

План-конспект урока по немецкому языку (5 класс) на тему:

Урок немецкого языка по теме "Meine Klasse" к УМК "Горизонты 5 класс", автор Аверин М.М.



Опубликовано 25.10.2013 - 18:07 – Дядык Татьяна Викторовна

План-конспект открытого урока по теме «Мой класс», разработанный на основе УМК "Горизонты,5 класс" для изучающих немецкий язык как второй иностранный. Урок направлен на совершенствование знаний, умений и навыков.

Скачать:

[Приложение 1](#)

[Приложение 2](#)

[Приложение 3](#)

[Приложение 4](#)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 19»
г.о. Тольятти**

Конспект

**«открытого» урока по немецкому языку
в 5 «Б» классе
по теме «Мой класс»**

Дата проведения: 25.10.13 г.

Учитель: Дядык Татьяна Викторовна

Тема урока	«Мой класс»
Тип урока	Урок обобщения и совершенствования знаний и умений
Цель	Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализовывать новые способы действия. Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в неё новых элементов.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения монологической и диалогической речи в рамках темы «Мой класс». 2. Развивать навыки аудирования, чтения. 3. Закрепить в речи употребление неопределенного артикля 4. Совершенствовать лексические знания по теме «Мой класс». 5. Проверить знания обучающихся по пройденной теме. 6. Развивать познавательную активность через использование современных образовательных технологий 7. Совершенствовать навыки самооценки и самоконтроля. 8. Формировать дружеские отношения в коллективе. 9. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.
Формы работы	Групповая работа, индивидуальная работа
Ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Источники информации: учебник «Горизонты» для 5-го класса, автор Аверин М.М., рабочая тетрадь к учебнику, аудиоприложение, презентация в Power-Point, раздаточный материал для работы в парах. 2) Оборудование: компьютер, интерактивный комплекс. Музыкальная физкультминутка.
Современные О.Т.	Технология проблемно-диалогического обучения, технология оценивания учебных успехов, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии, электронный образовательный ресурс

Этапы урока	Ход урока, деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия	Современные образовательные технологии
I. Организационный этап	Учитель приветствует учащихся. Welches Datum ist heute? Welcher Wochentag ist heute? Wer fehlt heute? Fehlt heute niemand?	Учащиеся приветствуют учителя и отвечают на его вопросы. Проверяют свою готовность к уроку.	Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения.	
II. Фонетическая зарядка	Учитель предлагает учащимся с опорой на видео исполнить песню с немецким алфавитом	Учащиеся хором поют песню.	Познавательные: общеучебные действия Регулятивные: Создание эмоционального настроения	ИКТ-технологии

<p>III. Формулирование проблемы, постановка цели, планирование деятельности.</p>	<p>Учитель демонстрирует карточки с названиями понятий, которым будет уделено внимание во время урока: цифры, школьные принадлежности, увлечения, друзья. Учитель задает вопросы: Was ist auf den Kaertchen? Was lernen wir heute?</p>	<p>Обучающиеся высказывают предположения и пробуют сформулировать цели урока: «Wir lernen heute...Wir sprechen heute ueber”</p>	<p>Регулятивные: Прогнозирование своих результатов</p>	<p>Технология проблемно-диалогического обучения</p>
<p>IV. Повторение пройденных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	<p>1.Учитель, демонстрируя с помощью презентации школьные принадлежности, задает вопросы «Was ist das? Und wie ist das Wort im Plural?»</p> <p>Приложение 1</p> <p>2. Учитель показывает на какой-либо предмет обучающихся и спрашивает: Ist das ein Buch? (при этом показывает на шариковую ручку). В другом случае показывает и называет один и тот же предмет.</p>	<p>1.Следя за презентацией и вопросами учителя, учащиеся называют предметы сначала в единственном числе, затем во множественном числе. 2.Ученики отвечают на вопрос и исправляют учителя: Nein, das ist ein Kuli. Если же предмет в</p>	<p>Регулятивные: повторение и проверка знаний</p> <p>Познавательные: Научить осознанно строить свои высказывания с</p>	<p>ИКТ-технологии</p> <p>Личностно-ориентированные технологии</p> <p>Технология проблемно-</p>

	<p>3.Учитель раздает каждому ученики по две-три картинки с изображением школьных принадлежностей. Формирует пары учеников для совместной работы. Объясняет задание.</p>	<p>вопросе назван правильно, учащиеся соглашаются. 3. Учащиеся, не демонстрируя друг другу картинки, пытаются догадаться, что изображено на карточке у собеседника и задают вопрос: Ist das ein/eine.....?</p>	<p>опорой на образец.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</p>	<p>диалогического обучения</p>
<p>V. Закрепление и контроль усвоения лексических единиц, развитие умений применения знаний</p>	<p>Приложение 2</p> <p>1.Учитель объясняет задания из упр.1, на стр.22 в учебнике.</p> <p>2. Учитель объясняет задание из рабочей тетради на стр.17 – Игра «Bingo»</p>	<p>1.Ученики должны называть указанные школьные принадлежности на 3-х языках – немецком, русском, английском. 2.Учащиеся записывают в таблицу названия 10 любых</p>	<p>Познавательные: общеучебные Регулятивные: контроль знаний</p> <p>Регулятивные: Учащиеся, играя, развиваются и</p>	<p>Личностно-ориентированные технологии</p> <p>Игровые технологии</p>

		школьных принадлежностей. Слушают и вычеркивают те слова, которые совпадают. Если получилось вычеркнуть ряд слов по вертикали, горизонтали, диагонали, то объявляют «Бинго!» Оформляют ответы в виде схемы	обучаются	
VI. Гимнастика	Учитель предлагает обучающимся встать в круг и выполнить ряд упражнений на разминку под немецкую песенку, повторяя движения за учителем	Обучающиеся выполняют упражнения под музыку	Личностные: психологическая и физическая разгрузка	Здоровьесберегающие технологии
VII. Работа над текстом.	Чтение текста из рабочей тетради на стр.17. Обучающимся предлагается самостоятельно прочитать текст (3-4 минуты) из рабочей тетради на стр.17 и выполнить задание.	Ученики сначала самостоятельно читают текст и выполняют задание, а затем читают его вслух. Задание проверяется	Познавательные: поиск необходимой информации Регулятивные: выполнение	Личностно-ориентированные технологии

		фронтально.	задания по алгоритму	
VIII. Этап формирования диалогической и монологической речи.	В качестве опоры, для проведения интервью о друзьях учащимся предлагаются вопросы, записанные на доске. Приложение 3	Ученики, работая в парах, задают друг другу вопросы. После интервью ребята в форме монологического высказывания рассказывают о своих друзьях.	Познавательные: научить осознанно строить свои высказывания с опорой на образец. Коммуникативные: умение строить диалог и монолог в рамках заданной темы	Личностно-ориентированные технологии
IX. Рефлексия. Подведение итогов.	Учитель предлагает учащимся заполнить листы–опросники, в которых предложены следующие фразы для самооценки: Теперь я знаю.... Теперь я умею\могу.. Я был на уроке активен... Ученики выставляет себе баллы от 1 до 3.	Учащиеся проводят рефлексию своей деятельности на уроке.	Регулятивные: самоконтроль и самооценка Личностные: ссамоопределение и смыслообразование	Здоровьесберегающие технологии Личностно-ориентированные технологии

	Приложение 4			
Х. Объяснение домашнего задания.	В рабочей тетради - стр.18– все задания, а также задание на диске: CD 24. Поиск дополнительной информации по разделу «Страноведение» на сайте: www.prosv.ru/horizonte	Обучающиеся записывают домашнее задание	Познавательны е: поиск необходимой информации Регулятивные: прогнозирование своих результатов	Электронный образовательный ресурс ИКТ-технологии Личностно-ориентированные технологии

Заместитель директора ОО

Илюшкина В.И.