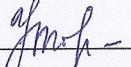


«Согласовано»

Заведующий МО (кареевы)



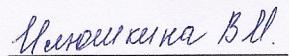
Протокол № 1

От « 19 » абр 2014 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МБУ лицея № 19



« 04 » 09 2014.

«Утверждаю»

Директор МБУ лицея № 19



Рабочая программа

5 класс

Математика

Учитель:

Балашова Е. В., учитель математики,
высшей квалификационной категории;

Анищенко С. Г., учитель математики,
первой квалификационной категории;

Баряева Н. В., учитель математики,
высшей квалификационной категории.

Тольятти

2014г.

Рабочая программа по математике

5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 5 класса разработана на основе примерной программы по математике основного общего образования.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Закон «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт;
3. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
4. ООП общеобразовательного учреждения;
5. Программы формирования универсальных учебных действий;
6. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013-2014 уч. год, реализующих программы общего образования.
7. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

Общая характеристика учебного предмета

В ходе освоения содержания курса математики в 5 классе учащиеся получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Цели обучения

- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
- выработка умений переводить практические задачи на язык математики;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей и др.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет учащемуся совершенствовать коммуникативную деятельность.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю).

Результаты изучения учебного предмета

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;

- ✓ ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- ✓ общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- ✓ самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ понимания чувств одноклассников, учителей;
- ✓ представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые корректизы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- ✓ выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- ✓ воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- ✓ в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

Ученик научится:

осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;

- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- ✓ работать с дополнительными текстами и заданиями;
- ✓ соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- ✓ моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- ✓ устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- ✓ строить рассуждения о математических явлениях;
- ✓ пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- ✓ использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- ✓ корректно формулировать свою точку зрения;
- ✓ проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.

Ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
- выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

- ✓ познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- ✓ углубить и развить представления о натуральных числах;
- ✓ научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.

Уравнения

Ученик научится:

- решать простейшие уравнения с одной переменной;

- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

Ученик получит возможность:

- ✓ *овладеть специальными приёмами решения уравнений;*
- ✓ *уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*

Неравенства

Ученик научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства;
- применять аппарат неравенств, для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*

Описательная статистика.

Ученик научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Ученик получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Комбинаторика

Ученик научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Ученик получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

- ✓ научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- ✓ углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180° ;
- решать несложные задачи на построение.

Ученик получит возможность:

- ✓ научится пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- ✓ распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- ✓ находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180° ;
- ✓ решать несложные задачи на построение.

Измерение геометрических величин

Ученик научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- ✓ вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- ✓ вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- ✓ решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Координаты

Ученик научится:

- находить координаты точки.

Ученик получит возможность:

- ✓ овладеть координатным методом решения задач.

Работа с информацией

Ученик научится:

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- выполнять действия по алгоритму;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- ✓ понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- ✓ выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- ✓ выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- ✓ строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно /неверно, что ...»;
- ✓ составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

Содержание программы

Числа и их вычисления.

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление обыкновенных дробей десятичными.

Проценты. Основные задачи на проценты. Решение текстовых задач арифметическими приемами.

Выражения и их преобразование.

Буквенные выражения. Числовые подстановки в буквенное выражение. Вычисления по формулам. Буквенная запись свойств арифметических действий.

Уравнения и неравенства.

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.

Представление о начальных понятиях геометрии и геометрических фигурах. Равенство фигур.

Отрезок. Длина отрезка.

Угол. Виды углов. Градусная мера угла.

Математика в историческом развитии.

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи.

Софизм, парадоксы.

Работа с информацией (в течение учебного года).

Получение информации о предметах по рисунку (масса, время, вместимость и т.д.), в ходе практической работы. Упорядочивание полученной информации.

Проверка истинности утверждений в форме «верно ли, что ... , верно/неверно, что ...».

Проверка правильности готового алгоритма.

Понимание и интерпретация таблицы, схемы, круговой диаграммы.

Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки). Самостоятельное составление простейшей таблицы на основе анализа данной информации.

Система оценивания

Предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов (структура тематического зачета: критерии оценивания, обязательная часть – ученик научится, дополнительная часть – ученик может научиться). Оценка достижения метапредметных результатов обучения будут проводиться в ходе выполнения учащимися проектно – исследовательской деятельности:

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- защита индивидуального проекта. (см. Приложение)

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Основная литература:

1. Математика.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений

Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М., 2012.

Дополнительная литература:

1. Жохов, В. И. Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала

В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2011.

2. Жохов, В. И. Преподавание математики в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2008.
3. Жохов, В. И. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. - М.: Мнемозина, 2011.
4. Жохов, В. И. Математические диктанты. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. М.: Мнемозина, 2011.
5. Жохов, В. Я Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. - М: Мнемозина, 2011.
6. Рудницкая, В. Н. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М.: Мнемозина, 2011.
7. Рудницкая, В. Я Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 2 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М: Мнемозина, 2011.
8. Учебное интерактивное пособие к учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика. 5 класс»: тренажер по математике. М: Мнемозина, 2010.

Специфическое сопровождение (оборудование)

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- Интерактивная доска;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы.

Информационное сопровождение:

- Сайт ФИПИ;
- Сайт газеты «Первое сентября»;
- Сайт «uztzt».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведени я
			Личностные	Метапредметные			
1	Обозначение натуральных чисел (открытие новых знаний)	<p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение определения «натуральное число».</p> <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 6), чтение чисел (№ 1, с. 6; № 5, с. 7).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - запись чисел (№ 2, с. 6; № 7, с. 7)</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания;</p> <p>адекватно оценивают свою учебную деятельность;</p> <p>применяют правила делового сотрудничества</p>	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	<p><i>Индивидуальная</i>. Устный опрос по карточкам</p>		
2	Отрезок, длина отрезка (открытие новых знаний)	<p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение понятий «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между точками», «единицы измерения длины».</p> <p><i>Фронтальная</i> — называние отрезков, изображенных на рисунке (№ 31, с. 11).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - запись точек, лежащих на данном отрезке (№ 32, 33, с. 11)</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества</p>	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками</p>	<p><i>Индивидуальная</i>. Устный опрос по карточкам</p>		

3	Отрезок, длина отрезка (закрепление знаний)	Фронтальная — ответы на вопросы (с. 11), устные вычисления (№ 54, 55, с. 14). Индивидуальная - изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем (№ 34, 35, с. 12)	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в скжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант	
---	---	--	---	--	--	--

Натуральные числа и шкалы (12 ч)

4	Треугольник (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Групповая - обсуждение и выведение определений «треугольник», «многоугольник», их элементов. Фронтальная - переход от одних единиц измерения к другим (№ 37-39, с. 12). Индивидуальная - построение многоугольника и измерение длины его стороны (№ 47-48, с. 13)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	
5	Плоскость, прямая, луч (открытие новых знаний)	Фронтальная - устные вычисления (№ 84, 85, с. 18), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 75, 76, с. 17). Индивидуальная - сложение величин (ЛГ2 90, с. 18), переход от одних единиц измерения к другим (№ 92, с. 19)	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Математический диктант	
6	Плоскость, прямая, луч (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы (с. 17), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 77, 78, с. 17). Индивидуальная - запись чисел (№ 94, с. 19), решение задачи (№ 97, с. 20)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	

7	Шкалы и координаты (открытие новых знаний)	<p>Групповая - обсуждение и выведение понятий «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч».</p> <p>Фронтальная - устные вычисления (№ 122, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 108, 109, с. 25).</p> <p>Индивидуальная – переход, от одних единиц измерения к другим (№ 113, 115, с. 24); решение задачи, требующее понимание смысла отношений «больше на...», «меньше в...» (№ 133, с. 2)</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества</p>	<p>Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p>Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга</p>	<p>Индивидуальная . Устный опрос по карточкам</p>
8	Шкалы и координаты (закрепление знаний)	<p>Фронтальная - устные вычисления (№ 123, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 110, -111, с. 23).</p> <p>Индивидуальная - изображение точек на координатном луче (№ 118, с. 24); переход от одних единиц измерения к другим (№ 114-116, с. 24)</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций</p>	<p>Индивидуальная . Математический диктант</p>
9	Решение упражнений по теме «Шкалы и координаты» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<p>Фронтальная - ответы на вопросы (с. 22), указание числа, соответствующего точкам на шкале (№ 112, с. 24).</p> <p>Индивидуальная - изображение точек на координатном луче (№ 119, 121, с. 24); решение задачи на нахождение количества изготовленных деталей (№ 134, с. 26)</p>	<p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми</p>	<p>Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>	<p>Индивидуальная . Самостоятельная работа</p>
10	Меньше или больше (открытие новых знаний)	<p>Групповая - обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел. Фронтальная</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества</p>	<p>Регулятивные — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то...».</p>	<p>Индивидуальная . Устный опрос по карточкам</p>

		<p>- устные вычисления (№ 159, с. 30); выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче (№ 145, 156, с. 28).</p> <p><i>Индивидуальная</i> — сравнение чисел (№ 147, 148, с. 28), определение натуральных чисел, которые лежат между данными числами (№ 151, с. 29)</p>		<p>Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>		
11	<i>Меньше или больше (закрепление знаний)</i>	<p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 28), сравнение натуральных чисел (№ 155, с. 29); запись двойного неравенства (№ 152, с. 29).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - изображение на координатном луче натуральных чисел, которые больше (меньше) данного (№ 153, с. 29); решение задачи на движение (№ 166, с. 31)</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества</p>	<p>Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	
12	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы» (контроль и оценка знаний)</i>	<p><i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 1 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 106).</p> <p>Тест по теме «Натуральные числа» (Приложение 2)</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения</p>	<p>Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению</p>	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	
<i>предметны</i>	Ученик научится:	<ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать числа разными способами; • выполнять числовые подстановки в буквенные выражения и находить числовые значения; 	Ученик получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать многозначные числа; • строить отрезок, называть его элементы; измерять длину отрезка; выражать длину отрезка в различных единицах измерения; 		

Сложение и вычитание натуральных чисел (16ч)

13	<i>Сложение натуральных чисел (открытие новых знаний)</i>	<p><i>Групповая</i> - обсуждение названий компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения.</p> <p><i>Фронтальная</i> - сложение натуральных чисел (№ 193, 196, с. 35).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на сложение натуральных чисел (№ 184-185, с. 35)</p>	<p>Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p>Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p>Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого</p>	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	
----	---	---	--	--	---	--

14	Сложение натуральных чисел (закрепление знаний)	<p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 198, с. 36).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на сложение натуральных чисел (№ 186-187, с. 35)</p>	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Индивидуальная. Математический диктант	
15	Сложение натуральных чисел (закрепление знаний)	<p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 35),</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на сложение натуральных чисел</p>	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Индивидуальная. Математический диктант	
16	Вычитание (открытие новых знаний)	<p><i>Групповая</i> - обсуждение названий компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результата (разность) действия вычитания.</p> <p><i>Фронтальная</i> - вычитание натуральных чисел (№ 245, с. 43, № 256, с. 44).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 248- 250, с. 43)</p>	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы</p>	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	
17	Вычитание (закрепление знаний)	<p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение свойств вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы.</p> <p><i>Фронтальная</i> - вычитание и сложение натуральных чисел (№256, 258, с. 44).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 259-260, с. 44)</p>	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Индивидуальная. Математический диктант	
18	Контрольная	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной	Объясняют самому себе	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем	Индивидуальная. Математический диктант	

	работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» (кон- троль и оценка знаний)	работы 2 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 108). Тест 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел» (Приложение 2)	свои наиболее заметные достижения	совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	альная. Самостоя- тельная работа	
Предметны	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none">• складывать натуральные числа, используя свойства сложения;• использовать различные приёмы проверки, правильности		Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">• складывать натуральные числа, используя свойства сложения;• использовать различные приёмы проверки, правильности нахождения значения числового выражения;			
19	Числовые и буквенные выражения (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения. <i>Фронтальная</i> - запись числовых и буквенных выражений (№ 298, с. 49, № 299, с. 50). <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения буквенного выражения (№ 303, 304, с. 50)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивиду- альная. Устный опрос по карточкам	
20	Числовые и буквенные выражения (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 49), составление выражения для решения задачи (№ 305, с. 50). <i>Индивидуальная</i> - решение задачи на нахождение разницы в цене товара с. 52)	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивиду- альная. Математи- ческий диктант	
21	Буквенная за- пись свойств сложения и вы- читания (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв. <i>Фронтальная</i> - запись свойств сложения и вычитания с помощью букв и проверка получившегося числового равенства (№337-339, с. 54). <i>Индивидуальная</i> - упрощение выражений (№ 341, 342, с. 55)	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники,	Индивиду- альная. Устный опрос по карточкам	

			учебной задачи	Интернет). Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций		
22	Буквенная запись свойств сложения и вычитания (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 349, с. 56), решение задачи на нахождение площади (№ 357, с. 57). <i>Индивидуальная</i> - упрощение выражений (№ 342, 344, с. 55), составление выражения для решения задачи (№ 347, с. 56)	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	
23	«Буквенная запись свойств сложения и вычитания» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 352, 654, с. 57), определение уменьшаемого и вычитаемого и выражении (№ 360, с. 57). <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения (№ 346, 347, с. 56). Тест 3 по теме «Числовые и буквенные выражения» (Приложение 4)	Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	
24	Уравнения (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение понятий «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение». <i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 382 с. 63), решение уравнений (№ 372, с. 60). <i>Индивидуальная</i> - нахождение корней уравнения (№ 379, 380, с. 62)	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	
25	Уравнения (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 384, 386 с. 63), решение уравнений разными способами (№ 375, с. 61). <i>Индивидуальная</i> - нахождение корней уравнения (№ 376, с. 61). Тест 4 по теме «Уравнение» (Приложение 5)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	

26	Решение задач при помощи уравнений (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - ответы на вопросы (с. 60), решения задачи при помощи уравнения (№ 373, с. 60)	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Тестирование	
27	Решение задач при помощи уравнений (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - ответы на вопросы (с. 60), решения задачи при помощи уравнения	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		
28	Контрольная работа № 3 по теме «Числовые и буквенные выражения» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная - решение контрольной работы 3 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С.110)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа
Предметный	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none">записывать числовые и буквенные выражения;составлять буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей;		Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">записывать числовые и буквенные выражения;составлять буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей;			
	Умножение и деление натуральных чисел (32 ч)					
29	Умножение натуральных чисел и его свойства (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения. Фронтальная - устные вычисления (№ 436, с. 71), запись суммы в виде произведения (№ 404, с. 67), произведения в виде суммы (№ 405, с. 69). Индивидуальная - умножение натуральных	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	

		чисел (№412, с. 68)				
30	Умножение натуральных чисел и его свойства (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 67), решение задач на смысл действия умножения (№ 407-409, с. 68). <i>Индивидуальная</i> - замена сложения умножением (№ 413, с. 68), нахождение произведения удобным способом (№ 416, с. 69)	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	
31	«Умножение натуральных чисел и его свойства» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств умножения. <i>Фронтальная</i> - устные (№ 437,438, с. 71), выполнение действий с применением свойств умножения (№ 415, с. 69). <i>Индивидуальная</i> — решение задач разными способами (№417, с. 69)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - строят предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование	
32	Умножение натуральных чисел и его свойства (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 67), решение задач на смысл действия умножения (№ 417-420, с. 69). <i>Индивидуальная</i> - замена звёздочек пропущенными цифрами (№ 414, с. 69), нахождение значения выражения (№ 422, с. 69)	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	
33	«Умножение натуральных чисел и его свойства» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств умножения. <i>Фронтальная</i> - устные (№ 439,440, с. 71), Составление задачи по выражению (№ 431, с. 70). <i>Индивидуальная</i> — решение задач разными способами (№428, 429 с. 70)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - строят предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	

34	«Умножение натуральных чисел и его свойства» (обобщение и систематизация знаний)	<p><i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 67), объяснение смысла выражений (№421, с. 69). <i>Индивидуальная</i> - решение задач выражением (№ 420, с. 69).</p> <p>Тест 5 по теме «Умножение натуральных чисел» (Приложение 6)</p>	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Индивидуальная. Самостоятельная работа	
35	Деление (открытие новых знаний)	<p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят).</p> <p><i>Фронтальная</i> - деление натуральных чисел (№ 472, с. 75), запись частного (№473, с. 75).</p> <p><i>Индивидуальная</i> — решение уравнений (№ 482, с. 76)</p>	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач	<p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	
36	Деление (закрепление знаний)	<p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 74), чтение выражений (№ 474, с. 75).</p> <p><i>Индивидуальная</i> — решение задач на деление (№ 479, с. 76).</p> <p>Тест 6 по теме «Деление натуральных чисел» (Приложение 7)</p>	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Индивидуальная. Математический диктант	
37	Деление (закрепление знаний)	<p><i>Групповая</i> - обсуждение свойств деления.</p> <p><i>Фронтальная</i> – выполнение действий с натуральными числами (№ 481, с. 76), решение задачи на деление (№480, с. 76).</p> <p><i>Индивидуальная</i> — решение уравнений (№ 485, с. 76)</p>	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач	<p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	Индивидуальная. Проверка техники вычислений	
38	Деление (закрепление знаний)	<p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 74), чтение выражений (№ 475, с. 75).</p> <p><i>Индивидуальная</i> — решение задач с помощью</p>	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности,	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.</p>	Индивидуальная. Математи-	

		уравнения (№ 486, с. 76). Решение задачи на расширение математического кругозора (№510, с.79).	понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	ческий диктант	
39	Деление (закрепление знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение нахождения неизвестных компонентов деления и умножения.. <i>Фронтальная</i> – выполнение действий с натуральными числами (№ 490, 491, с. 77), решение задачи на составление уравнения (№489, с. 77). <i>Индивидуальная</i> — решение уравнений (№ 487, с. 77)	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Проверка техники вычислений	
40	Деление (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы Устные упражнения (№ 493, с. 78). <i>Индивидуальная</i> — решение задач с помощью составления выражения (№ 492, с. 77). Решение уравнений (№504, с.79).	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Математический диктант	
41	Решение упражнений по теме «Деление» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя (№490, 491, с. 77). <i>Индивидуальная</i> - решение задач с помощью уравнений (№ 486, с. 76)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная (самостоятельная работа)	
42	Деление с остатком (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку. <i>Фронтальная</i> - выполнение деления с остатком (№ 533, с. 82). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение остатка (№ 529, 530, с. 81)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	

			принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения		
43	Деление с остатком (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы (с. 81), устные вычисления (№ 539, с. 82), нахождение остатка при делении различных чисел на 2; 7; 11 и т. д. (№ 534, с. 82). <i>Индивидуальная</i> - проверка равенства и указание компонентов действия (№ 535, с. 82)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	4 7
44	Решение упражнений по теме «Деление с остатком» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная - составление примеров деления на заданное число с заданным остатком (№ 536, с. 82); нахождение значения выражения (№ 548, с. 83). <i>Индивидуальная</i> - деление с остатком (№ 550, с. 84); нахождение делимого по не-полному частному, делителю и остатку (№ 553, с. 84)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование	
45	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 4 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 114)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	
Предметные	Ученик научится:		Ученик получит возможность научиться:			
46	Упрощение выражений (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания. Фронтальная - умножение натуральных	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	

		чисел с помощью распределительного свойства умножения (№ 559, с. 86); упрощение выражений (№ 563, с. 87). <i>Индивидуальная</i> - применение распределительного свойства умножения (№ 561, с. 86); вычисление значения выражения, предварительно упрощая его (№ 566, с. 87)	интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого, слушать		
47	Упрощение выражений (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 86), решение уравнений (№ 568, с. 87). <i>Индивидуальная</i> - запись предложения в виде равенства и нахождение значение переменной (№ 570, с. 87); решение уравнений (№ 574, с. 87)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	
48	Упрощение выражений (закрепление знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания. <i>Фронтальная</i> – решение текстовой задачи с применением распределительного закона и без него (№ 557, с. 86, № 565, с. 87). <i>Индивидуальная</i> - применение распределительного свойства умножения (№ 573, с. 87); упрощение выражений (№ 575, с. 88).	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого, слушать	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	
49	Упрощение выражений (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы, устные вычисления (№ 590, с. 89). Решение уравнений (№ 576, с. 88). <i>Индивидуальная</i> – применение распределительного свойства умножения (№ 610, 611, с. 91); упрощение выражений (№ 612, 613, с. 91)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная.</i> Проверка техники вычислений	
50	Упрощение	<i>Групповая</i> - обсуждение распределительного	Объясняют самому себе	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и	<i>Индивиду-</i>	

	выражений (закрепление знаний)	свойства умножения относительно сложения и вычитания. <i>Фронтальная</i> – нахождение корней уравнения (№ 592, 593, с. 89). <i>Индивидуальная</i> – решение текстовых задач (№ 604, 605, 606, с. 87); выполнение действий с натуральными числами (№ 625, с. 92).	свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого, слушать.	альная. Математический диктант	
51	Упрощение выражений (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы, устные вычисления (№59, с.89). <i>Решение уравнений</i> (№ 601, с. 90). <i>Индивидуальная</i> – решение текстовых задач (№ 607, 616, 617, с. 91).	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная. Проверка скорости и техники вычислений	
52	Решение упражнений по теме «Упрощение выражений» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> — составление по рисунку уравнения и решение его (№ 571, № 572, с. 87); решение задач при помощи уравнений (№ 579, с. 88). <i>Индивидуальная</i> - составление условия задачи по данному уравнению (№ 594, с. 89); решение задач на части (№ 584, № 585, с. 89)	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальная (самостоятельная работа)	
53	Порядок выполнения действий (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил относительно действий, которые относятся к действиям первой и второй ступени; порядка выполнения действия в выражениях без скобок, со скобками. <i>Фронтальная</i> - нахождение значения выражения (№ 627, с. 94). <i>Индивидуальная</i> — изменение порядка	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то...». <i>Коммуникативные</i> — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	

		действий на основе свойств сложения, вычитания и умножения для удобства вычислений (№ 628, с. 95); выполнение действий по схеме (№631, с. 95)	роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности	речи с учетом речевых ситуаций		
54	Порядок выполнения действий (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 94), запись выражения по данной программе вычислений (№ 629, с. 95). <i>Индивидуальная</i> - составление программы вычислений (№ 630, с. 95); решение уравнений (№ 639, с. 96)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	
55	Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> - составление схемы вычислений и нахождение значения выражения (№ 632, с. 95); устные вычисления (№ 633, с. 96). <i>Индивидуальная</i> - составление программы вычисления выражения (№ 645, с. 97); запись выражения по схеме (№ 646, с. 97)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способами решения задач	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование	
56	Квадрат и куб числа (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение понятий «квадрат», «куб числа», «степень», «основание», «показатель степени». <i>Фронтальная</i> - составление таблицы квадратов чисел от 11 до 20(№ 652, с. 100). <i>Индивидуальная</i> - представление в виде степени произведения (№ 653, с. 100); возвведение числа в квадрат и в куб (№ 666, с. 101)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	
57	Квадрат и куб числа (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 99), запись степени в виде произведения (№ 654, с. 100); возвведение числа в квадрат и в куб (№ 655, с. 100). <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения степени (№ 656, с. 100)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельнос-	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	

			ти, осознают и принимают социальную роль ученика	Коммуникативные — умеют понимать точку зрения другого		
58	Решение упражнений по теме «Квадрат и куб числа» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - нахождение значения переменной, используя таблицу квадратов и кубов (№ 658, с. 100). Индивидуальная - нахождение значения выражения со степенью (№ 657, с. 100)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Тестирование	
59	Решение упражнений по теме «Квадрат и куб числа» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная – устные вычисления (№ 659, с. 100). Индивидуальная - нахождение значения выражения со степенью (№ 668 с. 101), решение задач на составление уравнения (№665, с.101).	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Работа над ошибками теста	
60	Контрольная Работа № 5 по теме «Упрощение выражений» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная - решение контрольной работы 5 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 116)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа	
Предметный	Ученик научится:		Ученик получит возможность научиться:			
	<ul style="list-style-type: none"> • применять буквы для обозначения чисел и для записи утверждений; находить и выбирать удобный способ решения заданий 		<ul style="list-style-type: none"> • применять буквы для обозначения чисел и для записи утверждений; находить и выбирать удобный способ решения заданий • решать простейшие уравнения на основе зависимостей между ком- 			

Площади и объемы (16 ч)

61	Формулы (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение формулы пути, значения входящих в неё букв. <i>Фронтальная</i> - нахождение по формуле пути расстояния, скорости, времени (№674-676, с. 103, 104). <i>Индивидуальная</i> - запись формул для нахождения периметра прямоугольника, квадрата (№ 677, 678, с. 104)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	
62	Формулы (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 103), вычисление наиболее простым способом (№ 688, с. 105). <i>Индивидуальная</i> - решение задач по формуле пути (№680-682, с. 104)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант	
63	Формулы (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 684, с. 105), определение порядка выполнения действий (№ 690, с. 105). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на составление буквенного выражения (№683-, с. 104, № 692, с. 106).	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Проверка техники вычислений	
64	Площадь. Формула площади прямоугольника (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей; определения «равные фигуры». <i>Фронтальная</i> - определение равных фигур, изображенных на рисунке (№ 709, 710, с. 109). <i>Индивидуальная</i> - ответы на вопросы (с. 103), нахождение периметра треугольника по заданным длинам его сторон (№ 713, с. 110)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	
65	Площадь. Формула площади прямоугольника	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 109), нахождение площади фигуры, изображенной на рисунке (№715, с. 110).	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	Индивидуальная. Математи-	

	(закрепление знаний)	<i>Индивидуальная</i> — решение задач на нахождение площади прямоугольника (№716, 717, с. 110)	познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	ческий диктант	
66	Решение упражнений по теме «Площадь. Формула площади прямоугольника» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> — устные вычисления (№ 724, с. 111); решение задачи на нахождение площади прямоугольника, треугольника (№718, с. 110). <i>Индивидуальная</i> — решение задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата (№ 737, 740, с. 112); переход от одних единиц измерения к другим (№ 744, с. 113)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	
67	Единицы измерения площадей (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение, понятий «квадратный метр», «квадратный дециметр», «квадратный километр», «гектар», «ар»; выведение правил: сколько квадратных метров в гектаре, гектаров в квадратном километре. <i>Фронтальная</i> - нахождение площади фигур (№ 747, с. 115); обсуждение верности утверждения (№ 767, с. 117). <i>Индивидуальная</i> - переход от одних единиц измерения к другим (№ 756, с. 116)	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	
68	Единицы измерения площадей (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 114), нахождение площади квадрата, прямоугольника (№ 748- 750, с. 115). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение площади участков и переход от одных единиц измерения к другим (№ 753-755, с. 115)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают и осознают социальную роль ученика	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	

				договориться с людьми иных позиций			
69	«Единицы измерения площадей» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - решение задач практической направленности (№ 760-762, с. 116). Индивидуальная - решение задач на нахождение площади участка и запись её в арах и гектарах (№ 799, 780, с. 119)	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
70	Прямоугольный параллелепипед (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; вопроса: является ли куб прямоугольным параллелепипедом. Фронтальная - называние граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда (№ 790, с. 121); нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (№ 792, с. 121). Индивидуальная - решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (№ 793, с. 122)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
71	Прямоугольный параллелепипед (закрепление знаний)	Групповая -- обсуждение и выведение формулы для нахождения площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. Фронтальная - решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (№ 794, с. 122). Индивидуальная - нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда по формуле (№ 796, с. 122)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...». Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант		
72	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда (открытие новых знаний)	Групповая — обсуждение понятий «кубический сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр»; выведение правила, скольким метрам равен кубический литр. Фронтальная - нахождение объема	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

		прямоугольного параллелепипеда (№ 820, с. 127). <i>Индивидуальная</i> - нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объем и площадь нижней грани (№821, с. 127)	изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности	учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> ~ умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами		
73	Объёмы. Объем прямоугольного параллелепипеда (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 126), нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объем, высота и ширина (№822, с. 127). <i>Индивидуальная</i> — переход от одних единиц измерения к другим (№825, с. 127)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по-знавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	
74	Объёмы. Объем прямоугольного параллелепипеда (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> — устные упражнения (№ 829, с. 128), нахождение площади поверхности и объёма частей куба (№828, с. 128). <i>Индивидуальная</i> — решение текстовых задач на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда (№826-827, с. 128).	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по-знавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	
75	Решение упражнений по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> - нахождение объема куба и площади его поверхности (№ 823, 824, с. 127). <i>Индивидуальная</i> - решение задач практической направленности на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда (№ 827, с. 128)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по-знавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование	
76	Проектная деятельность Проект по теме: «Прямоугольный параллелепипед»	<i>Фронтальная</i> – постановка целей и задач проекта. <i>Индивидуальная</i> – создание макета прямоугольного параллелепипеда, нахождение площади поверхности и объёма полученной модели.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по-знавательных практико-ориентированных задач.	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> — передают содержание проекта в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	<i>Индивидуально-групповая.</i> Организация проектной	

				Коммуникативные — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	деятельно сти	
77	Проектная деятельность Проект по теме: «Прямоугольн. парал-пипед»	Фронтальная – обсуждение итогов проекта Индивидуально-групповая – защита учебного проекта по созданию макета прямоугольного параллелепипеда, нахождению площади поверхности и объёма полученной модели.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных практико-ориентированных задач.	Регулятивные – делают выводы относительно применения темы прямоугольный параллелепипед на практике. Познавательные — передают содержание проекта в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуально-групповая. Защита учебных проектов	
78	Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная - решение контрольной работы 6 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 118)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа	
Предметны	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none">применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений; прогнозировать результаты вычислений;описывать явления и события с использованием буквенных	Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений;описывать явления и события с использованием буквенных				
Обыкновенные дроби (25 ч)						
79	Окружность и круг (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение понятий «радиус окружности», «диаметр окружности», «круг», «дуга окружности». Фронтальная - запись точек, лежащих на окружности, лежащих внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга (№ 850, с. 134). Индивидуальная — построение окружности с указанием дуг, измерением радиуса и диаметра (№ 851, 852, с. 134)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	
80	Окружность и круг (закреп-)	Фронтальная — ответы на вопросы (с. 134), построение круга, сравнение расстояния от	Проявляют положительное отношение к урокам	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с	Индивидуальная.	

	ление знаний)	центра круга до точек, лежащих внутри круга, лежащих вне круга с радиусом круга (№ 853, с. 134). <i>Индивидуальная</i> — построение окружности с заданным центром и радиусом, измерение длин отрезков (№855, с. 134)	математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности	учителем. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Математический диктант	
81	<i>Решение упражнений по теме «Окружность и круг» (комплексное применение знаний, умений, навыков)</i>	<i>Фронтальная</i> — решение задач практической направленности по теме «Окружность и круг» (№857, 858, с. 135). <i>Индивидуальная</i> — построение окружности с заданным центром и радиусом, запись точек, лежащих на окружности, лежащих внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга (№ 874, 875, с. 137)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	
82	<i>Доли. Обыкновенные дроби (открытие новых знаний)</i>	<i>Групповая</i> - обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель дроби. <i>Фронтальная</i> - запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена (№ 884, с. 40). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение дроби от числа (№ 889, 890, с. 140, 141)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	
83	<i>Доли. Обыкновенные дроби (закрепление знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 139), чтение обыкновенных дробей (№894, с. 141). <i>Индивидуальная</i> - изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры (№ 892. 893, с. 141)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	
84	<i>Решение упражнений по теме «Доли. Обыкновенные дроби» (обобщение)</i>	<i>Фронтальная</i> - запись обыкновенных дробей (№ 895, с. 141). <i>Индивидуальная</i> - решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби (№ 906, 907, с. 143)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают ре-	<i>Регулятивные</i> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая	<i>Индивидуальная.</i> ТестированиЕ	

	<i>и систематизация знаний)</i>		зультаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		
85	<i>Сравнение дробей (открытие новых знаний)</i>	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче; вопроса: какая из двух дробей с одинаковым знаменателем больше (меньше). <i>Фронтальная</i> — изображение точек на координатном луче, выделение точек, координаты которых равны (№943, с. 148). <i>Индивидуальная</i> - сравнение обыкновенных дробей (№946, с. 148)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> <i>Устный опрос по карточкам</i>	
86	<i>Сравнение дробей (закрепление знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 147), чтение дробей (№950, с. 148); изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее (правее) всех (№ 944, с. 148). <i>Индивидуальная</i> - сравнение обыкновенных дробей (№947, с. 148)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе		
87	<i>Решение упражнений по теме «Сравнение дробей» (комплексное применение знаний, умений, навыков)</i>	<i>Фронтальная</i> - расположение дробей в порядке возрастания (убывания) (№945, с. 148). <i>Индивидуальная</i> - сравнение обыкновенных дробей (№ 965, с. 150)	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	<i>Индивидуальная (самостоятельная работа)</i>	
88	<i>Правильные и неправильные дроби (открытие новых знаний)</i>	<i>Групповая</i> - обсуждение вопросов: какая дробь называется правильной может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше - правильная или неправильная. <i>Фронтальная</i> - изображение точек на	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики,	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих	<i>Индивидуальная.</i> <i>Устный опрос по карточкам</i>	

		координатном луче, если за единичный отрезок принять 12 клеток тетради (№ 975, с. 152). <i>Индивидуальная</i> - запись правильных дробей с указанным знаменателем; неправильных дробей с указанным числителем (№976, с. 152)	адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика	законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её		
89	Правильные и неправильные дроби (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 152), нахождение значений переменной, при которых дробь будет правильной (неправильной) (№ 977, с. 152). <i>Индивидуальная</i> - расположение дробей в порядке возрастания (убывания) (№ 992, с. 153); решение задач величины данной дроби (№ 978, с. 152)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	
90	Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 7 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 122). Тест 7 по теме «Обыкновенные дроби» (Приложение 9)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку и самооценку деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	
Предметные	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none">изображать окружность и круг, указывать радиус и диаметр; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур;	Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">изображать окружность и круг, указывать радиус и диаметр; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур;				
91	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; записи правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв. <i>Фронтальная</i> - решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1005, 1008, с. 156). <i>Индивидуальная</i> - сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1011, с. 157)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	

92	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (закрепление знаний)	<p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 156), решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1006, 1009, с. 156).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№ 1018, с. 158)</p>	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	Индивидуальная. Математический диктант	
93	«Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<p><i>Фронтальная</i> - сравнение обыкновенных дробей (№ 1032, с. 160); нахождение значения буквенного выражения (№ 1012, с. 157).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1017, с. 158)</p>	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p>	Индивидуальная. Самостоятельная работа	
94	Деление и дроби (открытие новых знаний)	<p><i>Групповая</i> - обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число.</p> <p><i>Фронтальная</i> - запись частного в виде дроби (№ 1051, с. 163).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - заполнение пустых клеток таблицы (№ 1053, с. 163)</p>	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	
95	Деление и дроби (закрепление знаний)	<p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 163), запись дроби в виде частного (№ 1053, с. 163).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№ 1058, с. 164)</p>	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи</p>	Индивидуальная. Математический диктант	

96	Смешанные числа (открытие новых знаний)	<p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил, что называют целой частью числа и что - его дробной частью; как найти целую и дробную части неправильной дроби; как записать смешанное число в виде неправильной дроби.</p> <p><i>Фронтальная</i> - запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей (№ 1084, с. 169).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - выделение целой части из дробей (№ 1086, с. 169)</p>	<p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности</p>	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	
97	Смешанные числа (закрепление знаний)	<p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 169), запись суммы в виде смешанного числа (№ 1085, с. 169).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1092, с. 170)</p>	<p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	Индивидуальная. Математический диктант	
98	Решение упражнений по теме «Смешанные числа» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<p><i>Фронтальная</i> - запись в виде смешанного числа частного (№ 1087, с. 169); переход от одних величин измерения в другие (№ 1093, с. 170).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - выделение целой части числа (№ 1109, с. 172); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1111, с. 173)</p>	<p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения, другого</p>	Индивидуальная. Самостоятельная работа	
99	Сложение и вычитание смешанных чисел (открытие новых знаний)	<p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил, как складывают и вычитают смешанные числа.</p> <p><i>Фронтальная</i> - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1115, 1116, с. 175).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1117, с. 175)</p>	<p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету</p>	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	
100	Сложение и вычитание смешанных чисел	<p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 175), нахождение значения выражений (№ 1118, с. 175).</p>	<p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по-</p>	<p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.</p>	Индивидуальная. Математи-	

	сел (закрепление знаний)	<i>Индивидуальная</i> - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№1119, 1120, с. 175)	п- ознавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	ческий диктант	
101	Сложение и вычитание смешанных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№1121, с. 175), нахождение значения выражений (№ 1118, с. 175). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№1119, 1120, с. 175)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	
102	«Сложение и вычитание смешанных чисел» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> - выделение целой части числа и запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1122, с. 176); <i>Индивидуальная</i> - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№1139, 1140, 1141, с. 178-179).	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i> Проверка техники вычислений	
103	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 8 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 124). Тест 8 по теме «Действия с обыкновенными дробями» (Приложение 10)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	
Предметный	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none">• складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;• записывать в виде дроби частное и дробь в виде частного;• решать простейшие уравнения на основе зависимостей	Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">• складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;• записывать в виде дроби частное и дробь в виде частного;• решать простейшие уравнения на основе зависимостей между				

Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (15 ч)

104	Десятичная запись дробных чисел (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой записи дроби. <i>Фронтальная</i> - запись десятичной дроби (№ 1144, с. 181). <i>Индивидуальная</i> - запись в виде десятичной дроби частного (№ 1149, с. 181)	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	
105	Десятичная запись дробных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 181), чтение десятичных дробей (№ 1145, с. 181). <i>Индивидуальная</i> - запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа (№ 1147, с. 181)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант	
106	«Десятичная запись дробных чисел» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> - переход от одних единиц измерения к другим (№ 1148, с. 181); запись всех чисел, у которых задана целая часть и знаменатель (№ 1159, с. 183). <i>Индивидуальная</i> - построение отрезков, длина которых выражена десятичной дробью (№ 1150, с. 181)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - понимают точку зрения другого	Индивидуальная. Самостоятельная работа	
107	Сравнение десятичных дробей (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль <i>Фронтальная</i> - запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной (№ 1172, с. 186). <i>Индивидуальная</i> - сравнение десятичных дробей (№ 1175, с. 186)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - организовывают учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	
108	Сравнение десятичных дробей (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 181), уравнивание числа знаков после запятой в десятичных дробях с приписыванием справа нулей (№ 1173, с. 186).	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	Индивидуальная. Математический	

		<i>Индивидуальная</i> - запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания (№ 1176, с. 186)	изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	диктант	
109	Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - изображение точек на координатном луче (№ 1117, с. 187); сравнение десятичных дробей (№ 1180, с. 187). <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения переменной, при котором неравенство будет верным (№ 1183, с. 187); сравнение величин (№ 1184, с. 187). Тест 9 по теме «Десятичные дроби» (Приложение 11)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> -- записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - организовывают учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование	
110	Сложение и вычитание десятичных дробей (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; обсуждение вопроса: что показывает в десятичной дроби каждая цифра после запятой. <i>Фронтальная</i> - сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1213, 1214, с. 192). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1215, 1217, с. 193)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	
111	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 192), решение задач на движение (№ 1222, 1223, с. 193). <i>Индивидуальная</i> - запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы (№ 1226, с. 193, № 1227, с. 194)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения, другого слушать	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	
112	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление)	<i>Фронтальная</i> — устные вычисления (№ 1239, с. 195), восстановление цепочки вычислений (№ 1240, с. 195). <i>Индивидуальная</i> – решение задач с	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и	<i>Индивидуальная.</i> Проверка техники	

	ление знаний)	применением сложения и вычитания десятичных дробей (№ 1220, 1221, с. 193).	социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения, другого слушать	вычислений	
113	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> — действия с именованными величинами (№ 1242, с. 196), сравнение десятичных дробей (№ 1241, с. 196). <i>Индивидуальная</i> – решение задач с применением сложения и вычитания десятичных дробей (№ 1224, 1225 с. 193).	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения, другого слушать	Индивидуальная. Проверка скорости вычислений	
114	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> — нахождение числа по его дроби (№ 1244, с. 196), решение задачи на нахождение периметра треугольника (№ 1243, с. 196). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений с применением сложения и вычитания десятичных дробей (№ 1238, с. 195).	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения, другого слушать	Индивидуальная. Математический диктант	
115	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> - разложение числа по разрядам (№ 1231, с. 194); запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах (№ 1233, с. 194). <i>Индивидуальная</i> — использование свойств сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом (№ 1228, с. 194); решение уравнений (№ 1238, С. 195). Тесты 10, 11 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» (Приложения 12, 13	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная. Самостоятельная работа	
116	Приближенное значение чисел. Округление чисел (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - выведение правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число называют приближенным значением с недостатком, с избытком. <i>Фронтальная</i> - запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку	<i>Регулятивные</i> — работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	

		дроби (№ 1270, с. 200). <i>Индивидуальная</i> - округление дробей (№ 1272, с. 200)	результатам своей учебной деятельности	нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать друг их, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения		
117	Приближенное значение чисел. Округление чисел (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы (с. 199), решение задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до заданного разряда (№ 1273, с. 200). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результатов (№ 1275, 1276, с. 200)	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	
118	Контрольная работа № 9 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 9 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 128)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	
Предметный	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none">читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать результат вычислений;использовать различные приёмы проверки правильности	Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать результат вычислений;использовать различные приёмы проверки правильности				
Умножение и деление десятичных дробей (25 ч)						
119	Умножение десятичных дробей на натуральные числа (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... Фронтальная - запись произведения в виде суммы (№ 1305, с. 205); запись цифрами числа (№ 1311, с. 205). <i>Индивидуальная</i> - умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1306, с. 205)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	
120	Умножение	Фронтальная - ответы на вопросы (с 205).	Объясняют отличия в	<i>Регулятивные</i> - работают по состав-	<i>Индивиду-</i>	

	десятичных дробей на натуральные числа (закрепление знаний)	запись суммы в виде произведения № 1307, с. 205). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа (№1308, 1309, с. 205)	оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	ленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	альная. Математический диктант	
121	«Умножение десятичных дробей на натуральные числа» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - умножение десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... (№ 1310, с. 205); округление чисел до заданного разряда (№ 1324, с. 207). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на движение (№ 1312, с. 205)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Тестирование	
122	«Умножение десятичных дробей на натуральные числа» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная - нахождение значения выражения (№ 1315, с. 206). <i>Индивидуальная</i> - умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1333, с. 207). Тест 12 по теме «Умножение десятичных дробей» (Приложение 14)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальная. Самостоятельная работа	
123	Деление десятичных дробей на натуральные числа (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... <i>Фронтальная</i> - деление десятичных дробей на натуральные числа (№ 1340, с. 210); запись обыкновенной дроби в виде десятичной (№ 1354, с. 211). <i>Индивидуальная</i> - решение задач по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» (№ 1341, 1342, с. 210)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	
124	Деление десятичных дробей	Фронтальная - ответы на вопросы (с. 209), решение уравнений (№ 1348, с. 210).	Проявляют положительное отношение к урокам	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют	Индивидуальная.	

	на натуральные числа (закрепление знаний)	<i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение дроби от числа (№ 1343, 1344, с. 210)	математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Математический диктант		
125	Деление десятичных дробей на натуральные числа (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - запись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий (№ 1357, с. 211). <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№ 1358, с. 211)	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование		
126	Деление десятичных дробей на натуральные числа (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1360, с. 211). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на составление уравнения (№ 1351-1353, с. 211)	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		
127	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 10 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 130)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		
Предметные	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none">умножать десятичную дробь на натуральное число; прогнозировать результат вычислений;делить десятичную дробь на натуральное число;	Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">умножать десятичную дробь на натуральное число;делить десятичную дробь на натуральное число;использовать математическую терминологию при записи и					
128	Умножение	Групповая - выведение правила умножения	Проявляют устойчивый и	<i>Регулятивные</i> - составляют план	<i>Индивиду-</i>		

	десятичных дробей (открытие новых знаний)	на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как умножить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. <i>Фронтальная</i> - умножение десятичных дробей на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1391, с. 215); решение задач на умножение десятичных дробей (№ 1392, № 1393, с. 215). <i>Индивидуальная</i> - запись буквенного выражения (№ 1398, с. 215); умножение десятичных дробей (№ 1397, с. 215)	широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать	альная. Устный опрос по карточкам	
129	Умножение десятичных дробей (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 215), чтение выражений (№ 1399. с. 215). <i>Индивидуальная</i> - запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения произведения удобным способом (№ 1402, 1403, с. 216)	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие	Индивидуальная. Математический диктант	
130	Умножение десятичных дробей (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона (№ 1404, с. 216). <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения числового выражения (№ 1407, с. 216)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	
131	«Умножение десятичных дробей» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - упрощение выражений (№ 1405, с. 216); решение задач на нахождение объемов (№ 1408, 1409, с. 216). <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения буквенного выражения (№ 1406, с. 216)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Индивидуальная. Тестирование	
132	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных	<i>Фронтальная</i> - решение задач на движении (№ 1410, с. 216, № 1412, с. 217). <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№ 1441, с. 220); нахождение значения вы-	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают со-	Индивидуальная. Самостоятельная	

	дробей» (обобщение и систематизация знаний)	ражения со степенью (№ 1413, с. 217)	урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	держание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого	работа	
133	Деление на десятичную дробь (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как разделить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. <i>Фронтальная</i> - нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением (№1443, 1444, с. 221). <i>Индивидуальная</i> - деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1445, с. 221)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	
134	Деление на десятичную дробь (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 211), запись выражений (№ 1446, с. 221); чтение выражений (№ 1447, с. 221). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1148-1450, с. 221)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	
135	Деление на десятичную дробь (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1457, с. 222). <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№ 1459, с. 222)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование	
136	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» (комплексное	<i>Фронтальная</i> - решение задачи на движение и составление задач на нахождение стоимости и количества товара, площади поля и урожая, времени, затраченного на работу, с теми же числами в условии и ответе (№ 1454, с. 222).	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	

	применение знаний, умений, навыков)	Индивидуальная - решение примеров на все действия с десятичными дробями (№ 1464, с. 223)	интерес к предмету	развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами		
137	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная – устные вычисления (№ 1466, с. 223). Индивидуальная - решение примеров на деление(№ 1474, с. 224), решение задач на выполнение действий с десятичными дробями (№1475, 1476, 1477, 1478, с.224).	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Индивидуальная. Математический диктант	
138	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная — решение задач при помощи уравнений (Ко 1460-1462, с. 222). Индивидуальная - решение уравнений (№1489, с. 225); нахождение частного (№ 1483, с. 225)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Самостоятельная работа	
139	Среднее арифметическое (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правила: как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость. Фронтальная - нахождение среднего арифметического нескольких чисел (№ 1497, с. 227). Индивидуальная - решение задач на нахождение средней урожайности поля (№ 1499, № 1500, с. 227)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	
140	Среднее арифметическое (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы (с. 217), нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда (№ 1501, с. 227). Индивидуальная - решение задач на нахождение средней оценки (№ 1502, с. 227)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или	Индивидуальная. Математический диктант	

			интерес к предмету	развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами		
141	Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - решение задач на нахождение средней скорости (№ 1503, 1504, с. 227). <i>Индивидуальная</i> - решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения (№ 1509, с. 228)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование	
142	Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> - решение задач на нахождение средней скорости (№ 1526, 1527, с. 230). <i>Индивидуальная</i> - нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда (№ 1524, с. 230)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	
143	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей» (урок контроля и оценки знаний)	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 11 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 134)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	
Предметный	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none">умножать десятичные дроби, решать задачи на умножение десятичных дробей;делить на десятичную дробь, решать задачи на деление на	Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">умножать десятичные дроби, решать задачи на умножение десятичных дробей;делить на десятичную дробь, решать задачи на деление на				
144	Проценты (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по-	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос	

		<p>перевести проценты в десятичную дробь.</p> <p><i>Фронтальная</i> - запись процентов в виде десятичной дроби (№ 1561, с. 237).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение части от числа (№ 1567-1569, с. 238)</p>	<p>знавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности</p>	<p><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать</p>	по карточкам	
145	Проценты (закрепление знаний)	<p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 237), запись в процентах десятичной дроби (№ 1562, с. 237).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение по части числа (1576- 1578, с. 239)</p>	<p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> ~ записывают выводы в виде правил «если то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	Индивидуальная. Математический диктант	
146	Проценты (закрепление знаний)	<p><i>Фронтальная</i> – представление обыкновенных дробей в виде десятичных и в процентах (№1563, с. 237), решение текстовой задачи на сравнение величин (№ 1565, с. 237).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение числа по его части и части от числа (1570- 1572, с. 239)</p>	<p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> ~ записывают выводы в виде правил «если то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	Индивидуальная. Проверка техники вычислений	
147	Решение упражнений по теме «Проценты» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<p><i>Фронтальная</i> - перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты и заполнение таблицы (№ 1564, с. 237).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач, содержащих в условии понятие «процент» (№ 1580-1582, с. 240)</p>	<p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>	Индивидуальная. Тестирование	
148	Решение упражнений по теме «Проценты» (комплексное применение	<p><i>Фронтальная</i> – устное решение задач на нахождение части от числа (№ 1566, 1567, с. 238).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач, содержащих в условии понятие «процент» (№ 1573-1575, с. 239)</p>	<p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной</p>	<p><i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p>	Индивидуальная. Проверка скорости вычислений	

	знаний, умений, навыков)		деятельности	Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения		
149	Решение упражнений по теме «Проценты» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная –устные вычисления (№ 1587, с. 240), представление смешанного числа в виде десятичной дроби (№1588, с.240). Индивидуальная - решение задач, содержащих в условии понятие «процент» (№ 1583-1585, с. 240)	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Устные вычисления по карточкам	
150	Решение упражнений по теме «Проценты» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная –восстановление цепочки вычислений (№ 1589, с. 240), решение задач на движение по реке (№1590, с.241). Индивидуальная – нахождение значения выражения (№1592, с. 241), решение задач на дроби (№ 1594, 1595, с. 241)	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Математический диктант	
151	Контрольная работа № 12 по теме «Проценты» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная - решение контрольной работы 12 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 136) Тест 14 по теме «Проценты» (Приложение 16)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа	
Предметный	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none">использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия;планировать решение задачи;	Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия;планировать решение задачи;				
Инструменты для вычислений и измерений (21 ч)						
152	Микрокалькулятор (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и объяснение, как ввести в микрокалькулятор натуральное число, десятичную дробь; как сложить, вычесть, умножить, разделить с помощью микрокалькулятора два числа.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные - делают предположения об информации, которая	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	

		<p><i>Фронтальная</i> - чтение показаний на индикатор (№ 1536, с. 233); ввод в микрокалькулятор числа (№ 1537, с. 234).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - выполнение с помощью микрокалькулятора действия (№ 1538, с. 234)</p>	<p>адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности</p>	<p>нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>		
153	Микрокалькулятор (закрепление знаний)	<p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 233), выполнение действий письменно, а затем проверка на микрокалькуляторе (№ 1539, с. 234).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения с помощью микрокалькулятора (№ 1540, с. 234)</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	
154	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник (открытие новых знаний)	<p><i>Групповая</i> - обсуждение и объяснение нового материала: что такое угол; какой угол называется прямым, развернутым; как построить прямой угол с помощью чертежного треугольника.</p> <p><i>Фронтальная</i> - определение видов углов и запись их обозначения (№ 1613, с. 245).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - построение углов и запись их обозначения (№ 1614, с. 246)</p>	<p>Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого</p>	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	
155	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник (закрепление знаний)	<p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 245), запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла (№1615, с. 246).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов (№ 1618, с. 246); нахождение прямых углов на рисунке с помощью чертежного треугольника (№ 1619, с. 246)</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций</p>	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	
156	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	<i>Фронтальная</i> – определение углов между часовыми стрелками(№1617, с. 246), нахождение прямых углов в классной комнате (№1620, с. 246).	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам</p>	<p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в</p>	<i>Индивидуальная.</i> Проверка техники	

	ник (закрепление знаний)	<i>Индивидуальная</i> - изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов (№ 1616, с. 246); изображение геометрических фигур, содержащих прямые углы (№ 1621, с. 246).	своей учебной дея- тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	вычислений	
157	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертеж- ный треуголь- ник (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№1624, с. 247), решение задач на уменьшение или увеличение числа (№1625, с. 247). <i>Индивидуальная</i> - изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов (№ 1622, с. 247); изображение круга и деление его на части (№ 1623, с. 247).	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной дея- тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	<i>Индивиду- альная.</i> Проверка скорости вычислений	
158	Измерение уг- лов. Транспор- тир (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> - обсуждение и объяснение нового материала: для чего служит транспортир; что такое градус, как его обозначают; сколько градусов содержит развернутый, прямой угол; какой угол называется острым, тупым. <i>Фронтальная</i> - построение с помощью транспортира углов данной величины (№ 1650, с. 251). <i>Индивидуальная</i> - измерение углов, изображенных на рисунке, и запись результатов измерения(№ 1651, с. 251)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по со- ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	<i>Индивиду- альная.</i> Устный опрос по карточкам	
159	Измерение уг- лов. Транспор- тир (<i>закрепле- ние знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 251), вычисление градусной меры угла, если он составляет часть от прямого (развернутого) угла (№ 1654, с. 252). <i>Индивидуальная</i> - нахождение с помощью чертежного треугольника острых, тупых, прямых углов, изображенных на рисунке (№ 1661, с. 252)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по- знавательных задач, по- ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> - передают содер- жание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивиду- альная.</i> Математи- ческий диктант	
160	Измерение уг- лов. Транспор- тир (<i>закрепле- ние знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – определение градусной меры угла по рисунку (№1649, с. 251), нахождение частей развернутого и прямого углов (№ 1653, с. 252). <i>Индивидуальная</i> - нахождение градусной меры угла по его частям (№ 1652, с. 251).	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по- знавательных задач, по- ложительное отношение к урокам математики, дают	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> - передают содер- жание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать	<i>Индивиду- альная.</i> Проверка техники вычислений	

			оценку результатов своей учебной деятельности	точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами		
161	Измерение углов. Транспортир (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№1670, с. 254), нахождение частей различных углов (№ 1655, с. 252). <i>Индивидуальная</i> – задачи на построение углов (№ 1657 - 1659, с. 252).	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная.</i> Проверка скорости вычислений	
162	Решение упражнений по теме «Измерение углов. Транспортир» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - решение задач при помощи уравнения, содержащих в условии понятие угла (№ 1663, 1664, с. 253). <i>Индивидуальная</i> - измерение каждого угла треугольника и нахождение суммы градусных мер этих углов (№ 1666, 1667, с. 253)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование	
163	Круговые диаграммы (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и объяснение понятия «круговая диаграмма». <i>Фронтальная</i> - построение круговых диаграмм (№ 1693, 1694, с. 257). <i>Индивидуальная</i> - заполнение таблицы и построение круговой диаграммы (№ 1696, с. 257)	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	1 5 0
164	Круговые диаграммы (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 1697, с. 258); вычисление градусных мер углов по рисунку (№ 1701, с. 258). <i>Индивидуальная</i> - построение круговой диаграммы распределения суши по Земле, предварительно выполнив вычисления (№ 1707, с. 259)	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	

				договориться с людьми иных позиций		
165	Решение упражнений по теме «Круговые диаграммы» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> - построение круговой диаграммы распределения дневной нормы питания (№ 1695, с. 257). <i>Индивидуальная</i> - решение задачи на движение (№ 1709, с. 259)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование	
166	Проектная деятельность Проект по теме: «Круговые диаграммы»	<i>Фронтальная</i> – постановка целей и задач проекта. <i>Индивидуальная</i> – создание круговой диаграммы на основе реальных данных.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных практико-ориентированных задач.	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> — передают содержание проекта в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуально-групповая.</i> Организация проектной деятельности	
167	Проектная деятельность Проект по теме: «Круговые диаграммы»	<i>Фронтальная</i> – обсуждение итогов проекта <i>Индивидуально-групповая</i> – защита учебного проекта по созданию круговой диаграммы на основе реальных данных.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных практико-ориентированных задач.	<i>Регулятивные</i> – делают выводы относительно применения темы прямоугольный параллелепипед на практике. <i>Познавательные</i> — передают содержание проекта в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуально-групповая.</i> Защита учебных проектов	
168	Проектная деятельность Проект по теме: «Круговые диаграммы»	<i>Фронтальная</i> – обсуждение итогов проекта <i>Индивидуально-групповая</i> – защита учебного проекта по созданию круговой диаграммы на основе реальных данных.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных практико-ориентированных задач.	<i>Регулятивные</i> – делают выводы относительно применения темы прямоугольный параллелепипед на практике. <i>Познавательные</i> — передают содержание проекта в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуально-групповая.</i> Защита учебных проектов	

169	Множество. Операции над ними (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и объяснение понятия «множество». <i>Фронтальная</i> – обозначение множества и его элементов. <i>Индивидуальная</i> – примеры различных множеств и способов их задания.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Математический диктант	
170	Множество. Операции над ними (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и объяснение понятия «множества» и основных операций над ними. <i>Фронтальная</i> – обозначение операций над множествами. <i>Индивидуальная</i> – примеры различных операций над множествами.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Проверка техники вычислений	
171	Множество. Операции над ними (закрепление знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и объяснение понятия «множество». <i>Фронтальная</i> – примеры множеств и операций над ними. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на применение теории множеств.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Проверка скорости вычислений	
172	Контрольная работа № 13 по теме «Инструменты для вычислений и измерений» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 13 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 138)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа	
Предметные	Ученик научится:		Ученик получит возможность научиться:			
	<ul style="list-style-type: none"> • Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; • идентифицировать геометрические фигуры при изменении 		<ul style="list-style-type: none"> • Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; • идентифицировать геометрические фигуры при изменении их 			

Задачи на движение (13 ч)						
173	Задачи на движение (открытие новых знаний)	<i>Фронтальная</i> – обсуждение нахождения скорости сближения или удаления при движении объектов навстречу друг другу или в одном направлении <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение скорости сближения (удаления) при различных формах движения (№1780 – 1782, с. 268).	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	
174	Задачи на движение (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления по карточкам. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на составление уравнения, используя понятие скорости сближения (№1783 – 1785, с. 268-269).	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная.</i> Проверка техники вычислений	
175	Задачи на движение (открытие новых знаний)	<i>Фронтальная</i> – перевод единиц измерения скоростей из километров в час в метры в минуту и обратно. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение скорости сближения (удаления) при различных формах движения (№1780 – 1782, с. 268).	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Проверка скорости вычислений	
176	Задачи на движение (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – обсуждение нахождения скорости движения по реке. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на движение по реке (№1786 – 1788, с. 269).	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Устные упражнения по карточкам	
177	Задачи на движение (открытие новых знаний)	<i>Фронтальная</i> – обсуждение единиц измерения скорости, времени и расстояния. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение скорости сближения (удаления) при различных формах движения (№1830 –	Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудни-	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	

		1832, с. 273).	чества	развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы		
178	Задачи на движение (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – обсуждение нахождения скорости сближения при встречном движении и движении в одном направлении. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение скорости сближения при встречном движении и движении в одном направлении.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Проверка техники вычислений	
179	Задачи на движение (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – обсуждение нахождения скорости удаления при движении в противоположном и одном направлении. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение скорости удаления при движении в противоположном и в одном направлении.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	Индивидуальная. Проверка скорости вычислений	
180	Задачи на движение (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – обсуждение нахождения скорости сближения и удаления при движении в противоположном и одном направлении, а также навстречу друг другу. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение скорости сближения и удаления при движении в противоположном и одном направлении, а также навстречу друг другу.	Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Устные вычисления по карточкам	
181	Задачи на движение (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – обсуждение нахождения скорости сближения и удаления при движении в противоположном и одном направлении, а также навстречу друг другу. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на составление уравнения с использованием понятия скорости сближения и удаления при движении в противоположном и одном	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Математический диктант	

		направлении, а также навстречу друг другу.				
182	Задачи на движение (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – обсуждение нахождения скорости движения по реке. <i>Индивидуальная</i> – решение комбинированных задач на движение по реке.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Проверка техники вычислений	
183	Задачи на движение (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – обсуждение нахождения скорости движения по реке. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на движение по реке с помощью составления уравнения.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Проверка скорости вычислений	
184	Задачи на движение (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – обсуждение методов решения задач на движение. <i>Индивидуальная</i> – решение комбинированных задач на движение.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i> Устные упражнения по карточкам	
185	Контрольная работа № 14 по теме «Задачи на движение» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 14 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 138)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	

Предметные	Ученик научится:		Ученик получит возможность научиться:				
	<ul style="list-style-type: none"> Уметь решать задачи на нахождение скорости сближения и удаления; уметь решать задачи на движение по реке; уметь решать задачи на движение при помощи составления уравнения; идентифицировать различные виды задач на движение. 		<ul style="list-style-type: none"> Моделировать разнообразные ситуации движения объектов; идентифицировать виды задач на движения и способы их решения; решать задачи составлением выражения или уравнения; строить математическую модель конкретно поставленной задачи. 				
Повторение и решение задач (19т ч)							
186	Натуральные числа и шкалы (закрепление знаний)	<p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (№ 1711, 1712, с. 260); нахождение координаты точки, лежащей между данными точками (№ 1735, с. 263).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения; выполнение деления с остатком (№ 1721. с. 261)</p>	<p>Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач</p>	<p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого</p>	<p><i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам</p>		
187	Сложение и вычитание натуральных чисел (закрепление знаний)	<p><i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 1717, а-г, с. 261); ответы на вопросы (№ 1720, с. 261).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - нахождение значения числового выражения (№ 1718, с. 261)</p>	<p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества</p>	<p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	<p><i>Индивидуальная.</i> Математический диктант</p>		
188	Сложение и вычитание натуральных чисел (закрепление знаний)	<p><i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№1717, д-з, с. 261); ответы на вопросы (№ 1722, с. 261).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - нахождение значения буквенного выражения (№ 1723, с. 261)</p>	<p>Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества</p>	<p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы</p>	<p><i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа</p>		
189	Умножение и деление натуральных чисел (закрепление знаний)	<p><i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 1741, а-г, с. 263); ответы на вопросы (№ 1751, с. 265).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - нахождение значения числового выражения (№ 1745, а-б, с. 264);</p>	<p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению</p>	<p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержа-</p>	<p><i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам</p>		

		решение уравнений (№ 1752, с. 265)	предмета, к способам решения задач	ние в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться		
190	Умножение и деление натуральных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - нахождение значения числового выражения (№ 1851, с. 271). <i>Индивидуальная</i> — решение задач (№ 1748, 1749, с. 265)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	
191	Площади и объемы (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (№ 1794, 1795, с. 269; № 1796, 1797, с. 270). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение площади и объема (№ 1801- 1804, с. 270)	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	
192	Обыкновенные дроби (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (№ 1724, с. 236); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1725, с. 262). <i>Индивидуальная</i> - сложение и вычитание обыкновенных дробей (№ 1726, с. 262)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	
193	Обыкновенные дроби {закрепление знаний}	<i>Фронтальная</i> - выделение целой части из смешанного числа (№ 1820, с. 272); сложение и вычитание обыкновенных дробей (№ 1821, с. 272). <i>Индивидуальная</i> - решение задач, содержащих в условии обыкновенные дроби (№ 1731-733, с. 262)	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование	
194	Сложение и	<i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (№ 1743,	Проявляют положительное	<i>Регулятивные</i> - определяют цель	<i>Индивиду-</i>	

	вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	1744, с. 264); нахождение значения буквенного выражения (№ 1746, с. 265). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на течение (№ 1787, 1788, с. 269)	отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	альная. Устный опрос по карточкам	
195	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 1741, д-з, с. 263); упрощение выражения (№ 1835, с. 273). <i>Индивидуальная</i> - решение задач, содержащих в условии десятичные дроби, при помощи уравнения (№ 1756, 1757, с. 265)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная. Тестирование	
196	Умножение и деление десятичных дробей (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - нахождение значения выражения (№ 1834, а-в, с. 273); нахождение значения буквенного выражения (№ 1836, с. 273). <i>Индивидуальная</i> - решение задачи на нахождение общего пути, пройденного теплоходом, с учетом собственной скорости и скорости течения (№ 1833, с. 273)	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого, слушать	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	
197	Умножение и деление десятичных дробей (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - решение задачи на нахождение объема (№ 1844, с. 274). <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения (№ 1834, г-е, с. 273)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Самостоятельная работа	
198	Действия с	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1779,	Дают адекватную оценку	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем	Индивиду-	

	рациональными числами (закрепление знаний)	с. 268). <i>Индивидуальная</i> – выполнение действий с рациональными числами (№ 1834, а-в, с. 273)	результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	альная. Математический диктант	
199	Действия с рациональными числами (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1741, с. 263). <i>Индивидуальная</i> – выполнение действий с рациональными числами (№ 1745, а-в, с. 264)	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	индивидуальная. Проверка техники вычислений	
200	Инструменты для вычислений и измерений (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (№ 1771, с. 267); построение углов и определение их градусной меры (№ 1772, 1773, с. 267). <i>Индивидуальная</i> – нахождение равных фигур, изображенных на рисунке (№ 1806, 1807, с. 270); построение углов заданной величины (№ 1843, с. 274)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другую точку зрения	индивидуальная. Устный опрос по карточкам	-----
201	Инструменты для вычислений и измерений (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – выполнение рисунков (№ 1765, с. 266); доказательство равенства углов (№ 1776, с. 267). <i>Индивидуальная</i> – построение четырехугольника по заданным углам (№ 1774, с. 267)	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	индивидуальная. Тестирование	
202	Итоговая контрольная работа (контроль и	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 14 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	индивидуальная. Самостоя-	

	оценка знаний)	класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 142). Итоговая контрольная работа (<i>Приложение 17</i>)	познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	<i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	тельная работа	
203	Анализ контрольной работы (рефлексия)	<i>Фронтальная</i> - составление выражения для нахождения объема параллелепипеда (№ 1803, с. 270); ответы на вопросы (№ 1761, с. 266). <i>Индивидуальная</i> - решение задач, содержащих в условии проценты (№ 1762, 1763, с. 266)	Осознают границы собственного знания и «не-знания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	
204	Итоговый урок по курсу 5 класса (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (№1811, с. 271); построение окружности и радиусов, которые образуют прямой угол (№ 1812, с. 271). <i>Индивидуальная</i> - перевод одной величины измерения в другую (№ 1792, с. 269; № 1825, 1826, с. 272); сравнение чисел (№ 1829, с. 272)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	

Критерии оценивания

Контроль знаний учащихся осуществляется в виде контрольных работ (входная, промежуточная, итоговая) и зачетов (тесты).

1. Каждый зачет состоит из обязательной и дополнительной частей. Выполнение каждого задания **обязательной** части оценивается **одним баллом**. Оценка выполнения каждого задания **дополнительной** части приводится рядом с номером задания.

2. Общая оценка выполнения любого зачета (теста) осуществляется в соответствии с приведенной ниже таблицей

Отметка	«зачёт»	«4»	«5»
Обязательная часть	6 баллов	7 баллов	7 баллов
Дополнительная часть		3 балла	5 баллов

Таблица показывает, сколько баллов минимум надо набрать при выполнении заданий **обязательной** и **дополнительной** частей для получения оценки **«Зачет»**, **«4»**, **«5»**.

3. Обязательная часть зачетов направлена на проверку уровня базовой подготовки учащихся по математике.

4. Задания **дополнительной** части зачетов позволяют выявить знания учащихся на более высоком уровне.

5. Общая оценка выполнения контрольной работы осуществляется в соответствии с приведенной ниже таблицей

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	3 задания (без задачи)	3 задания	4 задания
Дополнительная часть		задача	задача

Приложение 1

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1

1. Вычислите: $208896 : 68 + (10403 - 9896) \cdot 204$

2. Какая из величин больше и на сколько?

6 м 1 см или 61 дм 3 см

3. Решите уравнение $24 + 416 : x = 50$.

4. Решите задачу.

Первый рабочий за 1 час делает 32 детали, а второй за 4 часа делает столько же деталей, сколько первый за 5 часов. За сколько часов они сделают 216 деталей при совместной работе?

5. На отрезке $AM = 22$ см отметили точку K такую, что $AK = 16$ см, и точку P такую, что $PM = 17$ см. Найдите длину отрезка KP .

Вариант 2

1. Вычислите: $(1142600 - 890778) : 74 + 309 \cdot 708$.

2. Какая из величин больше и на сколько?

2 т 5 кг или 24 ц 1 кг

3. Решите уравнение $50 - 232 : x = 21$.

4. Решите задачу.

Двум рабочим надо сделать 3600 деталей. Один рабочий может сделать эти детали за 20 часов, а оба рабочих, работая вместе, могут их сделать за 12 часов. За сколько часов все эти детали может сделать второй рабочий?

5. На отрезке $AB = 20$ см отметили точку M такую, что $AM = 17$ см, и точку N такую, что $BN = 16$ см. Найдите длину отрезка MN .

Приложение 2

ТЕСТ 1 Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (верный ответ подчеркните).

1. Найдите верную запись числа три миллиона двадцать тысяч три.

- а) 320 003; б) 3 023 000; в) 3 002 003; г) 3 020 003.

2. Расположите в порядке убывания числа 31 099, 310 001, 31 109.

- а) 310 001, 31 109, 31 099;
б) 310 001, 31 099, 31 109;
в) 31 109, 31 099, 310 001;
г) 31 099, 31 109, 310 001.

3. Найдите число, в котором 8 единиц второго класса.

- а) 888; б) 8008; в) 800 008; г) 80 088.

4. Представьте число 56 270 в виде суммы разрядных слагаемых.

- а) 56 000+200+70;
б) 50 000+6000+270;
в) 50 000+6000+200+70;
г) 56 000+270.

5. Какое из шестизначных чисел, записанных тройками и пятерками, является самым большим?

- а) 553 533; б) 533 553; в) 555 333; г) 535 353.

6. К какому числу надо прибавить единицу, чтобы получилось 190 000?

- а) 18 999; б) 1899; в) 189 999; г) 180 999.

7. Запишите три раза подряд число 87 и три раза подряд число 13. Сложите полученные числа. Какой ответ получился в результате?

- а) один миллион десять тысяч сто;
б) сто одна тысяча сто;
в) десять миллионов сто одна тысяча;
г) сто одиннадцать тысяч сто.

8*. На сколько отличается число $50000 + 4000 + 200 + 30 + 5$ от числа $40000 + 3000 + 100 + 20 + 4$?

- а) на 1111; б) на 1; в) на 11; г) на 11111

Вариант 2

1. Найдите верную запись числа пятьдесят миллионов четыре тысячи девять.
а) 50 400 009; б) 50 004 009; в) 54 000 009; г) 50 040 090.
2. Расположите в порядке возрастания числа 732 001, 73 199, 73 204.
а) 73 204, 73 199, 732 001;
б) 73 199, 73 204, 732 001;
в) 732 001, 73 204, 73 199;
г) 732 001, 73 199, 73 204.
3. Найдите число, в котором 50 единиц второго класса.
а) 555; б) 5550; в) 50 005; г) 500 500.
4. Представьте число 83 610 в виде суммы разрядных слагаемых.
а) 83 000 + 610;
б) 80 000 + 3000 + 600 + 10;
в) 80 000 + 3600 + 10;
г) 83 000 + 600 + 10.
5. Какое из шестизначных чисел, записанных четверками и девятками, является самым большим?
а) 949 494; б) 994 944; в) 999 444; г) 949 944.
6. К какому числу надо прибавить единицу, чтобы получилось 200 000?
а) 190 000; б) 199 099; в) 199 999; г) 19 999.
7. Запишите три раза подряд число 76 и три раза подряд число 24. Сложите полученные числа. Какой ответ получился в результате?
а) один миллион десять тысяч сто;
б) сто одна тысяча сто;
в) десять миллионов сто одна тысяча;
г) сто одиннадцать тысяч сто.
- 8*. На сколько отличается число $50000 + 8000 + 800 + 80 + 8$ от числа $50000 + 7000 + 700 + 70 + 7$?
а) на 1111; б) на 1; в) на 11; г) на 11111.

Приложение 3

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

Вариант 1

Подчеркните верный ответ или предложите свой.

- Число 1 - наименьшее натуральное число.
 - да;
 - нет;
 - не знаю;
 - свой ответ
 - Каждое натуральное число имеет последующее.
 - да;
 - нет;
 - не знаю;
 - свой ответ
 - Число 118 предшествует числу 119.
 - да;
 - нет;
 - не знаю;
 - свой ответ
 - В разряде сотен тысяч в записи числа 135 624 790 стоит цифра:
 - 2;
 - 1;
 - 6;
 - свой ответ
 - Результат сложения двух чисел называется:
 - разностью;
 - произведением;
 - суммой;
 - свой ответ
 - Если уменьшаемое 12 784, вычитаемое 9 386, то разность равна:
 - 22 170;
 - 3 389;
 - 3398;
 - свой ответ
 - При выполнении вычитания чисел 5 837 и 45 в столбик правильной является запись:
$$\begin{array}{r} 5837 \\ -45 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5837 \\ -45 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5837 \\ -45 \\ \hline \end{array}$$

a)
b)
c)
d) свой ответ
 - Сумма чисел 7549 и 3451 равна:
 - 11 000;
 - 10 990;
 - 4 098;
 - свой ответ
 - При выполнении действий $104\ 560 + (30\ 567 - 30\ 040)$ получается:
 - 105 087;
 - 165 167;
 - 104 087;
 - свой ответ.
 - Переместительное свойство сложения для чисел 15 и 18 записывается так:
 - $15 + 18 = 15 - 18$;
 - $15 + 18 = 18 - 15$;
 - $15 + 18 = 18 + 15$;
 - свой ответ
 - Свойство вычитания суммы из числа для числа 10 и суммы 3 и 1 записывается так:
 - $10 - (3 + 1) = (10 - 3) - 1$;
 - $(10 + 3) - 1 = 10 - (3 + 1)$;
 - $10 - (3 + 1) = 10 - 3 + 1$;
 - свой ответ
 - Чему равна разность самого большого и самого маленького из чисел, составленных из цифр 1, 3 и 5? (В любом числе каждая цифра используется только один раз.)
 - 396;
 - 216;
 - 777;
 - свой ответ

Вариант 2

Подчеркните верный ответ или предложите свой.

- Ряд натуральных чисел бесконечен.

а) да;	в) не знаю;
б) нет;	г) свой ответ
- Каждое натуральное число имеет предыдущее

а) да;	в) не знаю;
б) нет;	г) свой ответ
- Число 400 следует за 309.

а) да;	в) не знаю;
б) нет;	г) свой ответ
- В разряде десятков тысяч в записи числа 18 364 257 стоит цифра:

а) 1;	в) 5;
б) 6;	г) свой ответ
- Результат вычитания двух чисел называется:

а) разностью;	в) частным;
б) суммой;	г) свой ответ
- Если первое слагаемое 12 784, а второе слагаемое 9 386, то сумма равна:

а) 22 170;	в) 3398;
б) 22 160;	г) свой ответ
- При выполнении сложения чисел 5 837 и 45 в столбик правильной является

5837	5837	5837
$\begin{array}{r} a \\ -45 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} b \\ -45 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} c \\ -45 \\ \hline \end{array}$
.....

 г) свой ответ
- Разность чисел 7549 и 3451 равна:

а) 4098;	в) 4 198;
б) 11 000;	г) свой ответ
- При выполнении действий $104\ 460 + (30\ 765 - 30\ 040)$ получается:

а) 105 185;	в) 138 265;
б) 104 185;	г) свой ответ
- Сочетательное свойство сложения для чисел 3, 6 и 7 записывается так:

а) $(3 + 6) + 7 = 3 + (6 + 7)$;	в) $(7 - 3) - 6 = (7 - 6) - 3$;
б) $(7 - 3) + 6 = 7 + (6 - 3)$;	г) свой ответ
- Свойство вычитания числа из суммы для числа 3 и суммы 2 и 5 записывается так:

а) $(2 + 5) - 3 = (5 - 3) + 2$;	в) $(2 + 3) - 5 = (5 - 3) + 2$;
б) $5 - (3 + 2) = (5 - 2) - 3$;	г) свой ответ.
- *. Чему равна сумма самого большого и самого маленького из чисел, составленных из цифр 2, 4 и 6? (В любом числе каждая цифра используется только один раз)

а) 672;	в) 396;
б) 888;	г) свой ответ.

Приложение 4

Тест 3

ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Вариант 1

Ответьте на вопросы, выполните задания (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Какая из записей является числовым выражением?

- а) $(18 - 7) + a$; в) $x + 10 = 28$;
б) $36 : 6 + 7$; г) свой ответ.

2. Найдите значение выражения $(y - 312) + 59$ при $y = 700$.

- а) 471; в) 437;
б) 447; г) свой ответ.

3. Женя на рыбалке поймал 17 рыб, а Саша на m рыб больше. Сколько всего рыб поймали Саша и Женя вместе? Вычислите при $m = 8$.

- а) 26; в) 42;
б) 25; г) свой ответ.

4. Как с помощью букв записывается переместительное свойство сложения?

- а) $a + (b + c) = (a + b) + c$; в) $a + b = b + a$;
б) $a - b = b - a$ г) свой ответ.

5. Как с помощью букв записывается свойство вычитания суммы из числа?

- а) $a - (b + c) = a - b + c$; в) $a - (b + c) = a - b - c$;
б) $(a + b) - c = a - b - c$; г) свой ответ.

6. Если разность $x - 18$ есть натуральное число, то какие значения может принимать x ?

- а) 18; в) 20;
б) 13; г) свой ответ.

7. Найдите по формуле пути значение скорости v , если $t = 6$ ч, $s = 240$ км.

- а) 30 км/ч; в) 40 км/ч;
б) 1440 км; г) свой ответ.

8*. Чему равна сумма наибольшего трехзначного числа и трех последующих чисел?

- а) 3606; в) 4002;
б) 3990; г) свой ответ.

Вариант 2

Ответьте на вопросы, выполните задания (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Какая из записей является буквенным выражением?

a) $(18 - 7) + a$; в) $x + 10 = 28$;

б) $36 : 6 + 7$; г) свой ответ.

2. Найдите значение выражения $(y - 312) + 59$ при $y = 710$.

а) 461; в) 457;

б) 447; г) свой ответ.

3. Мина прополола 13 грядок, а Галян а у грядок меньше. Сколько грядок пропололи Нина и Галя вместе? Вычислите при $y = 5$.

а) 31; в) 18;

б) 21; г) свой ответ.

4. Как с помощью букв записывается сочетательное свойство сложения?

а) $a + (b + c) = (a + b) + c$; в) $a + b = b + a$;

б) $a - b = b - a$; г) свой ответ.

5. Как с помощью букв записывается свойство вычитания числа из суммы?

а) $(a + b) - c = a + (b - c)$; в) $(a + b) - c = a - b + c$;

б) $a - (b + c) - c = a - b - c$; г) свой ответ.

6. Если разность $18 - x$ есть натуральное число, то какие значения может принимать x ?

а) 18; в) 13;

б) 20; г) свой ответ.

7. Найдите по формуле пути значение времени, если $v = 80 \text{ км/ч}$, $s = 240 \text{ км}$.

а) 3 ч; в) 19 200 км;

б) 4 ч; г) свой ответ.

8*. Чему равна сумма наименьшего трехзначного числа и трех предшествующих чисел?

а) 406; в) 394;

б) 390; г) свой ответ.

Приложение 5

Тест 4. УРАВНЕНИЕ

Вариант 1

Выберите и подчеркните верное утверждение или предложите свое.

1. Уравнением называется:

- а) числовое выражение, значение которого нужно найти;
- б) буквенное выражение, значение которого нужно найти;
- в) равенство, содержащее букву, значение которой нужно найти;
- г) свой ответ.

2. Решить уравнение - значит найти:

- а) корни или убедиться, что их нет;
- б) сумму;
- в) корни;
- г) свой ответ

3. Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, нужно:

- а) к разности прибавить вычитаемое;
- б) из разности вычесть вычитаемое;
- в) разность умножить на вычитаемое;
- г) свой ответ.

4. Корень уравнения $x - 17 = 33$ равен:

- а) 50;
- б) 16;
- в) 40;
- г) свой ответ.

5. В уравнении $128 - x = 35$ неизвестно:

- | | |
|-----------------|----------------|
| а) вычитаемое; | в) разность; |
| б) уменьшаемое; | г) свой ответ. |

6. Уменьшаемым в уравнении $x - 25 = 144$ является число:

- а) 144;
- б) x
- в) 25;
- г) свой ответ.

7. Первое слагаемое равно 33, сумма 100, тогда второе слагаемое равно:

- а) 133;
- б) 77;
- в) 67;
- г) свой ответ.

8*. Сумма трех слагаемых равна 77 777. Одно слагаемое равно 3 333, второе 444,

тогда третье слагаемое равно:

- а) 74 000;
- б) 81 554;
- в) 100 444;
- г) свой ответ.

Вариант 2

Выберите и подчеркните верное утверждение или предложите свое.

1.1.1.1.1.1.1. Равенство, содержащее букву, значение которой нужно найти, называется:

- а) буквенным выражением;
- б) числовым выражением;

- в) уравнением;
г) свой ответ.
2. Корнем уравнения называется значение буквы, при котором из уравнения получается:
а) верное буквенное равенство;
б) верное числовое равенство;
в) верное выражение;
г) свой ответ.
3. Чтобы найти неизвестное вычитаемое, нужно:
а) к разности прибавить уменьшаемое;
б) из уменьшаемого вычесть разность;
в) уменьшаемое умножить на разность;
г) свой ответ
4. Корень уравнения $37 - y = 16$ равен:
а) 43; б) 53; в) 21; г) свой ответ.
5. В уравнении $x - 128 = 35$ неизвестно:
а) вычитаемое; в) разность;
б) уменьшаемое; г) свой ответ.
6. Вычитаемым в уравнении $144 - x = 25$ является число:
а) 25; б) 169; в) 119; г) свой ответ.
7. Одно из слагаемых равно 44, сумма 100, тогда второе слагаемое равно:
а) 144; б) 56; в) 66; г) свой ответ.
- 8*. Сумма трех слагаемых равна 99 999. Одно слагаемое равно 1111, а второе 888, тогда третье слагаемое равно:
а) 101 998; б) 98 000; в) 100 888; г) свой ответ.

Приложение 6

Тест 5 УМНОЖЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

2. Найдите произведение $a \cdot 1$.

3. Найдите произведение чисел 765095 и 0.

4. Найдите произведение чисел 109 и 307.

- а) 416; в) 33463;
б) 44363; г) свой ответ.

5. Найдите произведение чисел 800 и 70.

- а) 56; в) 56 000;
б) 15 000; г) свой ответ.

6. Упростите выражение $12 \cdot x - 4 \cdot x$.

7. Раскройте скобки $3 \cdot (a + 12)$.

8. На стройке было 44 машины, а через месяц их стало в 4 раза больше.

Сколько машин стало на стройке?

9*. Чему равно наибольшее произведение двух различных двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3 и 5 (должна использоваться каждая цифра и только один раз)?

Приложение 7

Тест 6

ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите частное чисел 7856 и 1.

а) 1; в) 7855;
б) 7856; г) свой ответ .

2. Найдите корень уравнения $a : 15 = 135$.

а) 150; в) 9;
б) 2025; г) свой ответ .

3. Найдите корень уравнения $32832 : x = 108$.

а) 304; в) 32940;
б) 34; г) свой ответ .

4. Найдите второй множитель, если первый равен 13, а произведение равно 1352.

а) 14; в) 104;
б) 1365; г) свой ответ .

5. Найдите частное чисел 3750 и 30.

а) 125; в) 1250;
б) 3780; г) свой ответ .

6. Скорость пешехода 5 км/ч, а скорость велосипедиста 20 км/ч. Во сколько раз скорость велосипедиста больше скорости пешехода?

а) в 100 раз; в) в 4 раза;
б) в 15 раз; г) свой ответ .

7. В одной книге 480 страниц, а в другой в 4 раза меньше. Сколько страниц во второй книге?

а) 12; в) 1920;
б) 120; г) свой ответ .

8*. Найдите два числа, если известно, что одно из них в 18 раз больше другого, а их сумма равна 1083.

а) 85 и 998; в) 57 и 1026;
б) 58 и 1102; г) свой ответ .

Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

Приложение 8

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1

1. Вычислите $9^3 - (8^3 - 276 : 23) : 4$.
2. Упростите выражение $(8a - 150) - 6a$ и найдите его значение при $a = 1; 12$.
3. Решите уравнение $5x + 7x - 2069 = 5167$.
4. Выразите в квадратных метрах: 6 га; 5 га; 21 а; 18 а.
5. Решите задачу.

Чтобы приготовить настойку для полоскания рта, надо взять ромашки - 3 части, календулы - 2 части, шалфея - 4 части. Сколько граммов нужно взять шалфея, если ромашки и календулы 100 граммов?

Вариант 2

1. Вычислите $5^3 - (6^3 - 544 : 34) : 25$.
2. Упростите выражение $18x - (35 + 7x)$ и найдите его значение при $x = 6; 15$.
3. Решите уравнение $17x - 11x + 5858 = 8912$.
4. Выразите в гектарах: 630000 м²; 83000 а; 67 км²; 14 га.
5. Решите задачу.

Для приготовления жидкости для выведения пятен берут воды - 10 частей, нашатырного спирта - 3 части, соли - 2 части. Сколько будет весить вся жидкость, если воды и спирта в ней будет 26 граммов?

Приложение 9

Тест 7 Обыкновенные дроби Вариант 1

Выберите и подчеркните верный или предложите свой.

$$\frac{2}{7}; \frac{4}{5}; \frac{11}{25}$$

1. Числа называются:

- а) натуральными числами; в) десятичными дробями;
б) обыкновенными дробями; г) свой ответ.

2. Часть фигуры, которая не заштрихована, можно записать в виде дроби:

$$\frac{2}{7}; \quad \frac{2}{5}; \quad \frac{5}{7};$$

а) б) в) г) свой ответ.

$$\frac{14}{41}$$

3. В записи дроби число 41 является:

- а) числителем; в) знаменателем;
б) частным; г) свой ответ.

$$\frac{5}{17}; \frac{7}{17}; \frac{9}{17}$$

4. Меньшей из дробей является:

$$\frac{5}{17}; \quad \frac{9}{17} \quad \frac{7}{17};$$

а) б) в) г) свой ответ.

$$\frac{3}{19} \quad \frac{4}{19};$$

5. Выберите правильную запись сравнения чисел и

$$\frac{3}{19} \quad \frac{4}{19}; \quad \frac{3}{19} = \frac{4}{19}; \quad \frac{3}{19} \quad \frac{4}{19};$$

а) $>$ б) в) $<$ г) свой ответ.

6. Правильная дробь всегда:

- а) больше 1; б) меньше 1; в) равна 1; г) свой ответ.

7. Из предложенных дробей неправильной дробью называется:

$$\frac{2}{3}; \quad \frac{1}{7}; \quad \frac{5}{2};$$

а) б) в) г) свой ответ.

$$\left(\frac{5}{5}\right) \quad \left(\frac{3}{5}\right) \quad \left(\frac{7}{5}\right)$$

8. Из точек A, B, C на числовом луче левее других расположена точка:

- а) A; б) B; в) C; г) свой ответ.

*

9 . Определите правило составления первой дроби и найти вторую дробь:

$$52 \leftrightarrow \frac{3}{7}; \quad 94 \leftrightarrow -$$

?

$$\frac{5}{13}; \quad \frac{3}{7}; \quad \frac{9}{4};$$

а) б) в) г) свой ответ.

$$\frac{y}{x} = 2, \quad 6y - x = 77. \quad x.$$

10 . Известно, что а Найдите

а) 3; б) 2; в) 7; г) свой ответ.

Вариант 2

Выберите и подчеркните верный или предложите свой.

$$\frac{3}{8}; \frac{7}{15}; \frac{25}{43}$$

1. Числа называются:

- а) натуральными числами; в) десятичными дробями;
 б) обыкновенными дробями; г) свой ответ.

2. Часть фигуры, которая не заштрихована, можно записать в виде дроби:

$$\frac{5}{8}; \quad \frac{2}{5}; \quad \frac{3}{8};$$

а) б) в) г) свой ответ.

$$\frac{25}{47}$$

3. В записи дроби число 25 является:

- а) числителем; в) знаменателем;
 б) частным; г) свой ответ

$$\frac{11}{40}; \quad \frac{19}{40}; \quad \frac{17}{40}$$

4. Меньшей из дробей является:

$$\frac{11}{40}; \quad \frac{17}{40}; \quad \frac{19}{40};$$

а) б) в) г) свой ответ

$$\frac{3}{17} \quad \frac{4}{17};$$

5. Выберите правильную запись сравнения чисел и

$$\frac{3}{17} \quad \frac{4}{17}; \quad \frac{3}{17} = \frac{4}{17}; \quad \frac{3}{17} \quad \frac{4}{17};$$

а) > б) в) < г) свой ответ

6. Неправильная дробь всегда:

- а) больше 1; б) больше или равна 1; в) меньше 1; г) свой ответ.

7. Из предложенных дробей правильной дробью называется:

- а) $\frac{2}{7}$; б) $\frac{4}{4}$; в) $\frac{7}{3}$;
г) свой ответ.

$$\left(\frac{6}{7}\right) \quad \left(\frac{7}{7}\right) \quad \left(\frac{9}{7}\right)$$

8. Из точек A , B , C на числовом луче левее других расположена точка:

- а) A ; б) B ; в) C ; г) свой ответ.

* 9 . Определите правило составления первой дроби и найти вторую дробь:

$$83 \leftrightarrow \frac{11}{5}; \quad 64 \leftrightarrow -$$

$$\frac{6}{4}; \quad \frac{11}{5}; \quad \frac{10}{2}; \quad ?$$

- а) б) в) г) свой ответ.

$$\frac{y}{x} = 3, \quad 5y - 3x = 36. \quad x.$$

10 . Известно, что а Найдите

- а) 3; б) 4; в) 2; г) свой ответ.

Приложение 10

Тест 8

Действия с обыкновенными дробями

Вариант 1

Выберите и подчеркните верный ответ или предложите свой.

$$\frac{3}{7} \quad \frac{2}{7}$$

1. Сумма чисел и равна:

$$\frac{1}{7}; \quad \frac{5}{7}; \quad \frac{5}{14};$$

- а) б) в) г) свой ответ.

$$\frac{9}{11} \quad \frac{5}{11}$$

2. Разность чисел и равна:

$$\frac{4}{11}; \quad \frac{4}{22}; \quad \frac{14}{22}$$

- а) б) в) г) свой ответ.

$$\frac{11}{15} - \frac{4}{15}$$

3. Значение выражения равно:

$$\frac{7}{15}; \quad \frac{15}{15}; \quad \frac{7}{30};$$

- а) б) в) г) свой ответ.

$$x - \frac{16}{25} = \frac{3}{25}$$

4. Корень уравнения равен:

- а) $\frac{13}{25}$; б) $\frac{19}{50}$; в) $\frac{19}{25}$;
г) свой ответ.

$$12\frac{1}{7} \quad 21\frac{6}{7},$$

5. Количество натуральных чисел, заключенных между числами и равно:

- а) $9\frac{5}{7}$;
б) 10; в) 9; г) свой ответ.

$$3\frac{2}{7}$$

6. Представьте в виде неправильной дроби:

- а) $\frac{7}{23}$; б) $\frac{21}{7}$; в) $\frac{23}{7}$;
г) свой ответ.

$$\frac{31}{8}$$

7. Представьте в виде смешанного числа:

- а) $4\frac{1}{8}$; б) $3\frac{1}{8}$; в) $3\frac{7}{8}$
г) свой ответ.

$$\frac{5x}{11} + \frac{x+4}{11} = 4\frac{8}{11}.$$

8. Найдите , если

- а) 52; б) 2; в) 8; г) свой ответ.

Вариант 2

Выберите и подчеркните верный ответ или предложите свой.

$$\frac{5}{11} \quad \frac{4}{11}$$

1. Сумма чисел и равна:

- а) $\frac{9}{11}$; б) $\frac{9}{22}$; в) $\frac{1}{11}$;
г) свой ответ.

$$\frac{7}{13} \quad \frac{2}{13}$$

2. Разность чисел и равна:

- a) $\frac{9}{13}$; б) $\frac{5}{13}$; в) $\frac{5}{26}$
 $\frac{9}{17} + \frac{6}{17}$

3. Значение выражения равно:

- a) $\frac{15}{17}$; б) $\frac{15}{34}$; в) $\frac{3}{17}$
 $\frac{7}{19} - x = \frac{5}{19}$

4. Корень уравнения равен:

- a) $\frac{12}{19}$; б) $\frac{12}{38}$; в) $\frac{2}{19}$
 $8\frac{1}{18} \quad 18\frac{7}{18}$

5. Количество натуральных чисел, заключенных между числами и равно:

- a) 9; б) 10; в) $10\frac{6}{18}$
 $4\frac{2}{9}$

6. Представьте в виде неправильной дроби:

- a) $\frac{9}{38}$; б) $\frac{36}{9}$; в) $\frac{38}{9}$
 27

7. Представьте в виде смешанного числа:

- a) $4\frac{1}{7}$; б) $3\frac{6}{7}$; в) $4\frac{6}{7}$
 $\frac{7x-1}{18} + \frac{x}{18} = 3\frac{9}{18}$

8. Найдите , если

- a) 1; б) 8; в) 63; г) свой ответ.

Приложение 11

Тест 9 ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

Приложение 12

Тест 10

СЛОЖЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись сложения чисел 7,45 и 32,6 в столбик:

а)
$$\begin{array}{r} + 7,45 \\ 32,60 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

б)
$$\begin{array}{r} + 7,45 \\ 32,6 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

в)
$$\begin{array}{r} + 7,45 \\ 32,6 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

г) свой ответ.

2. При сложении чисел 3,571 и 4,429 получили 8.

- а) нет; б) да; в) не знаю; г) свой ответ

3. Найдите сумму чисел 132 и 23,85.

- а) 25,17; б) 362,85; в) 155,85; г) свой ответ

4. Найдите значение выражения $15,37 + a$, если $a = 2,9$.

- а) 15,66; б) 18,27; в) 22,46; г) свой ответ

5.1.2.

Найдите

периметр треугольника со сторонами 20,6 см, 7,24 см, 11,5 см.

- а) 39,34 см; б) 94,4 см; в) $29,34 \text{ см}^2$; г) свой ответ .

- 6 Найдите корень уравнения $x - 25,3 = 4,9$.

- а) 20,4; б) 74,3; в) 30,2; г) свой ответ

7. Собственная скорость моторной лодки 13,5 км/ч. Скорость течения реки 3 км/ч.

Чему равна скорость лодки по течению реки?

- а) 16,5 км; б) 13,8 км/ч; в) 16,5 км/ч; г) свой ответ.

8. В первый день было вспахано 14,25 га, что на 3,6 га меньше, чем во второй

день. Сколько гектаров было вспахано за два дня?

- а) 32,1 га; б) 24,9 га; в) 17,85 га; г) свой ответ.

9*. Сложите число 3,1753 с его округлением до сотых и полученную сумму увеличьте на 5,195.

- а) 11,5403; б) 11,5503; в) 14,6393; г) свой ответ.

Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись сложения чисел 7,31 и 52,7 в столбик

а)
$$\begin{array}{r} +7,31 \\ 52,6 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

б)
$$\begin{array}{r} +7,32 \\ 52,7 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

в)
$$\begin{array}{r} +7,32 \\ 52,70 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

г) свой ответ.

2. При сложении чисел 5,529 и 4,471 получили 10.

- а) да; б) нет; в) не знаю; г) свой ответ.

3. Найдите сумму чисел 132 и 23,75.

- а) 25,07; б) 36,95; в) 155,75; г) свой ответ.

4. Найдите значение выражения $13,27 + a$, если $a = 2,8$.

- а) 13,55; б) 16,07; в) 23,35; г) свой ответ.

5. Найдите периметр треугольника со сторонами 10,5 см, 6,23 см, 11,6 см.

- а) 28,33 см; б) 84,4 см; в) $2,83\text{см}^2$; г) свой ответ.

6. Найдите корень уравнения $x - 5,6 = 2,3$.

- а) 38,6; б) 17,9; в) 13,3; г) свой ответ.

7. Собственная скорость моторной лодки 12,8 км/ч. Скорость течения реки 2 км/ч. Чему равна скорость лодки по течению реки?

- а) 14,8 км; б) 13 км/ч; в) 14,8 км/ч; г) свой ответ.

8. В первый день было вспахано 11,45 га, что на 4,5 га меньше, чем во второй день. Сколько гектаров вспахали за два дня?
а) 15,95 га; б) 27,4 га; в) 32,1 га; г) свой ответ.

- 9*. Сложите число 41,436 с его округлением до десятых и полученную сумму увеличьте на 2,294.
а) 85,13; б) 82,836; в) 85,23; г) свой ответ.

Приложение 13

Тест 11. ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись вычитания числа 3,26 из числа 54,1 в столбик:

а)
$$\begin{array}{r} 54,1 \\ - 3,26 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$
 б)
$$\begin{array}{r} 54,10 \\ - 3,26 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$
 в)
$$\begin{array}{r} 54,100 \\ - 3,26 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$
 г) свой ответ.

2. Найдите число, которое получилось при уменьшении числа 43,7 на 8,73.

- а) 34,34; в) 35,03;
б) 34,97; г) свой ответ .

3. Найдите значение выражения $a - 12,8$, если $a = 40$.

- а) 27,2; в) 52,8;
б) 28,8; г) свой ответ.

4. Найдите корень уравнения $y + 0,83 = 1,1$.

- а) 1,93; в) 0,27;
б) 0,33; г) свой ответ.

5. Найдите число, которое надо вычесть из 15,4, чтобы получить 7,47.

- а) 7,93; в) 8,07;
б) 22,87; г) свой ответ

6. Периметр треугольника равен 28,1 м. Одна сторона равна 9,75 м, а вторая

11,35 м. Чему равна третья сторона треугольника?

- а) 7 м; в) 7 м²;
б) 49,2 м; г) свой ответ.

Решение 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись вычитания числа 3.21 из числа 54.3 в столбик:

2. Найдите число, которое получилось при уменьшении числа 62,8 на 9,56.

3. Найдите значение выражения $a - 21,8$, если $a = 50$.

4. Найдите корень уравнения $y - 0,73 = 1,1$.

5. Найдите число, которое надо вычесть из 17,6, чтобы получить 8,63.

- а) 8,97; в) 9,03;
б) 26,23; г) свой ответ

6. Периметр треугольника равен 28,2 м. Одна сторона равна 8,25 м, а вторая

11,95 м. Чему равна третья сторона треугольника?

Приложение 14

Тест 12

УМНОЖЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

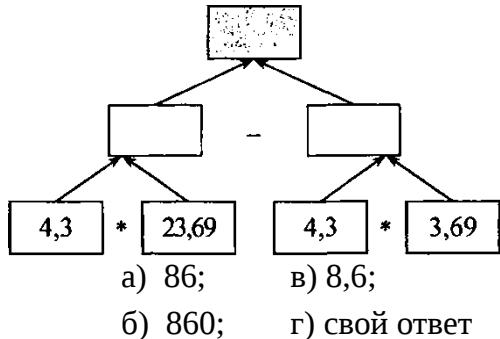
Вариант 1

Подчеркните верный ответ или предложите свой.

7. Найдите число, которое получится, если число 0,0015 увеличить в 8 раз.

8. Найдите произведение чисел 75,4 и 0,1.

9*. Найдите значение выражения по схеме:



Вариант 2

Подчеркните верный ответ или предложите свой.

1. Найдите произведение чисел 3,5 и 18.

- а) 63;
б) 6,30;
в) 630;
г) свой ответ.

2. Найдите произведение, если первый множитель 1,7, а второй 2,3.

- а) 391; в) 39,1;
б) 3,91; г) свой ответ.

3. Найдите произведение чисел 12,5 и 0,8.

- а) 10;
б) 100;
в) 1;
г) свой ответ

4. Найдите корень уравнения $x : 0.03 = 2.4$.

5. Найдите произведение чисел 0,68 и 10.

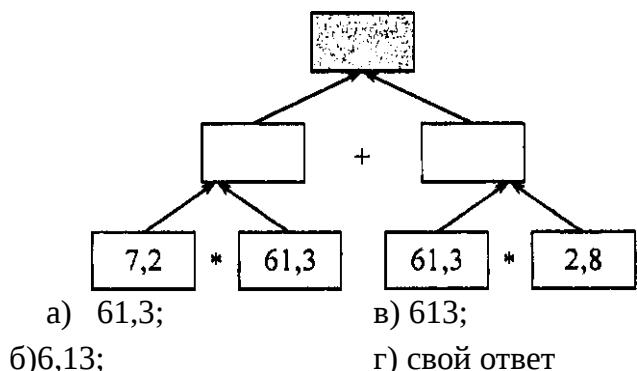
6. Дедка движется по реке со скоростью $5,3 \text{ км/ч}$. Какое расстояние она

пройдет за 0,2 нс?

7 Найдите число, которое получится, если число 0,0025 увеличить в 4 раза

8. Найдите произведение чисел 54,8 и 0,01.

9*. Найдите значение выражения по схеме:



Приложение 15

Тест 13

ДЕЛЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите верное равенство.

- а) $43,6 : 3,2 = 43,6 : 32$; в) $43,6 : 3,6 = 436 : 32$;
б) $43,6 : 3,2 = 436 : 3,2$; г) свой ответ.

2. Определите, корнем какого из уравнений является число 6,4.

3. Определите, какое число получится при уменьшении числа 55,5 в 15 раз.

- а) 40,5; в) 225;
б) 3,7; г) свой ответ.

4. Во сколько раз число 18,13 больше числа 2,59?

- а) 7;
б) 0,07; в) 0,7;
г) свой ответ.

5. Найдите корень уравнения $0.5x = 2.45$.

6. Найдите частное, если делимое 300, а делитель 400.

7. Найдите корень уравнения $100x = 752$.

8. Чему равна скорость катера, если он прошел 2,8 км за 0,1 ч?

- а) 28 км; в) 28 км/ч;
б) 2,8 км/ч; г) свой ответ

9*. Найдите частное корней уравнения $(5,4x - 32,4)(x - 2) = 0$.

- а) 3; в) 18,9;
б) 4; г) свой ответ

Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите верное равенство.

- а) $6,503:4,112=6,503:4112$; в) $6,503:4,112=6503:4112$;
б) $6,503:4,112=6503:4,112$; г) свой ответ.

2. Определите, корнем какого из уравнений является число 2,4.

3. Определите, какое число получится при уменьшении числа 61,56 в 12 раз.

4. Во сколько раз число 34.02 больше числа 3.78?

5. Найдите корень уравнения $0.4x = 1.64$

6. Найдите наименьшее, если делимое 30, а делитель 50.

- а) 2,5; в) 0,4;
 б) 255; г) свой ответ.

7. Найдите корень уравнения $100x = 739$.
 а) 0,739; в) 7,39;
 б) 73,9; г) свой ответ.

8. Чему равна скорость теплохода, если он прошел 7,3 км за 0,73 часа?
 а) 73 км; в) 0,73 км/ч;
 б) 73 км/ч; г) свой ответ.

9*. Веревку длиной 13 м разрезали на две части. Длина одной из них в 2,5 раза меньше длины другой. Какова длина большей части веревки?
 а) 2,5 м; в) 8 м;
 б) 5 м; г) свой ответ.

Тест 14 ПРОЦЕНТЫ
Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните свой).

 - Найдите верное равенство.
 а) $1\% = 0,01$; в) $1\% = 100$;
 б) $1\% = 0,100$; г) свой ответ.
 - Как записать десятичной дробью 7% ?
 а) 0,7; в) 7,0;
 б) 0,07; г) свой ответ.
 - Как записать $0,2$ с помощью процентов?
 а) $0,02\%$; в) 20% ;
 б) 2% ; г) свой ответ
 - Найдите 1% от 300.
 а) 30 000; в) 300;
 б) 3; г) свой ответ.
 - Найдите 3% от 60.
 а) 0,18; в) 180;
 б) 1,8; г) свой ответ.
 - Найдите 25% от 320.
 а) 80; в) 120;

Приложение 16

Тест 14 ПРОЦЕНТЫ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите верное равенство.
 - $1\% = 0,01$;
 - $1\% = 0,100$;
 - $1\% = 100$;
 - свой ответ.
 2. Как записать десятичной дробью 7% ?
 - $0,7$;
 - $0,07$;
 - $7,0$;
 - свой ответ.
 3. Как записать $0,2$ с помощью процентов?
 - $0,02\%$;
 - 2% ;
 - 20% ;
 - свой ответ.
 4. Найдите 1% от 300 .
 - $30\,000$;
 - 3 ;
 - 300 ;
 - свой ответ.
 5. Найдите 3% от 60 .
 - $0,18$;
 - $1,8$;
 - 180 ;
 - свой ответ.
 6. Найдите 25% от 320 .
 - 80 ;
 - 120 ;

- 6) 8; г) свой ответ.

7. Из овса получается 40 % муки. Сколько получится муки из 26,5 т овса?
а) 106 т; в) 1,06 т;
б) 10,6 т; г) свой ответ.

8. Если 8 % пути составляют 48 км, то чему равен весь путь?
а) 60 км; в) 600 км;
б) 6000 км; г) свой ответ.

9. Сколько процентов составляет число 5 от числа 25?
а) 0,5 %; в) 25 %;
б) 20 %; г) свой ответ

10. *. Каков процент жирности молока, если в 1 кг его содержится 65 г жиров?
а) 6,5 %; в) 65 %;
б) 0,65 %; г) свой ответ

В а р и а н т 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

 1. Найдите верное равенство.
а) $1\% = 100$; в) $1\% = 0,1$;
б) $1\% = 0,01$; г) свой ответ.
 2. Как записать десятичной дробью 130 %?
а) 13,0; в) 0,13;
б) 1,3; г) свой ответ.
 3. Как записать 0,06 с помощью процентов?
а) 6 %; в) 0,06 %;
б) 60 %; г) свой ответ.
 4. Найдите 1 % от 800.
а) 80; в) 8;
б) 80 000; г) свой ответ.
 5. Найдите 5 % от 80.
а) 0,4; в) 400;
б) 4; г) свой ответ.
 6. Чему равны 20 % от 550?
а) 110; в) 150;
б) 11; г) свой ответ.
 7. Из пшеницы получается 80 % муки. Сколько получится муки из 42,5 кг пшеницы?

- а) 3,4 кг; в) 34 кг;
б) 34,2 кг; г) свой ответ.

8. Если 9 % собранного урожая яблок составляют 54 тонны, сколько тонн составляет весь урожай?
а) 60 т; в) 600 т;
б) 6000 т; г) свой ответ.

9. Сколько процентов составляет число 6 от числа 12?
а) 6 %; в) 55 %;
б) 60 %; г) свой ответ.

10*. На сколько процентов 36 минут меньше 1 часа?
а) на 24 %; в) на 40 %;
б) на 60 %; г) свой ответ.

Приложение 17

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1

1. Вычислите: $3,5 + 6,5 - (5,7 : 0,19 - 19,2)$.

2. Решите уравнение: $2,3y + 31 + 2,5y = 67$.

3. Высота 7 маленьких кубиков составляет 75 % высоты 4 больших кубиков.

Какова высота 1 маленького кубика, если высота 1 большого кубика 0,98 дм?

4. Имеется 9 чисел. Их среднее арифметическое 14,2. Среднее арифметическое первых пяти чисел 12,6. Найдите среднее арифметическое остальных четырех чисел.

5. Луч CD разделил угол FCK на два угла FCD и DCK . Угол DCK равен 99° и составляет

$\frac{9}{11}$ угла FCK :

- а) найдите градусную меру углов FCK и FCD ;

b) постройте угол FCD .

Вариант 2

- Вычислите: $(9,5 : 0,25 - 29,4) \cdot 6,5 + 3,5$.
- Решите уравнение: $13 + 3,2x + 0,4x = 40$.
- Масса 4 коробок с зефиром составляет 60 % массы 5 коробок с мармеладом.

Сколько весит коробка с зефиром, если вес одной коробки с мармеладом 0,36 кг?

- Среднее арифметическое пяти чисел 2,4, а среднее арифметическое трех других чисел 3,2. Найдите среднее арифметическое восьми этих чисел.
- Угол CAE разделен лучом AB на два угла CAB и BAE . Угол BAE равен 72° и

составляет $\frac{4}{9}$ угла CAE :

- найдите градусную меру углов CAE и CAB ;
- постройте угол CAB .

ОТВЕТЫ

Входная контрольная работа

	1	2	3	4	5
Вариант 1	106500	61 дм 3 см, на 12 см	$x = 16$	3 ч	11 см
Вариант 2	222175	24 ц 1 кг, на 396 кг	$x = 8$	30 ч	13 см

Тест 1**по теме «Натуральные числа»**

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	г	а	б	в	в	в	а	г
Вариант 2	б	б	в	б	в	в	а	а

Тест 2**по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вариант 1	а	а	а	в	в	в	в	а	а	в	а	а
Вариант 2	а	б	б	б	а	а	в	а	а	а	а	б

Тест 3**по теме «Числовые и буквенные выражения»**

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	б	б	в	в	в	в	в	в
Вариант 2	а	в	б	а	а	в	а	в

Тест 4 по теме «Уравнение»

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	в	а	а	а	а	б	в	а
Вариант 2	в	б	б	в	б	в	б	б

Тест 5**по теме «Умножение натуральных чисел»**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант 1	в	а	в	б	в	б	б	б	б
Вариант 2	б	а	б	в	в	б	а	б	в

Тест 6 по теме «Деление натуральных чисел»

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	б	б	а	в	а	в	б	в
Вариант 2	в	б	а	в	б	а	в	а

Промежуточная аттестационная контрольная работа

	1	2	3	4	5
Вариант 1	604	$2a + 150$; 152; 174	$x = 603$	60000 м ² ; 52100 м ² ; 1800 м ²	80
Вариант 2	117	11*-35; 31; 130	x = 509	63 га; 830 га; 6714 га	30

Тест 7
по теме «Обыкновенные дроби»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	б	в	в	а	в	б	в	б	а	в
Вариант 2	б	в	а	в	в	б	а	в	в	а

Тест 8
по теме «Действия с обыкновенными дробями»

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	б	а	а	в	в	в	в	в
Вариант 2	а	б	а	в	б	в	б	б

Тест 9
по теме «Десятичные дроби»

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	б	в	в	а	б	а	а	в
Вариант 2	в	в	б	а	б	а	в	а

Тест 10
по теме «Сложение десятичных дробей»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант 1	а	б	в	б	а	в	в	а	б
Вариант 2	в	а	в	б	а	б	в	б	а

Тест 11 по теме «Вычитание десятичных дробей»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант 1	б	б	а	в	а	а	б	в	в
Вариант 2	б	б	а	а	а	а	б	а	б

Тест 12
по теме «Умножение десятичных дробей»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант 1	а	б	а	б	в	а	а	а	а
Вариант 2	а	б	а	б	б	а	а	в	в

Тест 13
по теме «Деление десятичных дробей»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант 1	в	а	б	а	в	а	б	в	а
Вариант 2	в	в	а	б	а	в	в	б	в

Тест 14 по теме «Проценты»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	а	б	в	б	б	а	б	в	б	а
Вариант 2	б	б	а	в	б	а	в	в	50%	в

Итоговая контрольная работа

	1	2	3	4	5
Вариант 1	73,7	$\frac{y}{= 7,5}$	0,42 дм	16,2	121°; 22°
Вариант 2	59,4	$\frac{x}{= 7,5}$	0,27 кг	2,7	162°; 90°