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (№ 792, с. 121).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (№ 793, с. 122)</p> | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого</p>                                  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 71 | Прямоугольный параллелепипед (закрепление знаний)                             | <p><i>Групповая</i> -- обсуждение и выведение формулы для нахождения площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.</p> <p><i>Фронтальная</i> - решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (№ 794, с. 122).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда по формуле (№796, с. 122)</p>   | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности                      | <p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если .... то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>                        | Индивидуальная. Математический диктант    |  |  |
| 72 | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда (открытие новых знаний)          | <p><i>Групповая</i> — обсуждение понятий «кубический сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр»; выведение правила, скольким метрам равен кубический литр.</p> <p><i>Фронтальная</i> - нахождение объема</p>  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, <b>понимают</b> причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к  | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной</p>   | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам |  |  |

|    |   |  |   |  |  |  |  |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
|    |   | прямоугольного параллелепипеда (№ 820, с. 127).<br><i>Индивидуальная</i> - нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объем и площадь нижней грани (№821, с. 127)   | изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности  | учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> ~ умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами   |  |  |  |
| 73 | Объёмы. Объем прямоугольного параллелепипеда (закрепление знаний)   | <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 126), нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объем, высота и ширина (№822, с. 127).<br><i>Индивидуальная</i> — переход от одних единиц измерения к другим (№825, с. 127)   | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности   | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.<br><i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе  | <i>Индивидуальная.</i><br>Самостоятельная работа         |  |  |
| 74 | Объёмы. Объем прямоугольного параллелепипеда (закрепление знаний)   | <i>Фронтальная</i> — устные упражнения (№ 829, с. 128), нахождение площади поверхности и объема частей куба (№828, с. 128).<br><i>Индивидуальная</i> — решение текстовых задач на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда (№826-827, с. 128). | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности   | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.<br><i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе  | <i>Индивидуальная.</i><br>Математический диктант         |  |  |
| 75 | Решение упражнений по теме «Объёмы. Объем прямоугольного параллелепипеда» (обобщение и систематизация знаний) | <i>Фронтальная</i> - нахождение объема куба и площади его поверхности (№ 823, 824, с. 127).<br><i>Индивидуальная</i> - решение задач практической направленности на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда (№ 827, с. 128)                   | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | <i>Индивидуальная.</i><br>Тестирование                   |  |  |
| 76 | Проектная деятельность<br>Проект по теме: «Прямоугольн. параллелепипед»                                       | <i>Фронтальная</i> – постановка целей и задач проекта.<br><i>Индивидуальная</i> – создание макета прямоугольного параллелепипеда, нахождение площади поверхности и объема полученной модели.   | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных практических задач.  | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.<br><i>Познавательные</i> — передают содержание проекта в сжатом, выборочном или развернутом виде.   | <i>Индивидуально-групповая.</i><br>Организация проектной |  |  |

|                           |   |   |  |  |   |  |  |
|---------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
|                           |   |   |  | Коммуникативные — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе   | деятельности  |  |  |
| 77                        | Проектная деятельность<br>Проект по теме: «Прямоугольн. парал-пипед»  | Фронтальная – обсуждение итогов проекта<br>Индивидуально-групповая – защита учебного проекта по созданию макета прямоугольного параллелепипеда, нахождению площади поверхности и объёма полученной модели.  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных практико-ориентированных задач.   | Регулятивные – делают выводы относительно применения темы прямоугольный параллелепипед на практике.<br>Познавательные — передают содержание проекта в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br>Коммуникативные — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Индивидуально-групповая.<br>Защита учебных проектов |  |  |
| 78                        | Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объёмы»<br>(контроль и оценка знаний)   | Индивидуальная - решение контрольной работы 6 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 118)  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности   | Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br>Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению   | Индивидуальная.<br>Самостоятельная работа           |  |  |
| Предметны                 | Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"><li>применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений; прогнозировать результаты вычислений;</li><li>описывать явления и события с использованием буквенных</li></ul> |   | Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"><li>применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений;</li><li>описывать явления и события с использованием буквенных</li></ul> |  |   |  |  |
| Обыкновенные дроби (25 ч) |   |   |  |  |   |  |  |
| 79                        | Окружность и круг (открытие новых знаний)   | Групповая - обсуждение понятий «радиус окружности», «диаметр окружности», «круг», «дуга окружности».<br>Фронтальная - запись точек, лежащих на окружности, лежащих внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга (№ 850, с. 134).<br>Индивидуальная — построение окружности с указанием дуг, измерением радиуса и диаметра (№ 851, 852, с. 134) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета                            | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.<br>Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br>Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого                     | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам        |  |  |
| 80                        | Окружность и круг (закреп-  | Фронтальная — ответы на вопросы (с. 134), построение круга, сравнение расстояния от   | Проявляют положительное отношение к урокам   | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с  | Индивидуальная.                                     |  |  |

|    |  |   |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|--|
|    | ление знаний)  | центра круга до точек, лежащих внутри круга, лежащих вне круга с радиусом круга (№ 853, с. 134).<br><i>Индивидуальная</i> — построение окружности с заданным центром и радиусом, измерение длин отрезков (№855, с. 134)   | математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности   | учителем.<br><i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций   | Математический диктант                           |  |  |
| 81 | <i>Решение упражнений по теме «Окружность и круг»</i> (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <i>Фронтальная</i> — решение задач практической направленности по теме «Окружность и круг» (№857, 858, с. 135).<br><i>Индивидуальная</i> — построение окружности с заданным центром и радиусом, запись точек, лежащих на окружности, лежащих внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга (№ 874, 875, с. 137) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности  | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться              | <i>Индивидуальная. Самостоятельная работа</i>    |  |  |
| 82 | Доли. Обыкновенные дроби ( <i>открытие новых знаний</i> )  | <i>Групповая</i> - обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель дроби.<br><i>Фронтальная</i> - запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена (№ 884, с. 40).<br><i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение дроби от числа (№ 889, 890, с. 140, 141)   | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета   | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы                | <i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i> |  |  |
| 83 | Доли. Обыкновенные дроби ( <i>закрепление знаний</i> )   | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 139), чтение обыкновенных дробей (№894, с. 141).<br><i>Индивидуальная</i> - изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры (№ 892. 893, с. 141)   | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | <i>Индивидуальная. Математический диктант</i>    |  |  |
| 84 | Решение упражнений по теме «Доли. Обыкновенные дроби» ( <i>обобщение</i> )                             | <i>Фронтальная</i> - запись обыкновенных дробей (№ 895, с. 141).<br><i>Индивидуальная</i> - решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби (№ 906, 907, с. 143)  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают ре-  | <i>Регулятивные</i> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая  | <i>Индивидуальная. Тестирование</i>              |  |  |

|    |   |   |  |  |   |  |  |
|----|---|---|--|--|---|--|--|
|    | <i>и систематизация знаний)</i>   |   | зультаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности  | нужна для решения предметной учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций   |   |  |  |
| 85 | <i>Сравнение дробей (открытие новых знаний)</i>   | <i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче; вопроса: какая из двух дробей с одинаковым знаменателем больше (меньше).<br><i>Фронтальная</i> — изображение точек на координатном луче, выделение точек, координаты которых равны (№943, с. 148).<br><i>Индивидуальная</i> - сравнение обыкновенных дробей (№946, с. 148) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению                                     | <i>Индивидуальная.</i><br>Устный опрос по карточкам |  |  |
| 86 | <i>Сравнение дробей (закрепление знаний)</i>  | <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 147), чтение дробей (№950, с. 148); изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее (правее) всех (№ 944, с. 148).<br><i>Индивидуальная</i> - сравнение обыкновенных дробей (№947, с. 148)  | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности        | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе    |   |  |  |
| 87 | <i>Решение упражнений по теме «Сравнение дробей» (комплексное применение знаний, умений, навыков)</i> | <i>Фронтальная</i> - расположение дробей в порядке возрастания (убывания) (№945, с. 148).<br><i>Индивидуальная</i> - сравнение обыкновенных дробей (№ 965, с. 150)  | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | <i>Индивидуальная</i><br>(самостоятельная работа)   |  |  |
| 88 | <i>Правильные и неправильные дроби (открытие новых знаний)</i>  | <i>Групповая</i> - обсуждение вопросов: какая дробь называется правильной может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше - правильная или неправильная.<br><i>Фронтальная</i> - изображение точек на  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики,   | <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br><i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих   | <i>Индивидуальная.</i><br>Устный опрос по карточкам |  |  |



|           |   |   |   |   |  |  |  |
|-----------|---|---|---|---|--|--|--|
|           |   | <p>координатном луче, если за единичный отрезок принять 12 клеток тетради (№ 975, с. 152).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - запись правильных дробей с указанным знаменателем; неправильных дробей с указанным числителем (№976, с. 152)</p>  | <p>адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика</p>   | <p>законов, определяющих предметную область.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её</p>  |  |  |  |
| 89        | <p>Правильные и неправильные дроби (закрепление знаний)</p>   | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 152), нахождение значений переменной, при которых дробь будет правильной (неправильной) (№ 977, с. 152).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - расположение дробей в порядке возрастания (убывания) (№ 992, с. 153); решение задач величины данной дроби (№ 978, с. 152)</p>   | <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>  | <p><i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать</p>  | <p><i>Индивидуальная.</i></p> <p>Математический диктант</p>    |  |  |
| 90        | <p>Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби» (контроль и оценка знаний)</p>   | <p><i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 7 (Чесноков А. С., Нешков К И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 122). Тест 7 по теме «Обыкновенные дроби» (Приложение 9)</p>   | <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку и самооценку деятельности</p>  | <p><i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению</p>   | <p><i>Индивидуальная.</i></p> <p>Самостоятельная работа</p>    |  |  |
| Предметны | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изображать окружность и круг, указывать радиус и диаметр; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур;</li> </ul> |   | <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изобразить окружность и круг, указывать радиус и диаметр; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур;</li> </ul>        |   |  |  |  |
| 91        | <p>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (открытие новых знаний)</p>  | <p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; записи правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв.</p> <p><i>Фронтальная</i> - решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1005, 1008, с. 156).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1011, с. 157)</p> | <p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности</p> | <p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p> | <p><i>Индивидуальная.</i></p> <p>Устный опрос по карточкам</p> |  |  |

|    |  |  |  |   |   |  |  |
|----|--|--|--|---|---|--|--|
| 92 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (закрепление знаний)                               | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 156), решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1006, 1009, с. 156).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№ 1018, с. 158)</p>   | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности                                   | <p><i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>  | Индивидуальная. Математический диктант    |  |  |
| 93 | «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <p><i>Фронтальная</i> - сравнение обыкновенных дробей (№ 1032, с. 160); нахождение значения буквенного выражения (№ 1012, с. 157).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1017, с. 158)</p>   | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности  | <p><i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p>  | Индивидуальная. Самостоятельная работа    |  |  |
| 94 | Деление и дроби (открытие новых знаний)  | <p><i>Групповая</i> - обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число.</p> <p><i>Фронтальная</i> - запись частного в виде дроби (№ 1051, с. 163).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - заполнение пустых клеток таблицы (№ 1053, с. 163)</p> | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета                                       | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>  | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам |  |  |
| 95 | Деление и дроби (закрепление знаний)   | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 163), запись дроби в виде частного (№ 1053, с. 163).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№ 1058, с. 164)</p>   | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | <p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи</p> | Индивидуальная. Математический диктант    |  |  |



|     |   |  |  |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|---|--|--|--|
| 96  | Смешанные числа (открытие новых знаний)   | <p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил, что называют целой частью числа и что - его дробной частью; как найти целую и дробную части неправильной дроби;</p> <p><i>Фронтальная</i> - запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей (№ 1084, с. 169).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - выделение целой части из дробей (№ 1086, с. 169)</p> | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |  |  |
| 97  | Смешанные числа (закрепление знаний)  | <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 169), запись суммы в виде смешанного числа (№ 1085, с. 169).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1092, с. 170)</p>   | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности  | <p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>   | Индивидуальная.<br>Математический диктант    |  |  |
| 98  | Решение упражнений по теме «Смешанные числа» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <p><i>Фронтальная</i> - запись в виде смешанного числа частного (№ 1087, с. 169); переход от одних величин измерения в другие (№ 1093, с. 170).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - выделение целой части числа (№ 1109, с. 172); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1111, с. 173)</p>  | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности  | <p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения, другого</p>   | Индивидуальная.<br>Самостоятельная работа    |  |  |
| 99  | Сложение и вычитание смешанных чисел (открытие новых знаний)                                  | <p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил, как складывают и вычитают смешанные числа.</p> <p><i>Фронтальная</i> - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№1115, 1116, с. 175).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1117, с. 175)</p>  | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету   | <p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>  | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |  |  |
| 100 | Сложение и вычитание смешанных чисел  | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 175), нахождение значения выражений (№ 1118, с. 175).   | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по-  | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.   | Индивидуальная.<br>Математи-                 |  |  |

|           |  |  |   |  |   |  |  |
|-----------|--|--|---|--|---|--|--|
|           | сел (закрепленные знания)  | Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№1119, 1120, с. 175)   | знавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности  | Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде<br>Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами   | ческий диктант                              |  |  |
| 101       | Сложение и вычитание смешанных чисел (закрепленные знания)   | Фронтальная – устные вычисления (№1121, с. 175), нахождение значения выражений (№ 1118, с. 175).<br>Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№1119, 1120, с. 175)                                       | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности  | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.<br>Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде<br>Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Математический диктант      |  |  |
| 102       | «Сложение и вычитание смешанных чисел» (обобщение и систематизация знаний)   | Фронтальная - выделение целой части числа и запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1122, с. 176);<br>Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№1139, 1140, 1141, с. 178-179).             | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности  | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.<br>Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br>Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе                            | Индивидуальная. Проверка техники вычислений |  |  |
| 103       | Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» (контроль и оценка знаний)  | Индивидуальная - решение контрольной работы 8 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 124).<br>Тест 8 по теме «Действия с обыкновенными дробями» (Приложение 10) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности  | Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br>Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению                    | Индивидуальная. Самостоятельная работа      |  |  |
| Предметны | <b>Ученик научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;</li> <li>• записывать в виде дроби частное и дробь в виде частного;</li> <li>• решать простейшие уравнения на основе зависимостей</li> </ul> |  | <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;</li> <li>• записывать в виде дроби частное и дробь в виде частного;</li> <li>• решать простейшие уравнения на основе зависимостей между</li> </ul> |  |   |  |  |

**Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (15 ч)**

|     |  |   |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| 104 | Десятичная запись дробных чисел ( <i>открытие новых знаний</i> )               | Групповая - обсуждение и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой записи дроби. <i>Фронтальная</i> - запись десятичной дроби (№ 1144, с. 181). <i>Индивидуальная</i> - запись в виде десятичной дроби частного (№ 1149, с. 181)  | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач                             | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации                           | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |  |  |
| 105 | Десятичная запись дробных чисел ( <i>закрепление знаний</i> )                  | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 181), чтение десятичных дробей (№ 1145, с. 181). <i>Индивидуальная</i> - запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа (№1147, с. 181)  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности                | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная.<br>Математический диктант    |  |  |
| 106 | «Десятичная запись дробных чисел» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ) | <i>Фронтальная</i> - переход от одних единиц измерения к другим (№ 1148, с. 181); запись всех чисел, у которых задана целая часть и знаменатель (№ 1159, с. 183). <i>Индивидуальная</i> - построение отрезков, длина которых выражена десятичной дробью (№ 1150, с. 181)  | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности             | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - понимают точку зрения другого   | Индивидуальная.<br>Самостоятельная работа    |  |  |
| 107 | Сравнение десятичных дробей ( <i>открытие новых знаний</i> )                   | Групповая - обсуждение и выведение правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль<br><i>Фронтальная</i> - запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной (№ 1172, с. 186). <i>Индивидуальная</i> - сравнение десятичных дробей (№ 1175, с. 186) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - организуют учебное взаимодействие в группе  | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |  |  |
| 108 | Сравнение десятичных дробей ( <i>закрепление знаний</i> )                      | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 181), уравнивание числа знаков после запятой в десятичных дробях с приписыванием справа нулей (№ 1173, с. 186).  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к   | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.   | Индивидуальная.<br>Математический            |  |  |

|     |  |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|
|     |  | <i>Индивидуальная</i> - запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания (№ 1176, с. 186)   | изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности  | <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами   | диктант  |  |  |
| 109 | Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей» ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> ) | <i>Фронтальная</i> - изображение точек на координатном луче (№ 1117, с. 187); сравнение десятичных дробей (№ 1180, с. 187).<br><i>Индивидуальная</i> - нахождение значения переменной, при котором неравенство будет верным (№ 1183, с. 187); сравнение величин (№ 1184, с. 187). Тест 9 по теме «Десятичные дроби» ( <i>Приложение 11</i> )                   | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности   | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br><i>Познавательные</i> -- записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - организуют учебное взаимодействие в группе   | <i>Индивидуальная. Тестирование</i>              |  |  |
| 110 | Сложение и вычитание десятичных дробей ( <i>открытие новых знаний</i> )  | <i>Групповая</i> - выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; обсуждение вопроса: что показывает в десятичной дроби каждая цифра после запятой.<br><i>Фронтальная</i> - сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1213, 1214, с. 192).<br><i>Индивидуальная</i> - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1215, 1217, с. 193) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br><i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её | <i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i> |  |  |
| 111 | Сложение и вычитание десятичных дробей ( <i>закрепление знаний</i> )   | <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 192), решение задач на движение (№ 1222, 1223, с. 193).<br><i>Индивидуальная</i> - запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы (№ 1226, с. 193, № 1227, с. 194)   | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности   | <i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br><i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения, другого слушать                                   | <i>Индивидуальная. Математический диктант</i>    |  |  |
| 112 | Сложение и вычитание десятичных дробей ( <i>закрепление</i> )  | <i>Фронтальная</i> — устные вычисления (№ 1239, с. 195), восстановление цепочки вычислений (№ 1240, с. 195).<br><i>Индивидуальная</i> – решение задач с  | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают   | <i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - сопоставляют и  | <i>Индивидуальная. Проверка техники</i>          |  |  |

|     |   |  |  |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|---|--|--|--|
|     | ление знаний)   | применением сложения и вычитания десятичных дробей (№ 1220, 1221, с. 193).   | социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности  | отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br><i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения, другого слушать  | вычислений   |  |  |
| 113 | Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)   | <i>Фронтальная</i> — действия с именованными величинами (№ 1242, с. 196), сравнение десятичных дробей (№ 1241, с. 196).<br><i>Индивидуальная</i> – решение задач с применением сложения и вычитания десятичных дробей (№ 1224, 1225 с. 193).   | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности                          | <i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br><i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения, другого слушать  | <i>Индивидуальная.</i><br>Проверка скорости вычислений |  |  |
| 114 | Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)   | <i>Фронтальная</i> — нахождение числа по его дроби (№ 1244, с. 196), решение задачи на нахождение периметра треугольника (№ 1243, с. 196).<br><i>Индивидуальная</i> – решение уравнений с применением сложения и вычитания десятичных дробей (№ 1238, с. 195).   | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности                          | <i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br><i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения, другого слушать  | <i>Индивидуальная.</i><br>Математический диктант       |  |  |
| 115 | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» (обобщение и систематизация знаний) | <i>Фронтальная</i> - разложение числа по разрядам (№ 1231, с. 194); запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах (№ 1233, с. 194).<br><i>Индивидуальная</i> — использование свойств сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом (№ 1228, с. 194); решение уравнений (№ 1238, с. 195). Тесты 10, 11 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» (Приложения 12, 13 | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | <i>Индивидуальная.</i><br>Самостоятельная работа       |  |  |
| 116 | Приближенное значение чисел. Округление чисел (открытие новых знаний)                                   | <i>Групповая</i> - выведение правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число называют приближенным значением с недостатком, с избытком.<br><i>Фронтальная</i> - запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные  | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку  | <i>Регулятивные</i> — работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая  | <i>Индивидуальная.</i><br>Устный опрос по карточкам    |  |  |



|           |  |   |   |   |   |  |  |
|-----------|--|---|---|---|---|--|--|
|           |  | дроби (№ 1270, с. 200).<br><i>Индивидуальная</i> - округление дробей (№ 1272, с. 200)   | результатам своей учебной деятельности  | нужна для решения учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать друг их, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения   |   |  |  |
| 117       | Приближенное значение чисел.<br>Округление чисел ( <i>закрепление знаний</i> )   | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 199), решение задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до заданного разряда (№ 1273, с. 200).<br><i>Индивидуальная</i> - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результатов (№ 1275, 1276, с. 200)   | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета   | <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций                    | <i>Индивидуальная.</i><br>Математический диктант    |  |  |
| 118       | Контрольная работа № 9 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» ( <i>контроль и оценка знаний</i> )  | <i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 9 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 128)   | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности  | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению  | <i>Индивидуальная.</i><br>Самостоятельная работа    |  |  |
| Предметны | <b>Ученик научится:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать результат вычислений;</li><li>использовать различные приёмы проверки правильности</li></ul> |   | <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать результат вычислений;</li><li>использовать различные приёмы проверки правильности</li></ul> |   |   |  |  |
|           | <b>Умножение и деление десятичных дробей (25 ч)</b>  |   |   |   |   |  |  |
| 119       | Умножение десятичных дробей на натуральные числа ( <i>открытие новых знаний</i> )  | <i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000...<br><i>Фронтальная</i> - запись произведения в виде суммы (№ 1305, с. 205); запись цифрами числа (№ 1311, с. 205).<br><i>Индивидуальная</i> - умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1306, с. 205) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету                                | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.) | <i>Индивидуальная.</i><br>Устный опрос по карточкам |  |  |
| 120       | Умножение  | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с 205).   | Объясняют отличия в   | <i>Регулятивные</i> - работают по состав-   | <i>Индивиду-</i>                                    |  |  |

|     |   |  |  |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|---|--|--|--|
|     | десятичных дробей на натуральные числа (закрепление знаний)   | запись суммы в виде произведения № 1307, с. 205).<br><i>Индивидуальная</i> - решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа (№1308, 1309, с. 205)   | оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности   | ленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).<br><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br><i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | альная.<br>Математический диктант            |  |  |
| 121 | «Умножение десятичных дробей на натуральные числа» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <i>Фронтальная</i> - умножение десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... (№ 1310, с. 205); округление чисел до заданного разряда (№ 1324, с. 207).<br><i>Индивидуальная</i> - решение задач на движение (№ 1312, с. 205)  | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности  | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению  | Индивидуальная.<br>Тестирование              |  |  |
| 122 | «Умножение десятичных дробей на натуральные числа» (обобщение и систематизация знаний)              | <i>Фронтальная</i> - нахождение значения выражения (№ 1315, с. 206).<br><i>Индивидуальная</i> - умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1333, с. 207). Тест 12 по теме «Умножение десятичных дробей» (Приложение 14)   | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи   | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого  | Индивидуальная.<br>Самостоятельная работа    |  |  |
| 123 | Деление десятичных дробей на натуральные числа (открытие новых знаний)                              | <i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000...<br><i>Фронтальная</i> - деление десятичных дробей на натуральные числа (№ 1340, с. 210); запись обыкновенной дроби в виде десятичной (№ 1354, с. 211).<br><i>Индивидуальная</i> - решение задач по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» (№ 1341, 1342, с. 210) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)            | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |  |  |
| 124 | Деление десятичных дробей   | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 209), решение уравнений (№ 1348, с. 210).   | Проявляют положительное отношение к урокам   | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют   | Индивидуальная.                              |  |  |

|           |   |   |  |   |  |  |  |
|-----------|---|---|--|---|--|--|--|
|           | на натуральные числа (закрепление знаний)   | Индивидуальная - решение задач на нахождение дроби от числа (№ 1343, 1344, с. 210)  | математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности   | основные и дополнительные средства получения информации.<br>Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br>Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами                        | Математический диктант                 |  |  |
| 125       | Деление десятичных дробей на натуральные числа (комплексное применение знаний, умений, навыков)   | Фронтальная - запись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий (№ 1357, с. 211).<br>Индивидуальная - решение уравнений (№ 1358, с. 211)          | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики  | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br>Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br>Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций             | Индивидуальная. Тестирование           |  |  |
| 126       | Деление десятичных дробей на натуральные числа (комплексное применение знаний, умений, навыков)   | Фронтальная – устные вычисления (№ 1360, с. 211).<br>Индивидуальная - решение задач на составление уравнения (№ 1351-1353, с. 211)                                | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики  | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br>Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br>Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций             | Индивидуальная. Математический диктант |  |  |
| 127       | Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа» (контроль и оценка знаний)   | Индивидуальная - решение контрольной работы 10 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 130) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету  | Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br>Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа |  |  |
| Предметны | <b>Ученик научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>умножать десятичную дробь на натуральное число; прогнозировать результат вычислений;</li> <li>делить десятичную дробь на натуральное число;</li> </ul> |   | <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>умножать десятичную дробь на натуральное число;</li> <li>делить десятичную дробь на натуральное число;</li> <li>использовать математическую терминологию при записи и</li> </ul> |   |  |  |  |
| 128       | Умножение   | Групповая - выведение правила умножения   | Проявляют устойчивый и   | Регулятивные - составляют план  | Индивиду-                              |  |  |



|     |  |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|
|     | десятичных дробей<br>(открытие новых знаний)                                   | на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как умножить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001.<br><i>Фронтальная</i> - умножение десятичных дробей на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1391, с. 215); решение задач на умножение десятичных дробей (№ 1392, № 1393, с. 215).<br><i>Индивидуальная</i> - запись буквенного выражения (№ 1398, с. 215); умножение десятичных дробей (№ 1397, с. 215) | широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать   | альная.<br>Устный опрос по карточкам                |  |  |
| 129 | Умножение десятичных дробей (закрепление знаний)                               | <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 215), чтение выражений (№ 1399, с. 215).<br><i>Индивидуальная</i> - запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения произведения удобным способом (№ 1402, 1403, с. 216)  | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности   | <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие                                | <i>Индивидуальная.</i><br>Математический диктант    |  |  |
| 130 | Умножение десятичных дробей (комплексное применение знаний, умений, навыков)   | <i>Фронтальная</i> - запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона (№ 1404, с. 216).<br><i>Индивидуальная</i> - нахождение значения числового выражения (№ 1407, с. 216)   | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности                             | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения            | <i>Индивидуальная.</i><br>Устный опрос по карточкам |  |  |
| 131 | «Умножение десятичных дробей» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <i>Фронтальная</i> - упрощение выражений (№ 1405, с. 216); решение задач на нахождение объемов (№ 1408, 1409, с. 216).<br><i>Индивидуальная</i> - нахождение значения буквенного выражения (№ 1406, с. 216)  | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету   | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | <i>Индивидуальная.</i><br>Тестирование              |  |  |
| 132 | Решение упражнений по теме «Умножение десятичных                               | <i>Фронтальная</i> - решение задач на движении (№ 1410, с. 216, № 1412, с. 217).<br><i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№ 1441, с. 220); нахождение значения вы-  | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к   | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br><i>Познавательные</i> - передают со-   | <i>Индивидуальная.</i><br>Самостоятельная           |  |  |

|     |  |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|
|     | дробей» (обобщение и систематизация знаний)                                  | ражения со степенью (№ 1413, с. 217)   | урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности   | держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого   | работа  |  |  |
| 133 | Деление на десятичную дробь (открытие новых знаний)                          | <i>Групповая</i> - выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как разделить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001.<br><i>Фронтальная</i> - нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением (№1443, 1444, с. 221).<br><i>Индивидуальная</i> - деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1445, с. 221) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета   | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций  | <i>Индивидуальная.</i><br>Устный опрос по карточкам |  |  |
| 134 | Деление на десятичную дробь (закрепление знаний)                             | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 211), запись выражений (№ 1446, с. 221); чтение выражений (№ 1447, с. 221).<br><i>Индивидуальная</i> - решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1148-1450, с. 221)  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).<br><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br><i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | <i>Индивидуальная.</i><br>Математический диктант    |  |  |
| 135 | Деление на десятичную дробь (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <i>Фронтальная</i> - деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1457, с. 222).<br><i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№ 1459, с. 222)  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности   | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций  | <i>Индивидуальная.</i><br>Тестирование              |  |  |
| 136 | Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» (комплексное)       | <i>Фронтальная</i> - решение задачи на движение и составление задач на нахождение стоимости и количества товара, площади поля и урожая, времени, затраченного на работу, с теми же числами в условии и ответе (№ 1454, с. 222).  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют   | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или  | <i>Индивидуальная.</i><br>Устный опрос по карточкам |  |  |

|     |  |   |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|--|---|---|--|--|
|     | <i>применение знаний, умений, навыков)</i>   | <i>Индивидуальная</i> - решение примеров на все действия с десятичными дробями (№ 1464, с. 223)   | интерес к предмету   | развёрнутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами  |   |  |  |
| 137 | Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь»<br>(комплексное применение знаний, умений, навыков) | <i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1466, с. 223).<br><i>Индивидуальная</i> - решение примеров на деление(№ 1474, с. 224), решение задач на выполнение действий с десятичными дробями (№1475, 1476, 1477, 1478, с.224).   | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету   | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами           | <i>Индивидуальная.</i><br>Математический диктант    |  |  |
| 138 | Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь»<br>(обобщение и систематизация знаний)              | <i>Фронтальная</i> — решение задач при помощи уравнений (Ко 1460-1462, с. 222).<br><i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№1489, с. 225); нахождение частного (№ 1483, с. 225)  | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности  | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого  | <i>Индивидуальная.</i><br>Самостоятельная работа    |  |  |
| 139 | Среднее арифметическое<br>(открытие новых знаний)  | <i>Групповая</i> - обсуждение и выведение определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость.<br><i>Фронтальная</i> - нахождение среднего арифметического нескольких чисел (№ 1497, с. 227).<br><i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение средней урожайности поля (№ 1499, № 1500, с. 227) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.) | <i>Индивидуальная.</i><br>Устный опрос по карточкам |  |  |
| 140 | Среднее арифметическое<br>(закрепление знаний)   | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 217), нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда (№ 1501, с. 227).<br><i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение средней оценки (№ 1502, с. 227)  | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют  | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или  | <i>Индивидуальная.</i><br>Математический диктант    |  |  |

|                  |  |  |   |   |  |  |  |
|------------------|--|--|---|---|--|--|--|
|                  |  |  | интерес к предмету  | развёрнутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами   |  |  |  |
| 141              | Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое»<br><i>(комплексное применение знаний, умений, навыков)</i>   | <i>Фронтальная</i> - решение задач на нахождение средней скорости (№ 1503, 1504, с. 227).<br><i>Индивидуальная</i> - решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения (№ 1509, с. 228)                         | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету  | <i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br><i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать | <i>Индивидуальная.</i><br>Тестирование                     |  |  |
| 142              | Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое»<br><i>(обобщение и систематизация знаний)</i>  | <i>Фронтальная</i> - решение задач на нахождение средней скорости (№ 1526, 1527, с. 230).<br><i>Индивидуальная</i> - нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда (№ 1524, с. 230) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности   | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы  | <i>Индивидуальная.</i><br>Самостоятельная работа           |  |  |
| 143              | Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей» <i>(урок контроля и оценки знаний)</i>   | <i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 11 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 134)   | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету  | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению          | <i>Индивидуальная.</i><br><i>Самостоятельная</i><br>работа |  |  |
| <i>Предметны</i> | <b>Ученик научится:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>умножать десятичные дроби, решать задачи на умножение десятичных дробей;</li><li>делить на десятичную дробь, решать задачи на деление на</li></ul> |  | <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>умножать десятичные дроби, решать задачи на умножение десятичных дробей;</li><li>делить на десятичную дробь, решать задачи на деление на</li></ul> |   |  |  |  |
|                  | <b>Проценты (8 ч)</b>  |  |   |   |  |  |  |
| 144              | Проценты<br><i>(открытие новых знаний)</i>   | <i>Групповая</i> - обсуждение вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по-   | <i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.   | <i>Индивидуальная.</i><br>Устный опрос                     |  |  |

|     |  |   |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|
|     |  | перевести проценты в десятичную дробь.<br><i>Фронтальная</i> - запись процентов в виде десятичной дроби (№ 1561, с. 237).<br><i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение части от числа (№ 1567-1569, с. 238)   | знавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности                            | <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br><i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать  | по карточкам  |  |  |
| 145 | Проценты<br>(закрепление знаний)   | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 237), запись в процентах десятичной дроби (№ 1562, с. 237).<br><i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение по части числа (1576- 1578, с. 239)   | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br><i>Познавательные</i> ~ записывают выводы в виде правил «если то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | <i>Индивидуальная.</i><br>Математический диктант              |  |  |
| 146 | Проценты<br>(закрепление знаний)   | <i>Фронтальная</i> – представление обыкновенных дробей в виде десятичных и в процентах (№1563, с. 237), решение текстовой задачи на сравнение величин (№ 1565, с. 237).<br><i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение числа по его части и части от числа (1570- 1572, с. 239) | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br><i>Познавательные</i> ~ записывают выводы в виде правил «если то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | <i>Индивидуальная.</i><br>Проверка техники вычислений         |  |  |
| 147 | Решение упражнений по теме «Проценты» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | <i>Фронтальная</i> - перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты и заполнение таблицы (№ 1564, с. 237).<br><i>Индивидуальная</i> - решение задач, содержащих в условии понятие «процент» (№ 1580-1582, с. 240)  | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности            | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения             | <i>Индивидуальная.</i><br><i>Тестирование</i>                 |  |  |
| 148 | Решение упражнений по теме «Проценты» (комплексное применение)                         | <i>Фронтальная</i> – устное решение задач на нахождение части от числа (№ 1566, 1567, с. 238).<br><i>Индивидуальная</i> - решение задач, содержащих в условии понятие «процент» (№ 1573-1575, с. 239)   | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной                         | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.   | <i>Индивидуальная.</i><br><i>Проверка скорости вычислений</i> |  |  |



|   |  |   |  |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|---|--|--|
|   | знаний, умений, навыков)   |   | деятельности   | Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения  |   |  |  |
| 149   | Решение упражнений по теме «Проценты» (комплексное применение знаний, умений, навыков)   | Фронтальная –устные вычисления (№ 1587, с. 240), представление смешанного числа в виде десятичной дроби (№1588, с.240).<br>Индивидуальная - решение задач, содержащих в условии понятие «процент» (№ 1583-1585, с. 240)             | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности                                 | Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br>Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br>Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная.<br>Устные вычисления по карточкам |  |  |
| 150   | Решение упражнений по теме «Проценты» (комплексное применение знаний, умений, навыков)   | Фронтальная –восстановление цепочки вычислений (№ 1589, с. 240), решение задач на движение по реке (№1590, с.241).<br>Индивидуальная – нахождение значения выражения (№1592, с. 241), решение задач на дроби (№ 1594, 1595, с. 241) | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности                                 | Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br>Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br>Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная.<br>Математический диктант         |  |  |
| 151   | Контрольная работа № 12 по теме «Проценты» (контроль и оценка знаний)  | Индивидуальная - решение контрольной работы 12 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 136) Тест 14 по теме «Проценты» (Приложение 16)                        | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности                         | Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br>Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению            | Индивидуальная.<br>Самостоятельная работа         |  |  |
| Предметны                                     | Ученик научится:   |   | Ученик получит возможность научиться:  |  |   |  |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия;</li><li>планировать решение задачи;</li></ul> |   | <ul style="list-style-type: none"><li>использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия;</li><li>планировать решение задачи;</li></ul> |  |   |  |  |
| Инструменты для вычислений и измерений (21 ч) |  |   |  |  |   |  |  |
| 152   | Микрокалькулятор (открытие новых знаний)   | Групповая - обсуждение и объяснение, как ввести в микрокалькулятор натуральное число, десятичную дробь; как сложить, вычесть, умножить, разделить с помощью микрокалькулятора два числа.  | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают  | Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.<br>Познавательные - делают предположения об информации, которая   | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам      |  |  |

|     |  |   |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|--|---|---|--|--|
|     |  | <i>Фронтальная</i> - чтение показаний на индикатор (№ 1536, с. 233); ввод в микрокалькулятор числа (№ 1537, с. 234).<br><i>Индивидуальная</i> - выполнение с помощью микрокалькулятора действия (№ 1538, с. 234)  | адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности   | нужна для решения учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций   |   |  |  |
| 153 | Микрокалькулятор (закрепление знаний)  | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 233), выполнение действий письменно, а затем проверка на микрокалькуляторе (№ 1539, с. 234).<br><i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения с помощью микрокалькулятора (№ 1540, с. 234)   | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета     | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).<br><i>Познавательные</i> - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | <i>Индивидуальная.</i><br>Устный опрос по карточкам |  |  |
| 154 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник (открытие новых знаний) | <i>Групповая</i> - обсуждение и объяснение нового материала: что такое угол; какой угол называется прямым, развернутым; как построить прямой угол с помощью чертежного треугольника.<br><i>Фронтальная</i> - определение видов углов и запись их обозначения (№ 1613, с. 245).<br><i>Индивидуальная</i> - построение углов и запись их обозначения (№ 1614, с. 246) | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого  | <i>Индивидуальная.</i><br>Устный опрос по карточкам |  |  |
| 155 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник (закрепление знаний)    | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 245), запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла (№1615, с. 246).<br><i>Индивидуальная</i> - изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов (№ 1618, с. 246); нахождение прямых углов на рисунке с помощью чертежного треугольника (№ 1619, с. 246)                         | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета     | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций   | <i>Индивидуальная.</i><br>Математический диктант    |  |  |
| 156 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треуголь-                           | <i>Фронтальная</i> – определение углов между часовыми стрелками(№1617, с. 246), нахождение прямых углов в классной комнате (№1620,с. 246).  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам  | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в   | <i>Индивидуальная.</i><br>Проверка техники          |  |  |



|     |   |  |  |   |   |  |  |
|-----|---|--|--|---|---|--|--|
|     | ник<br>(закрепление<br>знаний)  | Индивидуальная - изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов (№ 1616, с. 246); изображение геометрических фигур, содержащих прямые углы (№ 1621, с. 246).   | своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета   | виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций   | вычислений                                      |  |  |
| 157 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник<br>(закрепление<br>знаний) | Фронтальная – устные вычисления (№1624, с. 247), решение задач на уменьшение или увеличение числа (№1625, с. 247).<br>Индивидуальная - изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов (№ 1622, с. 247); изображение круга и деление его на части (№ 1623, с. 247).   | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета   | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br>Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций   | Индивидуальная.<br>Проверка скорости вычислений |  |  |
| 158 | Измерение углов. Транспортир (открытие новых знаний)                              | Групповая - обсуждение и объяснение нового материала: для чего служит транспортир; что такое градус, как его обозначают; сколько градусов содержит развернутый, прямой угол; какой угол называется острым, тупым.<br>Фронтальная - построение с помощью транспортира углов данной величины (№ 1650, с. 251).<br>Индивидуальная - измерение углов, изображенных на рисунке, и запись результатов измерения (№ 1651, с. 251) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.<br>Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют высказывать точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам    |  |  |
| 159 | Измерение углов. Транспортир (закрепление знаний)                                 | Фронтальная - ответы на вопросы (с. 251), вычисление градусной меры угла, если он составляет часть от прямого (развернутого) угла (№ 1654, с. 252).<br>Индивидуальная - нахождение с помощью чертежного треугольника острых, тупых, прямых углов, изображенных на рисунке (№ 1661, с. 252)   | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности  | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.<br>Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br>Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами                       | Индивидуальная.<br>Математический диктант       |  |  |
| 160 | Измерение углов. Транспортир (закрепление знаний)                                 | Фронтальная – определение градусной меры угла по рисунку (№1649, с. 251), нахождение частей развернутого и прямого углов (№ 1653, с. 252).<br>Индивидуальная - нахождение градусной меры угла по его частям (№ 1652, с. 251).  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают  | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.<br>Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br>Коммуникативные - умеют отстаивать  | Индивидуальная.<br>Проверка техники вычислений  |  |  |

|     |  |  |   |   |   |  |             |
|-----|--|--|---|---|---|--|-------------|
|     |  |  | оценку результатов своей учебной деятельности   | точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами  |   |  |             |
| 161 | Измерение углов. Транспорт (закрепление знаний)  | Фронтальная – устные вычисления (№1670, с. 254), нахождение частей различных углов (№ 1655, с. 252).<br>Индивидуальная – задачи на построение углов (№ 1657 - 1659, с. 252).   | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности         | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.<br>Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br>Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами   | Индивидуальная.<br>Проверка скорости вычислений |  |             |
| 162 | Решение упражнений по теме «Измерение углов. Транспорт» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Фронтальная - решение задач при помощи уравнения, содержащих в условии понятие угла (№ 1663, 1664, с. 253).<br>Индивидуальная - измерение каждого угла треугольника и нахождение суммы градусных мер этих углов (№ 1666, 1667, с. 253)           | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету                     | Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br>Коммуникативные - умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться                   | Индивидуальная.<br>Тестирование                 |  |             |
| 163 | Круговые диаграммы (открытие новых знаний)   | Групповая - обсуждение и объяснение понятия «круговая диаграмма».<br>Фронтальная - построение круговых диаграмм (№ 1693, 1694, с. 257).<br>Индивидуальная - заполнение таблицы и построение круговой диаграммы (№ 1696, с. 257)                  | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности        | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.<br>Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br>Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения                                 | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам    |  | 1<br>5<br>0 |
| 164 | Круговые диаграммы (закрепление знаний)  | Фронтальная - устные вычисления (№ 1697, с. 258); вычисление градусных мер углов по рисунку (№ 1701, с. 258).<br>Индивидуальная - построение круговой диаграммы распределения суши по Земле, предварительно выполнив вычисления (№ 1707, с. 259) | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).<br>Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br>Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и | Индивидуальная.<br>Математический диктант       |  |             |

|     |   |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|
|     |   |   |   | договориться с людьми иных позиций  |  |  |  |
| 165 | Решение упражнений по теме «Круговые диаграммы» (обобщение и систематизация знаний) | <i>Фронтальная</i> - построение круговой диаграммы распределения дневной нормы питания (№ 1695, с. 257).<br><i>Индивидуальная</i> - решение задачи на движение (№ 1709, с. 259) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде<br><i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого                               | <i>Индивидуальная.</i><br>Тестирование                                       |  |  |
| 166 | Проектная деятельность<br>Проект по теме: «Круговые диаграммы»                      | <i>Фронтальная</i> – постановка целей и задач проекта.<br><i>Индивидуальная</i> – создание круговой диаграммы на основе реальных данных.  | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных практико-ориентированных задач.                    | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.<br><i>Познавательные</i> — передают содержание проекта в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе   | <i>Индивидуально-групповая.</i><br><i>Организация проектной деятельности</i> |  |  |
| 167 | Проектная деятельность<br>Проект по теме: «Круговые диаграммы»                      | <i>Фронтальная</i> – обсуждение итогов проекта<br><i>Индивидуально-групповая</i> – защита учебного проекта по созданию круговой диаграммы на основе реальных данных.            | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных практико-ориентированных задач.                    | <i>Регулятивные</i> – делают выводы относительно применения темы прямоугольный параллелепипед на практике.<br><i>Познавательные</i> — передают содержание проекта в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | <i>Индивидуально-групповая.</i><br><i>Защита учебных проектов</i>            |  |  |
| 168 | Проектная деятельность<br>Проект по теме: «Круговые диаграммы»                      | <i>Фронтальная</i> – обсуждение итогов проекта<br><i>Индивидуально-групповая</i> – защита учебного проекта по созданию круговой диаграммы на основе реальных данных.            | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных практико-ориентированных задач.                    | <i>Регулятивные</i> – делают выводы относительно применения темы прямоугольный параллелепипед на практике.<br><i>Познавательные</i> — передают содержание проекта в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | <i>Индивидуально-групповая.</i><br><i>Защита учебных проектов</i>            |  |  |

|           |   |  |   |   |   |  |  |
|-----------|---|--|---|---|---|--|--|
| 169       | Множество.<br>Операции над ними<br>(открытие новых знаний)  | Групповая - обсуждение и объяснение понятия «множество». Фронтальная – обозначение множества и его элементов. Индивидуальная – примеры различных множеств и способов их задания.                             | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности  | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.<br>Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br>Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная.<br>Математический диктант       |  |  |
| 170       | Множество.<br>Операции над ними<br>(открытие новых знаний)  | Групповая - обсуждение и объяснение понятия «множества» и основных операций над ними.<br>Фронтальная – обозначение операций над множествами.<br>Индивидуальная – примеры различных операций над множествами. | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности  | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.<br>Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br>Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная.<br>Проверка техники вычислений  |  |  |
| 171       | Множество.<br>Операции над ними<br>(закрепление знаний)   | Групповая - обсуждение и объяснение понятия «множество».<br>Фронтальная – примеры множеств и операций над ними.<br>Индивидуальная – решение задач на применение теории множеств.                             | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности  | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.<br>Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br>Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Индивидуальная.<br>Проверка скорости вычислений |  |  |
| 172       | Контрольная работа № 13 по теме «Инструменты для вычислений и измерений» (контроль и оценка знаний)   | Индивидуальная - решение контрольной работы 13 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 138)  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку результатам своей учебной деятельности   | Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br>Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению                             | Индивидуальная.<br>Самостоятельная работа       |  |  |
| Предметны | <b>Ученик научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости;</li> <li>идентифицировать геометрические фигуры при изменении</li> </ul> |  | <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости;</li> <li>идентифицировать геометрические фигуры при изменении их</li> </ul> |   |   |  |  |

**Задачи на движение (13 ч)**

|     |   |   |  |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|---|--|--|
| 173 | Задачи на движение<br>(открытие новых знаний) | <i>Фронтальная</i> –обсуждение нахождения скорости сближения или удаления при движении объектов навстречу друг другу или в одном направлении<br><i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение скорости сближения (удаления) при различных формах движения (№1780 – 1782, с. 268). | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета   | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций             | Индивидуальная.<br>Математический диктант         |  |  |
| 174 | Задачи на движение<br>(закрепление знаний)    | <i>Фронтальная</i> –устные вычисления по карточкам.<br><i>Индивидуальная</i> – решение задач на составление уравнения, используя понятие скорости сближения (№1783 – 1785, с. 268-269).   | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач                   | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого        | Индивидуальная.<br>Проверка техники вычислений    |  |  |
| 175 | Задачи на движение<br>(открытие новых знаний) | <i>Фронтальная</i> –перевод единиц измерения скоростей из километров в час в метры в минуту и обратно.<br><i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение скорости сближения (удаления) при различных формах движения (№1780 – 1782, с. 268).                                       | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета   | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций             | Индивидуальная.<br>Проверка скорости вычислений   |  |  |
| 176 | Задачи на движение<br>(закрепление знаний)    | <i>Фронтальная</i> –обсуждение нахождения скорости движения по реке.<br><i>Индивидуальная</i> – решение задач на движение по реке (№1786 – 1788, с. 269).   | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная.<br>Устные упражнения по карточкам |  |  |
| 177 | Задачи на движение<br>(открытие новых знаний) | <i>Фронтальная</i> –обсуждение единиц измерения скорости, времени и расстояния.<br><i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение скорости сближения (удаления) при различных формах движения (№1830 –   | Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудни-  | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или  | Индивидуальная.<br>Математический диктант         |  |  |



|     |   |  |  |   |   |  |  |
|-----|---|--|--|---|---|--|--|
|     |   | 1832, с. 273).   | чества   | развёрнутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы   |   |  |  |
| 178 | Задачи на движение (закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> –обсуждение нахождения скорости сближения при встречном движении и движении в одном направлении.<br><i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение скорости сближения при встречном движении и движении в одном направлении.   | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций                   | <i>Индивидуальная.</i><br><i>Проверка техники вычислений</i>  |  |  |
| 179 | Задачи на движение (закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> –обсуждение нахождения скорости удаления при движении в противоположном и одном направлении.<br><i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение скорости удаления при движении в противоположном и в одном направлении.   | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач                               | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | <i>Индивидуальная.</i><br><i>Проверка скорости вычислений</i> |  |  |
| 180 | Задачи на движение (закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> –обсуждение нахождения скорости сближения и удаления при движении в противоположном и одном направлении, а также навстречу друг другу.<br><i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение скорости сближения и удаления при движении в противоположном и одном направлении, а также навстречу друг другу. | Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества   | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы                    | <i>Индивидуальная.</i><br>Устные вычисления по карточкам      |  |  |
| 181 | Задачи на движение (закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> –обсуждение нахождения скорости сближения и удаления при движении в противоположном и одном направлении, а также навстречу друг другу.<br><i>Индивидуальная</i> – решение задач на составление уравнения с использованием понятия скорости сближения и удаления при движении в противоположном и одном        | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность  | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> — умеют критично относиться к своему мнению  | <i>Индивидуальная.</i><br>Математический диктант              |  |  |

|     |  |   |  |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|
|     |  | направлении, а также навстречу друг другу.  |  |  |   |  |  |
| 182 | Задачи на движение<br>(закрепление знаний)   | Фронтальная –обсуждение нахождения скорости движения по реке.<br>Индивидуальная – решение комбинированных задач на движение по реке.                              | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br>Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br>Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций             | Индивидуальная.<br>Проверка техники вычислений    |  |  |
| 183 | Задачи на движение<br>(закрепление знаний)   | Фронтальная –обсуждение нахождения скорости движения по реке.<br>Индивидуальная – решение задач на движение по реке с помощью составления уравнения.              | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br>Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br>Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций             | Индивидуальная.<br>Проверка скорости вычислений   |  |  |
| 184 | Задачи на движение<br>(закрепление знаний)   | Фронтальная –обсуждение методов решения задач на движение.<br>Индивидуальная – решение комбинированных задач на движение.   | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач                                  | Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br>Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная.<br>Устные упражнения по карточкам |  |  |
| 185 | Контрольная работа № 14 по теме «Задачи на движение»<br>(контроль и оценка знаний) | Индивидуальная - решение контрольной работы 14 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 138) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку результатам своей учебной деятельности              | Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br>Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению            | Индивидуальная.<br>Самостоятельная работа         |  |  |



|                                    |  |   |   |  |  |  |  |
|------------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|
| Предметные                         | Ученик научится:   |   | Ученик получит возможность научиться:   |  |  |  |  |
|                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>Уметь решать задачи на нахождение скорости сближения и удаления;</li><li>уметь решать задачи на движение по реке;</li><li>уметь решать задачи на движение при помощи составления уравнения;</li><li>идентифицировать различные виды задач на движение.</li></ul> |   | <ul style="list-style-type: none"><li>Моделировать разнообразные ситуации движения объектов;</li><li>идентифицировать виды задач на движения и способы их решения;</li><li>решать задачи составлением выражения или уравнения;</li><li>строить математическую модель конкретно поставленной задачи.</li></ul> |  |  |  |  |
| Повторение и решение задач (19г ч) |  |   |   |  |  |  |  |
| 186                                | Натуральные числа и шкалы (закрепление знаний)   | Фронтальная - ответы на вопросы (№ 1711, 1712, с. 260); нахождение координаты точки, лежащей между данными точками (№ 1735, с. 263).<br>Индивидуальная - запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения; выполнение деления с остатком (№ 1721. с. 261) | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач  | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.<br>Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br>Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого        | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |  |  |
| 187                                | Сложение и вычитание натуральных чисел (закрепление знаний)  | Фронтальная - устные вычисления (№ 1717, а-г, с. 261); ответы на вопросы (№ 1720, с. 261).<br>Индивидуальная - нахождение значения числового выражения (№ 1718, с. 261)   | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества  | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br>Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br>Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная.<br>Математический диктант    |  |  |
| 188                                | Сложение и вычитание натуральных чисел (закрепление знаний)  | Фронтальная - устные вычисления (№1717, д-з, с. 261); ответы на вопросы (№ 1722, с. 261).<br>Индивидуальная - нахождение значения буквенного выражения (№ 1723, с. 261)   | Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества  | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br>Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br>Коммуникативные - умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы   | Индивидуальная.<br>Самостоятельная работа    |  |  |
| 189                                | Умножение и деление натуральных чисел (закрепление знаний)   | Фронтальная - устные вычисления (№ 1741, а-г, с. 263); ответы на вопросы (№ 1751, с. 265).<br>Индивидуальная - нахождение значения числового выражения (№ 1745, а-б, с. 264);   | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению   | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.<br>Познавательные - передают содержа-  | Индивидуальная.<br>Устный опрос по карточкам |  |  |

|     |  |  |  |  |   |  |  |
|-----|--|--|--|--|---|--|--|
|     |  | решение уравнений (№ 1752, с. 265)   | предмета, к способам решения задач   | ние в сжатом или развернутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться  |   |  |  |
| 190 | Умножение и деление натуральных чисел (закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> - нахождение значения числового выражения (№ 1851, с. 271).<br><i>Индивидуальная</i> — решение задач (№ 1748, 1749, с. 265)   | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач       | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами                               | <i>Индивидуальная.</i><br>Математический диктант    |  |  |
| 191 | Площади и объемы (закрепление знаний)                      | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (№ 1794, 1795, с. 269; № 1796, 1797, с. 270).<br><i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение площади и объема (№ 1801- 1804, с. 270)  | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | <i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | <i>Индивидуальная.</i><br>Самостоятельная работа    |  |  |
| 192 | Обыкновенные дроби (закрепление знаний)                    | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (№ 1724, с. 236); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1725, с. 262).<br><i>Индивидуальная</i> - сложение и вычитание обыкновенных дробей (№ 1726, с. 262)                                  | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность                          | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> — умеют критично относиться к своему мнению   | <i>Индивидуальная.</i><br>Устный опрос по карточкам |  |  |
| 193 | Обыкновенные дроби (закрепление знаний)                    | <i>Фронтальная</i> - выделение целой части из смешанного числа (№ 1820, с. 272); сложение и вычитание обыкновенных дробей (№ 1821, с. 272).<br><i>Индивидуальная</i> - решение задач, содержащих в условии обыкновенные дроби (№ 1731-733, с. 262) | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач                | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе                        | <i>Индивидуальная.</i><br>Тестирование              |  |  |
| 194 | Сложение и   | <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (№ 1743,  | Проявляют положительное  | <i>Регулятивные</i> - определяют цель  | <i>Индивиду-</i>                                    |  |  |

|     |   |   |  |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|---|--|--|
|     | вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)            | 1744, с. 264); нахождение значения буквенного выражения (№ 1746, с. 265).<br><i>Индивидуальная</i> - решение задач на течение (№ 1787, 1788, с. 269)  | отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества                                     | учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами  | <i>альная.</i><br>Устный опрос по карточкам         |  |  |
| 195 | Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 1741, д-з, с. 263); упрощение выражения (№ 1835, с. 273).<br><i>Индивидуальная</i> - решение задач, содержащих в условии десятичные дроби, при помощи уравнивания (№ 1756, 1757, с. 265)  | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности                                  | <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br><i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её   | <i>Индивидуальная.</i><br><i>Тестирование</i>       |  |  |
| 196 | Умножение и деление десятичных дробей (закрепление знаний)  | <i>Фронтальная</i> - нахождение значения выражения (№1834, а-в, с. 273); нахождение значения буквенного выражения (№ 1836, с. 273).<br><i>Индивидуальная</i> - решение задачи на нахождение общего пути, пройденного теплоходом, с учетом собственной скорости и скорости течения (№1833, с. 273) | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач                               | <i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br><i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого, слушать  | <i>Индивидуальная.</i><br>Устный опрос по карточкам |  |  |
| 197 | Умножение и деление десятичных дробей (закрепление знаний)  | <i>Фронтальная</i> - решение задачи на нахождение объема (№ 1844, с. 274).<br><i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения (№ 1834, г-е, с. 273)   | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).<br><i>Познавательные</i> — делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | <i>Индивидуальная.</i><br>Самостоятельная работа    |  |  |
| 198 | Действия с  | <i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1779,   | Дают адекватную оценку   | <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем  | <i>Индивиду-</i>                                    |  |  |

|     |  |   |  |   |  |  |       |
|-----|--|---|--|---|--|--|-------|
|     | рациональными числами<br>(закрепление знаний)                  | с. 268).<br><i>Индивидуальная</i> – выполнение действий с рациональными числами (№ 1834, а-в, с. 273)   | результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач  | совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций   | <i>альная.</i><br>Математический диктант                     |  |       |
| 199 | Действия с рациональными числами<br>(закрепление знаний)       | <i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1741, с. 263).<br><i>Индивидуальная</i> – выполнение действий с рациональными числами (№ 1745, а-в, с. 264)   | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач                   | <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций                                      | <i>Индивидуальная.</i><br><i>Проверка техники вычислений</i> |  |       |
| 200 | Инструменты для вычислений и измерений<br>(закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (№ 1771, с. 267); построение углов и определение их градусной меры (№ 1772, 1773, с. 267).<br><i>Индивидуальная</i> - нахождение равных фигур, изображенных на рисунке (№ 1806, 1807, с. 270); построение углов заданной величины (№ 1843, с. 274) | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другую точку зрения | <i>Индивидуальная.</i><br>Устный опрос по карточкам          |  | ----- |
| 201 | Инструменты для вычислений и измерений<br>(закрепление знаний) | <i>Фронтальная</i> - выполнение рисунков (№ 1765, с. 266); доказательство равенства углов (№ 1776, с. 267).<br><i>Индивидуальная</i> - построение четырехугольника по заданным углам (№ 1774, с. 267)   | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач                   | <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций                                      | <i>Индивидуальная.</i><br>Тестирование                       |  |       |
| 202 | Итоговая контрольная работа<br>(контроль и                     | <i>Индивидуальная - решение</i> контрольной работы 14 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют   | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.   | <i>Индивидуальная.</i><br>Самостоя-                          |  |       |

|     |   |  |  |   |   |  |  |
|-----|---|--|--|---|---|--|--|
|     | оценка знаний)  | класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 142).<br>Итоговая контрольная работа (Приложение 17)  | познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач   | <b>Познавательные</b> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><b>Коммуникативные</b> - умеют критично относиться к своему мнению   | тельная работа                                      |  |  |
| 203 | Анализ контрольной работы (рефлексия)                               | <i>Фронтальная</i> - составление выражения для нахождения объема параллелепипеда (№ 1803, с. 270); ответы на вопросы (№ 1761, с. 266).<br><i>Индивидуальная</i> - решение задач, содержащих в условии проценты (№ 1762, 1763, с. 266)  | Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач                                     | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению            | <i>Индивидуальная.</i><br>Устный опрос по карточкам |  |  |
| 204 | Итоговый урок по курсу 5 класса (обобщение и систематизация знаний) | <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (№1811, с. 271); построение окружности и радиусов, которые образуют прямой угол (№ 1812, с. 271).<br><i>Индивидуальная</i> - перевод одной величины измерения в другую (№ 1792, с. 269; № 1825, 1826, с. 272); сравнение чисел (№ 1829, с. 272) | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | <i>Регулятивные</i> — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | <i>Индивидуальная.</i><br>Устный опрос по карточкам |  |  |

# Критерии оценивания

**Контроль знаний учащихся осуществляется в виде контрольных работ (входная, промежуточная, итоговая) и зачетов (тесты).**

1. Каждый зачет состоит из обязательной и дополнительной частей. Выполнение каждого задания **обязательной** части оценивается **одним баллом**. Оценка выполнения каждого задания **дополнительной** части приводится рядом с номером задания.

**2. Общая оценка выполнения любого зачета (тест) осуществляется в соответствии с приведенной ниже таблицей**

| Отметка              | «зачёт»  | «4»      | «5»      |
|----------------------|----------|----------|----------|
| Обязательная часть   | 6 баллов | 7 баллов | 7 баллов |
| Дополнительная часть |          | 3 балла  | 5 баллов |

Таблица показывает, сколько баллов минимум надо набрать при выполнении заданий **обязательной** и **дополнительной** частей для получения оценки «Зачет», «4», «5».

3. **Обязательная часть зачетов направлена на проверку уровня базовой подготовки учащихся по математике.**

4. Задания **дополнительной части** зачетов позволяют выявить знания учащихся на более высоком уровне.

**5. Общая оценка выполнения контрольной работы осуществляется в соответствии с приведенной ниже таблицей**

| Отметка              | «3»                    | «4»       | «5»       |
|----------------------|------------------------|-----------|-----------|
| Обязательная часть   | 3 задания (без задачи) | 3 задания | 4 задания |
| Дополнительная часть |                        | задача    | задача    |



## ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

### Вариант 1

1. Вычислите:  $208896 : 68 + (10403 - 9896) \cdot 204$
2. Какая из величин больше и на сколько?

6 м 1 см или 61 дм 3 см

3. Решите уравнение  $24 + 416 : x = 50$ .
4. Решите задачу.

Первый рабочий за 1 час делает 32 детали, а второй за 4 часа делает столько же деталей, сколько первый за 5 часов. За сколько часов они сделают 216 деталей при совместной работе?

5. На отрезке  $AM = 22$  см отметили точку  $K$  такую, что  $AK = 16$  см, и точку  $P$  такую, что  $PM = 17$  см. Найдите длину отрезка  $KP$ .

### Вариант 2

1. Вычислите:  $(1142600 - 890778) : 74 + 309 \cdot 708$ .
2. Какая из величин больше и на сколько?

2 т 5 кг или 24 ц 1 кг

3. Решите уравнение  $50 - 232 : x = 21$ .
4. Решите задачу.

Двум рабочим надо сделать 3600 деталей. Один рабочий может сделать эти детали за 20 часов, а оба рабочих, работая вместе, могут их сделать за 12 часов. За сколько часов все эти детали может сделать второй рабочий?

5. На отрезке  $AB = 20$  см отметили точку  $M$  такую, что  $AM = 17$  см, и точку  $N$  такую, что  $BN = 16$  см. Найдите длину отрезка  $MN$ .

## Приложение 2

### ТЕСТ 1 Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (верный ответ подчеркните).

1. Найдите верную запись числа три миллиона двадцать тысяч три.  
а) 320 003;    б) 3 023 000;    в) 3 002 003;    г) 3 020 003.
2. Расположите в порядке убывания числа 31 099, 310 001, 31 109.  
а) 310 001, 31 109, 31 099;  
б) 310 001, 31 099, 31 109;  
в) 31 109, 31 099, 310 001;  
г) 31 099, 31 109, 310 001.
3. Найдите число, в котором 8 единиц второго класса.  
а) 888;    б) 8008;    в) 800 008;    г) 80 088.
4. Представьте число 56 270 в виде суммы разрядных слагаемых.  
а)  $56\,000 + 200 + 70$ ;  
б)  $50\,000 + 6000 + 270$ ;  
в)  $50\,000 + 6000 + 200 + 70$ ;  
г)  $56\,000 + 270$ .
5. Какое из шестизначных чисел, записанных тройками и пятерками, является самым большим?  
а) 553 533;    б) 533 553;    в) 555 333;    г) 535 353.
6. К какому числу надо прибавить единицу, чтобы получилось 190 000?  
а) 18 999;    б) 1899;    в) 189 999;    г) 180 999.
7. Запишите три раза подряд число 87 и три раза подряд число 13. Сложите полученные числа. Какой ответ получился в результате?  
а) один миллион десять тысяч сто;  
б) сто одна тысяча сто;  
в) десять миллионов сто одна тысяча;  
г) сто одиннадцать тысяч сто.
- 8\*. На сколько отличается число  $50000 + 4000 + 200 + 30 + 5$  от числа  $40000 + 3000 + 100 + 20 + 4$ ?  
а) на 1111;    б) на 1;    в) на 11;    г) на 11111

## Вариант 2

1. Найдите верную запись числа пятьдесят миллионов четыре тысячи девять.  
а) 50 400 009;    б) 50 004 009;    в) 54 000 009;    г) 50 040 090.
2. Расположите в порядке возрастания числа 732 001, 73 199, 73 204.  
а) 73 204, 73 199, 732 001;  
б) 73 199, 73 204, 732 001;  
в) 732 001, 73 204, 73 199;  
г) 732 001, 73 199, 73 204.
3. Найдите число, в котором 50 единиц второго класса.  
а) 555;    б) 5550;    в) 50 005;    г) 500 500.
4. Представьте число 83 610 в виде суммы разрядных слагаемых.  
а)  $83\,000 + 610$ ;  
б)  $80\,000 + 3000 + 600 + 10$ ;  
в)  $80\,000 + 3600 + 10$ ;  
г)  $83\,000 + 600 + 10$ .
5. Какое из шестизначных чисел, записанных четверками и девятками, является самым большим?  
а) 949 494;    б) 994 944;    в) 999 444;    г) 949 944.
6. К какому числу надо прибавить единицу, чтобы получилось 200 000?  
а) 190 000;    б) 199 099;    в) 199 999;    г) 19 999.
7. Запишите три раза подряд число 76 и три раза подряд число 24. Сложите полученные числа. Какой ответ получился в результате?  
а) один миллион десять тысяч сто;  
б) сто одна тысяча сто;  
в) десять миллионов сто одна тысяча;  
г) сто одиннадцать тысяч сто.
- 8\*. На сколько отличается число  $50000 + 8000 + 800 + 80 + 8$  от числа  $50000 + 7000 + 700 + 70 + 7$ ?  
а) на 1111;    б) на 1;    в) на 11;    г) на 1111.

## Приложение 3

## СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

## Вариант 1

Подчеркните верный ответ или предложите свой.

1. Число 1 - наименьшее натуральное число.  
а) да; в) не знаю;  
б) нет; г) свой ответ
2. Каждое натуральное число имеет последующее.  
а) да; в) не знаю;  
б) нет; г) свой ответ
3. Число 118 предшествует числу 119.  
а) да; в) не знаю;  
б) нет; г) свой ответ
4. В разряде сотен тысяч в записи числа 135 624 790 стоит цифра:  
а) 2; в) 6;  
б) 1; г) свой ответ
5. Результат сложения двух чисел называется:  
а) разностью; в) суммой;  
б) произведением; г) свой ответ
6. Если уменьшаемое 12 784, вычитаемое 9 386, то разность равна:  
а) 22 170; в) 3398;  
б) 3 389; г) свой ответ
7. При выполнении вычитания чисел 5 837 и 45 в столбик правильной является запись:  
$$\begin{array}{r} 5837 \\ -45 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5837 \\ -45 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5837 \\ -45 \\ \hline \end{array}$$
  
а) свой ответ б) свой ответ в) свой ответ г) свой ответ
8. Сумма чисел 7549 и 3451 равна:  
а) 11 000; в) 4 098;  
б) 10 990; г) свой ответ
9. При выполнении действий  $104\,560 + (30\,567 - 30\,040)$  получается:  
а) 105 087; в) 165 167; б) 104 087;  
г) свой ответ.
10. Переместительное свойство сложения для чисел 15 и 18 записывается так:  
а)  $15 + 18 = 15 - 18$ ; б)  $15 + 18 = 18 - 15$ ;  
в)  $15 + 18 = 18 + 15$ ; г) свой ответ .
11. Свойство вычитания суммы из числа для числа 10 и суммы 3 и 1 записывается так:  
а)  $10 - (3 + 1) = (10 - 3) - 1$ ; в)  $10 - (3 + 1) = 10 - 3 + 1$ ;  
б)  $(10 + 3) - 1 = 10 - (3 + 1)$ ; г) свой ответ
- 12\*. Чему равна разность самого большого и самого маленького из чисел, составленных из цифр 1, 3 и 5? (В любом числе каждая цифра используется только один раз.)  
а) 396; в) 777;  
б) 216; г) свой ответ

## Вариант 2

Подчеркните верный ответ или предложите свой.

1. Ряд натуральных чисел бесконечен.  
а) да;                                  в) не знаю;  
б) нет;                                 г) свой ответ
2. Каждое натуральное число имеет предыдущее  
а) да;                                  в) не знаю;  
б) нет;                                 г) свой ответ
3. Число 400 следует за 309.  
  
а) да;                                  в) не знаю;  
б) нет;                                 г) свой ответ
4. В разряде десятков тысяч в записи числа 18 364 257 стоит цифра:  
  
а) 1;                                    в) 5;  
б) 6;                                    г) свой ответ
5. Результат вычитания двух чисел называется:  
а) разностью;                      в) частным;  
б) суммой;                            г) свой ответ
6. Если первое слагаемое 12 784, а второе слагаемое 9 386, то сумма равна:  
а) 22 170;                            в) 3398;  
б) 22 160;                            г) свой ответ
7. При выполнении сложения чисел 5 837 и 45 в столбик правильной является  
$$\begin{array}{r} 5837 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$$
  
а) ..... б) ..... в) ..... г) свой ответ
8. Разность чисел 7549 и 3451 равна:  
а) 4098;                              в) 4 198;  
б) 11 000;                            г) свой ответ .
9. При выполнении действий  $104\,460 + (30\,765 - 30\,040)$  получается:  
а) 105 185;                          в) 138 265;  
б) 104 185;                          г) свой ответ
10. Сочетательное свойство сложения для чисел 3, 6 и 7 записывается так:  
а)  $(3 + 6) + 7 = 3 + (6 + 7)$ ;                      в)  $(7 - 3) - 6 = (7 - 6) - 3$ ;  
б)  $(7 - 3) + 6 = 7 + (6 - 3)$ ;                      г) свой ответ .
11. Свойство вычитания числа из суммы для числа 3 и суммы 2 и 5 записывается так:  
а)  $(2 + 5) - 3 = (5 - 3) + 2$                       в)  $(2 + 3) - 5 = (5 - 3) + 2$   
б)  $5 - (3 + 2) = (5 - 2) - 3$  \_\_\_\_\_ г) свой ответ.
12. \*. Чему равна сумма самого большого и самого маленького из чисел, составленных из цифр 2, 4 и 6? (В любом числе каждая цифра используется только один раз)  
а) 672;                                  в) 396;  
б) 888;                                  г) свой ответ.

# ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

## Вариант 1

Ответьте на вопросы, выполните задания (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Какая из записей является числовым выражением?

а)  $(18-7) + a$ ;

в)  $x + 10 = 28$ ;

б)  $36 : 6 + 7$ ;

г) свой ответ.

2. Найдите значение выражения  $(y - 312) + 59$  при  $y = 700$ .

а) 471;

в) 437;

б) 447;

г) свой ответ.

3. Женя на рыбалке поймал 17 рыб, а Саша на  $m$  рыб больше. Сколько всего рыб поймали Саша и Женя вместе? Вычислите при  $m = 8$ .

а) 26;

в) 42;

б) 25;

г) свой ответ.

4. Как с помощью букв записывается переместительное свойство сложения?

а)  $a + (b + c) = (a + b) + c$ ;    в)  $a + b = b + a$ ;

б)  $a - b = b - a$

г) свой ответ.

5. Как с помощью букв записывается свойство вычитания суммы из числа?

а)  $a - (b + c) = a - b + c$ ;    в)  $a - (b + c) = a - b - c$ ;

б)  $(a + b) - c = a - b - c$ ;

г) свой ответ.

6. Если разность  $x - 18$  есть натуральное число, то какие значения может принимать  $x$ ?

а) 18;

в) 20;

б) 13;

г) свой ответ.

7. Найдите по формуле пути значение скорости и, если  $t = 6$  ч,  $s = 240$  км.

а) 30 км/ч;

в) 40 км/ч;

б) 1440 км;

г) свой ответ.

8\*. Чему равна сумма наибольшего трехзначного числа и трех последующих чисел?

а) 3606;

в) 4002;

б) 3990;

г) свой ответ.

## Вариант 2

Ответьте на вопросы, выполните задания (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Какая из записей является буквенным выражением?





1. Уравнением называется:
  - а) числовое выражение, значение которого нужно найти;
  - б) буквенное выражение, значение которого нужно найти;
  - в) равенство, содержащее букву, значение которой нужно найти;
  - г) свой ответ.
2. Решить уравнение - значит найти:
  - а) корни или убедиться, что их нет;
  - б) сумму;
  - в) корни;
  - г) свой ответ
3. Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, нужно:
  - а) к разности прибавить вычитаемое;
  - б) из разности вычесть вычитаемое;
  - в) разность умножить на вычитаемое;
  - г) свой ответ.
4. Корень уравнениях  $-17 = 33$  равен:
  - а) 50;
  - б) 16;
  - в) 40;
  - г) свой ответ.
5. В уравнении  $128 - x = 35$  неизвестно:
  - а) вычитаемое;
  - б) уменьшаемое;
  - в) разность;
  - г) свой ответ.
6. Уменьшаемым в уравнении  $x - 25 = 144$  является число:
  - а) 144;
  - б)  $x$
  - в) 25;
  - г) свой ответ.
7. Первое слагаемое равно 33, сумма 100, тогда второе слагаемое равно:
  - а) 133;
  - б) 77;
  - в) 67;
  - г) свой ответ.
- 8\*. Сумма трех слагаемых равна 77 777. Одно слагаемое равно 3 333, второе 444, тогда третье слагаемое равно:
  - а) 74 000;
  - б) 81 554;
  - в) 100 444;
  - г) свой ответ.

## Вариант 2

Выберите и подчеркните верное утверждение или предложите свое.

- 1.1.1.1.1.1. Равенство, содержащее букву, значение которой нужно найти, называется:
- а) буквенным выражением;
  - б) числовым выражением;

- в) уравнением;  
г) свой ответ.
2. Корнем уравнения называется значение буквы, при котором из уравнения получается:
- а) верное буквенное равенство;  
б) верное числовое равенство;  
в) верное выражение;  
г) свой ответ.
3. Чтобы найти неизвестное вычитаемое, нужно:
- а) к разности прибавить уменьшаемое;  
б) из уменьшаемого вычесть разность;  
в) уменьшаемое умножить на разность;  
г) свой ответ
4. Корень уравнения  $37 - y = 16$  равен:
- а) 43;      б) 53;      в) 21;      г) свой ответ.
5. В уравнении  $x - 128 = 35$  неизвестно:
- а) вычитаемое;      в) разность;  
б) уменьшаемое;      г) свой ответ.
6. Вычитаемым в уравнении  $144 - x = 25$  является число:
- а) 25;      б) 169;      в) 119;      г) свой ответ.
7. Одно из слагаемых равно 44, сумма 100, тогда второе слагаемое равно:
- а) 144;      б) 56;      в) 66;      г) свой ответ.
- 8\*. Сумма трех слагаемых равна 99 999. Одно слагаемое равно 1111, а второе 888, тогда третье слагаемое равно:
- а) 101 998;      б) 98 000;      в) 100 888;      г) свой ответ.

## Приложение 6

### Тест 5

### УМНОЖЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

### Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите корень уравнения  $x : 19 = 38$ .

а) 19;

в) 722;

б) 2;

г) свой ответ.

2. Найдите произведение,  $a \cdot 0$ .

а) 0;

в)  $a$ ;

б) 1;

г) свой ответ.

3. Найдите произведение чисел 54 651 и 1.

а) 54 652;

в) 54 651;

б) 1;

г) свой ответ.

4. Найдите произведение чисел 302 и 507.

а) 17214;

в) 809;

б) 153 114;

г) свой ответ.

5. Найдите произведение чисел 100 и 513.

а) 5130;

в) 51300;

б) 613;

г) свой ответ.

6. Упростите выражение  $7 \cdot c + 11 c$ .

а)  $18 + c$ ;

в)  $18 \cdot c \cdot c$ ;

б)  $18 \cdot c$ ;

г) свой ответ.

7. Раскройте скобки  $4 \cdot (a + 11)$ .

а)  $4 \cdot a + 11$ ;

в)  $a + 44$ ;

б)  $4 \cdot a + 44$ ;

г) свой ответ.

8. Скорость теплохода 36 км/ч. На каком расстоянии от пристани он будет через 3 ч?

а) 12 км/ч;

в) 108 км/ч;

б) 108 км;

г) свой ответ.

9\*. Чему равно наибольшее произведение двух различных двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3 и 4 (должна использоваться каждая цифра и только один раз)?

а) 903;

в) 1462;

б) 1312;

г) свой ответ.

## Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите корень уравнения  $x : 48 = 12$ .

а) 4;

в) 60;

б) 576;

г) свой ответ.

2. Найдите произведение  $a \cdot 1$ .

а)  $a$ ;

в) 1;

б) 0;

г) свой ответ.

3. Найдите произведение чисел 765095 и 0.

а) 765095;

в) 7650950;

б) 0

г) свой ответ.

4. Найдите произведение чисел 109 и 307.

а) 416;

в) 33463;

б) 44363;

г) свой ответ.

5. Найдите произведение чисел 800 и 70.

а) 56;

в) 56 000;

б) 15 000;

г) свой ответ.

6. Упростите выражение  $12 \cdot x - 4 \cdot x$ .

а)  $8 - x$ ;

в)  $8 \cdot x \cdot x$ ;

б)  $8 \cdot x$ ;

г) свой ответ.

7. Раскройте скобки  $3 \cdot (a + 12)$ .

а)  $3 \cdot a + 36$ ;

в)  $a + 36$ ;

б)  $3 \cdot a + 12$ ;

г) свой ответ.

8. На стройке было 44 машины, а через месяц их стало в 4 раза больше.

Сколько машин стало на стройке?

а) 11;

в) 48;

б) 176;

г) свой ответ.

9\*. Чему равно наибольшее произведение двух различных двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3 и 5 (должна использоваться каждая цифра и только один раз)?

а) 2916;

в) 1632;

б) 2142;

г) свой ответ.

## Тест 6

## ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

## В а р и а н т 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите частное чисел 7856 и 1.  
а) 1; в) 7855;  
б) 7856; г) свой ответ .
2. Найдите корень уравнения  $a: 15 = 135$ .  
а) 150; в) 9;  
б) 2025; г) свой ответ .
3. Найдите корень уравнения  $32832 : x = 108$ .  
а) 304; в) 32940;  
б) 34; г) свой ответ .
4. Найдите второй множитель, если первый равен 13, а произведение равно 1352.  
а) 14; в) 104;  
б) 1365; г) свой ответ .
5. Найдите частное чисел 3750 и 30.  
а) 125; в) 1250;  
б) 3780; г) свой ответ .
6. Скорость пешехода 5 км/ч, а скорость велосипедиста 20 км/ч. Во сколько раз скорость велосипедиста больше скорости пешехода?  
а) в 100 раз; в) в 4 раза;  
б) в 15 раз; г) свой ответ
7. В одной книге 480 страниц, а в другой в 4 раза меньше. Сколько страниц во второй книге?  
а) 12; в) 1920;  
б) 120; г) свой ответ .
- 8\*. Найдите два числа, если известно, что одно из них в 18 раз больше другого, а их сумма равна 1083.  
а) 85 и 998; в) 57 и 1026;  
б) 58 и 1102; г) свой ответ



## Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите частное чисел 4583 и 1.

- |          |                |
|----------|----------------|
| а) 1;    | в) 4583;       |
| б) 4584; | г) свой ответ. |

2. Найдите корень уравнения  $51706 : x = 103$ .

- |             |                |
|-------------|----------------|
| а) 5325718; | в) 52;         |
| б) 502;     | г) свой ответ. |

3. Найдите корень уравнения  $a : 45 = 405$ .

- |           |               |
|-----------|---------------|
| а) 18225; | в) 450;       |
| б) 9;     | г) свой ответ |

4. Найдите первый множитель, если второй равен 17, а произведение равно 1751.

- |            |                |
|------------|----------------|
| а) 13;     | в) 103;        |
| б) 29 767; | г) свой ответ. |

5. Найдите частное чисел 7920 и 60.

- |         |                |
|---------|----------------|
| а) 506; | в) 13 365;     |
| б) 132; | г) свой ответ. |

6. Скорость лыжника 15 км/ч, а скорость мотоциклиста 45 км/ч. Во сколько раз скорость мотоциклиста больше скорости лыжника?

- |              |               |
|--------------|---------------|
| а) в 3 раза; | в) в 2 раза;  |
| б) в 30 раз; | г) свой ответ |

7. Сколько времени был в пути теплоход, скорость которого 35 км/ч, а расстояние между пристанями 420 км?

- |                |               |
|----------------|---------------|
| а) 120 ч;      | в) 12 ч;      |
| б) 14700 км/ч; | г) свой ответ |

8\*. Найдите два числа, если известно, что одно из них в 16 раз больше другого, а их разность равна 435.

- |              |               |
|--------------|---------------|
| а) 464 и 29; | в) 496 и 31;  |
| б) 458 и 23; | г) свой ответ |

## Приложение 8

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### Вариант 1

1. Вычислите  $9^3 - (8^3 - 276 : 23) : 4$ .
2. Упростите выражение  $(8a - 150) - 6a$  и найдите его значение при  $a = 1$ ; 12.
3. Решите уравнение  $5x + 7x - 2069 = 5167$ .
4. Выразите в квадратных метрах: 6 га; 5 га; 21 а; 18 а.
5. Решите задачу.

Чтобы приготовить настойку для полоскания рта, надо взять ромашки - 3 части, календулы - 2 части, шалфея - 4 части. Сколько граммов нужно взять шалфея, если ромашки и календулы 100 граммов?

#### Вариант 2

1. Вычислите  $5^3 - (6^3 - 544 : 34) : 25$ .
2. Упростите выражение  $18x - (35 + 7x)$  и найдите его значение при  $x = 6$ ; 15.
3. Решите уравнение  $17x - 11x + 5858 = 8912$ .
4. Выразите в гектарах: 630000 м<sup>2</sup>; 83000 а; 67 км<sup>2</sup>; 14 га.
5. Решите задачу.

Для приготовления жидкости для выведения пятен берут воды - 10 частей, нашатырного спирта - 3 части, соли - 2 части. Сколько будет весить вся жидкость, если воды и спирта в ней будет 26 граммов?

## Приложение 9

### Тест 7 Обыкновенные дроби Вариант 1

Выберите и подчеркните верный или предложите свой.

$$\frac{2}{7}, \frac{4}{5}, \frac{11}{25}$$

1. Числа называются:

- а) натуральными числами;                      в) десятичными дробями;  
б) обыкновенными дробями;                      г) свой ответ.

2. Часть фигуры, которая не заштрихована, можно записать в виде дроби:

$$\frac{2}{7}; \quad \frac{2}{5}; \quad \frac{5}{7};$$

- а)              б)              в)              г) свой ответ.

$$\frac{14}{41}$$

3. В записи дроби число 41 является:

- а) числителем;                      в) знаменателем;  
б) частным;                      г) свой ответ.

$$\frac{5}{17}; \frac{7}{17}; \frac{9}{17}$$

4. Меньшей из дробей является:

$$\frac{5}{17}; \quad \frac{9}{17}; \quad \frac{7}{17};$$

- а)              б)              ;              в)              г) свой ответ.

$$\frac{3}{19} \quad \frac{4}{19};$$

5. Выберите правильную запись сравнения чисел и

$$\frac{3}{19} \quad \frac{4}{19}; \quad \frac{3}{19} = \frac{4}{19}; \quad \frac{3}{19} \quad \frac{4}{19};$$

- а)  $>$               б)              в)  $<$               г) свой ответ.

6. Правильная дробь всегда:

- а) больше 1;    б) меньше 1;    в) равна 1;    г) свой ответ.

7. Из предложенных дробей неправильной дробью называется:

$$\frac{2}{3}; \quad \frac{1}{7}; \quad \frac{5}{2};$$

- а)              б)              в)              г) свой ответ.

$$\left(\frac{5}{5}\right) \quad \left(\frac{3}{5}\right) \quad \left(\frac{7}{5}\right)$$

8. Из точек А, В, С на числовом луче левее других расположена точка:

- а) А;              б) В;              в) С;              г) свой ответ.

\*

9 . Определите правило составления первой дроби и найти вторую дробь:

$$52 \leftrightarrow \frac{3}{7}; \quad 94 \leftrightarrow -$$

?

- а)  $\frac{5}{13}$ ;      б)  $\frac{3}{7}$ ;      в)  $\frac{9}{4}$ ;      г) свой ответ.

\*

10 . Известно, что  $\frac{y}{x} = 2$ ,  $6y - x = 77$ . а) Найдите  $x$ .  
а) 3;      б) 2;      в) 7;      г) свой ответ.

## Вариант 2

Выберите и подчеркните верный или предложите свой.

$$\frac{3}{8}; \frac{7}{15}; \frac{25}{43}$$

1. Числа называются:

- а) натуральными числами;      в) десятичными дробями;  
б) обыкновенными дробями;      г) свой ответ.

2. Часть фигуры, которая не заштрихована, можно записать в виде дроби:

- а)  $\frac{5}{8}$ ;      б)  $\frac{2}{5}$ ;      в)  $\frac{3}{8}$ ;      г) свой ответ.

$$\frac{25}{47}$$

3. В записи дроби число 25 является:

- а) числителем;      в) знаменателем;  
б) частным;      г) свой ответ

$$\frac{11}{40}; \quad \frac{19}{40}; \quad \frac{17}{40}$$

4. Меньшей из дробей является:

- а)  $\frac{11}{40}$ ;      б)  $\frac{17}{40}$ ;      в)  $\frac{19}{40}$ ;      г) свой ответ

$$\frac{3}{17} \quad \frac{4}{17}:$$

5. Выберите правильную запись сравнения чисел и

- а)  $\frac{3}{17} > \frac{4}{17}$ ;      б)  $\frac{3}{17} = \frac{4}{17}$ ;      в)  $\frac{3}{17} < \frac{4}{17}$ ;      г) свой ответ

6. Неправильная дробь всегда:

- а) больше 1;      б) больше или равна 1;      в) меньше 1;      г) свой ответ.

7. Из предложенных дробей правильной дробью называется:

- а)  $\frac{2}{7}$ ; б)  $\frac{4}{4}$ ; в)  $\frac{7}{3}$ ; г) свой ответ.
8. Из точек А  $\left(\frac{6}{7}\right)$ , В  $\left(\frac{7}{7}\right)$ , С  $\left(\frac{9}{7}\right)$  на числовом луче левее других расположена точка:  
а) А; б) В; в) С; г) свой ответ.
9. Определите правило составления первой дроби и найти вторую дробь:  
 $83 \leftrightarrow \frac{11}{5}$ ;  $64 \leftrightarrow -$  ?  
 а)  $\frac{6}{4}$ ; б)  $\frac{11}{5}$ ; в)  $\frac{10}{2}$ ; г) свой ответ.
10. Известно, что  $\frac{y}{x} = 3$ ,  $5y - 3x = 36$ . Найдите  $x$ .  
 а) 3; б) 4; в) 2; г) свой ответ.

## Приложение 10

### Тест 8

#### Действия с обыкновенными дробями

#### Вариант 1

Выберите и подчеркните верный ответ или предложите свой.

1. Сумма чисел  $\frac{3}{7}$  и  $\frac{2}{7}$  равна:  
 а)  $\frac{1}{7}$ ; б)  $\frac{5}{7}$ ; в)  $\frac{5}{14}$ ; г) свой ответ.
2. Разность чисел  $\frac{9}{11}$  и  $\frac{5}{11}$  равна:  
 а)  $\frac{4}{11}$ ; б)  $\frac{4}{22}$ ; в)  $\frac{14}{22}$ ; г) свой ответ.
3. Значение выражения  $\frac{11}{15} - \frac{4}{15}$  равно:  
 а)  $\frac{7}{15}$ ; б)  $\frac{15}{15}$ ; в)  $\frac{7}{30}$ ; г) свой ответ.

$$x - \frac{16}{25} = \frac{3}{25}$$

4. Корень уравнения равен:

- а)  $\frac{13}{25}$ ; б)  $\frac{19}{50}$ ; в)  $\frac{19}{25}$ ; г) свой ответ.

5. Количество натуральных чисел, заключенных между числами  $12\frac{1}{7}$  и  $21\frac{6}{7}$ , равно:

- а)  $9\frac{5}{7}$ ; б) 10; в) 9; г) свой ответ.

6. Представьте  $3\frac{2}{7}$  в виде неправильной дроби:

- а)  $\frac{7}{23}$ ; б)  $\frac{21}{7}$ ; в)  $\frac{23}{7}$ ; г) свой ответ .

7. Представьте  $\frac{31}{8}$  в виде смешанного числа:

- а)  $4\frac{1}{8}$ ; б)  $3\frac{1}{8}$ ; в)  $3\frac{7}{8}$ ; г) свой ответ.

8 . Найдите  $\frac{5x}{11} + \frac{x+4}{11} = 4\frac{8}{11}$ , если

- а) 52; б) 2; в) 8; г) свой ответ.

## Вариант 2

Выберите и подчеркните верный ответ или предложите свой.

1. Сумма чисел  $\frac{5}{11}$  и  $\frac{4}{11}$  равна:

- а)  $\frac{9}{11}$ ; б)  $\frac{9}{22}$ ; в)  $\frac{1}{11}$ ; г) свой ответ.

2. Разность чисел  $\frac{7}{13}$  и  $\frac{2}{13}$  равна:



- а)  $\frac{9}{13}$ ;      б)  $\frac{5}{13}$ ;      в)  $\frac{5}{26}$ ;      г) свой ответ.

$$\frac{9}{17} + \frac{6}{17}$$

3. Значение выражения равно:

- а)  $\frac{15}{17}$ ;      б)  $\frac{15}{34}$ ;      в)  $\frac{3}{17}$ ;      г) свой ответ.

$$\frac{7}{19} - x = \frac{5}{19}$$

4. Корень уравнения равен:

- а)  $\frac{12}{19}$ ;      б)  $\frac{12}{38}$ ;      в)  $\frac{2}{19}$ ;      г) свой ответ.

$$8\frac{1}{18} \quad 18\frac{7}{18},$$

5. Количество натуральных чисел, заключенных между числами и равно:

- а) 9;      б) 10;      в)  $10\frac{6}{18}$ ;      г) свой ответ.

$$4\frac{2}{9}$$

6. Представьте в виде неправильной дроби:

- а)  $\frac{9}{38}$ ;      б)  $\frac{36}{9}$ ;      в)  $\frac{38}{9}$ ;      г) свой ответ.

$$\frac{27}{7}$$

7. Представьте в виде смешанного числа:

- а)  $4\frac{1}{7}$ ;      б)  $3\frac{6}{7}$ ;      в)  $4\frac{6}{7}$ ;      г) свой ответ.

$$\frac{7x-1}{18} + \frac{x}{18} = 3\frac{9}{18}.$$

8. Найдите  $x$ , если

- а) 1;      б) 8;      в) 63;      г) свой ответ.

## Тест 9 ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ

### Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1.1. Выберите правильную запись десятичной дроби «семь целых две десятых»:

- |          |                |
|----------|----------------|
| а) 0,72; | в) 7,02;       |
| б) 7,2;  | г) свой ответ. |

2. Выберите правильную запись десятичной дроби «восемнадцать целых пять сотых»:

- |            |                |
|------------|----------------|
| а) 18,50;  | в) 18,05;      |
| б) 18,005; | г) свой ответ. |

3. Поставьте в числе 5 487 193 запятую так, чтобы в разряде сотых стояла цифра 7:

- |              |                |
|--------------|----------------|
| а) 548,7193; | в) 54,87193;   |
| б) 548719,3; | г) свой ответ. |

4. Верна ли запись  $7,60 = 7,6$ ?

- |         |                |
|---------|----------------|
| а) да;  | в) не знаю;    |
| б) нет; | г) свой ответ. |

5. Найдите натуральное число, заключенное между числами 2,3 и 3,1.

- |         |                |
|---------|----------------|
| а) 2,4; | в) 2;          |
| б) 3;   | г) свой ответ. |

6. В записи 3,906 -3,91 число 3,906 округлено до сотых.

- |         |                 |
|---------|-----------------|
| а) да;  | в) не знаю;     |
| б) нет; | г) свой ответ . |

7. Выберите верную запись округления числа 203,671 до десятых:

- |                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| а) $203,671 \approx 203,7$ ;  | в) $203,671 \approx 203,701$ ; |
| б) $203,671 \approx 203,60$ ; | г) свой ответ.                 |

8. \*. Числа  $4,41*$ ;  $4,*2$ ;  $4,31*5$  записаны в порядке убывания. Вместо звездочки впишите одну и ту же цифру так, чтобы условие осталось верным.

- |       |                 |
|-------|-----------------|
| а) 5; | в) 3;           |
| б) 2; | г) свой ответ . |

## Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите правильную запись десятичной дроби «четыре целых девять десятых»:

- а) 0,49;
- б) 4,09;
- в) 4,9;
- г) свой ответ .

2. Выберите правильную запись десятичной дроби «двадцать шесть целых восемь сотых»:

- а) 26,80;
- б) 26,008;
- в) 26,08;
- г) свой ответ.

3. Поставьте в числе 2 356914 запятую так, чтобы в разряде десятых стояла цифра 6:

- а) 23569,14;
- б) 235,6914;
- в) 23,56914;
- г) свой ответ.

4. Верна ли запись  $41,3=41,30$ ?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю;
- г) свой ответ.

5. Найдите натуральное число, заключенное между числами 5,9 и 6,4.

- а) 5;
- б) 6;
- в) 7;
- г) свой ответ.

6. В записи  $2,781 \approx 2,8$  число 2,781 округлено до десятых.

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю;
- г) свой ответ.

7. Выберите верную запись округления числа 4,456 до десятых:

- а)  $4,456 \approx 4,506$ ;
- б)  $4,456 \approx 4,45$ ;
- в)  $4,456 \approx 4,5$ ;
- г) свой ответ.

8\*. Числа  $5,2^*$ ;  $5,^{**}$ ;  $5,^*4$  записаны в порядке возрастания. Вместо звездочки впишите одну и ту же цифру так, чтобы условие осталось верным.

- а) 3;
- б) 4;
- в) 5;
- г) свой ответ.

## Тест 10

### СЛОЖЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

#### Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись сложения чисел 7,45 и 32,6 в столбик:

а) 
$$\begin{array}{r} + 7,45 \\ 32,60 \\ \hline \end{array}$$
  
.....

б) 
$$\begin{array}{r} + 7,45 \\ 32,6 \\ \hline \end{array}$$
  
.....

в) 
$$\begin{array}{r} + 7,45 \\ 32,6 \\ \hline \end{array}$$
  
.....

г) свой ответ.

2. При сложении чисел 3,571 и 4,429 получили 8.

а) нет;

б) да; в) не знаю;

г) свой ответ

3. Найдите сумму чисел 132 и 23,85.

а) 25,17;

б) 362,85;

в) 155,85;

г) свой ответ

4. Найдите значение выражения  $15,37 + a$ , если  $a = 2,9$ .

а) 15,66;

б) 18,27;

в) 22,46;

г) свой ответ

5.1.2. \_\_\_\_\_ Найдите периметр треугольника со сторонами 20,6 см, 7,24 см, 11,5 см.

а) 39,34 см;

б) 94,4 см;

в) 29,34 см<sup>2</sup>;

г) свой ответ .

- 6 Найдите корень уравнения  $x - 25,3 = 4,9$ .

а) 20,4;

б) 74,3;

в) 30,2;

г) свой ответ

7. Собственная скорость моторной лодки 13,5 км/ч. Скорость течения реки 3 км/ч.

Чему равна скорость лодки по течению реки?

а) 16,5 км;

б) 13,8 км/ч;

в) 16,5 км/ч;

г) свой ответ.

8. В первый день было вспахано 14,25 га, что на 3,6 га меньше, чем во второй

день. Сколько гектаров было вспахано за два дня?

а) 32,1 га;

б) 24,9 га;

в) 17,85 га;

г) свой ответ.

9\*. Сложите число 3,1753 с его округлением до сотых и полученную сумму увеличьте на 5,195.

- а) 11,5403;      б) 11,5503;      в) 14,6393;      г) свой ответ.

### В а р и а н т   2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись сложения чисел 7,31 и 52,7 в столбик

а) 
$$\begin{array}{r} + 7,31 \\ 52,6 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$
      б) 
$$\begin{array}{r} + 7,32 \\ 52,7 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$
      в) 
$$\begin{array}{r} + 7,32 \\ 52,70 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$
      г) свой ответ.

2. При сложении чисел 5,529 и 4,471 получили 10.

- а) да;      б) нет;      в) не знаю; г) свой ответ.

3. Найдите сумму чисел 132 и 23,75.

- а) 25,07;      б) 36,95;      в) 155,75;      г) свой ответ.

4. Найдите значение выражения  $13,27 + a$ , если  $a = 2,8$ .

- а) 13,55;      б) 16,07;      в) 23,35;      г) свой ответ.

5. Найдите периметр треугольника со сторонами 10,5 см, 6,23 см, 11,6 см.

- а) 28,33 см;      б) 84,4 см;      в)  $2,83\text{см}^2$ ;      г) свой ответ.

6. Найдите корень уравнения  $x - 5,6 = 2,3$ .

- а) 38,6;      б) 17,9;      в) 13,3;      г) свой ответ.

7. Собственная скорость моторной лодки 12,8 км/ч. Скорость течения реки 2 км/ч. Чему равна скорость лодки по течению реки?

- а) 14,8 км;      б) 13 км/ч;      в) 14,8 км/ч;      г) свой ответ.

8. В первый день было вспахано 11,45 га, что на 4,5 га меньше, чем во второй день. Сколько гектаров вспахали за два дня?
- а) 15,95 га;      б) 27,4 га;      в) 32,1 га;      г) свой ответ.

- 9\*. Сложите число 41,436 с его округлением до десятых и полученную сумму увеличьте на 2,294.
- а) 85,13; б) 82,836;      в) 85,23;      г) свой ответ.

## Приложение 13

### Тест 11. ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

#### Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись вычитания числа 3,26 из числа 54,1 в столбик:

а) 
$$\begin{array}{r} \underline{54,1} \\ - 3,26 \\ \hline \end{array}$$
 б) 
$$\begin{array}{r} \underline{54,10} \\ - 3,26 \\ \hline \end{array}$$
 в) 
$$\begin{array}{r} \underline{54,100} \\ - 3,26 \\ \hline \end{array}$$
 г) свой ответ.

2. Найдите число, которое получилось при уменьшении числа 43,7 на 8,73.

- а) 34,34;      в) 35,03;  
б) 34,97;      г) свой ответ .

3. Найдите значение выражения  $a - 12,8$ , если  $a = 40$ .

- а) 27,2;      в) 52,8;  
б) 28,8;      г) свой ответ.

4. Найдите корень уравнения  $y + 0,83 = 1,1$ .

- а) 1,93;      в) 0,27;  
б) 0,33;      г) свой ответ.

5. Найдите число, которое надо вычесть из 15,4, чтобы получить 7,47.

- а) 7,93;      в) 8,07;  
б) 22,87;      г) свой ответ

6. Периметр треугольника равен 28,1 м. Одна сторона равна 9,75 м, а вторая

11,35 м. Чему равна третья сторона треугольника?

- а) 7 м;      в) 7 м<sup>2</sup>;  
б) 49,2 м;      г) свой ответ.



- 9\*. Найдите значение выражения  $5,6 - (3,1807 - (0,82 - 0,303))$ .

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

- а)  $\frac{-54,300}{3,21}$  б)  $\frac{-54,30}{3,21}$  в)  $\frac{-54,3}{3,21}$  г) СВОЙ ОТВЕТ.

- а) 63,36;                      в) 52,52;  
б) 53,24;                      г) СВОЙ ОТВЕТ.

- а) 28,2;                                  в) 71,8;  
б) 29,8;                                  г) СВОЙ ОТВЕТ.

- а) 1,83;                      в) 0,37;  
б) 0,43;                      г) СВОЙ ОТВЕТ.

- а) 8,97;                                  в) 9,03;  
б) 26,23;                                 г) СВОЙ ОТВЕТ

- 11,95 м. Чему равна третья сторона треугольника?

- а) 8 м;    в) 8 м<sup>2</sup>;  
б) 48,4 м;                                      г) СВОЙ ОТВЕТ.



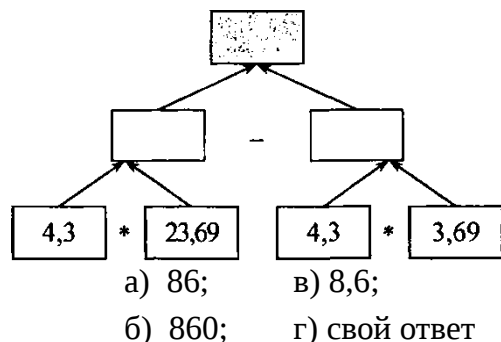
7. Найдите число, которое получится, если число 0,0015 увеличить в 8 раз.

- а) 0,012;                      в) 120;  
б) 0,120;                      г) свой ответ.

8. Найдите произведение чисел 75,4 и 0,1.

- а) 7,54;                      в) 0,754;  
б) 754;                      г) свой ответ.

9\*. Найдите значение выражения по схеме:



### В а р и а н т 2

Подчеркните верный ответ или предложите свой.

1. Найдите произведение чисел 3,5 и 18.

- а) 63;                      в) 630;  
б) 6,30;                      г) свой ответ.

2. Найдите произведение, если первый множитель 1,7, а второй 2,3.

- а) 391;                      в) 39,1;  
б) 3,91;                      г) свой ответ.

3. Найдите произведение чисел 12,5 и 0,8.

- а) 10;                      в) 1;  
б) 100;                      г) свой ответ .

4. Найдите корень уравнения  $x : 0,03 = 2,4$ .

- а) 7,2;                      в) 0,72;  
б) 0,072;                      г) свой ответ.

5. Найдите произведение чисел 0,68 и 10.

- а) 0,068;                      в) 68;  
б) 6,8;                      г) свой ответ .

6. Лодка движется по реке со скоростью 5,3 км/ч. Какое расстояние она пройдет за 0,2 ч?

- а) 1,06 км;                      в) 5,5 км;  
б) 10,6 км/ч;                      г) свой ответ.

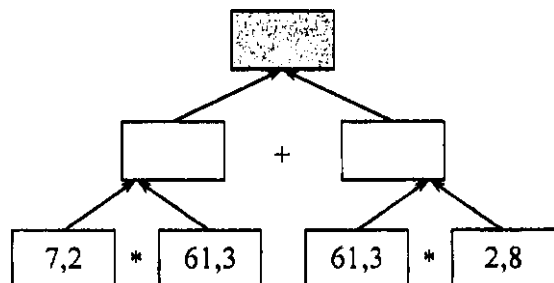
7. Найдите число, которое получится, если число 0,0025 увеличить в 4 раза.

- а) 0,01;                      в) 100;  
б) 0,1;                        г) свой ответ.

8. Найдите произведение чисел 54,8 и 0,01.

- а) 5,48;                      в) 0,548;  
б) 548;                        г) свой ответ.

9\*. Найдите значение выражения по схеме:



- а) 61,3;  
б) 6,13;                      в) 613;  
                                  г) свой ответ

## Приложение 15

### Тест 13

### ДЕЛЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

#### Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите верное равенство.

- а)  $43,6 : 3,2 = 43,6 : 32$ ;                      в)  $43,6 : 3,6 = 436 : 32$ ;  
б)  $43,6 : 3,2 = 436 : 3,2$ ;                      г) свой ответ.

2. Определите, корнем какого из уравнений является число 6,4.

- а)  $8 : x = 1,25$ ;                      в)  $8 - x = 1,25$ ;  
б)  $x : 8 = 1,25$ ;                      г) свой ответ.

3. Определите, какое число получится при уменьшении числа 55,5 в 15 раз.

- а) 40,5;                      в) 225;  
б) 3,7;                        г) свой ответ.

4. Во сколько раз число 18,13 больше числа 2,59?

- а) 7;                              в) 0,7;  
б) 0,07;                        г) свой ответ.

5. Найдите корень уравнения  $0,5x = 2,45$ .

- а) 0,49;                      в) 4,9;  
б) 2,4;                        г) свой ответ.

6. Найдите частное, если делимое 300, а делитель 400.

- а) 0,75;                      в) 75;  
б) 7,5;                        г) СВОЙ ОТВЕТ.

7. Найдите корень уравнения  $100x = 752$ .

- а) 0,752;                      в) 75,2;  
б) 7,52;                        г) СВОЙ ОТВЕТ.

8. Чему равна скорость катера, если он прошел 2,8 км за 0,1 ч?

- а) 28 км;                                  в) 28 км/ч;  
б) 2,8 км/ч;                              г) СВОЙ ОТВЕТ

9\*. Найдите частное корней уравнения  $(5,4x - 32,4)(x - 2) = 0$ .

- а) 3;                                  в) 18,9;  
б) 4;                                  г) СВОЙ ОТВЕТ

## Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите верное равенство.

- а)  $6,503:4,112=6,503:4112$ ;      в)  $6,503:4,112=6503:4112$ ;  
б)  $6,503:4,112=6503:4,112$ ;      г) свой ответ.

2. Определите, корнем какого из уравнений является число 2,4.

- а)  $x : 15 = 6,25$ ;                      в)  $15 : x = 6,25$ ;  
б)  $15x = 6,25$ ;                      г) СВОЙ ОТВЕТ

3. Определите, какое число получится при уменьшении числа 61,56 в 12 раз.

- а) 5,13;                                  в) 337;  
б) 28,44;                                г) СВОЙ ОТВЕТ

4. Во сколько раз число 34,02 больше числа 3,78?

- а) 0,09;                                  в) 0,7;  
б) 9;                                        г) СВОЙ ОТВЕТ

5. Найдите корень уравнения  $0,4x = 1,64$ .

- а) 4,1;                      в) 1,24;  
б) 0,41;                    г) СВОЙ ОТВЕТ.

6. Найдите частное, если делимое 20, а делитель 50.

- a) 80;                      в) 120;

б) 8;

г) свой ответ.

7. Из овса получается 40 % муки. Сколько получится муки из 26,5 т овса?

а) 106 т;

в) 1,06 т;

б) 10,6 т;

г) свой ответ.

8. Если 8 % пути составляют 48 км, то чему равен весь путь?

а) 60 км;

в) 600 км;

б) 6000 км;

г) свой ответ.

9. Сколько процентов составляет число 5 от числа 25?

а) 0,5 %;

в) 25 %;

б) 20 %;

г) свой ответ

10. \*. Каков процент жирности молока, если в 1 кг его содержится 65 г жиров?

а) 6,5 %;

в) 65 %;

б) 0,65 %;

г) свой ответ

### В а р и а н т 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите верное равенство.

а)  $1\% = 100$ ;

в)  $1\% = 0,1$ ;

б)  $1\% = 0,01$ ;

г) свой ответ.

2. Как записать десятичной дробью 130 %?

а) 13,0;

в) 0,13;

б) 1,3;

г) свой ответ.

3. Как записать 0,06 с помощью процентов?

а) 6 %;

в) 0,06 %;

б) 60 %;

г) свой ответ.

4. Найдите 1 % от 800.

а) 80;

в) 8;

б) 80 000;

г) свой ответ.

5. Найдите 5 % от 80.

а) 0,4;

в) 400;

б) 4;

г) свой ответ.

6. Чему равны 20 % от 550?

а) 110;

в) 150;

б) 11;

г) свой ответ.

7. Из пшеницы получается 80 % муки. Сколько получится муки из 42,5 кг пшеницы?

- а) 3,4 кг;                                  в) 34 кг;  
б) 34,2 кг;                                г) свой ответ.
8. Если 9 % собранного урожая яблок составляют 54 тонны, сколько тонн составляет весь урожай?
- а) 60 т;                                      в) 600 т;  
б) 6000 т;                                 г) свой ответ.
9. Сколько процентов составляет число 6 от числа 12?
- а) 6 %;                                      в) 55 %;  
б) 60 %;                                  г) свой ответ.
- 10\*. На сколько процентов 36 минут меньше 1 часа?
- а) на 24 %;                                в) на 40 %;  
б) на 60 %;                                г) свой ответ.

1. Вычислите:  $3,5 + 6,5 - (5,7 : 0,19 - 19,2)$ .
2. Решите уравнение:  $2,3y + 31 + 2,5y = 67$ .
3. Высота 7 маленьких кубиков составляет 75 % высоты 4 больших кубиков.  
  
Какова высота 1 маленького кубика, если высота 1 большого кубика 0,98 дм?
4. Имеется 9 чисел. Их среднее арифметическое 14,2. Среднее арифметическое первых пяти чисел 12,6. Найдите среднее арифметическое остальных четырех чисел.
5. Луч  $CD$  разделил угол  $FCK$  на два угла  $FCD$  и  $DCK$ . Угол  $DCK$  равен  $99^\circ$  и составляет  $\frac{9}{11}$  угла  $FCK$ :
  - а) найдите градусную меру углов  $FCK$  и  $FCD$ ;



б) постройте угол  $FCD$ .

## Вариант 2

1. Вычислите:  $(9,5 : 0,25 - 29,4) \cdot 6,5 + 3,5$ .
2. Решите уравнение:  $13 + 3,2x + 0,4x = 40$ .
3. Масса 4 коробок с зефиром составляет 60 % массы 5 коробок с мармеладом.

Сколько весит коробка с зефиром, если вес одной коробки с мармеладом 0,36 кг?

4. Среднее арифметическое пяти чисел 2,4, а среднее арифметическое трех других чисел 3,2. Найдите среднее арифметическое восьми этих чисел.
5. Угол  $CAE$  разделен лучом  $AB$  на два угла  $CAB$  и  $BAE$ . Угол  $BAE$  равен  $72^\circ$  и

составляет  $\frac{4}{9}$  угла  $CAE$ :

- а) найдите градусную меру углов  $CAE$  и  $CAB$ ;
- б) постройте угол  $CAB$ .

## ОТВЕТЫ

### Входная контрольная работа

|           | 1      | 2                      | 3        | 4    | 5     |
|-----------|--------|------------------------|----------|------|-------|
| Вариант 1 | 106500 | 61 дм 3 см,<br>на 12см | $x = 16$ | 3ч   | 11 см |
| Вариант 2 | 222175 | 24 ц 1 кг, на<br>396кг | $x = 8$  | 30 ч | 13 см |

### Тест 1

#### по теме «Натуральные числа»

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | г | а | б | в | в | в | а | г |
| Вариант 2 | б | б | в | б | в | в | а | а |

### Тест 2

#### по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| Вариант 1 | а | а | а | в | в | в | в | а | а | в  | а  | а  |
| Вариант 2 | а | б | б | б | а | а | в | а | а | а  | а  | б  |

### Тест 3

#### по теме «Числовые и буквенные выражения»

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | б | б | в | в | в | в | в | в |
| Вариант 2 | а | в | б | а | а | в | а | в |

### Тест 4 по теме «Уравнение»

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | в | а | а | а | а | б | в | а |
| Вариант 2 | в | б | б | в | б | в | б | б |

### Тест 5

#### по теме «Умножение натуральных чисел»

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | в | а | в | б | в | б | б | б | б |
| Вариант 2 | б | а | б | в | в | б | а | б | в |

### Тест 6 по теме «Деление натуральных чисел»

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | б | б | а | в | а | в | б | в |
| Вариант 2 | в | б | а | в | б | а | в | а |

### Промежуточная аттестационная контрольная работа

---

|           | 1   | 2                        | 3         | 4  | 5  |
|-----------|-----|--------------------------|-----------|--|----|
| Вариант 1 | 604 | $2a + 150$ ;<br>152; 174 | $x = 603$ | 60000 м <sup>2</sup> ; 52100 м <sup>2</sup> ;<br>1800 м <sup>2</sup> | 80 |
| Вариант 2 | 117 | 11*-35; 31;<br>130       | $x = 509$ | 63 га; 830 га; 6714 га   | 30 |

**Тест 7**  
**по теме «Обыкновенные дроби»**

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Вариант 1 | б | в | в | а | в | б | в | б | а | в  |
| Вариант 2 | б | в | а | в | в | б | а | в | в | а  |

**Тест 8**  
**по теме «Действия с обыкновенными дробями»**

|           | 1        | 2        | 3 | 4 | 5        | 6 | 7        | 8        |
|-----------|----------|----------|---|---|----------|---|----------|----------|
| Вариант 1 | <b>б</b> | а        | а | в | в        | в | в        | в        |
| Вариант 2 | а        | <b>б</b> | а | в | <b>б</b> | в | <b>б</b> | <b>б</b> |

**Тест 9**  
**по теме «Десятичные дроби»**

|           | 1        | 2 | 3        | 4 | 5        | 6 | 7 | 8 |
|-----------|----------|---|----------|---|----------|---|---|---|
| Вариант 1 | <b>б</b> | в | в        | а | <b>б</b> | а | а | в |
| Вариант 2 | в        | в | <b>б</b> | а | <b>б</b> | а | в | а |

**Тест 10**  
**по теме «Сложение десятичных дробей»**

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | а | б | в | б | а | в | в | а | б |
| Вариант 2 | в | а | в | б | а | б | в | б | а |

**Тест11 по теме «Вычитание десятичных дробей»**

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | б | б | а | в | а | а | б | в | в |
| Вариант 2 | б | б | а | а | а | а | б | а | б |

**Тест 12**  
**по теме «Умножение десятичных дробей»**

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | а | б | а | б | в | а | а | а | а |
| Вариант 2 | а | б | а | б | б | а | а | в | в |

**Тест 13**  
**по теме «Деление десятичных дробей»**

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | в | а | б | а | в | а | б | в | а |
| Вариант 2 | в | в | а | б | а | в | в | б | в |

**Тест 14 по теме «Проценты»**

|           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9   | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|----|
| Вариант 1 | а | б | в | б | б | а | б | в | б   | а  |
| Вариант 2 | б | б | а | в | б | а | в | в | 50% | в  |

**Итоговая контрольная работа**

|           | 1    | 2         | 3       | 4    | 5         |
|-----------|------|-----------|---------|------|-----------|
| Вариант 1 | 73,7 | $y = 7,5$ | 0,42 дм | 16,2 | 121°; 22° |
| Вариант 2 | 59,4 | $x = 7,5$ | 0,27 кг | 2,7  | 162°; 90° |