



Утверждаю: Д.С. Кизилов
Директор МБУ лицея № 19
Кизилов Д.С.
«05» 09 2014г.

Согласовано: Илюшина

Зам. директора по УВР
Илюшкина В.И.
«04» 09 2014г.

Рассмотрено
Зав.кафедрой иностранных языков
Арестов А.А. А.А.
Протокол № 1
заседания кафедры
от «28» 08 2014 г.

Рабочая программа 5 класс иностранный язык (английский)

Составил: Захарова Светлана Валерьевна
Специальность: учитель иностранных языков
первой категории

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по иностранному языку. 5 класс. (2-е изд.-М.:Просвещение,2010) и авторской программы по английскому языку для 5-9классов В.Г. Альпакова (М.: Просвещение, 2012).

Данная программа предназначена для учащихся пятых классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Преподавание ведётся по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» под редакцией О.В Афанасьевой, Дж.Дули, И.В.Михеевой, Б.Оби. В соответствии с учебным планом лицея, на изучение английского языка в 5 кл. отводится 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю.

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание

качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Для реализации программы используются материалы сайта дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Учебно-тематический план

| Название разделов | Общее количество часов | Основные виды деятельности учащихся |
|--|-------------------------------|--|
| Школьная жизнь, изучаемые предметы. | 11 | — |

| | | |
|---|----|--|
| Досуг и увлечения. | 10 | |
| Городская и сельская среда проживания школьников. | 10 | |
| Взаимоотношения в семье. Внешность. | 10 | |
| Защита окружающей среды. | 9 | |

| | | |
|--|----|--|
| Досуг. | 11 | |
| Каникулы и их проведение в различное время года. | 9 | |
| Праздники. | 11 | |
| Покупки. | 9 | |
| Летние | 12 | |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| каникулы и путешествия. | | |
|-------------------------|--|--|

Содержание программы

Общая характеристика УМК «Английский в фокусе»(*Spotlight*)
авторов Ю. Е. Баулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5 класса

Отличительные особенности

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка, с другой.

Учебники для 5 класса имеют следующую структуру:

- учебник для 5 класса состоит из Starter и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и 1-3 резервных;
- раздел *Spotlight on Russia*;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Справочные материалы учебника, как и весь курс “Spotlight”, построены с учетом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учета родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В Приложении к учебнику помещены тексты песен и задания к ним, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей - как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения;
- языкового портфеля;
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- вебсайта курса (companion website) www.spotlightonrussia.ru
- сборника контрольных заданий.

Содержание

Модуль 1

- новый лексико-грамматический материал (лексика: названия школьных предметов, дни недели, школьное расписание; грамматика: неопределенный артикль, личные местоимения, глагол to be);
- урок English in Use (диалог-обмен мнениями, описание картинок, фонетический практикум);
- Уроки культуроведения (описание тематических картинок, изучение диаграммы);
- Уроки дополнительного чтения (чтение с полным пониманием, правила этикета);
- Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (лексико-грамматический практикум по материалам модуля);

Модуль 2

- новый лексико-грамматический материал (лексика: названия стран и национальностей, личные вещи, подарки и сувениры, коллекции вещей; грамматика: глагол have got в отрицательной, вопросительной, утвердительной форме; множественное число существительных, притяжательные и указательные местоимения, краткие формы);
- урок English in Use (диалог-расспрос, фонетический практикум);
- Уроки культуроведения (праздники США, чтение с полным пониманием);
- Уроки дополнительного чтения (англоговорящие страны, столицы, написание портфолио);
- Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (лексико-грамматический практикум по материалам модуля);

Модуль 3

- новый лексико-грамматический материал (лексика: виды домов, названия комнат, мебель, порядковые числительные; грамматика: структура there is/are, предлоги места);
- урок English in Use (диалог – обмен мнениями, запрос и сообщение информации, фонетический практикум);
- Уроки культуроведения (Типичные английские дома, чтение с целью восстановления);
- Уроки дополнительного чтения (Тадж Махал, ознакомительное чтение);
- Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (лексико-грамматический практикум по материалам модуля);

Модуль 4

- новый лексико-грамматический материал (лексика: семья, внешность; грамматика: модальный глагол can/can't, личные, объектные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж, повелительное наклонение);
- урок English in Use (диалог-расспрос, фонетический практикум);
- Уроки культуроведения (Американские семьи, чтение с полным пониманием);
- Уроки дополнительного чтения (идиоматические выражения, используемые для описания черт характера);
- Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (лексико-грамматический практикум по материалам модуля);

Модуль 5

- новый лексико-грамматический материал (лексика: виды и названия животных, части тела животных, домашние любимцы; грамматика: Present Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме);
- урок English in Use (диалог-расспрос «у ветеринара», фонетический практикум);
- Уроки культуроведения (Пушистые друзья, чтение с поиском интересующей информации);
- Уроки дополнительного чтения (насекомые, чтение с общим пониманием);
- Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (лексико-грамматический практикум по материалам модуля);

Модуль 6

- новый лексико-грамматический материал (лексика: повседневная жизнь, работа, профессии, свободное время; грамматика: наречия частотности, предлоги времени, Present Continuous в утвердительной, отрицательной, вопросительной форме);
- урок English in Use (диалог-просьба, приглашение, фонетический практикум);
- Уроки культуроведения (Достопримечательности, ознакомительное чтение, написание портфолио);
- Уроки дополнительного чтения (чтение со множественным выбором);
- Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (лексико-грамматический практикум по материалам модуля);

Модуль 7

- новый лексико-грамматический материал (лексика: времена года, погода, одежда, свободное время; грамматика: употребление Present Simple/ Continuous);
- урок English in Use (диалог-расспрос «в магазине», правила чтения);
- Уроки культуроведения (Аляска, чтение с общим пониманием);
- Уроки дополнительного чтения (чтение с пониманием интересующей информации);
- Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (лексико-грамматический практикум по материалам модуля);

Модуль 8

- новый лексико-грамматический материал (лексика: фестивали и праздники, еда и напитки; грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные,

- some/any/much/many);
- урок English in Use (диалог-расспрос, обмен информацией; фонетический практикум);
 - Уроки культуроведения (День благодарения, написание портфолио);
 - Уроки дополнительного чтения (безопасность на кухне, ознакомительной чтение);
 - Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (лексико-грамматический практикум по материалам модуля);

Модуль 9

- новый лексико-грамматический материал (лексика: магазины и товары, места развлечений; грамматика: определенный и неопределенный артикли, предлоги at/in, модальный глагол must/mustn't);
- урок English in Use (диалог-запрос необходимой информации);
- Уроки культуроведения (Достопримечательности Лондона, чтение с полным пониманием, множественный выбор);
- Уроки дополнительного чтения (Британские монеты, стоимость товаров - проект);
- Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (лексико-грамматический практикум по материалам модуля);

Модуль 10

- новый лексико-грамматический материал (лексика: виды каникул, здоровье и забота о нем; грамматика: повторение Present Simple/Continuous, Future Simple);
- урок English in Use (диалог расспрос, фонетический практикум);
- Уроки культуроведения (Путешествие по Шотландии, проект-игра);
- Уроки дополнительного чтения («Поход» проект);
- Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (лексико-грамматический практикум по материалам модуля).

Требования к уровню подготовки учащихся

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога – 3 реплики с каждой стороны

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием

основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: pragmaticкие, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах pragmaticкого характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе). Объем личного письма – около 60-80 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация:
существительных -ment (*environment*), -ity (*possibility*), -ness (*kindness*), -ship (*friendship*), -ist (*optimist*), -ing (*meeting*);
прилагательных un- (*unpleasant*), -ly (*lovely*), -ful (*careful*), -less (*harmless*);
наречий -ly (*usually*);
числительных -teen (*fifteen*), -ty (*seventy*), -th (*sixth*);
- 2) словосложение:
существительное + существительное (*peacemaker*);
прилагательное + существительное (*blackboard*);
местоимение + существительное (*self-respect*);
- 3) конверсия:
образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play* – *play*);

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous).

Модальные глаголы (can, may, must).

Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в

абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными

материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые

учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста;

Предметными результатами являются:

A. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях;

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с

употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.

Данной программой предусмотрены следующие виды контроля: тематический и итоговый. Кроме того, предусмотрено проведение одной административной итоговой контрольной работы. Все работы проводятся в форме лексико-грамматического теста, включающего в себя различные виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, грамматический раздел. Критерии оценивания балльные:

100-90% - отлично;

89-70% - хорошо;

69-50% - удовлетворительно;

Менее 50% - неудовлетворительно.

Все контрольно-измерительные материалы (за исключением административной работы) представлены в сборнике тестов УМК «Английский в фокусе».

| Период обучения | № урока | Вид работы | тема |
|------------------------|----------------|---|--|
| 1 триместр | 10 | Тематический контроль (лексико-грамматический тест) | Лексика по теме «Школьная жизнь», артикль a/an, to be; |
| | 20 | Тематический контроль (лексико-грамматический тест) | Лексика по теме «Досуг и увлечения», порядковые и количественные числительные, have got; |
| | 29 | Тематический контроль (лексико-грамматический тест) | Лексика по теме «Городская и сельская жизнь школьников», there is/are, местоимения; |
| | 32 | Итоговый контроль (лексико-грамматический тест) | Повторение пройденного |
| 2 триместр | 40 | Тематический контроль (лексико-грамматический тест) | Лексика по теме «Взаимоотношения. Внешность», глагол can, местоимения; |
| | 49 | Тематический контроль (лексико-грамматический тест) | Лексика по теме «Защита окружающей среды», Present Simple; |
| | 59 | Тематический контроль (лексико-грамматический тест) | Лексика по теме «Досуг», Present Continuous; |
| | 61 | Итоговый контроль (лексико- | Повторение пройденного |

| | | | |
|------------|-----|---|--|
| | | грамматический тест) | |
| 3 триместр | 69 | Тематический контроль (лексико-грамматический тест) | Лексика по теме «Каникулы», Present Simple/Continuous; |
| | 80 | Тематический контроль (лексико-грамматический тест) | Лексика по теме «Праздники», исчисляемые, неисчисляемые существительные; |
| | 89 | Тематический контроль (лексико-грамматический тест) | Лексика по теме «Увлечения, покупки», a/an; must/mustn't; |
| | 98 | Тематический контроль (лексико-грамматический тест) | Лексика по теме «Каникулы и их проведение», Future Simple; |
| | 99 | Административный контроль | Повторение пройденного |
| | 102 | Итоговый контроль (лексико-грамматический тест) | Повторение пройденного |

Перечень учебно-методических средств обучения по курсу «Английский язык»

Книгопечатная продукция (для учителя)

Учебник «Английский в фокусе» для 5 класс.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерная программа среднего образования по иностранному языку.

Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы («Английский в фокусе»).

Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5 класс.

Двуязычные словари.

Книгопечатная продукция (для учащихся)

Учебник и рабочая тетрадь «Английский в фокусе» 5 класс

Языковой портфель (*My Language Portfolio*).

Печатные пособия

Книги для чтения на английском языке

Пособия по страноведению

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.

Символика родной страны, стран изучаемого языка.

TCO

Телевизор, магнитофон, компьютер, интерактивная доска.

Мультимедийные средства обучения

CD для занятий в классе*

CD для самостоятельных занятий дома*

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Мультимедийные обучающие программы по английскому языку